ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ТОЛОЧИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Отдел профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства

Материалы для педагогов-психологов учреждений образования

по сопровождению семей, в которых дети признаны в СОП, в отношении которых проводится социальное расследование

(дополненный вариант)



Составитель:

Ю.А.Боханко,

педагог-психолог

Толочин 2021

Работа педагога-психолога с семьей начинается на этапе социального расследования, при получении учреждением образования информации о неблагоприятной для детей обстановке в семье. Важно, именно на данном этапе, провести психологическую диагностику и определить особенности детско-родительских и внутрисемейных отношений.

Нарушенные отношения между родителями и ребенком, отсутствие удовлетворенности супружескими отношениями, угнетенное эмоциональное состояние несовершеннолетнего или его родителей являются одним из сигналов о том, что в семье что-то складывается не так. Часто выясняется, что в семье происходят конфликты, которые разгораются в присутствии ребенка, либо несовершеннолетний становится их непосредственным участников, по отношению к членам семьи применяется психологическое и/или физическое насилие, между членами семьи присутствует эмоциональная дистанция, кто-то из членов семьи чувствует себя отвергнутым.

При проведении социального расследования могут использоваться следующие формы и методы сбора информации о детях и их родителях(Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении от 01.10.2019 Министерство образования Республики Беларусь)**:**

* беседы (с родителями, иными лицами, проживающими совместно с детьми, с братьями и сестрами детей, родственниками, друзьями и соседями семьи и т.д.);
* психологическая диагностика несовершеннолетних и их родителей, направленная на выявление детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания;
* изучение особенностей поведения несовершеннолетнего в учреждении образования;
* анализ информации о взаимодействии воспитателя (классного руководителя), иных педагогических работников с родителями по вопросам воспитания и обучения ребенка.

***ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИК ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ***

***(на этапе социального расследования, работы с семьей, в которой несовершеннолетние признаны в СОП)***

Исходя из причины социального расследования, педагог-психолог подбирает инструментарий и проводит диагностику семьи, направленную на выявление особенностей детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания. Дополнительно можно изучить характерологические особенности, самооценку, ценностные ориентации (исходя из ситуации в каждой конкретной семье).

Возможно, и приветствуется использование других методик, согласно перечню психодиагностических методик, рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

***Диагностические методики для работы с родителями:***

1. Методика диагностики воспитательных ошибок (Э. Г. Эйдемиллер., В. В. Юстицкий).
2. Методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Берне, С. Кауфман).
3. Метод «Незаконченные предложения» (вариант Сакса и Леей).
4. Тест Рене-Жиля.
5. Тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).
6. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (РАRI).
7. Тест «Дом—дерево—человек».
8. Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ) Столина.
9. Шкала самооценки ситуативной тревожности (Спилбергер-Ханин).
10. «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер).
11. Самооценка психических состояний (Г.Ю.Айзенк).
12. Восьмицветовой тест Люшера.
13. Шкала привязанности ребенка к членам семьи (Баркан А.).
14. Тест «Стратегии семейного воспитания» (Степанов).
15. «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис.
16. Методика «PARI» Е.С. Шефер, Р.К. Белл.
17. «Шкала общения родителя с ребенком» А.И. Баркан.
18. «Шкала степени отверженности ребенка в семье» А.И. Барканю
19. «Лики родительской любви» С.С. Степанов.
20. «Анализ семейной тревоги» (АСТ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис.

***Диагностические методики для работы с детьми (начиная с 3 лет):***

1. Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова) («Интервью с ребенком» А.И. Захаров) (с 3 лет, разговаривающий ребенок);
2. «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи» (с 4 лет);
3. Проективная методика Р. Жиля (с 4 лет);
4. «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бине, Д. Антони (по ред. А. Г. Лидерса, И.В. Анисимовой) (с 7 лет), «Почта» (с 4 лет, форма для детей);
5. «Цветовой тест отношений» А. Эткинда (краткий вариант) (с 3 лет);
6. «Цветик-восьмицветик» А.О. Прохоров, С.В. Велиева (с 2,5 лет);
7. «День рождения» М. Панфилова (старший дошкольный возраст);
8. «Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи» А.И. Баркан (с 3 лет);
9. «Незаконченные предложения» (Л. Сакс, В. Леви) (приблизительно с 6 лет);
10. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М. И. Рожков, М.А. Ковальчук);
11. Метод «Незаконченные предложения» (Л. Сакс, В. Леви) (школьники);
12. Методика «Подростки о родителях»  (Л.И. Вассерман, И.А. Горькова, Е.Е. Ромицына).

По результатам диагностических мероприятий составляется ***заключение*** (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2), ***разрабатываются соответствующие рекомендации*** для всех участников образовательного процесса (например: если ребенок тревожный или агрессивный – для родителей и классного руководителя). Рекомендации должны быть адресными (содержать ФИО, число ознакомления, подпись того, кому они адресованы). При выявлении нарушений в детско-родительских, внутрисемейных или супружеских отношениях планируется коррекционно-развивающая работа.

***Информация, собранная педагогом-психологом в результате диагностических мероприятий, должна быть включена в обобщенную информацию по результатам социального расследования****.* ***Также на основании диагностики в характеристику несовершеннолетнего, написанную классным руководителем, вносятся дополнения*** (см.Приложение 3)**.**

В случае принятия решения о необходимости признания несовершеннолетнего(них) находящимся в СОП, формируются предложения о мероприятиях по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки.

В предложениях о мероприятиях по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки, обязательным является блок оказания психологической помощи семье.

В него могут входить:

***консультирование родителей:*** консультации с родителями тематически должны соответствовать причинам, послужившим основанием для признания ребенка находящимся в СОП. Форму данные консультации могут принимать практически любую: индивидуальное, супружеское и семейное консультирование;

***коррекционные занятия для ребенка и родителей:*** на основании полученных результатов разрабатывается план коррекционных занятий для работы с несовершеннолетним. Если психологическая диагностика по каким-либо причинам не проведена на этапе социального расследования, либо проведена не в полном объеме, тематика коррекционных занятий будет оставаться еще неизвестной. В связи с чем, в мероприятия прописывается «Проведение коррекционной работы с несовершеннолетним». В случае отсутствия у ребенка каких-либо сложностей психологического плана, в результатах указывается, что ребенок (и/или родители) не нуждается в коррекционной работе;

***занятия с элементами тренинга (групповые занятия):*** очень эффективной формой работы с семьями СОП по вопросам, касающимся повышения их педагогической грамотности и родительского потенциала остается групповая форма работы. Если на базе вашего учреждения имеется возможность организации подобной группы, эффективность работы значительно повышается. В группу не обязательно должны входить родители, чьи дети признаны находящимися в СОП. Вы можете пригласить на занятия опекунов. Часто ими становятся бабушки, которым иногда не вредно напомнить, как воспитывать внуков. Случается, что опеку оформляет родственник, у которого нет своих детей, для него информация, полученная от вас, будет бесценна. В работе группы могут принять участие молодые родители, у которых это первый ребенок, и кто чувствует в себе неуверенность в вопросах воспитания, участниками группы могут стать педагоги школы.

В случае отсутствия у несовершеннолетних сложностей психологического плана упор делается на профилактику и просвещение (по актуальным направлением и темам).

 Примерный перечень форм работы педагога-психолога при формировании мероприятий по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки (этот блок включается в предложения о мероприятиях по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Должностное лицо, ответственное за выполнение мероприятия** | **Срок выполнения** |
| ГУО «Средняя школа № г.Толочина» | | |
| Психологическая диагностика детско-родительских отношений (в случае, если диагностика не была проведена на этапе социального расследования). | Педагог-психолог  Иванова И.И. | с ….. по ….. (10 рабочих дней) |
| Коррекционно-развивающие занятия по результатам психодиагностического обследования с несовершеннолетним (родителями) на тему, по проблеме:  «……………….». (проводятся по выявленным проблемам). | Педагог-психолог  Иванова И.И. | указывается согласно срокам выполнения программы |
| Консультирование несовершеннолетнего (родителей) по темам: «………………»  (целесообразно начиная со среднего школьного возраста: по развитию личностных качеств, по профилактике противоправного и деструктивного поведения, по межличностным и детско-родительским отношениям и т.д.). | Педагог-психолог  Иванова И.И. | Январь 2021г.    Февраль 2021г.    Март 2021г. |
| Консультирование родителей несовершеннолетнего по темам: «………………»  (по профилактике противоправного и деструктивного поведения детей, насилия и жестокого обращения, по особенностям детско-родительским отношениям, просвещение по актуальным для конкретного родителя вопросам). | Педагог-психолог  Иванова И.И. | Январь 2021г.    Февраль 2021г.    Март 2021г. |
| Занятие с элементами тренинга (групповые занятия) с несовершеннолетним (название тренинга, общая тема). | Педагог-психолог  Иванова И.И. | Январь-март 2021г.  (периодичность занятий) |
| Занятие с элементами тренинга (групповые занятия) с родителями несовершеннолетнего (название тренинга, общая тема). | Педагог-психолог  Иванова И.И. | Январь-март 2021г.  (периодичность занятий) |
| Психологическая диагностика детско-родительских отношений по результатам коррекции (проводится при наличии коррекционных мероприятий после их завершения). | Педагог-психолог  Иванова И.И. | с ….. по ….. (10 рабочих дней) |

Это перечень возможных мероприятий, формы проведения могут быть абсолютно разными и зависеть от возможностей, имеющихся у педагога-психолога и целей работы с каждой конкретной семьей. Вся работа педагога-психолога ***фиксируется в листе «Содержание работы педагога-психолога»*** (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

[***Перечень психодиагностических методик, рекомендованных Министерством образования РБ***](http://mozyrroo.by/obrazovanie/zashchita-prav-detstva/novosti-zashchity-prav-detsva/1437-perechen-psikhodiagnosticheskikh-metodik-rekomendovannykh-ministerstvom-obrazovaniya-rb)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П\П | Наименование методики | Автор | Источник |
| **Исследование личностных, эмоционально-волевых особенностей, самоотношения** | | | |
|  | Шкала дифференциальных эмоций | Изард К. | 5 |
|  | Параметрическая шкала (ПШ) |  | 5 |
|  | Методика семантического дифференциала | Осгуда Ч. | 5 |
|  | Экспресс-диагностика эмпатии |  | 5 |
|  | Опросник 16PF | Кеттел Р. | 3, 5 |
|  | MMPI |  | 5, 6 |
|  | Цветовой тест | Люшер М. | 5, 8 |
|  | Методика «Вербально-эмотивные ассоциации» | Рожина Л.М. | 5 |
|  | Методика «Образно-эмотивные ассоциации» | Рожина Л.М. | 5 |
|  | Выявление типа темперамента | Матолина Т.В. | 3 |
|  | Типология личности | Карл Густав Юнг | 3 |
|  | Методика «Классификация детерминант эмоций и чувств» | Рожина Л.М. | 5 |
|  | Методика «Индикаторы эмоциональных состояний и чувств» | Рожина Л.М. | 5 |
|  | «Тест юмористических фраз» (ТЮФ) | Бабина В.С., Шмелёв А.Г. | 6 |
|  | Изучение акцентуаций характера (детский вариант) | Шмишек Х. | 3,4 |
|  | Фрайбургский многофакторный личностный  опросник (FPI). Модификация. | Фаренберг В., Зелг Х. | 3 |
|  | Методика  исследования уровня субъективного контроля (УСК) |  | 3 |
|  | Личностный опросник | Джейрсайлд А.Т. |  |
|  | Тест диагностики склонности к риску | Вишнякова Н.Ф. | 6 |
|  | Тест «Предпочтение лотерей» | Вишнякова Н.Ф. | 6 |
|  | Тест «Уровень тревожности» | Тейлор Дж. | 6 |
|  | Шкала самооценки ситуативной тревожности | Спилбергер-Ханин | 6 |
|  | Определение свойств темперамента человека, проявляющихся в его практической деятельности и в общении | Русалов В.М. | 3 |
|  | Бланковый тест «Черты характера и темперамент» (ЧХТ) |  | 3 |
|  | Методика диагностики самооценки психических состояний | Айзенк Г. | 3 |
|  | Методика диагностики уровня эмоционального выгорания | Бойко В.В. | 3 |
|  | Методика диагностики уровня эмпатических способностей | Бойко В.В. | 3 |
|  | Опросник PEN | Ганс и Сибилла Айзенк | 3 |
|  | Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур | Махони Э. | 3 |
|  | Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) |  | 1 |
|  | Опросник структуры темперамента (ОСТ) | Русалов В.М. | 10 |
|  | Методика «Несуществующее животное» | Романова Е.С., Потемкина С.Ф., 1992 | 1 |
|  | Формула темперамента | Белов А. | 4 |
|  | Определение типа нервной системы (слабый, сильный)  анкета |  | 4 |
|  | Изучение оценочных суждений учащихся |  | 4 |
|  | Тест Айзенка-57 |  | 7, 54 |
|  | Анкета для выявления у учителей наличия установки  необходимости рефлексии |  | 10 |
|  | Методика «Цветопись» | Лутошкин А.Н. | 10 |
|  | Методика адаптированная  для изучения  рефлексии шкала «ТС-1», | Ханин Ю.Л., Стамбулов А.В. | 10 |
|  | Опросник общих эмпатийных тенденций | Меграбьян А., Эпштейн Н. | 10 |
|  | Экспресс- диагностика эмпатии | Юсупов И.М. | 10 |
|  | Вариант методики изучения уровня самооценки школьника | Дембо Т.В.- Рубинштейн С.Я. | 10 |
|  | Шкала личностной тревожности | Прихожан А.М. | 2 |
|  | Тест на определение способов преодоления детьми эмоционального дискомфорта | Фоминова А. | 2 |
|  | Методика комплексного изучения самооценки и ценностных ориентаций | Дембо Т.В.,   Рубинштейн С.Я. | 2 |
|  | Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» | Щуркова Н.Е., в модификации В.М. Ивановой, Т.В. Павловой | 2 |
|  | Методика для изучения социализированности личности | Рожков М.И. | 2 |
|  | Методика изучения рефлексивности | Карпов Ф. | 2 |
|  | Тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» | Будасси С.А. | 2 |
|  | Тест «Самооценка силы воли» | Обозов Н.Н. | 2 |
|  | Шкала оценки значимости эмоций | Додонов Б.И. | 2 |
|  | Методика оценки склонности к отклоняющемуся поведению у подростков | Орел А.Н. | 2 |
|  | Методика диагностики типа акцентуаций характера «Чёртова Дюжина» | Леонгард  К. | 2 |
|  | Шкала сниженного настроения - субдепрессии | Зунг В. | 2 |
|  | Методика исследования эмпатийных тенденций | Юсупов И.М. | 2 |
|  | Тест незаконченных предложений | Сакс-Сидней | 2 |
| **Диагностика познавательной сферы** | | | |
|  | Методика «Синонимические ряды» | Рожина Л.М. | 5 |
|  | Методика «Цепочка эпитетов» | Рожина Л.М. | 5 |
|  | Исследование общих интеллектуальных способностей (диагностика умения логически мыслить, оценка умения считать в уме) |  | 3 |
|  | Психодиагностика специальных способностей (фрагменты теста) | Айзенк Г. | 3 |
|  | Тест «Креативность» | Вишнякова Н.Ф. | 6 |
|  | Школьный тест умственного развития (ШТУР) | Гуревич К.М. | 3 |
|  | Толкование пословиц |  | 3 |
|  | Пиктограмма |  | 3 |
|  | Определение особенностей опосредованного запоминания |  | 3 |
|  | Определение скорости динамики запоминания |  | 3 |
|  | Определение доминирующего типа памяти |  | 3 |
|  | Ведущая репрезентативная система |  | 3, 8 |
|  | ШТУР.  Форма А |  | 4 |
|  | Методика «Синестезия» |  | 8 |
|  | Биас-тест |  |  |
|  | Исследование восприятия времени |  | 8 |
|  | Индивидуальные особенности сенсорно-перцептивных процессов |  | 8 |
|  | Концентрация внимания |  | 8 |
|  | Объем внимания |  | 8 |
|  | Устойчивость внимания |  | 8 |
|  | Корректурна проба |  | 8 |
|  | Переключение внимания |  | 8 |
|  | Распределение вниманя |  | 8 |
|  | Избирательность внимания |  | 8 |
|  | Определение типа мышления |  | 8 |
|  | Методика «Выявление общих понятий» |  | 8 |
|  | Методика «Исключение понятий» |  | 8 |
|  | Методика «Понимание пословиц» |  |  |
|  | Тест «Профиль мышления» | Брунер Дж. | 8 |
|  | Исследование развития воображения по физиологическим реакциям организма (пульсу) |  | 8 |
|  | Особенности творческого воображения |  | 8 |
|  | Исследование психографологических характеристик письменной речи |  | 8 |
|  | Методика «Найди и вычеркни» | Венгер Л.А. | 2 |
|  | Методика «Запомни рисунки» | Венгер Л.А. | 2 |
|  | Методика «Корректурная проба» |  | 2 |
|  | Методика «Творческие задания» | Торренс Э. | 2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Диагностика направленности личности.**  **Профориентационные тесты** | | | |
|  | Опросник профессиональной готовности (ОПГ) | Кабардова Л.Н. | 3 |
|  | Тест- опросник измерения мотивации достижения. Модификация теста | Мехрабиан А., Магомед-Эминов Ш. | 3 |
|  | Изучение самоактуализации личности. Модификация методики | Шостром Э. | 3,  7 |
|  | Ориентировочная анкета направленность личности | Смекал В., Кучер М. | 3 |
|  | Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей |  | 3 |
|  | Методика «Ценностные ориентации» | Рокич М. | 3 |
|  | Вопросник для выявления доминирующего инстинкта | Гарбузов В. | 3 |
|  | Профессиональная карьера. Опросник «Якоря карьеры» | Шейн Э. | 3 |
|  | Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» | Маклаков А.Г., Чермянин С.В. | 3 |
|  | ДДО-30 | Климов Е.А. | 3 |
|  | ДДО-20 | Климов Е.А. | 3 |
|  | Карта интересов | Голомшток А.Е. | 3 |
|  | Опросник профессиональных склонностей (ОПС) | Йовайша Л.А. | 3 |
|  | Опросник профессиональной готовности (ОПГ) | Кабардова Л.Н. | 3 |
|  | Тест- опросник измерения мотивации достижения. Модификация теста | Мехрабиан А., Магомед-Эминов Ш. | 3 |
|  | Изучение самоактуализации личности. Модификация методики | Шостром Э. | 3, 7 |
|  | Ориентировочная анкета направленность личности | Смекал В., Кучер М. | 3 |
|  | Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей |  | 3 |
|  | Методика «Ценностные ориентации» | Рокич М. | 3 |
|  | Вопросник для выявления доминирующего инстинкта | Гарбузов В. | 3 |
|  | Профессиональная карьера. Опросник «Якоря карьеры» | Шейн Э. | 3 |
|  | Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» | Маклаков А.Г., Чермянин С.В. | 3 |
|  | Карта интересов-40  (6-7 кл) |  | 4 |
|  | Карта интересов-78 (8-9 кл) |  | 4 |
|  | Карта интересов-144 | Модиф. Голомштока А.Е. | 4 |
|  | Карта интересов-174 | Голомшток А.Е. | 4 |
|  | Опросник профессиональн склонностей (ОПС Л.А.Йовайши) |  | 4 |
|  | Тест Д.Голланда |  | 4 |
|  | Профессиональной готовности (ОПГ) | Кабардов Л.Н. | 4 |
|  | Тест для измерения художественно-эстетической потребности молодежи (ХЭП) |  | 4 |
|  | Потребность в общественно-политической деятельности | Аванесов В.А. | 4 |
|  | Познавательная потребность |  | 4 |
|  | Тест-опросник измерения мотивации достижения (Модиф. –опросника А.Мехрабиана) | Магомед-Эминов | 4 |
|  | Анкета изучения жизненных ценностей |  | 4 |
|  | Анкета изучения желаемого социального статуса |  | 4 |
|  | Методика «Мотивы выбора профессии» |  | 4 |
|  | Изучение самоактуализации личности (модиф.   методики Э.Шострома) |  | 4 |
|  | Ориентировочная анкета | Смекал В., Кучер М. | 4,  7 |
|  | Методика «На распутье» |  | 4 |
|  | Методика «Профессиональные намерения» |  | 4 |
|  | Уровень мотивации на успех Т.Элерса |  | 7 |
|  | Уровень мотивации   к избеганию неудач  Т.Элерса |  | 7 |
|  | Психодиагностический тест (ПДТ) |  | 9 |
|  | Изучение мотивационно-потребностной сферы |  | 9 |
|  | Анкета (для учащегося) «Почему вы выбираете педагогическую профессию?» |  | 10 |
|  | Тест  для исследования мотивов  общественно- педагогической работы старшеклассников с младшими детьми «Сравни и реши» | Кондратьева С.В. | 10 |
|  | Методика изучения психологических характеристик-  требований  к педагогической деятельности | Кондратьева С.В. | 10 |
|  | Тест Д.  Холланда |  | 7 |
|  | Методика «Изучение особенностей проявления воли» | Геворкян Р.М. | 2 |
|  | Изучение профиля чувственных проявлений | Шванцар Й. | 2 |
|  | Шкала «Признаки психического напряжения и невротических тенденций» | Шванцар Й. | 2 |
|  | Тест «Страхи в домиках» | Захаров А.И. (модификация Панфиловой М.А.) | 2 |
|  | Методика де Греефе |  | 2 |
|  | Опросник САТ | Шострем Э. | 2 |
| **Диагностика межличностных отношений** | | | |
|  | Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС) | Синявский В.В.,  Федоришин Б.А. | 3 |
|  | Тест оценки коммуникативных умений |  | 3 |
|  | Стиль делового общения |  | 3 |
|  | Методика диагностики межличностных отношений | Лири Т. | 3 |
|  | Стиль руководства |  | 3 |
|  | Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя |  | 3 |
|  | Психодиагностика организаторских способностей (способности быть лидером) |  | 3 |
|  | Опросник АСВ | Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. | 1 |
|  | Потребность в общении |  | 4 |
|  | КОС-1 | Синявский В., Федоришин Б.А. | 4,  3, 7 |
|  | Стратегия поведения в конфликтной ситуации с помощью пословиц и афоризмов | Бережнова Л., Лаптева Л. | 7 |
|  | Шкала привязанности ребёнка к членам семьи | Баркан А. | 2 |
|  | Тест «Насколько вы коммуникабельны» |  | 7 |
|  | Тест «Трансактный анализ общения» (по Э.Берну) |  | 7 |
|  | Опросник «Изучение особенностей  восприятия учителем конфликта» |  | 10 |
|  | Методика диагностики межличностных  отношений (ДМО) | Лири Т. | 1, 10 |
|  | Методика «Изучение поведенческих реакций в конфликте» | Томас К. | 10 |
|  | Методика неоконченных предложений «Мой ребенок» | Кондратьева С.В. | 10 |
|  | Анкета «Родители о своем ребенке» |  | 10 |
|  | Опросник «Родители о воспитательной позиции» |  | 10 |
|  | Методика изучения ребенка и его отношений с родителями «Рассказ- эстафета» |  | 10 |
|  | Опросник «Занимаюсь ли я воспитанием своего ребенка?» |  | 10 |
|  | Опросник «Какие мы родители?» |  | 10 |
|  | Опросник «Какой вы родитель» |  | 10 |
|  | Опросник «Хорошая мать… Хороший отец» |  | 10 |
|  | Методика диагностики стиля взаимодействия | Симонов В.Л. | 10 |
|  | Шкала отношений | Стамбулов А.В. | 1, 10 |
|  | Психологический климат в коллективе | - | 6 |
|  | Тест конфликтных ситуаций | Ершов А. | 6 |
|  | Методика диагностики коммуникативной установки | Бойко В.В. | 2 |
|  | Шкала семейной адаптации  и сплочённости | Олсон Д., Портнер Дж., Леви И | 2 |
|  | Методика анализа семейных представлений (МАСП) | Фурманов И.А. | 2 |
|  | Тест «Традиции семейного воспитания» | Рикер О. | 2 |
|  | Анкета «Дом вашего детства:  Взрослая оценка» | Рикер О. | 2 |

Литература:

1.Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб. Пособие. – Мн.: Аверсэв, 2004. – 365 с.

2. Ковалеская А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов.- Минск: Зорны Верасок, 2014.- 271 с.

3.Человек и его профессия: пособие для студентов высш. учеб. заведений/А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова-Минск: Совр. слово, 2006.-544 с.

4. Кухарчук А.М., Седова Е.., Лях В. В. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся. : Пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ. – Мн.: Бел. Н, 2000. – 222 с.

5. Рожина Л.Н. Развитие эмоционального мира личности: Учеб.-метод. пособие.- Мн.: Унiверсiтэцкае, 1999.- 257 с.

6. Вишнякова Н.Ф. Конфликт-это творчество? Тренинговый практикум по конфликтологии.- Минск, 1996.-318 с.

7. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. : учебное . – Мн.: Тетра Системс, 2014. – 272 с.

8. Когнитивная психология: учеб.пособие/ Лобанов А.П.- 2-е изд.- Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2012.- 376 с.: ил.- (Высшее образование).

9.Фурманов И.А., Пергаменщик .А. Психодиагностика и психокоррекция личности. – Мн.: Народная асвета, 1998. – 64 с.

10. Практическая психология: учебно-методическое пособие/ под ред. С.В. Кондратьевой.-Минск: Адукацыя i выхаванне, 1997.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

***ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ЗАКЛЮЧЕНИЯ***

**Заключение по результатам психологической диагностики**

**Ивановой Иваны Ивановны (семьи Ивановых)**

**Ф.И.О. испытуемого(ых):** Иванова Ивана Ивановна (00.00.0000г.р.), *остальные члены семьи, если диагностика была групповая.*

**Дата проведения обследования:** 00.00.0000г.

**Причина:** проведение социального расследования в отношении семьи.

**Описание особенностей поведения испытуемого(ых) в процессе индивидуальной работы:** эмоциональное состояние испытуемой во время обследования в своем большинстве спокойное, отмечается некоторое волнение при упоминании прародительской семьи, которую сама Ивана Ивановна характеризует как неблагополучную. Мать открыта, настроена на диалог, контактна, рассудительны, рефлексирует собственные слова. На вопросы отвечают охотно, односложные ответы отсутствуют, поясняет свои слова и поступки. Ивана Ивановна проста в общении, откровенна, скромна. В некоторых моментах беседы плачет.

**Результаты диагностических мероприятий:**

1. по методике Э.Г.Эйдемиллера «Семейная социограмма»: стойких негативно окрашенных семейных взаимоотношений не выявлено. Однако следует отметить тот факт, что для Ивана Ивановны - сын, дочь, сожитель и отец являются более значимыми членами семьи, чем она сама, так как себя мать изобразила кругом меньшего диаметра, это же свидетельствует о заниженной самооценке. Также следует обратить внимание на расположение кругов относительно друг друга – во-первых, относительно тестового поля – во-вторых. Ивана Ивановна окружила себя членами семьи, как бы показывая свое желание найти поддержку, быть защищенной - с одной стороны; застрявшей в прошлом и не видящей путей выхода из сложившейся ситуации – с другой стороны, о чем говорит смещение кругов влево на тестовом поле.
2. по результатам диагностики Степанова «Стратегии семейного воспитания»: Иваны Ивановна придерживается авторитетного стиля воспитания. Она осознает свою важную роль в становлении личности детей, но и за ними самими признаете право на саморазвитие. Трезво понимает, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готова пересматривать свои позиции.
3. по результатам теста «Самооценка психических состояний» Айзенка: у Иваны Ивановны все исследуемые состояния (тревожность, фрустрированность, ригидность, агрессивность) находятся на среднем уровне, что является допустимым. Большинство показателей находится ближе к нижней границе среднего уровня.
4. по результатам исследования «Восьмицветовой тест Люшера»: Ивана Ивановна стремится к успеху и яркой жизни. Жаждет интересных впечатлений. Оптимистически оценивает будущее. Действует сдержанно и методично. Нуждается в дружеском понимании со стороны тех, кто высказывает ей признание и одобрение. Временами эгоцентрична и поэтому быстро обижается. Чувствительна и сентиментальна, но скрывает это от всех, кроме тех, кто близок к ней. Хочет, чтобы ее любили и восхищались ею, ради нее самой. Нуждается во внимании, признании и уважении других людей. Пытается уйти от своих проблем и трудностей, принимая своевольные и непродуманные решения или резко меняя направление своей деятельности.

**Психологическое заключение (статус на настоящий момент):** Ивана Ивановна идет на контакт, открыта, честна, откровенна. Нарушений в детско-родительских отношениях не наблюдается, можно говорить о нормальной структуре родительского отношения, стиль семейного воспитания – авторитетный. Мать нуждается в дополнительной коррекционной и просветительско-профилактической помощи, направленной на повышение самооценки, поиска внутренних резервов для решения существующих личностных проблем, отработку негативных тенденций прародительской семьи.

*Здесь отмечаете все важное, что считаете значимым из результатов диагностики, при необходимости пишется целесообразность коррекционных, просветительских, профилактических, консультационных мероприятий***.** *Информация заключения (после слов «статус на настоящий момент») включается в обобщенную информацию.*

00.00.0000г.

Педагог-психолог И.И. Иванова

***Вариант психологического заключение № 2***

**Психологическое заключение (статус на настоящий момент):** эмоциональное состояние испытуемых во время обследования ровное, положительно окрашено. Мать и отец открыты, спокойны, настроены на диалог, контактны. На вопросы отвечают охотно, односложные ответы отсутствуют, поясняют свои слова, поступки, в разговоре поддерживают друг друга. Мать и дочь взаимодействую между собой, устанавливают контакт глаз, разговаривают. Негативных речевых и физических воздействий в отношении несовершеннолетней отмечено не было. Негативно окрашенные семейные взаимоотношения, нарушения в детско-родительских отношениях не выявлены, эмоциональная дистанция и отвержение не диагностируются. Мать и отец придерживаются авторитетного стиля воспитания. У Иваны Ивановны тревожность, фрустрация, агрессивность находятся на среднем уровне, что является допустимой нормой, ригидность находится на высоком уровне, что может свидетельствовать о неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни. У Ивана Ивановича тревожность находится на нижней границе нормы, отец несовершеннолетней имеет высокую самооценку, устойчив к неудачам, не боится трудностей, он спокоен и выдержан, переключаемость легкая.

Ивана Ивановна и Иван Иванович считают свои супружеские отношения – скорее благополучными. Обоим респондентам относительно комфортно в существующих отношениях.

В дополнительных рекомендациях и коррекционной помощи семья не нуждается.

00.00.0000г.

Педагог-психолог И.И. Иванова

***Вариант психологического заключение № 3***

**Психологическое заключение (статус на настоящий момент):** эмоциональное состояние матери несовершеннолетнего во время обследования ровное, положительно окрашено. Ивана Ивановна спокойна, настроена на диалог. На вопросы отвечает периодически односложно. Несовершеннолетний любознателен, улыбчив, устанавливает контакт глаз. Негативных речевых и физических проявлений в отношении сына за матерью отмечено не было. Мать смотрит на сына, улыбается ему, держит на руках. Отец несовершеннолетнего с семей в настоящий момент не проживает, от диагностики отказался.

Диагностируется эмоциональная дистанция между членами семьи, некоторое отвержение (между ребенком и отцом, между родителями). Имеются нарушения в детско-родительских отношениях. Мать придерживается авторитарного стиля воспитания. Мать имеет высокую самооценку, устойчива к неудачам, не боится трудностей, спокойна и выдержана, тревожность и ригидность находятся на среднем уровне, что является нормой. Ивана Ивановна считает свои супружеские отношения неблагополучными.

Для семьи Ивановых целесообразно разработать цикл коррекционных занятий, направленных на восстановление нормальной структуры детско-родительских отношений. Провести консультацию, разработать информационно-просветительские материалы о стилях воспитания и их влиянии на становление личности ребенка. При планировании дальнейшего совместного проживания, для супругов целесообразно разработать рекомендации и провести консультацию по налаживанию супружеских взаимоотношений.

00.00.0000г.

Педагог-психолог И.И. Иванова

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

*(Психолого-педагогическая характеристика учащегося составляется классным руководителем совместно с педагогом-психологом учреждения образования. Условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, место работы его родителей в характеристике* ***не описываются****, данная информация отражается в актах!).*

***ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ХАРАКТЕРИСТИКИ***

Психолого-педагогическая характеристика

Иванова Ивана Ивановича, 00.00.0000 года рождения,

учащегося VIII «Б» класса ГУО «Средняя школа №1 г. Толочина»,

проживающего по адресу: г.Толочин, ул.Ленина, д.0 кв.0

Обучается в данном учреждении с I класса. Зарекомендовал себя как ученик средних способностей. Не всегда ответственно подходит к подготовке домашних заданий по предметам в силу проявления лени, при должном усердии мог бы учиться значительно лучше. На уроках иногда отвлекается, стараясь привлечь к себе внимание одноклассников демонстративным поведением. Стремится к самосовершенствованию и саморазвитию, умеет анализировать и обобщать информацию, делать выводы. Обладает хорошей памятью, фантазией, быстрой реакцией и переключаемостью. Достаточно любознателен. При письме иногда допускает грамматические ошибки из-за невнимательности. Словарный запас в пределах возрастной нормы.

По итогам первого полугодия 2020/2021 учебного года отметки варьируют от «3» до «9» баллов. Средний балл за первое полугодие – 6,1. Несколько ниже успеваемость по белорусскому языку, русскому языку и географии. Любимые предметы: математика, физическая культура, трудовое обучение, история. Преобладающими мотивами получения образования являются мотивы саморазвития и избегания наказания.

Пропусков занятий без уважительной причины не допускает, имеются пропуски только по уважительным причинам.

Физическое развитие соответствует возрастной норме.

Подвижный, активный, общительный, артистичный. Общая самооценка находится в границах нормы, уровень притязаний несколько завышен. Тревожность и агрессивность в поведении не отмечается. Имеет много друзей среди одноклассников, пользуется у них заслуженным авторитетом. Конфликтные ситуации в коллективе старается решать путем нахождения компромиссов. Аккуратен и трудолюбив. Данные ему поручения всегда выполняет качественно и в срок. В классе является членом ремонтной бригады, информационного бюро. Принимает активное участие в общешкольных и классных мероприятиях, обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления и события.

К старшим относится уважительно, всегда вежлив, тактичен и внимателен. Прислушивается к справедливым замечаниям в свой адрес, старается их учитывать, настойчив в исправлении своих недостатков.

Посещает объединения по интересам «Эрудит» и «Инфознайка» при ГУО «Средняя школа №1 г. Толочина». Увлекается компьютером и техникой. Помогает матери по хозяйству.

Является членом пионерской организации.

Воспитывается в неполной семье (брак между родителями расторгнут). Мать придерживается демократического стиля воспитания, основанного на доверии и уважении. Взаимоотношения между членами семьи ровные, благоприятные. Мать и отец уделяют внимание школьной жизни сына: поддерживают связь по телефону с классным руководителем, специалистами социально-педагогической и психологической службы учреждения, посещают общешкольные и классные родительские собрания.

В курении и распитии спиртных напитков замечен не был.

00.00.0000 года

Директор учреждения

Классный руководитель

Педагог-психолог

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы педагога-психолога по реализации мероприятий, направленных на устранение причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для ребенка (детей) обстановки** | | | |
| Дата | Цель выбранной формы  работы | Выбранные формы  работы | Результат  *(информация по выполнению поставленной цели)* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Оценка эффективности проведенной работы (ежеквартально) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**С СЕМЬЯМИ, В КОТОРЫХ ДЕТИ ПРИЗНАНЫ В СОП**

1. Кодекс РБ об образовании 13 января 2011 г.
2. Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 года «Об оказании психологической помощи».
3. Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».
4. Декрет Президента РБ от 05.05.2009г № 5 «О некоторых дополнениях и изменениях…(к Декрету № 18)».
5. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении 24.05.2011 №336 утвержденная Приказом Министерства образования Республики Беларусь.
6. Постановление Министерства здравоохранения РБ и Министерства образования РБ от июля 2012 года № 115/89 «Об утверждении Инструкции о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи».
7. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 26 декабря 2006 г. № 1728 «Об утверждении положений и о внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Совета Министров Республики Беларусь по вопросам обеспечения государственной защиты детей, оставшихся без попечения родителей».
8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25июля 2011 г № 116 «Об утверждении положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) и признании утратившими силу некоторых постановлений министерства образования Республики Беларусь».
9. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.01.2019 №22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении».
10. Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении от 1 октября 2019 г.

Уважаемые коллеги, если после изучения «Материалов для педагогов-психологов учреждений образования по сопровождению семей, в которых дети признаны в СОП, в отношении которых проводится социальное расследование» у Вас возникли вопросы и предложения свяжитесь со мной по номеру 5-07-96 или 8-033-631-35-00 Юлия Александровна Боханко.