**Перечень психодиагностических методик,**

**рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П\П | Наименование методики | | | Автор |
| **Исследование личностных, эмоционально-волевых особенностей, самоотношения** | | | | |
|  | Шкала дифференциальных эмоций | | Изард К. | |
|  | Параметрическая шкала (ПШ) | |  | |
|  | Методика семантического дифференциала | | Осгуд Ч. | |
|  | Экспресс-диагностика эмпатии | |  | |
|  | Опросник 16PF | | Кеттел Р. | |
|  | MMPI | |  | |
|  | Цветовой тест | | Люшер М. | |
|  | Методика «Вербально-эмотивные ассоциации» | | Рожина Л.М. | |
|  | Методика «Образно-эмотивные ассоциации» | | Рожина Л.М. | |
|  | Методика «Выявление типа темперамента» | | Матолина Т.В. | |
|  | Типология личности | | Карл Густав Юнг | |
|  | Методика «Классификация детерминант эмоций и чувств» | | Рожина Л.М. | |
|  | Методика «Индикаторы эмоциональных состояний и чувств» | | Рожина Л.М. | |
|  | «Тест юмористических фраз» (ТЮФ) | | Бабина В.С., Шмелёв А.Г. | |
|  | Тест по изучению акцентуаций характера (детский вариант) | | Шмишек Х. | |
|  | Фрайбургский многофакторный личностный опросник (FPI) | | Фаренберг В., Зелг Х. | |
|  | Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК) | |  | |
|  | Личностный опросник | | Джейрсайлд А.Т. | |
|  | Тест диагностики склонности к риску | | Вишнякова Н.Ф. | |
|  | Тест «Предпочтение лотерей» | | Вишнякова Н.Ф. | |
|  | Тест «Уровень тревожности» | | Тейлор Дж. | |
|  | Шкала самооценки ситуативной тревожности | | Спилбергер-Ханин | |
|  | Определение свойств темперамента человека, проявляющихся в его практической деятельности и в общении | | Русалов В.М. | |
|  | Бланковый тест «Черты характера и темперамент» (ЧХТ) | |  | |
|  | Методика диагностики самооценки психических состояний | | Айзенк Г. | |
|  | Методика диагностики уровня эмоционального выгорания | | Бойко В.В. | |
|  | Методика диагностики уровня эмпатических способностей | | Бойко В.В. | |
|  | Опросник PEN | | Ганс и Сибилла Айзенк | |
|  | Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур | | Махони Э. | |
|  | Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) | |  | |
|  | Опросник структуры темперамента (ОСТ) | | Русалов В.М. | |
|  | Методика «Несуществующее животное» | | Романова Е.С., Потемкина С.Ф., 1992 | |
|  | Формула темперамента | | Белов А. | |
|  | Анкета по определению типа нервной системы | |  | |
|  | Изучение оценочных суждений учащихся | |  | |
|  | Тест Айзенка | |  | |
|  | Анкета для выявления у учителей наличия установки необходимости рефлексии | |  | |
|  | Методика «Цветопись» | | Лутошкин А.Н. | |
|  | Методика по изучению рефлексии «ТС-1» | | Ханин Ю.Л., Стамбулов А.В. | |
|  | Опросник общих эмпатийных тенденций | | Меграбьян А., Эпштейн Н. | |
|  | Экспресс- диагностика эмпатии | | Юсупов И.М. | |
|  | Методика изучения уровня самооценки школьника | | Дембо Т.В.- Рубинштейн С.Я. | |
|  | Шкала личностной тревожности | | Прихожан А.М. | |
|  | Тест на определение способов преодоления детьми эмоционального дискомфорта | | Фоминова А. | |
|  | Методика комплексного изучения самооценки и ценностных ориентаций | | Дембо Т.В.,  Рубинштейн С.Я. | |
|  | Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» | | Щуркова Н.Е., в модификации В.М. Ивановой, Т.В. Павловой | |
|  | Методика для изучения социализированности личности | | Рожков М.И. | |
|  | Методика изучения рефлексивности | | Карпов Ф. | |
|  | Тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» | | Будасси С.А. | |
|  | Тест «Самооценка силы воли» | | Обозов Н.Н. | |
|  | Шкала оценки значимости эмоций | | Додонов Б.И. | |
|  | Методика оценки склонности к отклоняющемуся поведению у подростков | | Орел А.Н. | |
|  | Методика диагностики типа акцентуаций характера «Чёртова Дюжина» | | Леонгард К. | |
|  | Шкала сниженного настроения - субдепрессии | | Зунг В. | |
|  | Методика исследования эмпатийных тенденций | | Юсупов И.М. | |
|  | Тест незаконченных предложений | | Сакс-Сидней | |
|  | Методика «Изучение особенностей проявления воли» | | Геворкян Р.М. | |
|  | Изучение профиля чувственных проявлений | | Шванцар Й. | |
|  | Шкала «Признаки психического напряжения и невротических тенденций» | | Шванцар Й. | |
|  | Тест «Страхи в домиках» | | Захаров А.И. (модификация Панфиловой М.А.) | |
|  | Методика де Греефе | |  | |
|  | Опросник САТ | | Шострем Э. | |
|  | Опросник способов совладания | | Лазарус Р. (адаптация – Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В.) | |
|  | Гиссенский опросник соматических жалоб | | Брюхлер Е., Снер Дж. (адаптация – Абабкова В.А., Бабина С.М.) | |
|  | Шкала психологического благополучия | | Рифф К. (адаптация – Лепешинский Н.Н.) | |
|  | Детская шкала проявлений тревожности | | Кастанеда А. (адаптация – Прихожан А.М.) | |
|  | Шкала личностной тревожности | | Прихожан А.М. | |
|  | Опросник «Индикатор копинг-стратегий» | | Амирхан Дж.  (адаптация – Сирота Н.А., Ялтонский В.И.) | |
|  | Опросник копинг-стратегий школьного возраста | | Ryan-Wenger N. (адаптация – Сирота Н.А., модификация – И.М. Никольская) | |
|  | Методика «Карта наблюдений» Стотта Д. | | Стотт Д. | |
|  | Методика измерения самооценки | | Дембо Т.В., Рубинштейн С.Я | |
| **Диагностика познавательной сферы** | | | | |
|  | Методика «Синонимические ряды» | | Рожина Л.М. | |
|  | Методика «Цепочка эпитетов» | | Рожина Л.М. | |
|  | Исследование общих интеллектуальных способностей (диагностика умения логически мыслить, оценка умения считать в уме) | |  | |
|  | Психодиагностика специальных способностей | | Айзенк Г. | |
|  | Тест «Креативность» | | Вишнякова Н.Ф. | |
|  | Школьный тест умственного развития (ШТУР) | | Гуревич К.М. | |
|  | Методика «Толкование пословиц» | |  | |
|  | Методика «Пиктограмма» | |  | |
|  | Тест на определение особенностей опосредованного запоминания | |  | |
|  | Тест на определение скорости динамики запоминания | |  | |
|  | Тест на определение доминирующего типа памяти | |  | |
|  | Методика «Ведущая репрезентативная система» | |  | |
|  | Методика «Синестезия» | |  | |
|  | Биас-тест | |  | |
|  | Тест «Исследование восприятия времени» | |  | |
|  | Тест на изучение индивидуальные особенности сенсорно-перцептивных процессов | |  | |
|  | Тест «Концентрация внимания» | |  | |
|  | Тест «Объем внимания» | |  | |
|  | Тест «Устойчивость внимания» | |  | |
|  | Тест «Корректурная проба» | |  | |
|  | Тест по изучению переключения внимания | |  | |
|  | Тест диагностики распределения внимания | |  | |
|  | Тест на изучение избирательности внимания | |  | |
|  | Тест на определение типа мышления | |  | |
|  | Методика «Выявление общих понятий» | |  | |
|  | Методика «Исключение понятий» | |  | |
|  | Методика «Понимание пословиц» | |  | |
|  | Тест «Профиль мышления» | | Брунер Дж. | |
|  | Методика по исследованию развития воображения по физиологическим реакциям организма | |  | |
|  | Тест на изучение особенностей творческого воображения | |  | |
|  | Методика по исследованию психографологических характеристик письменной речи | |  | |
|  | Методика «Найди и вычеркни» | | Венгер Л.А. | |
|  | Методика «Запомни рисунки» | | Венгер Л.А. | |
|  | Методика «Корректурная проба» | |  | |
|  | Методика «Творческие задания» | | Торренс Э. | |
| **Диагностика направленности личности.**  **Профориентационные тесты** | | | | |
|  | Опросник профессиональной готовности (ОПГ) | | Кабардова Л.Н. | |
|  | Тест- опросник измерения мотивации достижения | | Мехрабиан А., Магомед- Эминов Ш. | |
|  | Методика на изучение самоактуализации личности | | Шостром Э. | |
|  | Ориентировочная анкета на выявление направленности личности | | Смекал В., Кучер М. | |
|  | Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей | |  | |
|  | Методика «Ценностные ориентации» | | Рокич М. | |
|  | Вопросник для выявления доминирующего инстинкта | | Гарбузов В. | |
|  | Опросник «Якоря карьеры» | | Шейн Э. | |
|  | Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» | | Маклаков А.Г., Чермянин С.В. | |
|  | ДДО-30 | | Климов Е.А. | |
|  | ДДО-20 | | Климов Е.А. | |
|  | Опросник профессиональных склонностей (ОПС) | | Йовайши Л.А. | |
|  | Карта интересов-40 (6-7 кл) | |  | |
|  | Карта интересов-78 (8-9 кл) | |  | |
|  | Карта интересов-144 | | Голомшток А.Е. | |
|  | Карта интересов-174 | | Голомшток А.Е. | |
|  | Тест Д. Голланда | | Голланд Д. | |
|  | Тест для измерения художественно-эстетической потребности молодежи (ХЭП) | |  | |
|  | Тест на изучение потребности в общественно-политической деятельности | | Аванесов В.А. | |
|  | Тест-опросник измерения мотивации достижения (Модиф. –опросника А.Мехрабиана) | | Магомед-Эминов | |
|  | Анкета изучения жизненных ценностей | |  | |
|  | Анкета изучения желаемого социального статуса | |  | |
|  | Методика «Мотивы выбора профессии» | |  | |
|  | Методика «На распутье» | |  | |
|  | Методика «Профессиональные намерения» | |  | |
|  | Методика «Уровень мотивации на успех» | | Элерс Т. | |
|  | Методика «Уровень мотивации к избеганию неудач» | | Элерс Т. | |
|  | Анкета «Почему вы выбираете педагогическую профессию?» | |  | |
|  | Тест для исследования мотивов общественно- педагогической работы старшеклассников с младшими детьми «Сравни и реши» | | Кондратьева С.В. | |
|  | Методика изучения психологических характеристик- требований к педагогической деятельности | | Кондратьева С.В. | |
|  | Тест Д. Холланда | | Холланд Д. | |
| **Диагностика межличностных отношений** | | | | |
|  | | Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС) | Синявский В.В., Федоришин Б.А. | |
|  | | Тест «Измерение родительских установок (PARI) | Шеффер Е., Белл Р., адаптация Архиреевой Т.В. | |
|  | | Опросник распределения ролей в семье | Алёшина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. | |
|  | | Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия | Захарова Е.И. | |
|  | | Опросник «Взаимодействие родитель-ребёнок» | Марковская И.М. | |
|  | | Опросник удовлетворенности браком | Столин В.В., Романова Т.Л., Бутенко Г.П. | |
|  | | Шкала семейной адаптации и сплочённости FACES-3 | Олсон Д.Х., Портнер Дж., Лави И. | |
|  | | Методика измерения психологической дистанции | Медведская Е.И., модификация Т.А. Заеко | |
|  | | Тест оценки коммуникативных умений |  | |
|  | | Методика «Стиль делового общения» |  | |
|  | | Методика диагностики межличностных отношений | Лири Т. | |
|  | | Тест «Стиль руководства» |  | |
|  | | Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя |  | |
|  | | Методика по изучению организаторских способностей (способности быть лидером) |  | |
|  | | Опросник АСВ | Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. | |
|  | | Тест «Потребность в общении» |  | |
|  | | Методика «КОС-1» | Синявский В., Федоришин Б.А. | |
|  | | Методика «Стратегия поведения в конфликтной ситуации с помощью пословиц и афоризмов» | Бережнова Л., Лаптева Л. | |
|  | | Шкала привязанности ребёнка к членам семьи | Баркан А. | |
|  | | Тест «Насколько вы коммуникабельны» |  | |
|  | | Тест «Трансактный анализ общения» (по Э.Берну) |  | |
|  | | Опросник «Изучение особенностей восприятия учителем конфликта» |  | |
|  | | Методика диагностики межличностных отношений (ДМО) | Лири Т. | |
|  | | Методика «Изучение поведенческих реакций в конфликте» | Томас К. | |
|  | | Методика неоконченных предложений «Мой ребенок» | Кондратьева С.В. | |
|  | | Анкета «Родители о своем ребенке» |  | |
|  | | Опросник «Родители о воспитательной позиции» |  | |
|  | | Методика изучения ребенка и его отношений с родителями «Рассказ- эстафета» |  | |
|  | | Опросник «Занимаюсь ли я воспитанием своего ребенка?» |  | |
|  | | Опросник «Какие мы родители?» |  | |
|  | | Опросник «Какой вы родитель» |  | |
|  | | Опросник «Хорошая мать… Хороший отец» |  | |
|  | | Методика диагностики стиля взаимодействия | Симонов В.Л. | |
|  | | Шкала отношений | Стамбулов А.В. | |
|  | | Методика по изучению психологического климата в коллективе |  | |
|  | | Тест конфликтных ситуаций | Ершов А. | |
|  | | Методика диагностики коммуникативной установки | Бойко В.В. | |
|  | | Шкала семейной адаптации и сплочённости | Олсон Д., Портнер Дж., Леви И | |
|  | | Методика анализа семейных представлений (МАСП) | Фурманов И.А. | |
|  | | Тест «Традиции семейного воспитания» | Рикер О. | |
|  | | Анкета «Дом вашего детства:  Взрослая оценка» | Рикер О. | |
|  | | Цветовой тест отношений | Эткинд А.М. | |
|  | | Опросник на оценку типа привязанности к матери в младшем школьном возрасте | Пупырева Е.В. | |
|  | | Опросник по изучению привязанности к родителям | Яремчук М.В. | |
|  | | Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребёнка | Семаго Н.Я. | |
|  | | Кинетический рисунок семьи | Бернс Р., Кауфман С. | |
|  | | Семейный тест отношений  (модификация И.М. Марковской) | Антони Д., Бине Е. | |
|  | | Опросник «Анализ семейной тревоги» | Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. | |
|  | | Методика «Типовое семейное состояние» | Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. | |
|  | | Методика «Сказка» | Дюсс Л. | |
|  | | «Тест руки» | Вагнер Э. | |

Приложение 8

**Методический инструментарий по выявлению суицидального риска у несовершеннолетних**

1.Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья (методика Н.К. Смирнова)

Методика оценивает психологическое здоровье учащихся (распространенность астеноневротических, дискомфортных (дезадаптационных) состояний, уровни напряженности, тревожности, дистресса и другие показатели, отражающие сниженный уровень психологической адаптации учащихся). Тест состоит из 15 вопросов. Возраст тестирования 10-15 лет.

2. Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья». Опросник позволяет дать первичную оценку состояния психического здоровья школьников. С его помощью можно охватить большое число учеников одновременно (групповое тестирование). Уже на первом этапе необходимо обратить особое внимание на подростков, имевших в прошлом попытки суицида. Опросник состоит из 26 утверждений. Возраст – подростковый.

3. Методика самооценки школьных ситуаций, разработана по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» О.Кондаша (1973). Методика предназначена для диагностики тревожности. Особенность шкал такого типа состоит в том, что в них человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во-первых, в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития у учащихся интроспекции. Данная шкала выявляет такие виды тревожности, как школьная, самооценочная, межличностная. Методика состоит из 14 ситуаций, каждую из которых надо оценить по бальной шкале. Возраст – от 7 класса и старше.

4.Шкала тревоги Ч.Д.Спилбергера (State-TraitAnxietyInventory - STAI).

Шкала является информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека). Разработан Ч.Д.Спилбергером и адаптирован Ю.Л.Ханиным. Методика состоит из двух частей по 20 вопросов. Возраст – начиная со школьного возраста.

5. Шкала тревожности Р.Сирса. Методика предназначена для определения уровня тревожности у дошкольников и младших школьников. Оценку школьника по данной шкале в качестве эксперта проводит их учитель или знающий ученика психолог. Состоит из 14 вопросов.

6. Методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров). Методика выявляет депрессивное состояние (главным образом тоскливой или меланхолической депрессии). Она дает возможность установить тяжесть депрессивного состояния на данный момент. Методика состоит из 44 вопросов. Возраст – подростковый.

7. Шкала безнадежности (депрессии) А.Бека(англ. BeckHopelessnessInventory, сокр. BHI). Шкала является одним из чаще всего используемых опросников для прогнозирования суицида, который заполняется самостоятельно. Методика измеряет выраженность негативного отношения к субъективному будущему. Состоит из 20 утверждений. Возраст – подростковый и взрослый.

8.Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва). Рисуночная методика оценки суицидального риска. Тест помогает выявить уровень сформированности суицидальных намерений субъекта. Респонденту предлагается рисунок, который надо закончить карандашом. Возраст – от 11 до 15 лет.

9. Методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин). Предлагаемая методика может помочь педагогам-психологам в установлении степени риска совершения суицида людьми, оказавшимися в тяжелых жизненных ситуациях. Вместе с тем, ее могут использовать социальные педагоги для подтверждения своих выводов о людях, которые по своим поведенческим и другим признакам находятся в условиях жизненного кризиса или в предсуицидальномсостоянии. Основу методики составляет специальная карта, в которую включен 31 фактор риска суицида. Наличие и степень выраженности каждого из этих факторов необходимо установить у обследуемого индивида. Сбор информации осуществляется традиционными методами: наблюдение, индивидуальные беседы, изучение и анализ документов.

10. «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой). Методика предназначена для экспресс-диагностики суицидального риска; выявления уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Возможно индивидуальное и групповое тестирование. По сравнению с другими одношкальными методиками так или иначе измеряющими уровень эмоциональной дезадаптации (опросники тревожности, нейротизма и др.), в этом опроснике имеет место попытка качественной квалификации симптоматики – выявления индивидуального стиля и содержания суицидальных намерений данного человека. Состоит из 29 утверждений. Возраст – 8-11 класс.

11. Тест выявления суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). Тест предназначен для выявления аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения у учащихся. Внимание ребенка сосредотачивается на тесте, цель которого вуалируется как определение интеллектуальных способностей ребенка. Результаты диагностики позволяют выявить не только непосредственное наличие суицидального риска у испытуемого, но и дают информацию о других факторах как о стрессогенных проблемах, влияющих на состояние психологического комфорта подростка. Состоит из 85 некоторых высказываний, положительное отношение к которым говорит об отсутствии в мировоззрении подростка активных антисуицидальных позиций. Возраст – 5-11 класс.

12. Методика диагностики стресс-совладающего поведения (Д. Амирхан). Методика направлена на исследование базисных копинг-стратегий преодоления стресса. Состоит из 33 утверждений. Возраст – подростковый и выше.

13. Патохарактерологический опросник (А.Е.Личко). Опросник предназначен для определения в подростковом возрасте (14-18 лет) типов характера при психопатиях, психопатических развитиях, а также при акцентуациях характера, являющихся крайними вариантами нормы. Также опросник используется при дифференциальной диагностике демонстративных и истинных попыток самоубийства у подростков. В наборы включены фразы, отражающие отношение разных характерологических типов к ряду жизненных проблем, а также фразы индифферентные, не имеющие диагностического значения. Возраст – 14-18 лет.

14. Тест фрустрационной толерантности (С.Розенцвейга). Методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности. Материал теста состоит из серии рисунков, представляющих каждого из персонажей во фрустрационной ситуации. На каждом рисунке слева персонаж представлен во время произнесения слов, описывающих фрустрации другого индивида или его собственную. Персонаж справа имеет над собой пустой квадрат, в который должен вписать свой ответ, свои слова. Черты и мимика персонажей устранены из рисунка, чтобы способствовать идентификации этих черт (проективно). Состоит из 24 рисунков. Возраст – детский вариант (4-13 лет), взрослый (с 15 лет), в интервале возможно использование как детской, так и взрослой версии теста. При выборе детской или взрослой версии теста в работе с подростками необходимо ориентироваться на интеллектуальную и эмоциональную зрелость испытуемого.

15. Опросник агрессивности (Buss-DurkeyInventory) разработан А. Бассом и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Опросник состоит из 75 утверждений. Методика предназначена для обследования испытуемых в возрасте от 14 лет и старше.

16. Метод цветовых выборов, адаптированный Л.Н.Собчик. Представляет собой адаптированный вариант цветового теста М.Люшера. Данный метод представляет собой глубинный метод исследования неосознаваемых переживаний, связанных как с ситуативно обусловленным состоянием, так и с базовыми индивидуально типологическими особенностями конкретного человека. Данная методика раскрывает ситуативную реакцию и состояние индивида, а также позволяет определить личностные особенности конкретного индивида в конкретной ситуации. Методика лаконична, как в предъявлении, так и в интерпретации; обладает способностью диагностировать наиболее непосредственные, неподвластные сознанию проявления индивидуально-личностных свойств. Состоит из 8 цветовых таблиц. Возраст – младший школьник и выше.

17. Метод незаконченных предложений С.И. Подмазина. Методика относится к группе проективных тестов. Каждое из незаконченных предложений направлено на выявление отношений испытуемого к той или иной группе социальных или личностных интересов и пристрастий. Цель — исследование направленности личности учащегося, системы его отношений. Некоторые группы предложений касаются испытываемых человеком страхов и опасений, чувства вины, затрагивают взаимоотношения со сверстниками, родителями, собственные жизненные цели. Полученные психодиагностические данные помогут специалисту объективно оценить ситуацию и состояние подростка, определить степень риска и мотивы, выявить суицидальные и антисуицидальные факторы, а также подобрать эффективные стратегии коррекционной помощи и психологической поддержки. Состоит из 56 незаконченных предложений, условно поделенными на 7 тематических блоков (по 8 предложений в каждом блоке): отношение к учебе, отношение к школе, отношение к семье, отношение к сверстникам, отношение к самому себе, отношение к окружающим людям и отношение к своему будущему. Возраст – подростковый.

18. Шкала определения уровня депрессии, разработана В. Зунга и адаптирована Т.Н. Балашовой. Опросник, состоящий из 20 утверждений, разработан для дифференциальной диагностики депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии, для скрининг-диагностики при массовых исследованиях. Методика поможет определить степень депрессии у ребенка и предупредить риск появления у него суицидального поведения. Полное тестирование с обработкой занимает 20–30минут.

*(Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году». Приложение 5 ).*