

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ТОЛОЧИНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

Государтвенное учреждение образования

«Толочинский социально-педагогический центр»

Сектор поддержки семей принявших на воспитание детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей

**Занятие с элементами тренинга «Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних»**

**Тема, формат:** гостиная для приемных родителей, занятие с элементами тренинга «Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних»

**Аудитория:** приемные родители.

**Временной регламент:** 1,5 часа.

**Цель:** повышение уровня психолого-педагогической компетентности приемных родителей, расширение представления о проблемах подросткового суицида, ознакомление с методами профилактики.

**Задачи:**

1. познакомить приемных родителей с проблемой суицидов среди детей и подростков;
2. проинформировать приемных родителей об особенностях эмоционально-психологического состояния подростка;
3. наметить пути преодоления кризисных состояний несовершеннолетних.

**Составитель:** Пасютина Юлия Ивановна, педагог социальный сектора поддержки семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ГУО «Толочинский социально-педагогический центр».

**Источники:**

1. Кузнецова И. Психологическая поддержка. Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении // Школьный психолог. -2000. — № 31.

2. Старшенбаум Г. В. Формы и методы кризисной психотерапии. Методическое рекомендации. – М., 1987.

3. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М., 2007.

4. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога, М., Педагогический университет: «Первое сентября», 2009.

**Гостиная для приемных родителей**

**«Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних»**

План:

1. Вступление.

2. Упражнение «Футболка с надписью».

3. Притча о родителях и детях.

4. Выступление психолога.

5. Анализ ситуаций.

6. Рефлексия.

7.Памятка «Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних».

**Ход мероприятия**

**1.Вступление**

Уважаемые приемные родители, ваши дети – подростки (юноши и девушки). Их личность еще не сформирована, и взрослые в ответе за жизнь и здоровье детей.

Подростковый возраст отличается эмоциональной неустойчивостью, неуравновешенностью, поиском себя как личности. Подросток переживает неопределенность, одиночество, неуверенность.  
И если рядом нет близкого человека, с которым можно поделиться своими проблемами, то ребенок может решиться на отчаянный шаг.

**2. Упражнение «Футболка с надписью»**

Начать наше мероприятие хотелось бы с упражнения «Футболка с надписью», с целью самовыражения, фиксирование настроения на начало занятия.

*Порядок выполнения и инструкция.*

Участникам предлагается придумать, представить себя в футболке. Фасон футболки, цвет, фактуру ткани и надпись на ней придумывает каждый участник для себя сам. Надпись на футболке – своеобразный жизненный девиз участника. Каждый, по кругу, рассказывает окружающим фасон, цвет и «говорящую» надпись на своей футболке, тем самым представляя себя группе.

**3.Притча о родителях и детях**

Однажды к мудрецу пришел человек. - Ты мудрый. Помоги мне. Мне плохо. Моя дочь не понимает меня. Она не слышит меня. Она не говорит со мной. Зачем ей тогда голова, уши, язык. Она жестокая. Зачем ей сердце? Мудрец сказал - Когда ты вернешься домой, напиши, ее портрет, отнеси его дочери и молча отдай ей. На следующий день к мудрецу ворвался разгневанный человек и воскликнул: - Зачем ты посоветовал мне вчера совершить этот глупый поступок? Было плохо. А стало еще хуже. Она вернула мне рисунок, полная негодования - Что же она сказала тебе: - спросил мудрец - Она сказала: «Зачем ты мне это принес? Разве тебе недостаточно зеркала?»

*Вопросы к обсуждению:*

1. Всегда ли Вы понимаете своих детей?
2. Как часто вы проводите с ними время?
3. Как Вы поняли слова дочери, обращенные к отцу «Разве тебе недостаточно зеркала?»

Мы затронем очень важную тему, попробуем разобраться в сути проблемы и понять себя и своих детей, а главное попытаемся научиться помогать им, когда возникает кризисная ситуация.

**4.Выступление психолога**

**Суицид** – акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания. Чаще всего суицидальные попытки подростков спонтанные, не продуманные и спланированные, а совершенные на высоте эмоций. И часто демонстративные: это не столько желание умереть, сколько отчаянный крик о помощи: “Обратите на меня внимание! Поймите меня!” И крик – это нам, взрослым.

Чаще всего оканчивают жизнь самоубийством подростки в возрасте от 12 до 14 лет. Причем это не беспризорники или дети из неблагополучных семей, где родителям до них нет дела. В 78% зарегистрированных суицидов это дети из вполне обеспеченных и благополучных (на первый взгляд) семей.

Так почему же дети добровольно уходят из жизни? Этот вопрос волнует и родителей и нас психологов. Но однозначного ответа на него дать невозможно.

Выделяют **3 вида суицида**: демонстративный, аффективный, истинный.  
 **Демонстративный.** Демонстративное суицидальное поведение – это изображение попыток самоубийства без реального намерения покончить с жизнью, с расчетом на спасение. Все действия направлены на привлечение внимания, возобновление интереса к собственной персоне, жалость, сочувствие, возмездие за обиду, несправедливость. Место совершения попытки самоубийства указывает на ее адрес: дома – родным, в компании сверстников – кому-то из них, в общественном месте.  
 **Аффективный.**Аффективное суицидальное поведение – тип поведения, характеризующийся, прежде всего действиями, совершаемыми на высоте аффекта. Суицид во время аффекта может носить черты спектакля, но может быть и серьезным намерением, хотя и мимолетным.  
 **Истинный.**Истинное суицидальное поведение – намеренное, обдуманное поведение, направленное на реализацию самоубийства, иногда долго вынашиваемое. Подросток заботится об эффективности действия и отсутствии помех при их совершении. В оставленных записках звучит мотив собственной вины, забота о близких, которые не должны чувствовать причастность к совершенному действию.

По статистике можно выделить несколько основных причин суицида.

*1. Неблагополучные семьи*

Подростки, делающие попытки самоубийства, происходят из неблагополучных семей. В таких семьях часто происходят конфликты между родителями, родителями и детьми, порой с применением насилия. Родители относятся к своим детям недоброжелательно, без уважения и даже враждебно. Подростки часто воспринимают конфликты в семье, как собственную вину, у них возникает ощущение эмоциональной и социальной изоляции, чувство беспомощности и отчаяния. Они уверены, что ничего не могут сделать, что у них нет будущего.

*2.Школьные проблемы*

Школьные проблемы играют важную роль в дезадаптации, особенно мальчиков, вызывают утрату контактов со сверстниками. Группа сверстников является референтной группой в подростковом возрасте, ориентиром в становлении собственной идентичности, развитии самооценок, представлений о себе, нормах социального поведения. Потеря или осуждение группой может стать тем социально – психологическим фактором, который способен подтолкнуть или усилить желание подростка к суициду.

*3.Стресс*  
 Причиной самоубийства может стать стресс. Семейные конфликты, неприятности в школе, потеря друга и тому подобное могут вызвать стрессовую ситуацию. Любой человек подвергается стрессу в повседневной жизни, однако подростки особенно уязвимы и ранимы, что объясняется их особенно острым восприятием существующих проблем.  
 *4.Сайты глобальной сети Интернет*

**5.Анализ ситуаций**

Рассмотрим и проанализируем некоторые ситуации:

1) Двенадцатилетняя Инна влюбилась в старшеклассника и написала ему любовную записку. Но мальчик, вместо того, чтобы прочитать и промолчать, выставил Инну на всеобщее посмешище. Он в школе вслух читал ее письмо и откровенно издевался над ней. Инна долго переживала и решила рассказать маме о своем горе. Но мама тоже посмеялась и сказала, что сама виновата, нечего было писать всякие глупости. Девочка закрылась у себя в комнате, долго плакала, но у мамы не было времени даже пожалеть ее. В результате Инна выбросилась с третьего этажа. К счастью, девочка отделалась переломами ребер, рук и ног. А мама Инны только после посещения психолога, наконец, признала, что именно она виновата в сложившейся ситуации. Ведь если бы она вовремя услышала свою дочь, а не смеялась над ее "безответной любовью", то все могло бы закончиться по-другому.

**Обсуждение ситуации:**

1. Знаете ли Вы об увлечениях своих детей противоположным полом?
2. Рассказывает ли Вам ребенок о своих увлечениях?
3. Спрашивает ли у Вас совета?

Родители высказываются, обсуждают данную ситуацию.

*Уважаемые родители! Нельзя смеяться, даже если вам эта проблема кажется сущим пустяком. И в 12 лет бывает безответная любовь. Дети в отличие от большинства взрослых, максималисты. Они живут только сегодняшним днем, по принципу "все или ничего". Их не утешают слова "много будет у тебя таких Петей". Ребенку нужно сейчас, а не в далеком будущем. И если в данную минуту подросток не может получить желаемое, то он видит только одно решение – "ничего".  
Поэтому радуйтесь, что ребенок со своим горем пришел именно к вам, а не к чужому человеку. Он вам доверяет. А это значит, что совместными усилиями вы легко преодолеете его "большие проблемы". Самое главное, чтобы ребенок знал, что жизнь прекрасна и родители его очень любят.* 2) Игорю 12 лет. Он очень хочет жить. Но в тоже время он устал быть один и способен на все, лишь бы мама вспомнила о нем. Папы у мальчика нет. Мама целый день на работе, приходит уставшая и сразу же засыпает. А в редкие выходные дни она пытается устроить свою личную жизнь. Игорь целый день проводит со старенькой бабушкой, которая его и вырастила. Но у бабушки то же много дел – сериал посмотреть, еду приготовить, по телефону поговорить, а там и новый сериал начинается. В результате вся ее забота ограничивается трехразовым питанием и просьбами не мешать. Игорь уже четыре раза пытался покончить жизнь самоубийством. Он резал себе вены, но не слишком глубоко, чтобы не умереть. Мама принимала его попытки самоубийства, как детские шалости и не воспринимала их всерьез. И только в последний четвертый раз Игорь немного перестарался и чуть не умер от потери крови. Мальчику повезло: в больнице он познакомился с хорошим доктором, который и привел его к психологу. Сейчас Игорь постоянно приходит к этому доктору на работу, и мечтает вырасти и стать детским врачом. Он больше не думает о самоубийстве и не пытается таким образом привлечь внимание матери.

**Обсуждение ситуации с родителями:**

1. Что для Вас «любить ребенка?»
2. Как часто Вы проводите свое свободное время вместе, чем занимаетесь?
3. Есть ли у Вас совместные увлечения и семейные традиции?

Родители высказываются, обсуждают ситуации, сравнивают со своими.  
 *У меня для Вас уважаемые приемные родители, есть небольшой совет, который должен стать для Вас законом: подросток заговорил с вами о своем – бросайте мыть посуду, положите телефонную трубку, отложите все свои дела, садитесь напротив, глаза в глаза – и слушайте, вникайте, сопереживайте, думайте вместе! И еще: ребенок, подросток должен знать, что он всегда может рассчитывать на вашу поддержку и помощь.* 3) Из предсмертной записки Маши (11 лет): "Меня никто не любит! Я им не нужна. Папа ушел жить к другой девочке, наверное, более хорошей, чем я. А мама только и думает, как от меня избавиться. Мамочка я тебя очень люблю, и больше не буду мешать тебе жить! До свидания..." Как потом выяснилось, девочка очень сильно переживала развод родителей. А они не скрывали от Маши свои чувства и выясняли отношения при ней. Именно так Маша узнала, что папа ушел жить к другой девочке (его новая женщина родила ему дочку) и решила, что она чем-то провинилась, раз ее бросили. А последней каплей стал случайно услышанный девочкой телефонный разговор. Мама, считая, что Маша спит, жаловалась подруге, что ребенок помеха в личной жизни и с такой взрослой дочкой она никому не нужна. Маша (воспитанная телевизором и сериалами) выпила целую упаковку снотворного.

К счастью, Машу удалось откачать, но даже страшно представить, что могло бы произойти, если бы врачи опоздали с помощью. Сейчас, спустя год после того страшного события, Маша сильно изменилась и научилась более безопасными способами решать свои проблемы. Но мама девочки до сих пор живет в страхе, что дочь опять захочет повторить тот поступок.  
 *Подросток должен уметь выплескивать отрицательные эмоции, а не замыкаться. Почаще проявляйте к нему нежность. Пусть он видит, что вы его очень любите и всегда готовы прийти на помощь. Так же подросток должен видеть, что родители тоже иногда чувствуют боль или страх. Почаще жалейте друг друга.*

**6. Рефлексия**

Участникам предлагается поделиться впечатлениями (одним словом) от занятия с элементами тренинга.

**7.Памятка «Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних».**

Сегодня на занятии мы обсудили очень важные вопросы. Спасибо за активное участие, сотрудничество и взаимопонимание!