

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

25 июня 2025 г. № 113

О социально-педагогической поддержке обучающихся и оказании им психологической помощи

На основании [пункта 2](#) статьи 88 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить [Инструкцию](#) о порядке социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи (прилагается).

2. Признать утратившим силу [постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 сентября 2022 г. № 328](#) «О социально-педагогической поддержке обучающихся и оказании им психологической помощи».

3. Настоящее постановление вступает в силу с 1 сентября 2025 г.

Министр**А.И.Иванец**

СОГЛАСОВАНО

Министерство труда и социальной
защиты Республики БеларусьМинистерство финансов
Республики БеларусьБрестский областной
исполнительный комитетВитебский областной
исполнительный комитетГомельский областной
исполнительный комитетГродненский областной
исполнительный комитет

Минский городской
исполнительный комитет

Минский областной
исполнительный комитет

Могилевский областной
исполнительный комитет

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
25.06.2025 № 113

ИНСТРУКЦИЯ

о порядке социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи

1. Настоящая Инструкция определяет порядок социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи в учреждении образования, иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (далее – учреждения образования).

2. Социально-педагогическую поддержку обучающихся в учреждениях образования осуществляет педагог социальный, психологическую помощь им оказывает педагог-психолог.

3. В своей деятельности педагог социальный и педагог-психолог (далее – специалисты) руководствуются [Кодексом](#) Республики Беларусь об образовании, [Кодексом](#) Республики Беларусь о браке и семье, [Законом Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII](#) «О правах ребенка», [Законом Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3](#) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», [Законом Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-3](#) «Об оказании психологической помощи», [Законом Республики Беларусь от 30 июня 2022 г. № 183-3](#) «О правах инвалидов и их социальной интеграции», настоящей Инструкцией, иными актами законодательства.

4. Принципы деятельности специалистов:

законность;

уважение и соблюдение прав и законных интересов участников образовательного процесса;

доступность получения социально-педагогической поддержки и психологической помощи;

добровольность получения социально-педагогической поддержки и психологической помощи;

обеспечение равных возможностей получения социально-педагогической поддержки и психологической помощи для всех обучающихся;

конфиденциальность;

научная обоснованность;

профессионализм;

интеграция видов социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

5. Социально-педагогическая поддержка обучающихся - мероприятия, направленные на оказание содействия обучающимся в предупреждении, разрешении, преодолении проблем социализации, их поведения и взаимодействия в социуме, формирование у них ценностных ориентаций и культуры здорового образа жизни, умений и навыков оценивать, контролировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, создание условий для самореализации обучающихся.

К видам социально-педагогической поддержки обучающихся относятся: социально-педагогическое просвещение, социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическое консультирование, социально-педагогическая коррекция.

Социально-педагогическая диагностика может являться составной частью любого вида социально-педагогической поддержки обучающихся.

6. Оказание психологической помощи обучающимся регулируется [Законом Республики Беларусь](#) «Об оказании психологической помощи».

7. Задачами деятельности педагога социального являются:

информирование участников образовательного процесса о возможностях получения социально-педагогической поддержки;

выявление проблем социализации обучающихся, уточнение их особенностей;

своевременное предупреждение во взаимодействии с субъектами образовательных отношений возможных нарушений социализации обучающихся, их поведения и взаимодействия в социуме;

содействие в создании оптимальной социальной ситуации развития обучающихся, целенаправленному формированию у них системы социальных норм, ценностей, навыков и моделей поведения, необходимых для успешной социализации,

взаимодействия в социуме и стремления к самореализации;

коррекция особенностей личности и поведения обучающихся, которые приводят к проблемам социализации и взаимодействия в социуме;

повышение уровня правовой культуры участников образовательного процесса и культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

8. Задачами деятельности педагога-психолога являются:

информирование участников образовательного процесса о возможностях получения психологической помощи;

выявление психологических проблем у обучающихся, уточнение их особенностей;

своевременное предупреждение во взаимодействии с субъектами образовательных отношений возможных нарушений в развитии личности обучающихся, их поведении и взаимодействии в социуме;

содействие в сохранении и укреплении психического здоровья обучающихся, оптимизации их психического развития, создание условий для развития ресурсных возможностей их личности, необходимых для самопознания, самосовершенствования и стремления к самореализации;

коррекция особенностей личности и поведения обучающихся, которые приводят к психологическим проблемам;

повышение уровня психологической культуры участников образовательного процесса.

9. Деятельность по социально-педагогической поддержке обучающихся и оказанию им психологической помощи осуществляется специалистами в отдельно выделенных рабочих кабинетах.

Руководитель учреждения образования обеспечивает оснащение рабочих кабинетов специалистов мебелью, инвентарем, средствами обучения в соответствии с принципами, видами и задачами их деятельности.

10. Информация об организации деятельности специалистов размещается на информационных стендах учреждения образования, на официальном сайте учреждения образования в глобальной компьютерной сети Интернет.

График работы специалистов утверждается руководителем учреждения образования и размещается при входе в рабочий кабинет специалиста.

11. Режим рабочего времени специалистов регулируется правилами внутреннего трудового распорядка в учреждении образования с учетом:

выполнения индивидуальной и групповой работы по профилактике, просвещению,

диагностике, консультированию, коррекции с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

подготовки к выполнению работы, посещения игр, учебных занятий, занятий и иных форм организации образовательного процесса, посещения обучающихся на дому, обработки, анализа и обобщения полученных результатов работы, заполнения документов, а также повышения своего профессионального уровня.

12. Перечень документов, обязательных для ведения педагогом социальным:

социально-педагогическая характеристика учреждения образования;

план работы на полугодие;

журнал учета мероприятий;

материалы по социально-педагогической поддержке обучающихся;

отчет о работе за полугодие.

13. Перечень документов, обязательных для ведения педагогом-психологом:

план работы на полугодие;

журнал учета мероприятий;

материалы по оказанию обучающимся психологической помощи;

отчет о работе за полугодие.

14. Социально-педагогическая характеристика учреждения образования разрабатывается (актуализируется) на полугодие текущего учебного года на основе анализа специфики контингента обучающихся, типа и вида учреждения образования.

15. План работы специалиста разрабатывается на полугодие текущего учебного года с учетом социально-педагогической характеристики учреждения образования, утверждается руководителем учреждения образования.

План работы специалиста устанавливает мероприятия (сроки, место их проведения, участников), в том числе направленные на:

реализацию плана воспитательной работы учреждения образования;

знакомство с обучающимися вновь сформированных групп (классов) и коллективов, вновь прибывшими обучающимися;

содействие обучающимся в адаптации к условиям обучения и (или) воспитания в учреждении образования;

выявление признаков жестокого обращения, физического, психического,

сексуального насилия в отношении обучающихся, предоставление им социально-педагогической поддержки и психологической помощи;

выявление обучающихся, совершивших попытку суицида (самоповреждения), предоставление им социально-педагогической поддержки и психологической помощи;

выявление детей, в семьях которых имеются критерии и показатели социально опасного положения;

устранение критериев и показателей социально опасного положения несовершеннолетних;

реализацию плана защиты прав и законных интересов ребенка;

профилактику безнадзорности правонарушений и преступлений несовершеннолетних;

проведение индивидуальной профилактической работы;

реализацию индивидуальных реабилитационных программ с несовершеннолетними, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством;

реализацию индивидуальных планов защиты прав и законных интересов ребенка, нуждающегося в особых условиях воспитания;

реализацию планов развития приемной семьи, детского дома семейного типа;

оказание социально-педагогической и психологической помощи обучающемуся по заключению государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

реализацию индивидуальных программ реабилитации, абилитации ребенка-инвалида.

16. Информация о реализации мероприятий, посещаемость их участниками образовательного процесса регистрируется специалистом в журнале учета мероприятий.

17. Подбор, использование и составление материалов по социально-педагогической поддержке обучающихся и оказанию им психологической помощи осуществляется специалистом в соответствии с мероприятиями плана его работы и научно-методическим обеспечением образования.

18. Отчет о работе за полугодие отражает выполнение специалистом поставленных задач, качественные и количественные показатели реализации мероприятий по видам деятельности, их эффективность и результативность, проблемы,

требующие решения.

19. Специалисты в пределах своей компетенции имеют право:

определять актуальные направления, задачи и объем осуществляемой деятельности;

выбирать педагогически обоснованные и целесообразные формы, методы и методики работы;

посещать игры, учебные занятия, занятия и иные формы организации образовательного процесса;

принимать участие в мероприятиях по воспитательной работе, проводимых воспитателем, классным руководителем, куратором с обучающимися и их законными представителями во внеурочное время;

вносить на рассмотрение руководителя учреждения образования, педагогических работников предложения и рекомендации, направленные на совершенствование образовательного процесса;

инициировать направление запросов и ходатайств учреждения образования в целях обеспечения социально-педагогической поддержки и оказания психологической помощи обучающимся.

20. Отказ участника образовательного процесса от получения социально-педагогической поддержки и (или) оказания психологической помощи в учреждении образования оформляется в письменной форме, подписывается им и руководителем учреждения образования.

21. Специалисты обеспечивают:

рассмотрение вопросов в пределах компетенции, конкретных условий функционирования учреждения образования, особенностей контингента участников образовательного процесса;

ведение документации;

повышение своего профессионального уровня, прохождение аттестации.

22. Общее руководство деятельностью специалистов в учреждении образования осуществляет руководитель учреждения образования.

23. Деятельность учреждений образования по социально-педагогической поддержке обучающихся и оказанию им психологической помощи сопровождаются организациями, осуществляющие научно-методическое обеспечение образования.

24. Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и оказание им психологической помощи при отсутствии в учреждении образования штатной

единицы специалиста осуществляется в соответствии с решением структурных подразделений местных исполнительных и распорядительных органов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования.