**ГУО «Социально-педагогический центр Поставского района»**

**C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Lines\BD21413_.gif**

**Профилактика насилия у несовершеннолетних**

Представлены разработки классных часов в виде двух циклов тренинговых занятий по профилактике насилия для учащихся 10 и 11 классов учреждений общего среднего образования.

Тренинговые занятия для учащихся 10-х классов учреждений общего среднего образования:

1. Тренинговое занятие «Конфликты в семье и не только».

2. Тренинговое занятие «Скажем «Нет!» - домашнему насилию».

Тренинговые занятия для учащихся 11-х классов учреждений общего среднего образования:

1. Тренинговое занятие «Взаимодействие в конфликте».

2. Тренинговое занятие «Семья без насилия».

Представленные тренинговые занятия рассчитаны на один урок (45 минут) и могут проводиться классным руководителем, а также педагогом социальным или педагогом-психологом учреждений общего среднего образования

**Тренинговые занятия для 10 классов учреждений**

**общего среднего образования**

**Тренинговое занятие по разрешению конфликтов для учащихся 10 классов учреждений общего среднего образования**

Тема: **«Конфликты в семье и не только»**

Цель: сформировать у учащихся понимание термина «конфликт», а также навыки слушания и понимания своего оппонента в ситуации конфликта, познакомить со стилями поведения в конфликте.

Продолжительность: 45 минут.

Целевая группа: учащиеся 10 класса учреждений общего среднего

образования.

Содержание занятия.

Форма проведения занятия – тренинг (учащиеся рассаживаются в

начале занятия по кругу).

Вступительная часть

**Упражнение «Что я больше всего ценю в себе»** (5 мин.)

Цель: создать непринужденную обстановку, настроить группу на плодотворную работу, определить свое наиболее ценное качество.

Материалы: не требуются.

Ход работы:

Каждый из участников тренинга называет свое имя и одно качество, которое он больше всего в себе ценит (например, «Меня зовут Максим, я ценю в себе честность и т.д.).

Основная часть

**Упражнение "Что такое конфликт**" (7мин.)

Цель: определить уровень знаний учащихся о конфликте, дать

возможность самим участникам объяснить, что такое конфликт. Материалы: цветные клеящиеся листочки для записей (post-it), мешок или сумка, ручки или карандаши.

Ход работы:

Участникам предлагается написать на листочках post-it определения термина «конфликт» ("Конфликт – это..."). После этого в импровизированную "корзину конфликтов" (коробка, мешок, шапка, сумка) складываются листки с ответами и перемешиваются. Ведущий подходит по очереди к каждому участнику, предлагая взять один из листков и прочитать написанное. Таким образом, учитывая все прочитанные высказывания, группа вместе с ведущим выходят на определение понятия «конфликт».

Информация для ведущего: Конфликт - столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов людей. В основе любого конфликта лежат различия в позициях сторон по какому-либо поводу, либо противоположные цели и средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний партнеров. Конфликт — это такой способ взаимодействия людей, при котором они становятся противоборствующими сторонами, занимающими противоположные, отличные друг от друга позиции. Это не так уж и плохо, т.к. учит отстаивать нас свои интересы. Главное, чтобы не возникало внутри личностных конфликтов, которые могут привести к тяжелым последствиям для психики человека, а именно - к неврозам.

**Упражнение «Варианты общения».** (15 мин.)

Цель: сформировать у учащихся знания о методе «активного слушания» в разговоре, а также навыки необходимые для активного слушания собеседника.

Материалы: не требуются.

Ход работы:

Чтобы научиться разрешать конфликты, необходимо умение слушать друг друга. Поэтому ведущий предлагает участникам следующее упражнение. Участники разбиваются на пары. Каждая пара получает свое задание. Они должны воспроизвести разные варианты общения: «Синхронный разговор», «Игнорирование», «Спина к спине», «Активное слушание». «Синхронный разговор». Оба участника в паре говорят одновременно в течение 10 секунд. «Игнорирование». В течение 30 секунд один участник из пары высказывается, а другой в это время полностью его игнорирует. Затем они меняются ролями. «Спина к спине». Во время упражнения участники сидят спинами к друг другу. В течение 30 секунд один участник высказывается, а другой его слушает. Затем они меняются ролями. «Активное слушание». В течение одной минуты один участник говорит, а другой его внимательно слушает, всем своим видом показывая заинтересованность в общении. Затем они меняются ролями.

После упражнения участникам пар предлагаются вопросы:

\* как ты себя чувствовал, когда ты говорил и одновременно с тобой говорил твой собеседник?

\* как ты себя чувствовал, когда твой собеседник игнорировал тебя?

\* как ты себя чувствовал, когда во время разговора ты не видел своего собеседника, так как он находился у тебя за спиной?

\* как ты себя чувствовал, когда собеседник сидел лицом к тебе и внимательно тебя слушал?

Ведущий дает более подробную информацию об активном слушании:

Активное слушание — способ ведения беседы в личных или деловых

отношениях, когда слушающий активно демонстрирует, что он слышит

и понимает, в первую очередь, чувства говорящего. Активно слушать собеседника означает:

• дать понять собеседнику о том, что вы услышали из того, что он вам

рассказал;

• сообщать партнеру о его чувствах и переживаниях, связанных с

рассказом.

В результате применения активного слушания:

• Собеседник начинает относиться к вам с большим доверием.

• Партнер по общению рассказывает вам гораздо больше, чем стал бы рассказывать в обычной ситуации.

• Вы получаете возможность понять собеседника и его чувства.

• Если партнер по общению чем-то взволнован или рассержен, то активное слушание помогает безболезненно «выпустить пар».

**Пример активного слушания (семейная ситуация):**

Мать: Леночка, пожалуйста, сбегай за хлебом. Гости сейчас придут, а у

меня еще дел по горло!

Дочь: Ой, мам, мне же на секцию сейчас!

Мать: У тебя секция, и ты не хочешь опаздывать (активное слушание).

Дочь: Да, понимаешь, у нас ведь начинается с разминки, и ее нельзя пропускать.

Мать: Тебе нельзя опаздывать... (активное слушание). А у меня такое затруднительное положение... Гости вот вот придут, а хлеба нет!

Обратите внимание на то, что мать не задает никаких вопросов. Все ее фразы – утвердительные. Порой разница между вопросом и утвердительной фразой может показаться нам незаметной. Однако вопрос звучит как холодное любопытство, утвердительная фраза – как понимание и участие.

**Правила активного слушания:**

1. Доброжелательный настрой. Спокойно реагировать на все, что говорит собеседник. Никаких личных оценок и замечаний к сказанному.

2. Не устраивать расспросы. Строить предложения в утвердительной форме.

3. Делать паузу. Давать собеседнику время подумать.

4. Не бояться делать ошибочные предположения насчет испытываемых собеседником чувств. Если что не так, собеседник поправит вас.

5. Зрительный контакт: глаза собеседников находятся на одном уровне.

6. Если вы понимаете, что собеседник не настроен на разговоры и

откровенность, то оставьте его в покое.

Ведущий: «Именно разговор по способу «активного слушания» дает возможность услышать своего собеседника, понять его и только тогда можно продвигаться дальше в разрешении возникшего конфликта»

**Игра-практикум «Ситуации».** (15 мин.)

Отличие тренингового занятия от лекции, заключается в том, чтобы подростки сами попробовали разрешить конфликтные ситуации, исходя из собственного опыта, а затем уже познакомить их с приемами и технологии (см. ниже).

Цель: сформировать знания у учащихся о стилях поведения в конфликтных ситуациях, определить свой стиль поведения, попрактиковаться в разрешения конфликтных ситуаций.

Материалы: заранее заготовленные цветные жетоны, карточки с ситуациями.

Ход работы:

Ведущий формирует малые группы из числа участников тренинга. Для формирования малых групп по 5 – 6 человек предлагается игровой вариант. Заранее заготавливаются цветные жетоны, (количество жетонов определяется количеством игроков, количество цветов жетонов – количеством групп). Участникам предоставляется возможность выбрать жетон любого цвета. Тем самым в соответствии с выбранным жетоном формируются группы участников с жетонами одинакового цвета.

Например, группа участников с красными жетонами, группа участников с желтыми жетонами и т. д.

Комментарий: Деление на группы может производиться любым другим игровым способом: 1) разрезать открытки на части, количество

открыток – число групп, количество частей – количество участников тренинга; 2) конфеты, цвет фантиков – количество групп, количество конфет – количество участников тренинга и т.д.

Далее ведущий говорит о том, что существуют разные способы выхода из конфликта. В ходе этой игры будут рассмотрены некоторые из путей выхода из конфликта. Каждая группа получает свою ситуацию (предлагаются наиболее типичные конфликтные ситуации). Группа обсуждает ситуацию и предлагает выход из нее, а после обсуждения представляет результаты работы группы (ситуации как из школьной жизни, так и семейные!)

**Ситуация №1**

Класс условно разделен на две микрогруппы (группировки), в каждой из которых, есть сильные лидеры, активисты, отличники. На протяжении учебного года идет конкуренция между ними за оценки, за учительское уважение, за авторитет перед классом, за первенство. Все это выражается на уроках в колких шутках, в насмешках в адрес друг друга. На переменах – «стычки», ссоры и даже были случаи драк. Эта ситуация напрягает весь класс. Как ученики конструктивно могут разрешить данную ситуацию?

**Ситуация №2**

Светлане 16 лет. Она хочет пойти на вечеринку к своим друзьям. Последний раз, когда она была у них, она вернулась домой на два часа позже оговоренного с родителями времени. Вообще, она достаточно много времени проводит со своими друзьями. Родители волнуются, когда дочери нет дома, тем более в последнее время она мало занимается, а скоро у нее экзамены. Они не разрешают ей идти на вечеринку, несмотря на ее настойчивые просьбы.

**Ситуация №3**

На перемене ты дал другу свой новенький, только что купленный мобильный телефон. Он вышел с ним в коридор, а ты остался в классе. Когда ты вышел в коридор, то увидел, что друг собирает с пола

разломанный корпус твоего телефона. Оказывается, его толкнули пробегающие мимо ребята, и он уронил телефон, а сам он ни в чем не виноват. Ты знаешь, что тебя будут ругать родители. Что делать? Как не испортить отношения с другом? Как объяснить все родителям? После обсуждения ситуаций в группах ведущий говорит о том, что люди ведут себя по-разному в конфликтных ситуациях. Американский психолог К. Томас выделяет пять стилей (тактик) поведения в конфликтных ситуациях: соперничество, приспособление, уход, компромисс, сотрудничество. Соперничество заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения. Соперничество оправдано в случаях: явной конструктивности предлагаемого решения; выгодности результата для всей группы или организации, а не для отдельного лица или микрогруппы; важность результата борьбы для того, кто поддерживает эту стратегию; отсутствие времени на договоренность с оппонентом. Соперничество целесообразно в экстремальных и принципиальных ситуациях, в случае дефицита времени и высокой вероятности опасных последствий.

Приспособление или уступка, рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций. Принять такую стратегию оппонента вынуждают различные мотивы: осознание своей неправоты, необходимость сохранения хороших отношений с оппонентом, сильная зависимость от него; несерьезность проблемы.

Уход от решения проблемы или избегание, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях. Отличается от аналогичной стратегии поведения во время конфликта тем, что оппонент переходит к ней после неудачных попыток реализовать свои интересы с помощью активных стратегий. Собственно, речь идет не о решении, а об угасании конфликта. Уход может быть вполне конструктивной реакцией на длительный конфликт. Избегание применяется при отсутствии сил и времени для устранения противоречий, стремлении выиграть время, наличия трудностей в определении линии своего поведения, нежелании решать проблему вообще.

Компромисс – это урегулирование разногласий через взаимные уступки. Партнеры по общению сходятся на «золотой середине», то есть на частичном удовлетворении интересов каждого. Однако через какое-то время могут проявиться и «плохие» последствия компромиссного решения, например неудовлетворенность «половинчатыми решениями». Кроме того, конфликт в несколько измененной форме может возникнуть вновь, так как породившая его проблема была решена не до конца. Сотрудничество - поиск решений, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон в ходе открытого обсуждения. Оно предполагает умение сдерживать свои эмоции, объяснять свои решения и выслушивать другую сторону. При сотрудничестве происходит приобретение совместного опыта работы и вырабатываются навыки слушания. Этот стиль основывается на убежденности участников конфликта в том, что расхождение во взглядах – это неизбежный результат того, что у каждого человека свои представления о том, что правильно, а что нет. Тот, кто опирается на сотрудничество, не старается добиться своей цели за счет других, а ищет решение проблемы. Кратко установку на сотрудничество обычно формулируют так: «Не ты против меня, а мы вместе против проблемы».

**Вопрос к участникам:**

Какой у вас стиль поведения в конфликтной ситуации?

Ведущий: Хотелось бы отметить, что в зависимости от ситуации и с учетом особенностей личности самих участников конфликта, следует использовать различные стили поведения в конфликтных ситуациях.

Однако стратегически наиболее разумно стремиться к сотрудничеству. Тактика сотрудничества чаще всего делает конфликт функциональным, приводит к самым эффективным решениям при сохранении дружеских отношений.

3аключительная часть

**Упражнение «Оцени занятие».** (5 мин.)

Цель: определить, насколько полезно было для участников тренинговое занятие.

Материалы: цветные квадратики по числу участников тренинга, каждый должен иметь 3 квадратика – красный, черный и зеленый; конверты по числу групп.

Ход работы:

Ведущий говорит: « У каждого из вас есть 3 цветных квадратика. Считаете ли вы обсуждение данной темы полезной, изменит ли оно ваше поведение в конфликтной ситуации? Положите ваши квадратики в конвертики.

«ДА» - красный

«НЕТ» - черный

«СОМНЕВАЮСЬ» - зеленый»

**Тренинговое занятие по профилактике домашнего насилия для учащихся 10 классов учреждений общего среднего образования (1занятие)**

Тема: **«Скажем «Нет!» - домашнему насилию».**

Цель: сформулировать понятие «домашнее насилие», рассказать о его видах, причинах, последствиях, правилах безопасного поведения в ситуации домашнего насилия.

Продолжительность: 45 минут.

Целевая группа: учащиеся 10 классов учреждений общего среднего образования.

Содержание занятия.

Форма проведения занятия – тренинг (учащиеся рассаживаются в начале занятия по кругу).

***Вступительная часть***

**Упражнение «История имени».** (5 мин.)

Цель: снять напряжение, создать непринужденную обстановку для работы.

Материалы: не требуются.

Ход работы:

Ведущий говорит о том, что с давних времен считалось, что необходимо знать родословную своей семьи, свое «генеалогическое древо». Кроме того, залогом успешности человека в жизни может быть его имя. Участники по кругу называют свои имена, раскрывая при этом историю своего имени: почему их так назвали, может быть, в честь какого-нибудь родственника или знакомого человека, что это имя означает (если знают), нравится ли им свое имя и т.п. Комментарий: если кто-то из участников не знает ничего о своем имени или не знает, что сказать, ведущий может предложить ему спросить у своих родителей, почему они его так назвали и, если ему интересно, найти в справочнике или в Интернете значение своего имени.

Основная часть

**Упражнение-разминка «Семья – это целый мир».**  (3 мин.)

Цель: знакомство участников тренинга с понятием «семья».

Материалы: не требуются.

Ход работы:

Участники по кругу называют какое-либо слово, связанное с понятием «семья» (любовь, папа, мама, бюджет, деньги, ребенок и т.д.). Продолжается в течение трех минут. По окончании упражнения учитель сам или просит кого-либо из учащихся подвести итог обсуждению.

**Упражнение «Размышления».** (10 мин.)

Цель: сформировать понимание проблемы домашнего насилия у учащихся и определить их отношение к данной проблеме.

Материалы: лист бумаги формата А1, маркеры.

Ход работы:

В ходе дискуссии участники тренинга обсуждают следующие вопросы: • Что вы понимаете под словами «домашнее насилие»?

• Какие действия вы считаете домашним насилием?

• Как вы думаете, насколько часто домашнее насилие встречается в нашем обществе?

• Как вы считаете, в отношении кого оно чаще всего проявляется?

• В чем, по вашему мнению, опасность домашнего насилия?

• Могут ли дети сами проявлять насилие по отношению к другим членам семьи?

Во время дискуссии ведущий записывает на листе бумаги основные моменты и высказывания участников.

**Мини-лекция о проблеме домашнего насилия.**  (7 мин.)

Цель: познакомить с понятием «домашнее насилие», ситуацией по данной проблеме в Беларуси, статистикой, причинами и последствиями домашнего насилия.

**Домашнее насилие**

**Насилие** – это система поведения, основанная на применении различных форм принуждения одного человека с целью установления и сохранения власти и контроля над другим человеком.

**Домашнее насилие** – это всегда определенная система поведения одного члена семьи по отношению к другому (другим), имеющая целью сохранение власти, контроля и внушение страха, то есть систематические агрессивные и враждебные действия в отношении членов семьи, в результате чего объекту насилия могут быть причинены вред, травма, унижение или иногда смерть. Насилие в семье может иметь различный вектор направленности:

• Со стороны мужа по отношению к жене;

• Со стороны жены по отношению к мужу;

• Со стороны одного или обоих родителей по отношению к детям;

• Со стороны старших детей по отношению к младшим;

• Со стороны взрослых детей и внуков по отношению к родителям или престарелым родственникам;

• Со стороны одних членов семьи по отношению к другим.

Немного статистики по домашнему насилию в отношении женщин.

С сентября по ноябрь 2008 года Центром социологических и политических исследований Белорусского государственного университета в рамках Совместной Национальной Информационной Кампании по противодействию домашнему насилию под руководством

Представительства ООН в Республике Беларусь было проведено исследование, направленное на получение данных о ситуации в области домашнего насилия в Беларуси. Данные собирались с помощью анкетирования, и в опросе приняли участие 488 мужчин и 512 женщин в возрасте 18-60 лет. У всех респондентов был опыт семейной жизни.

**Результаты данного исследования показывают, что:**

• 4 из 5 женщин в Беларуси в возрасте 18-60 лет подвергаются психологическому насилию в семье со стороны своего мужа или постоянного партнера;

• каждая четвертая – физическому насилию

• 22,4% - экономическому насилию;

• 13,1% - сексуальному насилию.

• При этом 9,5% женщин подвергались физическому насилию со стороны мужа/партнера во время беременности.

• 22,1% мужчин подвергались физическому насилию со стороны жены или постоянной партнерши;

• 5,7%- сексуальному насилию;

• 12,5% - экономическому насилию;

Тем или иным формам психологического насилия в различной степени подвергаются по результатам опроса 79,7% мужчин 4.

Немного статистики о домашнем насилии над детьми:

По данным ООН от жестокого обращения со стороны родителей ежегодно в мире страдают:

• около 2 миллионов детей в возрасте до 14 лет, каждый десятый из них умирает;

• около 2 тысяч погибают в результате суицидов.

В России 3 тысячи детей ежегодно погибают от семейного насилия; 60 тысяч детей родители выгоняют из дома . Что касается Беларуси, то по результатам проведенного в нашей стране в 2012 году Много индикаторного кластерного обследования по оценке положения детей и женщин (МИКС-4) две трети (почти 65%)детей в возрасте 2-14 лет подвергались насильственным методам воспитания. При этом среди детей в возрасте 2 - 4 лет более 46% наказывались физически, а более 55% испытывали психологическое давление в своей семье. Среди детей в возрасте 5 – 9 лет цифры составляют почти 38% и 62% соответственно. Процент мальчиков, которые подвергались физическому или психологическому насилию в семье немного выше, чем девочек (67% и 62%).

*Основными видами домашнего насилия принято считать:*

• Физическое;

• Эмоционально-психологическое;

• Экономическое;

• Сексуальное;

1. Физическое насилие - все агрессивные формы поведения, представляющие собой физическое воздействие на человека, включающее ограничение свободы передвижения. Это - избиения, толчки, царапины, плевки, шлепки, пощечины, хватание, бросание предметами, нанесение ударов руками и ногами, удушение, использование оружия, нанесение ожогов и др.

2.Эмоционально-психологическое насилие — выражается в унижении, запугивании, принуждении и изолировании. Это словесные оскорбления, постоянная критика мыслей, чувств, мнений, убеждений, действий; постоянные допросы, шантаж, угрозы уйти и забрать с собой детей, угрозы насилия по отношению к себе, жертве или детям; совершение насилия в отношении детей, родителей, домашних животных или разрушение предметов собственности; контроль или ограничение круга общения жертвы, телефонных разговоров; проявление ревности в крайней степени, преследование, обвинение партнера во всех возникающих проблемах, прерывание сна, процесса еды, и т.д.

3.Сексуальное насилие — любой сексуальный акт или сексуальное поведение, навязываемое партнерше(-у) без ее(его) согласия. Это принуждение к сексуальному акту с использованием силы, угроз или шантажа (изнасилование), причинение боли или вреда здоровью посредством сексуальных действий. Отдельно выделяются насильственные сексуальные действия в отношении детей — инцест.

4.Экономическое насилие — использование денег для контролирования партнера. Это отказ в содержании детей, единоличное принятие финансовых решений, создание ситуации, при которой партнер вынужден выпрашивать деньги и отчитываться в любых тратах, утаивание доходов, растрачивание семейных денег, запрет работать, принуждение работать, изъятие заработанных денег и т.д.

*Среди причин домашнего насилия можно выделить социально-экономические и личностные (индивидуальные).*

Социально-экономические причины лежат в принципах и особенностях общественного уклада. Личностные – являются следствием особенности личности агрессора.

**Социально-экономические:**

• общество оправдывает насилие в отношении женщин и детей

• отсутствуют законы в Уголовном Кодексе, которые наказывали бы домашних агрессоров

• экономические проблемы (рост безработицы, низкие заработные платы) усугубляют напряжение в семьях

• демонстрация насилия на телевидении, в прессе, насилие в компьютерных играх снижают критичность в отношении агрессивного поведения, появляется даже мода на жестокость

**Индивидуальные (личностные):**

• неумение контролировать свою агрессию

• неумение решать конфликты «мирным» способом

• возможно, человек в детстве также подвергался жестокому обращению и перенял модель жестокого поведения у своих родителей

• употребление спиртного, наркотиков, которые снижают самоконтроль, могут вызвать галлюцинации

• личностная жестокость, человеку доставляет удовольствие причинять боль другим

• психические заболевания

• желание контролировать и навязывать свое мнение

Многие считают, что алкоголь является причиной домашнего насилия. Однако это не так. Злоупотребление алкоголем не является причиной насилия, хотя очень часто используется как оправдание насилия. Не все алкоголики склонны к насилию, и не у всех насильников есть проблемы со спиртным. Человек, который подвергает насилию другого, склонен к совершению насильственных действий, будучи как алкоголиком, так и не употребляющим спиртные напитки. Иными словами, человек, не склонный к насилию, не станет проявлять насилие ни в пьяном, ни в трезвом виде. Точно также как человек, склонный к насилию, скорее всего, проявляет насилие как в пьяном, так и в трезвом виде.

***Последствия домашнего насилия.***

У людей, переживших в детском возрасте физическое, сексуальное или эмоциональное или иное насилие, присутствуют:

- низкая самооценка,

- повышенная тревожность;

- агрессия и аутоагрессия;

- неспособность к доверительным отношениям с другими людьми, одиночество;

- частые депрессивные состояния;

- мысли о самоубийстве;

- чувство вины, пессимизм, негативные установки;

- склонность к зависимым отношениям с окружающими людьми.

**Упражнение « Виды домашнего насилия».** (8 мин.)

Цель: познакомить с видами домашнего насилия, определить действия, которые относятся к каждому из видов насилия.

Материалы: лист бумаги формата А1, цветные клеящиеся листочки post-it с записанными на них действиями.

Ход работы:

Участники путем мозгового штурма определяют основные виды домашнего насилия (физическое, психологическое или эмоциональное, сексуальное, экономическое), основываясь на информации из мини-лекции. Ведущий записывает их на листе бумаги. Затем ведущий раздает участникам листочки post-it , на которых написано какое-то действие, являющееся насилием. Участники определяют, к какому виду насилия оно относится и приклеивают листочек к ватману с соответствующим ему названием вида насилия. Ведущий читает каждый листочек и вместе с группой определяет, правильно ли он наклеен.

Комментарий: обратить внимание на то, что некоторые действия, написанные на листочках, могут относиться одновременно к нескольким видам насилия или могут возникнуть споры по поводу того, к какому виду насилия можно отнести то или иное действие. Ведущий должен вести дискуссию, прислушиваться к мнению группы, а не решать спор единолично.

Карточки для упражнения «Виды насилия»:

**Физическое насилие:**

Пинок

Шлепок

Подзатыльник

Удушение

Порка

Плевки

Избиения

Причинение ожогов

Укусы

Убийство

Толкают

Щипают

Предлагают сигареты, алкоголь, наркотики

**Психологическое насилие:**

Запугивание жестами (замахивание рукой)

Обман

Не верят в твои силы и говорят тебе об этом

Завышенные требования

Сравнение одного ребенка с другим

Шантаж

Оскорбление, унижение

Контроль над общением с друзьями

Чтение личной переписки

Насмешки

Запугивание посредством насилия по отношению к домашним животным

Критика

Игнорирование

После развода запрет на встречи с другим родителем

Ссоры в присутствии ребенка

**Сексуальное насилие:**

Принуждение смотреть порнографию

Принуждение к половым отношениям с детьми

Изнасилование

Принуждение к занятиям проституцией

Предложение сняться в порнографических фильмах

Взрослый предлагает то, что тебя смущает и пугает

**Экономическое насилие:**

Утаивать доходы

Не давать возможность работать

Отказ в содержании детей

При покупке продуктов не учитываются потребности ребенка

Требовать у партнера чеки при покупке продуктов

**Упражнение «Найди себе пару».** (10 мин.)

Цель: познакомить участников тренинга с основными правилами безопасного поведения в ситуации домашнего насилия.

Материалы: карточки с записанными на них правилами.

Ход работы:

Все участники получают карточки, на которых записана половина правила безопасного поведения. Общаясь с другими участниками тренинга, надо найти того, у кого находится вторая половина твоего правила. После того, как все пары нашли друг друга, каждая пара зачитывает правило и комментирует его.

**Карточки для упражнения «Найди себе пару»**

Найдите такое место, куда вы смогли бы уйти в случае опасности. Договоритесь с соседями, чтобы они вызвали милицию, если услышат шум и крики из вашей квартиры.

Подготовьте документы (паспорт, свидетельство о рождении и т.д.), деньги и другие необходимые вещи и положите их в одно место, так чтобы в любой момент вы смогли бы их легко взять и убежать с ними.

Если ситуация критическая, то покидайте помещение немедленно, даже если вам не удалось взять с собой необходимые вещи. Попрактикуйтесь в том, как можно быстро и безопасно выйти из здания. Узнайте, какие двери, окна, лифты или лестницы подходят для этого больше всего.

Расскажите про насилие тем, кому вы доверяете (друзьям, родственникам). Заранее узнайте телефоны местных служб, которые могут предоставить вам необходимую поддержку (кризисный центр для женщин, телефон доверия, телефон участкового инспектора, службы по

делам несовершеннолетних и т.д.).

Сделайте все возможное, чтобы обидчик не нашел вас (спрячьте все записи, телефоны, адреса, которые могут подсказать, где вы).

Заключительная часть

**Упражнение «Беседа».**

Цель: подвести итоги тренинга.

Материалы: не требуются.

Ход работы:

Ведущий беседует с участниками тренинга об итогах работы. Каждый участник может высказать свое мнение о том, что ему понравилось, что не понравилось и т.д.

**Тренинговые занятия для 11 классов учреждений общего среднего образования**

**Тренинговое занятие по разрешению конфликтов для учащихся 11 классов учреждений общего среднего образования**

Тема: **«Взаимодействие в конфликте».**

Цель: расширить представления учащихся о конфликтах и эффективных техниках взаимодействия сторон в конфликтных ситуациях.

Продолжительность: 45 минут.

Целевая группа: учащиеся 11 классов учреждений общего среднего образования.

Содержание занятия.

Форма проведения: учащиеся в начале занятия рассаживаются по кругу. До начала занятия каждый участник получает карточку для деления на группы. Левая половина карточек красная или желтая (для деления на две группы), а правая – с нарисованным на ней квадратом, треугольником, кружочком или ромбиком (для деления на четыре группы).

Вступительная часть

**Упражнение «Цвет моего имени».** (3 мин.)

Цель: создать непринужденную обстановку и позитивный настрой у участников тренинга.

Материалы: не требуются.

Ход работы: Каждый участник тренинга называет по кругу свое имя и цвет, с которым оно у него ассоциируется.

Основная часть

**Упражнение «Еще раз о конфликтах»** (5 мин.)

Цель: дать возможность участникам тренинга вспомнить, что такое конфликт.

Материалы: доска или лист бумаги формата А1, черный и красный маркеры, скотч.

Ход работы: Ведущий говорит участникам: «Я думаю, что с вами уже раньше говорили о том, что такое конфликты и какие существуют стили поведения людей в конфликтных ситуациях. С конфликтами мы сталкиваемся везде: в школе, дома, на улице. Поэтому очень важно знать еще и том, какие существуют барьеры в общении, а также овладеть навыками конструктивного взаимодействия. Давайте вспомним о том, что такое конфликт и еще раз более подробно поговорим об этом».

С помощью «мозгового штурма» участники определяют, что такое конфликт, ведущий записывает на доске или листе бумаги то, что предлагают участники. Затем из всего записанного выводится определение понятия «конфликт».

Информация для ведущего:

Конфликт – наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия, и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм. (Википедия).

Ведущий: Конфликты являются частью повседневной жизни. В любом обществе всегда, во все времена существовали, существуют и будут существовать конфликтные ситуации. Вопрос не в том, чтобы предотвратить или не заметить конфликт, а в том, чтобы предотвратить конфликтное поведение, связанное с деструктивными, насильственными способами разрешения противоречий. Конфликты протекают особенно остро, если стороны не владеют элементарными навыками партнерского общения.

**Упражнение «Эмоции в конфликте».** (10 мин.)

Цель: сформировать навыки установления и поддержания эмоционального контакта в конфликтной ситуации.

Материалы: листы бумаги А4 для каждой группы, маркеры, скотч.

Ход работы:

Ведущий: Первый шаг, который необходимо сделать до конструктивного разрешения конфликтной ситуации – это снизить накал страстей и эмоциональное напряжение у людей, которые оказались вовлечены в конфликт. Как же это сделать? Для этого необходимо владеть техниками поддержания контакта и снижения эмоционального напряжения у собеседника. Сейчас мы разделимся на 2 группы (с помощью карточек: красные и желтые) и выполним следующее задание:

Первая группа попробует определить, какое поведение участников конфликта поможет им снизить накал страстей и эмоциональное напряжение. Это необходимо для того, чтобы обе стороны были настроены на конструктивное разрешение конфликтной ситуации.

Вторая, наоборот, определит поведение в конфликте, которое может привести к тому, что конфликт еще более обострится и участникам конфликта будет сложно или даже невозможно найти решение, которое устраивало бы обе стороны.

*Информация для ведущего:*

1. Возможные ответы первой группы:

• Установление контакта глаз;

• Улыбка, обращение по имени;

• Сообщение о своих чувствах;

• Предоставление возможности выговориться;

• Внимательное выслушивание («активное слушание» - можно

вспомнить, что это).

• Подчеркивание значимости собеседника для вас;

• Проявление сочувствия к проблеме собеседника;

• Уважение собеседника, его точки зрения;

• Попытка встать на место собеседника и понять, прочувствовать

его состояние, а не замыкаться в себе и т.д.

• Предложение конкретного выхода из сложившейся ситуации;

• Избегание обвинений, негативных оценок собеседника и т.д.

*2. Возможные ответы второй группы:*

• Перебивание собеседника;

• Принижение собеседника, негативная оценка его личности;

• Выведение собеседника из состояния равновесия с помощью придирок, избегания контакта глаз, демонстрацией своей занятости, отвлечения на другие дела и т.д.;

• Нападение: когда вы нападаете на собеседника, защищаете себя, оскорбляете собеседника. Это могут быть негативные оценки или ярлыки («ты не понимаешь элементарного», «придурок»); советы («не советую тебе меня злить»); вопросы, не требующие ответа («кто ты такой?», «ты в своем уме?»); приказы («замолчи!», «прекрати меня злить!»); глобальные выводы из единичных случаев («меня никто не любит», «ничего хорошего я в жизни не видела»); ирония, язвительность («Тоже мне герой!»).

• Утаивание своего эмоционального состояния, которое собеседник все равно понимает по вашей мимике, жестам, позе, голосу и т.д.;

• Психологическое давление на собеседника.

• Неспособность встать на место другого человека.

• Наличие негативной установки по отношению к собеседнику. Предубеждение в отношении его компетентности, способностей, характера и т.п.

• Преувеличение своего и приуменьшение вклада партнера в общее дело.

Участники групп зачитывают свои наработки, и вместе с ведущим и остальными участниками обсуждают их. Если что-то важное не было сказано участниками, ведущий дополняет их.

Ведущий: Метод эффективного общения – это открытое выражение желаний и чувств, уважение к желаниям и чувствам партнера.

**Упражнение «Я-сообщения».** (8 мин.)

Цель: сформировать навыки конструктивного взаимодействия с помощью «Я-сообщений».

Материалы: листы бумаги А4 с написанными на них ситуациями.

Ход работы:

Ведущий:

Что вы обычно говорите человеку, когда недовольны его поведением или поступком? «Ты опять опоздала», «Ты не сделал, то о чем я тебя попросила», «Ты постоянно поступаешь по-своему», а также много других фраз, смысл которых зависит от конкретной ситуации. Все они начинаются с обвинения в адрес другого человека. Такие фразы называются Ты-

сообщениями. Такие сообщения обычно ставят человека в оборонительную позицию, у него подсознательно возникает ощущение, что на него нападают. Именно поэтому в большинстве случаев в ответ на подобную фразу человек начинает защищаться, а лучшим способом защиты, как известно, является нападение. В итоге такая «беседа» грозит перерасти в конфликт.

Избежать конфликт и в то же время сделать так, чтобы партнер вас услышал, поможет использование Я-сообщений. Технику Я-сообщений можно также успешно применять и в общении с детьми, и с подчиненными, и в других ситуациях.

Любое недовольство, которое мы обычно выражаем через Ты-сообщение, можно преподнести человеку по-другому, воспользовавшись техникой Я-сообщений. Фраза в данном случае состоит из четырех основных частей:

1. Начинать фразу надо описанием того факта, который не устраивает вас в поведении другого человека. Подчеркиваю, именно факта! Никаких эмоций или оценки человека как личности. Например, так: «Когда кто-то опаздывает…».

2. Далее следует описать свои ощущения в связи с таким поведением. Например: «я расстраиваюсь», «я волнуюсь», «я огорчаюсь», «я переживаю».

3. Потом нужно объяснить, какое воздействие это поведение оказывает на вас или на окружающих. В примере с опозданием продолжение может быть таким: «потому что мне приходится стоять у подъезда и мерзнуть», «потому что я не знаю причину опоздания», «потому что у меня остается мало времени для общения» и т.д.

4. В завершающей части фразы надо сообщить о вашем желании, то есть о том, какое поведение вы бы хотели видеть вместо того, которое вызвало у вас недовольство. Продолжу пример с опозданием: «Мне бы очень хотелось, чтобы мне звонили, если не могут прийти вовремя».

В результате вместо обвинения «Ты опять опоздала» мы получаем фразу вроде «Когда кто-то опаздывает, я волнуюсь, потому что не знаю причину опоздания. Мне бы очень хотелось, чтобы мне звонили, если не могут прийти вовремя».

Ты-сообщение «Ты постоянно поступаешь по-своему» можно заменить на Я-сообщение «Когда кто-то делает все по-своему, я расстраиваюсь, потому что думаю, что для него не важно мое мнение. Я была бы рада, если бы мы вместе решали, как поступить».

Далее участники делятся на четыре группы (при помощи карточек:

треугольник, квадрат, кружочек и ромбик).Каждой группе предлагается

сформулировать по 2 «Я-сообщения», как реакцию на предлагаемые ведущим следующие ситуации:

1. Вы пообещали подруге прийти к ней на день рождения. Однако, по не зависящим от вас причинам, вы не смогли прийти.

2. Ваша одноклассница взяла на время у вас конспект и не вернула в условленное время.

3. Сын хочет посмотреть по телевизору футбол, а мама – зарубежный сериал. Она говорит, что ждала этот фильм весь день, сын говорит то же самое.

4. Сосед по парте во время теста заглядывает к вам в листок и тем самым навлекает на вас неприятности.

5. Лучшая подруга показала ваш дневник вашему другу.

6. Учитель несправедливо обвиняет вас в списывании во время контрольной.

7. Вы договорились пойти вместе со своим другом на выставку. Вы ждете его уже 40 минут. Наконец, он появляется.

8. Вы очень хотите пойти вместе с друзьями на дискотеку, а родители вам не разрешают, так как в прошлый раз вы вернулись очень поздно.

Ведущий: Использование техники Я-сообщений требует некоторого опыта, поскольку не всегда можно быстро сориентироваться и перестроить фразу, однако со временем это будет получаться все лучше и лучше.

Техника Я-сообщений не заставляет партнера защищаться, она, напротив, приглашает его к диалогу, дает возможность высказать свое мнение и оставляет обоим участникам диалога поле для маневров.

Следует знать, что существуют так называемые «кентавры», то есть предложения, которые начинаются с местоимения первого лица, а заканчиваются упреком или обвинением. Такие предложения являются Ты-сообщениями. Например: «Мне не нравится, когда ты так безобразно себя ведешь!». Избежать этой ошибки можно, если использовать безличные предложения, неопределенные местоимения или обобщающие слова.

Например: «Мне не нравится, когда люди себя безобразно ведут».

**Пути (этапы) разрешения конфликта.** (7 мин.)

Цель: определить этапы или возможные пути разрешения конфликтной ситуации.

Материалы: доска или лист бумаги формата А1, маркеры.

Ход работы:

Ранее мы с вами говорили о том, что существует пять стилей(тактик) поведения в конфликте, которые связаны с общим источником любого конфликта - несовпадением интересов двух и более сторон:

1) соперничество (конкуренция) - как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;

2) уход, для которого характерно как отсутствие стремления кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей; 3) приспособление, означающее, в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого;

4) компромисс, когда стороны стремятся урегулировать разногласия при взаимных уступках;

5) сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Американский психолог К.Томас считает, что при избегании конфликта ни одна из сторон не достигает успеха; при поведении типа конкуренции или приспособления - выигрывает только один, при компромиссе – оба в чем-то проигрывают. И только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются в выигрыше, поскольку они прилагают совместные усилия по управлению ситуацией.

Далее участники тренинга с помощью «мозгового штурма» пытаются определить этапы или пути разрешения конфликта таким образом, чтобы выиграли обе стороны. Ведущий сначала записывает все то, что предлагают участники на доске или листе бумаги, затем с их помощью формулирует 5 этапов разрешения конфликта.

Этап 1. Выяснить «В чем заключается проблема?» (на этом этапе важно

уметь слушать и слышать друг друга, «активное слушание»).Кроме того, важно знать о чувствах партнера и сообщить ему о своих чувствах в форме

«Я-сообщения».

Этап 2. Определить возможные варианты разрешения конфликтной ситуации. Можно их записать.

Этап 3. Выбор. Выбрать 2-3 возможных варианта.

Этап 4. Определить, какие трудности могут возникнуть на пути разрешения конфликтной ситуации. Затем наметить путь их преодоления.

Этап 5. Разрешение конфликта. Ведущий: Стратегия сотрудничества является незаменимой в решении, например, семейных конфликтов, когда очень важно, чтобы все члены семьи были в выигрыше. Однако следует заметить, что ни одна из стратегий не может быть эффективной во всех без исключения ситуациях. Важно делать правильный выбор, учитывая конкретные обстоятельства.

**Работа с ситуациями.** (10 мин.)

Цель: сформировать навыки разрешения конфликтных ситуаций.

Материалы: карточки с историями, бумага формата А4, маркеры.

Ход работы:

Разделить участников на 2 группы с помощью двух разрезанных открыток. Количество частей открыток должно соответствовать количеству участников тренинга. Затем каждой группе дается карточка с какой-либо конфликтной ситуацией. Участникам необходимо проиграть свою ситуацию так, чтобы конфликт был благополучно разрешен, пользуясь уже известными пятью этапами в разрешении конфликта.

**Ситуация № 1**

Тебе нужно идти на тренировку по футболу. Ты уже опаздываешь. И вдруг мама говорит тебе, что сегодня приходят гости вечером, а в доме нет хлеба. Она очень занята приготовлением ужина для гостей и просит тебя сходить в магазин за хлебом. Ты говоришь, что уже опаздываешь на тренировку.

Это очень важно, потому что через две недели будут серьезные соревнования, в которых тебе необходимо принять участие, а мама говорит, что она не может пойти в магазин, а больше некому: папа еще на работе. Что можно сделать в данной ситуации?

**Ситуация № 2**

Ваша подруга купила два билета в театр. Спектакль начинается в 19.00. Билеты находятся у нее. Вы договорились встретиться в половине седьмого у главного входа. Вы приходите вовремя. Однако подруги нет. Нет ее и без четверти семь, и в семь часов. В половине восьмого она появляется.

Заключительная часть

**Упражнение «Спасибо за приятное занятие».** ( 3 мин.)

Цель: создать позитивное настроение после завершение тренинга, отработать навыки выражения дружеских чувств и благодарности друг другу.

Материалы: не требуются.

Ход работы:

Ведущий предлагает всем встать в общий круг и поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из участников становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие!» Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к группе присоединится последний участник, круг замыкается и церемония завершается безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

**Тренинговое занятие по профилактике домашнего насилия для учащихся 11 классов учреждений общего среднего образования**

Тема: **«Семья без насилия».**

Цель: сформировать у учащихся понимание того, что такое насильственное и ненасильственное поведение; обсудить существующие в обществе стереотипы домашнего насилия, а также изучить способы защиты в ситуации домашнего насилия.

Продолжительность: 45 минут.

Целевая группа: учащиеся 11 классов учреждений общего среднего образования.

Содержание занятия.

Форма проведения занятия – тренинговое занятие (учащиеся рассаживаются в начале занятия по кругу).

Вступительная часть

**Упражнение «Снежный ком».**  (5 мин.)

Цель: создать непринужденную обстановку среди участников тренингового занятия.

Материалы: не требуются.

Ход работы:

Каждый из участников тренингового занятия называет свое имя и то, чем он любит заниматься в свободное время. Следующий участник повторяет сказанное предыдущим и называет свое имя и свое хобби и т.д. Последний участник называет всех, рассказывает об их хобби и говорит свое имя и хобби.

Основная часть

**Мини-опрос на тему** "Насильственное и ненасильственное поведение» (5 мин.)

Цель: закрепить у участников занятий понимание, что такое ненасильственное поведение.

Материалы: опросные листы по количеству участников тренингового занятия, ручки или карандаши.

Ход работы:

Каждому участнику тренингового занятия предлагается опросный лист.

ОБРАЗЕЦ ОПРОСНОГО ЛИСТА

№ Качество А Б

1. Любит навязывать свое мнение, "давить" на окружающих, считает себя лучше других

2. Насмехается над окружающими

3. Всегда открыто говорит о своих чувствах и мыслях

4. Обманывает окружающих, используя их в своих целях

5. Уважает чувства и мнение окружающих

6. Обвиняет окружающих в собственных ошибках и плохом настроении

7. Жестоко обращается с животными, маленькими детьми, стариками: оскорбляет, бьет их

8. Внимательно выслушивает и поддерживает окружающих, помогает им

9. Ревнует своих близких, следит за ними, запрещает им общаться с друзьями

10. Запугивает окружающих, угрожает им

Затем каждый участник должен выполнить три задания. Ведущий озвучивает задания поочередно, после выполнения предыдущего:

**Задание № 1.** Представь себе, что ты уже взрослый (взрослая). Хочешь ли ты, чтобы твой муж (жена, сын, дочь и другие) обладали такими качествами? Напротив каждого качества в колонке "А" напиши "Да" или "Нет".

**Задание № 2.** Как ты думаешь, есть ли перечисленные качества у тебя самого? Напротив каждого качества в колонке "Б" напиши "Да" или "Нет".

**Задание № 3.** Сравни колонки "А" и "Б" и подумай над полученным результатом.

Итоги опроса обсуждаются в классе, после чего проводится «мозговой штурм» на тему "Что такое ненасильственное поведение?" и «Что такое насилие?»

**Игра «Семейка Майерс».** (5 мин.)

Цель: деление группы на подгруппы.

Материалы: карточки с надписями. Нужно придумать столько «семей», сколько групп вы хотите (на карточке написать, например: папа Майерс, мама Майерс, сын Майерс, дочь Майерс, собачка Майерс, кошечка Майерс и т.д.. Все зависит от количества участников тренингового занятия). Стулья по количеству групп.

Ход работы:

Ведущий раздает каждому участнику одну карточку и дает задание всем участникам: «По сигналу (хлопку) всем участникам нужно начать быстро меняться карточками. Когда прозвучит другой сигнал (два хлопка) необходимо прекратить обмен карточками и сесть на стулья по семьям. Причем, сесть надо определенным образом: сначала папа, ему на колени – мама, ей на колени – сын, ему на колени – дочь, затем – собачка, кошечка и т.д.

Созданные семьи – это и есть подгруппы для следующего упражнения.

**Упражнение «Зашифрованный стереотип».** (15 мин.)

Цель: обратить внимание участников на существующие в обществе стереотипы в отношении домашнего насилия и обсудить их.

Материалы: лист бумаги формата А1, маркеры, листы бумаги А4, карточки в написанными на них стереотипами.

Ход работы:

Группа уже разделена на подгруппы (упражнение «Семейство Майерс»). Каждой подгруппе даются карточки с записанными на них 2-3 стереотипами. В течение 5 минут надо зашифровать стереотипы в виде рисунков или показать маленькую сценку. Каждая команда показывает свои наработки, а все остальные должны отгадать, о каком стереотипе идет речь. Затем идет обсуждение данных стереотипов, во время которого участники тренингового занятия пытаются «развенчать» каждый из показанных стереотипов.

***Примеры стереотипов:***

1. Женщины сами провоцируют мужчин.

2. Бьет – значит любит.

3. Необходимо терпеть и сохранять семью ради детей.

4. Отшлепать ребенка за плохое поведение – это не насилие, а метод воспитания.

5. Дети постоянно провоцируют своих родителей.

6. От домашнего насилия страдают только женщины.

**Упражнение «Правила поведения».** (10 мин.)

Цель: обсудить с учащимися основные правила поведения в ситуации домашнего насилия.

Материалы: листы бумаги А4 с записанными на них правилами безопасного поведения в различных ситуациях насилия, карандаши.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

1. Если на вас напали – кричите, бегите, привлекайте к себе внимание. Звоните в милицию.

2. Найдите такое место, куда вы смогли бы уйти в случае опасности.

3. Не впускайте в здание незнакомцев, особенно если вы почувствуете себя неспокойно.

4. Не заходите в лифт с незнакомыми людьми.

5. Продумайте свои действия в том случае, если акт насилия уже совершился и может повториться снова.

6. Подготовьте документы (паспорт, свидетельство о рождении и т.д.), деньги и другие необходимые вещи и положите их в одно место, так чтобы в любой момент вы смогли бы их легко взять и убежать с ними.

7. В позднее время не ходить одному по улице.

8. Если ситуация критическая, то покидайте помещение немедленно, даже если вам не удалось взять с собой необходимые вещи.

9. Не садитесь к незнакомым людям в машину.

10.Попрактикуйтесь в том, как можно быстро и безопасно выйти из здания. Узнайте, какие двери, окна, лифты или лестницы подходят для этого больше всего.

11.Знайте элементарные приемы самообороны.

12.Расскажите про насилие тем, кому вы доверяете (друзьям, родственникам).

13.Заранее узнайте телефоны местных служб, которые могут предоставить вам необходимую поддержку (кризисный центр для женщин, телефон доверия, телефон участкового инспектора, службы по делам несовершеннолетних и т.д.). приведите, пожалуйста, конкретные примеры.

(Правила, которыми могут воспользоваться жертвы домашнего насилия –

2, 5, 6, 8, 10, 12, 13).

В этот список включены правила безопасности, которыми могут воспользоваться и жертвы домашнего насилия, и жертвы уличных преступлений. Учащиеся должны выбрать только те правила, которыми можно воспользоваться в ситуации домашнего насилия.

Ход работы:

Ведущий раздает листочки с правилами безопасности и предлагает учащимся выбрать те из них, которым могут следовать люди, попавшие в ситуацию домашнего насилия. После того, как участники тренингового занятия выбрали правила, проходит обсуждение.

Заключительная часть

**Упражнение «Чемодан».** (5 мин.)

Цель: подвести итоги тренинга.

Материалы: лист бумаги формата А1 с нарисованным на нем чемоданом, цветные клеящиеся листочки, ручки.

Ход работы:

Ведущий предлагает участникам «собрать чемодан». В него положить то, что они узнали в ходе тренингового занятия. Каждый участник записывает свой ответ на листочке, затем подходит к листу бумаги и приклеивает его, называя вслух, что было им написано.

***Методические материалы, рекомендованные для использования в работе педагогическими работниками учреждений образования, Детским Фондом ООН (ЮНИСЕФТ), Общественное объединение «Дети не для насилия»***