***Практические подходы по оказанию психолого-педагогической помощи детям и подросткам в кризисной ситуации воспитывающимся в замещающих семьях»***

Составил заведующий отдела поддержки семей

принявших на воспитание детей-сирот, детей,

оставшихся без попечения родителей Е.А.Анкудович

Если ребенок теряет семью, то их психика подвергается большой нагрузке, и это является травмой. Травму, которую они получают, можно уподобить айсбергу. Надводная часть – те проблемы, которые очевидны. Но подводная часть айсберга может оказаться куда более существенной и не столь понятной. Как, например, то, что ребёнок, оставшийся без родителей, сталкивается в своей жизни с переживаниями и событиями, к которым ещё не готов. Его детство нарушено. И, следовательно, он требует особого отношения.

**Задумаемся, что думает и чувствует сам ребёнок?**

Боюсь снова потерять маму и папу, боюсь любить их. Ведь может наступить такой миг, когда меня опять покинут. Все взрослые – обманщики и притворщики! Им нельзя доверять. Я им не нужен. Всё равно у меня ничего не получится!

Я злюсь на всех, сам не знаю, почему. И как только со мной могло такое произойти? За что? Теперь уж ничего хорошего не будет. Я был плохой, и меня все бросили. Я не стою любви, поэтому со мной и нет никого!

**Что думают о нём взрослые**

**Родители:**

До него так трудно достучаться! Он бывает невыносимо упрям. Как он будет вести себя с другими взрослыми, особенно в школе? Ведь он такой чувствительный и обидчивый! Как такого подготовить к жизни? Я не понимаю, что у него в душе творится? Почему без причины злится, замыкается, уходит в себя? Как его, такого бестолкового, приучить к дисциплине? Как к школе подготовить, настроить на рабочий лад? Ума не приложу!

**Учитель**:

О чём он опять задумался? Почему он не со всеми? Надо ли его звать, или ждать, когда сам подойдёт? Может быть, его не надо нагружать поручениями, или, наоборот, больше внимания и заданий?

**Что делать?**

Поход в школу – испытание для любого ребёнка и его семьи. Школа требует от ученика умения действовать по инструкции. Пока жизнь ребенка подвергается глобальным изменениям, к которым надо успевать подстраиваться, на учебу и [адаптацию к школе](http://www.vashpsixolog.ru/primary-school-age/92-adaptation-to-school/1151-adaptacziya-k-shkole-diagnostika-preduprezhdenie-i-preodolenie-dezadaptaczii) просто не остается сил.

Приемные дети, для которых адаптация в семье совпала с адаптацией в школе, испытывают двойную нагрузку на психику и находятся в очень уязвимом положении. Они легко могут стать объектом насмешек и даже травли..  
Кроме того, учителям обязательно нужно знать основные проблемы приемных детей и причины их возникновения.

При выстраивании взаимодействия с приемным ребенком необходимо учитывать последствия депривации ребенка с опытом сиротства.

Учить ребенка с опытом депривации, особенно если он недавно пришел в семью, — очень трудная и порой невыполнимая задача, потому что иногда такие дети могут быть не готовы к восприятию знаний:

**Опыт депривации** связан с тем, что в раннем периоде развития ребенок не получал обратной связи от значимого взрослого, не чувствовал его поддержки и защиты. Значимый взрослый не приходил на плач ребенка, не разбирался в его ощущениях и чувствах, не называл их, не отражал эмоции ребенка, не помогал ему преодолеть проблему и почувствовать комфорт. Из-за отсутствия у ребенка такого опыта раннего взаимодействия со значимым взрослым, педагог на практике может столкнуться с тем, что пришедший в класс приемный ребенок или ребенок с опытом сиротства даже в подростковом возрасте может быть эмоционально развит на 2–3 года**, ребенок может**:

-не ощущать своей значимости и важности (иметь заниженную самооценку)

-плохо различать ощущения тела и понимать сигналы тела

-не иметь даже самых элементарных представлений о том, как

себе помочь

-не различать свои чувства и эмоции

-не различать чувства и эмоции других людей

-быть неспособным или мало способным к сочувствию (эмпатии)

-не уметь формировать привязанность

-не уметь доверять

-не иметь опыта получения утешения и поддержки от взрослого

-не иметь опыта самостоятельной стабилизации своего состояния.

И даже если впоследствии ребенок был помещен в замещающую семью, многие пропущенные вехи развития не смогут скомпенсироваться в полном объеме.

**ПОЧЕМУ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК ПРОВОЦИРУЕТ КОНФЛИКТ?**

Если ребенок получал недостаточно внимания от взрослых, у него могут сформироваться все вышеназванные проблемы. Но у детей с опытом депривации в ответ на крик ребенка единственный род внимания, который он получал, было негативное внимание, то есть на крик ребенка, близкий взрослый его бил или ругался на него. И в таком случае ребенок мог научиться не доверять взрослому, бояться его, но при этом мог научиться принимать внимание взрослого только в негативной форме и стараться спровоцировать взрослых именно на такую форму взаимодействия с ним.

**Что можно делать**.

Педагогу важно осознавать и быть уверенным в том, что провокационное поведение ребенка связано с историей ребенка, с его неспособностью вести себя иначе на данном этапе его жизни и развития, а не с тем, что с педагогом что-то «не так», не с тем, что педагог «не сумел себя правильно поставить» и т.п. Нелегко бывает сохранить невозмутимость, особенно, если в это время на тебя смотрит еще 30 детей, в чьих глазах страшно уронить свой авторитет. Самое правильное, как можно отреагировать на это поведение, будет честно сказать, что, к сожалению, этот ребенок еще не готов вести себя иначе. И связать его плохое поведение не с тем, что ребенок не хочет себя вести хорошо, а с тем, что он пока не может вести себя хорошо.

**ПОЧЕМУ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК НЕ УМЕЕТ ПРОСИТЬ И ПОЛУЧАТЬ ПОМОЩЬ?**

В большинстве случаев приемный ребенок не будет уметь получать помощь и поддержку от взрослых, от педагогов, одноклассников, так как он не научился этому в раннем детстве. Такому ребенку очень трудно помочь на уроке с решением задачи или помочь успокоиться на перемене. Ему нелегко довериться взрослому и начать вместе с ним работать над каким бы то ни было достижением. Это связано с тем, что у ребенка нет опыта доверия взрослому, и он склонен видеть в каждом потенциального врага, а не помощника. Необходимо вести длительную работу над тем, чтобы ребенок школьного возраста вместе с педагогом спустился на много ступеней развития назад и научился принимать помощь и поддержку от взрослого.

**Что можно делать**. Навык экстернализации (проблема выносится вовне человека) проблемы может помочь ребенку выйти из конфронтационного формата отношений в партнерские. Хорошо, если к решению проблемы удается подключить и родителей или иного значимого взрослого ребенка, и тогда ребенок плечом к плечу с педагогом и родителем встают против проблемы. Борьба ведется не против ребенка и его поведения, а против проблемы ребенка. И независимо от того, удастся решить проблему или нет, сам опыт партнерства может быть для ребенка новым и очень важным.

**ПОЧЕМУ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК МОЖЕТ БЫТЬ АГРЕССИВНЫМ В ШКОЛЕ?**

Если у ребенка не было опыта доверия взрослому, то ребенок будет в каждом человеке видеть потенциального врага и агрессора. Это чувство заставит ребенка пребывать в постоянной тревоге и в ощущении, что он должен сам себя защищать. Желание защитить себя и упредить потенциальную угрозу будет выражать в агрессивном поведении ребенка и в постоянной готовности к агрессии. Агрессия начнет снижаться тогда, когда будет снижаться уровень тревоги ребенка. Важно понимать, что это процесс долгий и требующий профессиональной помощи психологов.

**Что можно делать** в данном случае. Можно не строить иллюзий, что в таком

состоянии ребенок сможет усваивать знания. Важно ориентироваться только

на его поведение. Стараться держать ребенка в поле зрения и работать на опережение. Когда вы понимаете логику его чувств, предупреждать трудные

ситуации легче. И помнить, что главное, чему учится в такой ситуации ребенок,

это опыт преодоления конфликтных ситуаций с поддержкой взрослого.

**ПОЧЕМУ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК НЕ МОЖЕТ УЧИТЬСЯ?**

Пока ребенок не может доверять взрослому и постоянно испытывает высокую тревогу, ребенок, не способен усваивать академические знания. Ребенок может быть сколь угодно сообразительным в шалостях, проявлять отличную память в запоминании расположения предметов на столе или маршрутов передвижения, но он будет не в состоянии запомнить ничего, что в его картине мира не имеет отношения к выживанию. Именно схемы выживания доминируют в мозговых процессах у тревожного ребенка, который не умеет доверять взрослым. Он хочет взять на себя тотальный контроль, а это не под силу никому, тем более ребенку.

**Что можно делать**. Просто дать время ребенку успокоиться. К сожалению,

иногда это время может составить 4–5 лет. Не стоит сажать его на первую пар-

ту, чтобы уделять ему больше внимания и быть с ним в более глубоком кон-

такте. Сидеть спиной к детям к классе — невыносимое испытание для тревож-

ного ребенка. Он должен постоянно видеть всех. Так ему будет немного легче.

Самое разумное посадить его на заднюю парту или сбоку от класса и не слиш-

ком пытаться вложить ему знания в голову, так как это бесполезно, пока не

снизится уровень тревоги. Помочь также может оформление ему щадящей

программы обучения через ПМПК, понимая, что это поможет ребенку пе-

режить сложный период и встроиться в привычную для нас жизнь. Жесткие

рамки и закручивание гаек, к сожалению, тут не помогут. Не драматизировать

тот факт, что ребенок умный, а не учится. Чтобы учиться надо много других

качеств, помимо ума. Если ребенок успокоится, он сможет быстро освоить упущенный материал. Даже если ему будет больше 18, он сможет подать заявление на снятие УО, подготовиться к сдаче ЕГЭ. Попыткой «собрать урожай моркови в мае» мы только испортим отношения с ребенком и отсрочим возможность перестать тревожиться.

**ПОЧЕМУ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК ВСЕ ВРЕМЯ ПАЯСНИЧАЕТ ИЛИ ХУЛИГАНИТ?**

Желание контролировать все также может привести к особенностям поведения ребенка. Он может стараться стать шутом в классе или неутомимым хулиганом, потому что контролировать 30 учеников и учителя можно, только если ты сумел приковать к себе все взгляды в классе, а значит нужно постоянно что-то комментировать, отчебучивать и прочее. Такое поведение требует постоянного напряжения, поэтому ребенок может очень уставать от школы при нулевом учебном результате и низкой социальной успешности.

**Что можно делать**. Вообще при таком поведении и очень низкой эффективностью пребывания в школе стоит обсудить с приемной мамой вариант семейного обучения. Правда, надо иметь в виду, что иногда для мамы единственная возможность сохранить свой ресурс — отдавать приемного ребенка в школу на несколько часов в день.

И тут опять поможет собраться вместе педагогам с родителями и искать решение.

**ПОЧЕМУ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК НЕ МОЖЕТ ВОВРЕМЯ ОСТАНОВИТЬСЯ?**

Плохое понимание, что происходит с собственным телом и состоянием (сенсорные проблемы), возникшее в результате ранней депривации, может приводить к тому, что ребенок не чувствует приближения усталости и переутомления и не умеет, в отличие от большинства из нас, на минуточку сделать где-то паузу, залипнуть у окна, попить водички, посидеть в кресле и расслабиться, и функционировать дальше, даже забыв о кратковременной передышке. Такой ребенок не может сделать такие коротенькие перерывы, и это может порой приводить или к истерике или к неожиданному глубокому провалу в силах, иногда даже засыпанию в совершенно неожиданном месте.

Порой, для снижения внутреннего напряжения ребенок может демонстративно сделать что-то социально запрещенное (публично выругаться матом, снять штаны или что-то такое, сродни тому, как мы можем во время конфликта грохнуть тарелку об пол, снижая свое напряжение за счет совершения чего-то запретного). Это постепенное нарастание напряжения у ребенка с опытом депривации напоминает, как ребенок 2–3 лет перевозбуждается и нуждается в том, чтобы чуткая мама его вывела из шумного места и создала для него кратковременный перерыв. У ребенка с опытом депривации такой чуткой мамы не было, он не получил такого опыта и не смог его интернировать.

**Что можно делать**. Если с ребенком установлен хороший контакт, можно обращать внимание ребенка на признаки его переутомления и учить его замечать

их самому. Можно рассказать ему о возможности себе помогать. Делать маленькие перерывы через каждые пол-урока — порой на 30 секунд осознанно расслабить плечи и шею, сделать 5 мелких глотков воды, может уберечь от большого взрыва эмоций. Заметить, если ребенку стало трудно держать постоянный контроль (то есть если он распластался на парте всем телом), и научить его некоторым «хитростям»: если он будет сидеть на поверхности, капельку наклоненной вперед, ему будет легче быть сосредоточенным и расслабленным. Помочь в этом легко — достаточно придумать, как организовать такую поверхность (две книги равной толщины под задние ножки стула, например, решат эту задачу). Попробовать обсудить чувства и ощущения ребенка не с посылом «почему все могут, а ты — не можешь?», а используя обсуждение проблемы и поиск возможного решения.

**ПОЧЕМУ РЕБЕНКУ НЕ БЫВАЕТ СТЫДНО?**

От ребенка, находящегося в сценарии «выживания», бесполезно ожидать попыток быть правдивым, совестливым. Когда ты спасаешься «здесь и сейчас» и по твоему ощущению, если будешь плохо спасаться, завтра может и не наступить, бесполезно ожидать функционирования с учетом категорий «совесть» и «репутация». Эти категории важны, когда есть понятие «завтра». Когда выживаешь, нет концепции будущего, надо уцелеть любой ценой в настоящий момент. Поэтому дети с высоким уровнем тревоги могут бессмысленно врать и совершать иные непонятные для нас

поступки, продиктованные их инстинктивным «бей, беги, замри».

**Что можно делать**. Если мы видим, что ребенок зашел «в пике», бесполезно

пытаться взывать к его совести или ругать его. Вероятно, из-за высокого стресса его мозг сейчас руководствуется самыми древними инстинктивными сценариями «бей, беги, замри». Можно попробовать вывести его из этого состояния, обратившись к более поздним префронтальным отделам мозга, которые отвечают за чувство ответственности и способность принимать решения.

Для этого можно попробовать задать простой вопрос типа «какой твой любимый цвет?» «какое сегодня число и день недели?» «что ты любишь есть на

обед?». Убедиться, что ребенок стал спокойнее и только после этого можно попробовать получить от ребенка более осмысленный ответ на ранее задаваемые вопросы.

**ПОЧЕМУ РЕБЕНОК НЕ УВАЖАЕТ СТАРШИХ?**

Сформированная привязанность в отношениях «ребенок-значимый взрослый» приводит к пониманию, что не все люди на свете равноценные. Есть люди, которые наиболее важны для тебя и твоей жизни. Возникает понятие любви и близости. Любимые люди иерархизируются — есть самые главные, есть второстепенные, есть чужие.

Значимость той или иной категории в иерархии может меняться в зависимости от возраста и возрастных задач ребенка. Понятие «авторитета» и «авторитетного человека» будет сформировано на основе использования опыта привязанности. Именно это понятие приведет к готовности к школьному возрасту понимать авторитет учителя и быть готовым к нему прислушиваться. У ребенка с опытом депривации может быть не сформирована привязанность, и это приведет к тому, что он не будет понимать, почему он должен слушаться учителя. Все педагогические приемы, наработанные учителями, рассчитаны на детей, понимающих авторитетность взрослых и учителя или хотя бы родителей. Неуважительное отношение к учителю может быть большой проблемой при обучении ребенка с опытом сиротства и нет универсального совета, как лучше с этим обходиться.

Что можно делать. К неуважительному отношению к взрослым у приемного ребенка стоит относиться не как к злостному поведению, к тому же подрывающему авторитет учителя в классе, а как к незрелому поведению, и это понимание транслировать классу. Только опыт устойчивых доброжелательных отношений позволит ребенку сформировать уважительное отношение уже не

на основе опыта безусловной привязанности, а на основе доверия и признания

ценности отношений.

**НЕОБХОДИМО В ШКОЛЕ СОЗДАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СЕМЬЯМ С ПРИЁМНЫМИ ДЕТЬМИ** **СОБЛЮДАЯ ПЯТЬ ПРИНЦИПОВ** **СОЗДАНИЯ В ШКОЛЕ ОБСТАНОВКИ, ДРУЖЕСТВЕННОЙ К ПРИЕМУ ДЕТЕЙ В СЕМЬЮ: ПРИНЯТИЕ, ТОЧНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ, ПОМОЩЬ, ЗАЩИТА ПРАВ**

**ПРИНЯТИЕ.**Необходимо задавать тон принятия за счет спокойных вдумчивых комментариев рассказывая, что *ПРИЕМ ДЕТЕЙ В СЕМЬЮ - НОРМАЛЬНЫЙ СПОСОБ СОЗДАНИЯ СЕМЬИ, ПОЭТОМУ РЕБЕНОК МОЖЕТ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ КОМФОРТНО*.  Учитель  должен подчеркивать, что   прием ребенка в семью (как и другие личные, интимные, внутрисемейные вопросы) лучше ОБСУЖДАТЬ БЕЗ ПЕРЕХОДА НА ЛИЧНОСТИ**.**

Исключить разговоры:   **Ученик:** Анна Ивановна, а вы знали, что Наташка не родная. Ее  взяли в семью из детского дома!

**ТОЧНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ.** Как в случае с любым учебным материалом, важно давать детям точную информацию о приёме детей своевременно, в понятной им и интересной форме. Лучшее,  *поискать возможности включить информацию об этом в материал обычных уроков.*  Можно рассказать о том, какую роль сыграло, например, усыновление в истории человечества, что в мире живет около двадцати миллионов людей, которые воспитывались в приемных семьях. Что с древних времен воспитание приемных детей было одним из способов создания семьи с детьми. Например, Моисей был усыновлен дочерью фараона.

Можно рассказывать детям об известных людях, которые были воспитаны приемными семьями в детстве. Можно пригласить в школу волонтера - приемного родителя, или человека, который сам был усыновлен в детстве - чтобы он рассказал о своем опыте и ответил на вопросы детей.

**ПОМОЩЬ педагога** ребенку заключается в том, что он должен быть готов вмешаться и поддержать приемного ребенка, когда одноклассники задают ему вопросы, которые вольно или невольно ранят или унижают его.

**Например,**Саша (11 лет) жалуется: "Ненавижу, когда ребята спрашивают меня, что произошло с моей настоящей мамой?" Учитель мог бы отреагировать следующим образом:

**Одноклассник (Саше):** "Что стряслось с твоей настоящей мамой? Ты что, не нужен ей был?"

**Учитель:** Что ты имеешь ввиду под "настоящей", Андрей? Саша живет с мамой – она по-настоящему воспитывает его. А ты спрашиваешь о кровной маме. Наверное, она не могла заботиться о Саше по какой-то причине и хотела, чтобы он нашел любящую семью. Но это – личная информация, и Саша не обязан никому об этом рассказывать, если сам не захочет. Давайте на следующем классном часу обсудим границы нашего личного пространства – похоже, эта тема всех нас волнует".

Приёмные дети нередко стесняются, что они приёмные и отдаляются от одноклассников, "уходят в себя". Учителю необходимо способствовать включению этих детей во взаимодействие со сверстниками.

**ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ РЕБЁНКА.**

Приёмные дети, как и их сверстники из семей всех типов, должны *ВИДЕТЬ В УЧИТЕЛЕ ЗАЩИТНИКА, СПОСОБНОГО ПРЕДОТВРАТИТЬ ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ.*Дети становятся более самостоятельными и уверенными в себе, когда видят, что школа всегда готова поддержать их.

*Приёмные дети рассказывают о том, что их обижают.*

* Педагог должен быть готов вмешаться, обсудить проблему в кругу (на классном часу) и/или применить те же санкции, что положены для учеников, оскорбляющих товарищей по национальному, половому признаку или высмеивающих их личностные особенности.
* Педагог должен научить родителей как помочь ребёнку учиться, найти возможность заниматься с ребенком дополнительно. Дети, имевшие трудный страт в жизнь, жившие в условиях учреждения, подвергавшиеся во внутриутробном возрасте воздействию алкоголя и наркотиков, испытавшие безразличное и жестокое обращение в кровных семьях, могут страдать неврологическими или психологическими нарушениями, им свойственны задержки развития, а эти проблемы требуют своевременного вмешательства специалистов.
* Дети должны получать дополнительную помощь учителя.
* *Раздражение учителя или его попустительская идея «подождать, пока ребёнок перерастет свои детские причуды» может снизить возможности ребёнка.*
* В первую очередь следует работать над отношениями в классе, повышением самооценки приемных детей, поиском их сильных сторон. Только затем можно заняться проблемами педагогической запущенности и пробелами в [учебе](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/educating-students/66-recommendations-students-from-the-psychology/345-secrets-of-success-in-studies)

**ГУО «СПЦ Поставского района»**

**Памятка для педагога**: «**Если к вам в класс пришел приемный ребенок»**

1.      Ожидать от приемного ребенка поведения, каким обладает ребенок из полной семьи, не приходится, в связи с особенностями его воспитания.

Умейте принять его таким, какой он есть и попробовать если не полюбить, то по достоинству оценить его лучшие качества – они есть у каждого.

2. Обращайте больше внимания на умение детей сотрудничать и помогать друг другу. Учите их общаться вне конфликтов, а замечая эмоциональное и физическое напряжение кого-либо из воспитанников, учитесь вместе с ними разряжать мирными способами тягостное состояние. Помните, бурная агрессивная реакция может возникнуть на другую не менее агрессивную, но тихо предъявленную претензию.

3.      Педагог своим примером и правилами, которые существуют в классе, должен задать допустимые границы обсуждения личной жизни.

4.      Учитель должен быть готов вмешаться и поддержать приемного ребенка, когда одноклассники задают ему вопросы, которые вольно или невольно ранят или унижают его. При этом важно не сделать приемного ребенка «неприкасаемым», «особенным» в глазах одноклассников.

5.      В первые недели обучения важно выяснить, как развиваются познавательные интересы ребенка, какие успехи он имеет в учебе, в школьной жизни, т.е. все то, что показывает, насколько хорошо ребенку в школе. В данном случае важно понять: есть ли трудности в обучении, в школьной жизни и найти пути их преодоления.

6. Покажите другим детям, что новый ребенок умеет делать что-то лучше всех (предварительно узнав у него самого или родителей об увлечениях). Устройте, какое-нибудь мероприятие практического характера совместно со всеми ли детьми или двумя-тремя, в зависимости от настроя ребенка к общению. Даже если его успехи будут не столь значительными как у других, подчеркните, что без его помощи вам было бы сложнее справиться с вашим общим делом (при этом, конечно же, не умоляя и их заслуг).

7.      Вы должны показать, что его мнение или достижение, также как и других учащихся, уважаемы и  имеют место быть наравне со всеми.

8.      Эмоциональная поддержка и постепенное движение от одного маленького успеха к другому помогут преодолеть неуверенность ребенка в своих силах и боязнь потерпеть неудачу. Успех – лучший мотив в обучении.

9.      В ответ на каждое свое усилие, инициативу, каждое достижение приемному ребенку следует показывать позитивную реакцию, т.к. в детстве у него этого могло и не быть.

10.      Необходимо учитывать, что некоторые задания могут быть болезненными для приёмных детей, и важно их избегать. Особенно задания, которые подчеркивают их отличие от сверстников, требуют разглашения личной информации или предоставления информации, которой они (в отличие от одноклассников) не располагают (генеалогическое древо, фотографии, автобиографические сочинения и т.д.).

11. Помните, что вплоть до подросткового возраста во многом положение ребенка в группе, а затем и в классе, зависит от того, как к нему относятся педагоги. Не позволяйте себе и другим "судачить" о детях и их семьях.

**Рекомендации: «Что могут сделать специалисты?»**

В первую очередь – поддерживать позитивный профессиональный контакт между приемным родителем собой ради достижения единой цели – помочь успешно адаптироваться к школе ребенку из приемной семьи!

Выяснить жизненную историю ребенка, хорошо знать источники его проблем.

Выявить степень эмоциональных проблем ребенка.

Проводить реабилитационную работу (психотерапия и коррекция поведения).

Провести хорошую медицинскую диагностику и коррекцию (помощь детского невролога).

Провести грамотную диагностику уровня развития ребенка и степени его отставаний.

Разработать систему развивающих и коррекционных занятий в соответствии с особыми потребностями в образовании для данного ребенка – индивидуальных или групповых.

Дать рекомендации родителям относительно домашних занятий с ребенком.

Проводить регулярный мониторинг развития ребенка и знакомить родителей с его результатами, отражающими динамику развития ребенка.

**Список литературы используемой в работе**

1.«Школьная дезадаптация. Как помочь ребѐнку» // Методическая рассылка НЦУ № 9, 2015 г. 8. «Приѐмный подросток» // Домой, № 6, июнь 2018 г., с. 11.

2.Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – (Психологический практикум).

3.Шипицына Л.М. Психология детей-сирот: учебное пособие Л.М. Шипицына. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005.

**Рекомендуемые книги:**

1. Людмила Петрановская - В класс пришел приемный ребенок

2. Людмила Петрановская - Как ты себя ведешь? 10 шагов по изменению трудного поведения.

3. Марек Внук, Ульяна Долыняк - Педагогика травмы. Практическое пособие для педагогов, воспитателей и приѐмных родителей.

4. Марина Бебчук, Екатерина Жуйкова - Помощь семье. Психология решений и перемен.