выбор соответствующих данному индивидуальному случаю способов и методов работы.

***7. Правило системности.***

Подростку нужна не только прямая помощь, но и работа по созданию воспитывающей среды. Важно выяснить значимых для подростка лиц: одноклассников, авторитетных взрослых. Также работа должна быть организована совместно со всеми заинтересованными лицами и органами по определенному плану или системе.



****

Наш адрес:

Республика Беларусь, 211120

Витебская область, г. Сенно,

улица Синкевича, д.27А

Контактный телефон:

8(02135) 4 88 04,

8(02135) 4 41 17

Электронный адрес:

spc-senno@tut.by

Подготовила:

педагог социальный

А.Н. Сухвал

**Государственное учреждение образования ”Социально-педагогический центр г.Сенно“**

**Правила работы с ”трудными“ подростками**

**2020**

”Трудный подросток“ — термин, пугающий окружающих. Многие задаются вопросом, что способствует этому и как уберечь ребенка от скользкой дорожки. Ведь подростковый возраст сложен как для детей, так и для окружающих, в это время чаще всего и происходят срывы.

 Напряженная, неустойчивая социальная, обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обусловливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении детей и подростков. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Существуют определенные правила по работе с подростками входящими в категорию ”трудных“:

***1. Правило позитивного настроя.***

Изменение отклоняющегося поведения бывает длительным и напряженным. В ответ на предложение помощи можно встретить закрытость, сопротивление, злобу.

***2. Правило доверительности взаимодействия.***

 Доверие к миру в целом и к конкретному лицу – базовая потребность и первоочередная задача. Она обеспечивается признанием безусловной ценности и уникальности другого человека, пониманием его.

***3. Правило субъективности взаимодействия.***

Помочь подростку можно лишь в том случае, если он будет не объектом воздействия, а субъектом собственной жизни. Первое, что необходимо добиться при изменении девиантного поведения – сделать ребенка заинтересованным союзником всех позитивных изменений.

***4. Правило причинности.***

Конкретное поведение – всегда следствие чего-то. Может оказаться, что причина нарушения поведения весьма значима, и устранением только следствия мы ничего не добьемся.

***5. Правило привлекательной альтернативы.***

Важно, чтобы подросток не только осознал негативность возникшей девиации, но и выработал форму альтернативного поведения.

***6. Правило индивидуального подхода.***

Индивидуальный подход означает выявление природы психологических трудностей конкретного девиантного подростка,