**Памятка**

**по организации индивидуальной профилактической**

**работы с обучающимися**

1. Основание для проведения ИПР (постановление КДН, уведомление РОВД).

2. В течение 10 календарных дней после поступления в УО основания для проведения ИПР заместитель директора по ВР или УВР совместно с СППС, классными руководителями организует:

- изучение особенностей семейного воспитания несовершеннолетнего, в отношении которого проводится ИПР (посещение семьи, составление акта);

- проведение консультаций с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями) с целью выявления проблем и особенностей взаимоотношений между членами семьи и условий и путей для восстановления потенциала развития и саморазвития личности несовершеннолетнего;

- при наличии педагога-психолога – проведение психологической и социально-педагогической диагностики, выражающейся в оценке индивидуально-психологических свойств, качеств личности несовершеннолетнего и направленной на выявление его психологических проблем и факторов социальной среды, влияющих на поведение и состояние несовершеннолетнего; при отсутствии педагога-психолога направляется запрос в ГУО «Шумилинский районный социально-педагогический центр».

3. Разрабатывается ПРОЕКТ программы индивидуальной профилактической работы (с учетом характера противоправного деяния и результатов проведенной диагностики).

4. Информация об организации ИПР с несовершеннолетним и ПРОЕКТ программы индивидуальной профилактической работы рассматривается на заседании совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в течение 14 календарных дней со дня поступления в УО документа, являющегося основанием для проведения ИПР).   В ходе рассмотрения проекта программы ИПР определяется периодичность анализа (не реже 1 раза в квартал).

5. Программа ИПР утверждается на заседании Совета профилактики.

6. В течение 5 календарных дней после составления  программы ИПР учреждение образования знакомит родителей (законных представителей) несовершеннолетнего с её содержанием (под подпись) и предоставляет им выписку из программы.

7. При анализе реализации программы ИПР на заседании Совета профилактики могут вноситься необходимые дополнения и (или) изменения.

8. Ежеквартально составляется акт посещения семьи несовершеннолетнего, с которым организована индивидуальная профилактическая работа.

Контроль за проведением ИПР осуществляет заместитель директора, который координирует деятельн6ость субъектов профилактики и анализирует деятельность ответственных по реализации мероприятий программы.

9. ИПР в отношении несовершеннолетнего прекращается по решению руководителя учреждения образования при наличии следующих оснований:

\* истечение срока проведения ИПР;

\* достижение несовершеннолетним возраста восемнадцати лет;

\* избрание меры пресечения в виде заключения под стражу;

\* осуждение к наказанию в виде ареста или лишения свободы;

\* смерть, объявление умершим, признание безвестно отсутствующим.

Педагог-психолог при проведении диагностики обязан использовать комплекс диагностических методик, направленных на изучение:

- акцентуаций характера (например, «Опросник Шмишека», «Чёртова дюжина» (К. Леонгард) и др.);

- индивидуальных особенностей (например, «Опросник для изучения темперамента Я.Стреляу», Личностный опросник Г.Айзенка и др.);

- эмоционального состояния и склонности к агрессивному поведению (например, Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности; методика САН; опросник агрессивности Басса-Дарки и др.);

- уровня обучаемости;

- изучение ценностных ориентаций;

- диагностики мотивации учения и внеучебных интересов;

- изучение направленности личности (интересов и склонностей) и др.

По результатам диагностического обследования несовершеннолетнего составляется характеристика и разрабатываются рекомендации по работе с данным учащимся.

Социальный педагог проводит социально-педагогическую диагностику, используя как педагогические методы: наблюдение, анализ, изучение личности подростка, его родителей (законных представителей, а также социального окружения), так и социологические (анкетирование, проектирование, интервью).