**ГУО «Социально-педагогический центр Поставского района»**

**Рекомендации по проведению мониторинга положения детей в замещающих семьях**

**специалистами учреждений образования**

**Поставского района**



Составил заведующий отделом Е.А.Анкудович

**Отдел поддержки семей принявших на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей**

**Поставы 2022**

Мониторинг положения детей в замещающих семьях – это форма организации сбора, обработки, анализа, хранения и распространения соответствующей информации. Проводится по допущенному Министерством образования Республики Беларусь пособию: Мониторинг положения детей в замещающих семьях / под ред. В.В. Мартыновой. – Мн., 2008.

**1. Задачи мониторинга положения детей в замещающих семьях**

1. Получение наиболее полной информации об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и жизнедеятельности замещающих семей.
2. Осуществление контроля над соблюдением законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях.
3. Сбор и анализ информации о психическом и физическом развитии детей в замещающих семьях.
4. Сбор и анализ информации о проблемах, возникающих в процессе воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях.
5. Разработка рекомендаций для замещающих родителей, специалистов, сопровождающих замещающие семьи по улучшению положения детей, жизнедеятельности замещающих семей.

**2. Источники информации:**

1. Данные, полученные в ходе опроса детей и замещающих родителей.
2. Акты обследования условий жизни и воспитания детей в замещающих семьях.
3. Психолого-педагогические характеристики.
4. Результаты психодиагностического исследования.
5. Данные медицинского обследования.

**3. Сроки осуществления мониторинга положения детей в замещающих семьях**

Мониторинг положения детей в замещающих семьях осуществляется в следующем порядке:

- по истечении первых трех месяцев пребывания ребенка в замещающей семье;

- по истечении первого года пребывания ребенка в замещающей семье;

- 1 раз в 2 года до достижения ребенком совершеннолетия (18-ти летнего возраста), либо окончания времени пребывания ребенка в замещающей семье

**4. Проведение мониторинга**

Изучение положения детей в замещающих семьях целесообразно начинать со сбора объективных данных, а именно информации классного руководителя (воспитателя) о положении ребенка в замещающей семье, результатов медицинского обследования и психодиагностики ребенка.

После того, как полученная информация проанализирована, и по итогам анализа вкарте регистрации результатов мониторинга указан уровень соответствия положения ребенка в семье стандарту, проводится обследование условий жизни ребенка в замещающей семье, а также опрос замещающих родителей и ребенка.

Информация, полученная от специалистов, участвующих в мониторинге, соотносится с информацией, которая получена в ходе опроса замещающих родителей. В случае расхождения информации, интервьюер в беседе с замещающими родителями уделяет дополнительное внимание исследованию несоответствующих показателей, с тем, чтобы определить реальное положение ребенка в семье. Изучение положения детей в замещающих семьях целесообразно проводить в следующей последовательности:

* + проведение психодиагностики ребенка;
	+ оценка положения ребенка в замещающей семье классным руководителем (воспитателем);
	+ данные медицинского обследования;
	+ опрос замещающих родителей;
	+ опрос детей, воспитывающихся в замещающих семьях, и изучение условий их жизни.

**5.Психодиагностика ребенка**

Методикой, наиболее подходящей для изучения внутрисемейных отношений глазами ребенка, являются «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля. Для более полного изучения внутрисемейных отношений глазами ребенка дополнительно может быть использована методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса, С. Кауфмана.

Использовать данные методики можно для детей 4-летнего и старше возраста. Межличностные отношения детей моложе 4 лет устанавливаются интервьюером на основании наблюдения за взаимодействием ребенка и родителей.

Общими рекомендациями для проведения названных методик являются:

- проведение диагностики без посторонних лиц, в частности, без замещающих родителей;

- проведение диагностики предусматривается с каждым ребенком индивидуально.

**6.Данные медицинского обследования**

 Данные медицинского обследования вносятся в карту регистрации результатов мониторинга в пункты: 2.1.1., 2.1.2., 2.2.2., 2.2.3., 2.3.1., 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4..

**7.Изучение условий жизни ребенка, воспитывающегося в замещающей семье**

Данные акта обследования условий жизни и воспитания подопечного вносятся в карту регистрации результатов мониторинга в пункты: 1.2.1. – 1.2.10., 1.3.1., 1.3.4., 1.3.5., 3.2.1., 3.2.2., 3.2.3., 4.2.4., 4.2.8..

**8. Опрос замещающих родителей**

Опрос замещающих родителей лучше провести в квартире (доме) замещающих родителей. Во время встречи с замещающими родителями необходимо проинформировать о назначении вашей беседы, направленной на оказание помощи и поддержки в функционировании семьи, в воспитании детей.

Беседа должна вестись в непринужденной обстановке. Ее цель – собрать информацию по изучаемой проблеме, оценить уровень соответствия осуществляемого воспитания стандартам положения ребенка в замещающей семье. Поэтому, порядок вопросов, задаваемых родителями, и их формулировка могут меняться интервьюером в зависимости от того, как складывается ситуация общения. В случае необходимости интервьюер может задавать уточняющие вопросы.

Беседа ведется с замещающими родителями без посторонних. На основании ответов замещающих родителей интервьюер самостоятельно определяет уровень соответствия тому или иному показателю стандарта, и делает в опросном листе замещающего родителя соответствующие пометки.

**9. Опрос ребенка и изучение условий его жизни**

Если беседа с родителями не заняла много времени (не более 45 минут), в этот же день можно провести опрос ребенка (требования к опросу те же), а также изучить условия его жизни. Для этого родителя и ребенка просят показать спальное место, уголок для игр, вещи, приобретенные ребенку за последние полгода и др. Кроме того, интервьюер самостоятельно оценивает жилье с точки зрения его безопасности для ребенка.

По итогам изучения условий жизни ребенка составляется акт обследования.

В случае если беседа с родителями затянулась, опрос ребенка можно провести в другой день, так же, как и изучение его условий жизни. При наличии в семье нескольких детей беседу с ними можно вести одновременно, добиваясь, однако индивидуальных ответов («А как бы ты ответил на этот вопрос?»), и заполняя опросный лист на каждого ребенка. Во избежание повторения ответов старших детей младшими, опрос надо начинать с младших.

При опросе детей, следует учитывать информацию, полученную во время опроса родителей. В зависимости от ситуации и уровня развития ребенка допускаются замены в формулировках вопросов.

**10.Обработка материалов и подведение итогов мониторинга**

После того, как собраны все необходимые материалы, оформляется **карта регистрации результатов мониторинга** положения ребенка в замещающей семье.

В пересечении граф показателя положения ребенка и источника, отражающего этот показатель, прописывается оценка соответствия по каждому показателю:

 В (высокий уровень соответствия);

 С (средний уровень соответствия);

 Н (низкий уровень соответствия).

В последней ячейке «Оценка уровня соответствия стандартам» рассчитывается среднеарифметическое значение по этому показателю.

Для определения соответствия критериям стандарта, также выводится среднеарифметическое значение, для чего суммируются все среднеарифметические значения показателей соответствия критерию и полученная сумма делится на количество исследованных показателей.

Аналогично рассчитывается уровень соответствия стандарту. Полученная оценка в соответствии с математическими правилами округляется. Округленная оценка и представляет собой уровень соответствия положения ребенка в замещающей семье тому или иному стандарту.

Следует обратить внимание, что оценка уровня соответствия стандарту во многом представляет собой субъективный процесс. Анализируя информацию, представленную в документах, специалист, осуществляющий мониторинг, самостоятельно определяет уровень соответствия показателям стандарта.

Однако полная формализация оценки положения ребенка в замещающей семье не позволила бы сделать качественный анализ собранной информации, который представляется не менее важным, чем количественный.

По результатам количественного и качественного анализов разрабатывается заключение и рекомендации для замещающих родителей, специалистов, сопровождающих замещающие семьи по улучшению положения детей, жизнедеятельности замещающих семей.

В социально педагогический центр предоставляется заполненная карта результатов (мониторинга) психодиагностического исследования ребёнка с рекомендациями педагога-психолога по выявленным проблемам семьи и ребенка.

**Карта результатов**

**психодиагностического исследования ребёнка**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Фамилия, имя ребёнка, дата рождения*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Адрес*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № в картерегистрации результатов мониторинга | Показатели стандарта | Уровень соответствия показателю стандарта в баллах |
| 4.3.2 | Ребёнок не имеет серьёзных эмоциональных и поведенческих проблем | Не имеет | В | 3 |
| Частично | С | 2 |
| Имеет | Н | 1 |
| 4.3.3 | Между родителями и приёмным ребёнком существует удовлетворяющая ребёнка привязанность | Существует | В | 3 |
| Частично | С | 2 |
| Не существует | Н | 1 |
| 4.3.4 | Родители эмоционально вовлечены в дела ребёнка | Вовлечены | В | 3 |
| Не всегда | С | 2 |
| Не вовлечены | Н | 1 |
| 4.3.6 | Родители оказывают помощь ребёнку в решении его актуальных проблем | Оказывают | В | 3 |
| Не всегда | С | 2 |
| Не оказывают | Н | 1 |
| 5.1.7 | Помимо замещающих родителей ребёнок имеет взрослого, к которому может обратиться в трудную минуту | Имеет | В | 3 |
| Не имеет | Н | 1 |
| 5.2.8 | У ребёнка есть близкие друзья | Есть | В | 3 |
| Один друг | С | 2 |
| Нет друзей | Н | 1 |
| Общее количество баллов |  |

Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Подпись Расшифровка подписи*

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_