**Круглый стол для педагогов социальных, педагогов-психологов**

**«Деятельность замещающих семей: проблемы, пути совершенствования»**

**Цель**: определение существующих проблем и выработка эффективных путей по сопровождению замещающих семей.

Вниманию участников семинара была представлены вопросы:

**1.Проблемы замещающих семей как объект профессиональной деятельности специалистов учреждения образования**.

**Целью сопровождения замещающих семей**является оказание своевременной эффективной помощи и социально-психолого-педагогического сопровождения замещающих семей для профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства и жестокого обращения с детьми.

**Задачи сопровождения замещающих семей**:– оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, обучения, социализации приемных детей;  
– повышение и развитие психолого-педагогической компетентности (педагогической культуры) замещающих родителей;  
– формирование у замещающих родителей мотивации получения знаний в области психологии воспитания и обучения приемных детей.

**Объект сопровождения** – является замещающая семья как пространство совместной жизнедеятельности, которая удовлетворяет специфические потребности приемного ребенка.

**В результате сопровождения замещающие родители должны:**– эффективно сотрудничать со специалистами отделения сопровождения замещающих семей;  
– формировать благоприятный социально-психологический климат в своей семье;  
– содействовать психическому развитию и социальной зрелости приемных детей;  
– стремиться повышать свою собственную компетентность;  
– организовывать и поддерживать благоприятные условия для успешной адаптации приемного ребенка;  
– иметь более грамотную родительскую позицию замещающих родителей в вопросах воспитания и формирования привязанности у принятого ребенка.

**Исследования в области существования трудностей приемных семей,  
указывают на наличие общих проблем**:  
– незнание приемными родителями особенностей возрастного развития детей, имеющих негативный опыт проживания в биологической семье и впоследствии воспитывающихся в государственном учреждении;  
– неготовность приемных родителей к трудностям и переменам в семейных отношениях, которые возникают с появлением в ней нового члена;  
– непонимание целей и задач коррекционной работы, которая является основной в деле воспитания депривированных детей в условиях замещающей семьи;  
– отсутствие знаний юридического и медицинского характера;  
– конфликты с кровными детьми и/или близкими родственниками из-за приемного ребенка;  
– неумение адекватно реагировать на невротические реакции приемного ребенка, отучать его от вредных привычек, помогать преодолевать конфликты с одноклассниками, учителями, улучшать успеваемость, предупреждать немотивированные уходы из дома.  
 В результате исследований было выявлено, что 57 % претендентов в приемные родители осознают потребность в помощи со стороны специалистов,  
 63 % - выражают тревожность по поводу появления в их семье специалистов, но готовы сотрудничать с ними;

25 % - категорически против общения со специалистами (среди которых, 23 % замещающих родителей из-за недоверия к специалистам, однажды столкнувшиеся с непониманием, грубостью и неуважением).

Значительная часть приемных родителей рассчитывают на помощь  
специалистов, но наблюдается высокий уровень социально-психологической тревожности семьи.  
 Результаты обследования говорят о необходимости организации процесса сопровождения приемной семьи основанной на дифференцированном подходе, при учете индивидуальных особенностей семьи и ее членов, направленности на включение внешних и внутренних ресурсов приемной семьи, снижения уровня тревоги, с целью улучшения семейной системы, позитивного разрешения сложностей и проблем.

\*Информация из открытых источников.

**2.Чтобы успешно помогать необходимо понимать источник проблем.** Предлагаем рассмотреть некоторые специфичные проблемы приемных семей и особенности организации процесса сопровождения:

Сложности, с которыми сталкиваются специалисты при сопровождении замещающей семьи: Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, входящие в группу риска по социальному сиротству - имеют особые депривационные нарушения в развитии. При отсутствии усилий для их компенсации они, как правило, превращаются в стойкие личностные нарушения, влияющие на всю будущую жизнь ребенка.

          Замещающие семьи сталкиваются с определенным набором сложных ситуаций в воспитании приемных детей и отношениях с ними. Это, например: нежелание детей учиться, выполнять домашние обязанности, необходимость поддерживать отношения с биологической семьей, случаи обмана, воровства, нарушенное пищевое поведение. Рассмотрим каждую ситуацию в отдельности.

**Ребенок и обучение**

          Многие дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей воспитывались в неблагоприятных условиях биологической семьи, которая не способствовала развитию ребенка. Во многих семьях старшие дети берут на себя все домашние обязанности и на учебу времени совсем не остается. Поэтому придя в замещающую семью, начинаются сложности с обучением детей. Некоторые дети перенимают негативный опыт своих родителей и не желают учиться, ленятся, не понимают зачем необходимо получать знания.

          Для решения этой проблемы важнейшими следует считать такие задачи.

- Нравственное воспитание ребенка – как основу формирования личности и подготовки к будущей самостоятельной жизни;

- Индивидуальное общение – как основу всей коррекционно-педагогической работы.

**Ребенок и воровство**

           Причиной воровства у приемных детей часто является просто незнание социальных норм поведения. Ребенок, выросший в детском доме, может не знать ничего о назначении денег, о том, что они имеют определенную ценность, что их количество ограничено, что они кому-то принадлежат. Хороший способ ввести ребенка в курс дела – выделять ему карманные деньги и помогать ими распоряжаться, постепенно предоставляя все большую самостоятельность. Также необходимо подключать ребенка к планированию бюджета семьи, прививать ему отношения к деньгам, как ресурсу, которым нужно разумно распорядиться.

           Нередко воруют дети, родители или воспитатели которых уверены, что они лучше знают, «что ему в действительности нужно» и без достаточных оснований отказывают в покупке модной одежды, предметов увлечения (дисков, игрушек). Это заставляет ребенка чувствовать себя «белой вороной» среди сверстников, что для подростка очень тяжело. Причиной воровства в этом случае является систематическое пренебрежение потребностями ребенка.

           Часто целью ребенка, крадущего деньги, становится подкуп ровесников, которые готовы общаться с ним, только если у него есть сладости или игрушки. В этом случае причиной воровства является одиночество ребенка в кругу сверстников, его неумение строить с ними дружеские и приятельские отношения. Это особенно бывает свойственно детям, которых детский коллектив отторгает из-за физических или других недостатков: полноты, маленького роста, заикания и т. д. В подобных случаях нужно, прежде всего, помочь ребенку завести друзей, научить его обходиться в отношениях с ровесниками без подкупа, повысить его самооценку и укрепить в нем уверенность, то он может быть интересен сам по себе.

**Ребенок и обман**

           Многие дети, совершив противоправное действие, часто не сознаются в содеянном. Во многих случаях подобный обман служит защитой ребенку от возможного наказания. К сожалению, нередко приемные родители драматизируют поступки ребенка, квалифицируя их как проступки. Приемные родители должны делать все возможное, чтобы ребенок понимал, что если он что-то сделал неправильно, то нужно это исправить, возместить ущерб. Очень важно воспитать у ребенка чувство ответственности за свои поступки. Также важно обсуждать с ребенком его поступки, возможные выходы из создавшегося положения. Желательно, чтобы сам ребенок имел возможность выбрать способ решения проблемы.

**Ребенок и биологическая семья**

           У ребенка, даже если его отделили от кровной семьи совсем маленьким, остается эмоциональная связь с ее членами. Чем меньше он общается с ними, знает о них, тем они более идеализированы в его фантазии. Замалчивание или отрицательные отзывы о биологической семье препятствуют его принятию приемной. При хороших отношениях его гложет иногда малоосознаваемое чувство, что, любя членов приемной семьи, он предает своих биологических родителей. Также ребенку, подростку свойственно винить себя в проблемах своей семьи.

           Для всех приемных родителей вопрос взаимоотношений с кровной семьей ребенка, особенно с матерью, является наиболее острым и болезненным. Это происходит потому, что приемные родители, педагоги, социальные работники хотят, прежде всего, защитить ребенка от негативного влияния неблагополучных родителей, оградить его от переживаний, которые испытывает ребенок после таких встреч. Кроме того, после усыновления, оформления опеки многие считают ребенка своим и не хотят впускать в новую жизнь прошлое ребенка, чтобы не травмировать его.

Какими бы ни были кровные родители, специалисты учреждений образования и приемные родители не должны допускать резких высказываний, оценок в их адрес. Нужно говорить, «что у мамы возникли такие обстоятельства, что она не смогла тебя воспитывать». Это уважительное отношение важно для ребенка в дальнейшем. Спокойное отношение к биологическим родителям сказывается в первую очередь на отношении ребенка к себе и его окружающим людям (специалистам), приёмным родителям.

          Поддержание контактов с родственниками имеет благотворное влияние на ребенка. Повышается его самооценка, он получает дополнительную информацию о себе, увеличиваются способности ребенка к обучению, уменьшается риск неприятия ребенком нового дома, устанавливаются качественно новые отношения с окружающими людьми; встречи с родными помогают преодолевать кризисные ситуации; ребенку гарантируется семья на всю жизнь (братья, сестры и другие близкие люди).

**Какое содействие могут оказать специалисты?** Это работа в проявлении родственных чувств к братьям и сестрам в семье и родственникам, не проживающим вместе:

* формирование навыков заботы о младших (следить за их внешним видом, делиться подарками, давать советы, проводить с ними много времени, защищать от обидчика, уметь успокоить, если произошло что-то неприятное),
* формирование умения гордиться своим старшим братом или сестрой за его успехи в учебе, спорте или другой деятельности,
* формирование умения открыто проявлять свои чувства к близким, уметь поделиться с близкими своими переживаниями,
* формирование умения вести с братьями и сестрами переписку,
* обучение навыкам приготовления на праздники сюрпризов, подарков для близких, помощь в создании совместных семейных историй (оформление семейных альбомов, и т.д.)

**Ребенок и еда**

           Многие опекуны, приемные родители, работники образовательных учреждений часто сталкиваются с тем, что приемные дети, дети, находящиеся под опекой (попечительством) очень часто испытывают большой интерес к еде. Казалось бы, ребенок воспитывается в хорошей семье, в которой он обеспечен всем необходимым, а в школе ведет себя так, как будто его мало кормят, он постоянно запасается едой, много ест.

           С психологической точки зрения, процессы поедания, жевания, насыщения, в принципе, успокаивают любого человека, нередко спасают от тревоги и тяжелых переживаний. Для ребенка, страдающего психическими расстройствами еда приобретает особый смысл. Она зачастую становится для него единственным источником психологического и физического комфорта. Ребенок начинает зависеть от еды. Он прячет куски, чтобы обеспечить себе спокойное существование.. Также следует помнить, что период адаптации ребенка в семьи может протекать довольно длительное время и даже когда ребенок станет взрослым за ним могут сохраниться некоторые элементы девиантного поведения. Бывают случаи, что даже в зрелом возрасте сохраняются привычки запасать и прятать еду.

           Нередко у некоторых детей превышен порог пресыщения. До мозга ребенка медленно доходит сигнал того, что он наелся. Поэтому он кушает слишком много. В таком случае, ребенка, безусловно, нужно ограничивать в количестве еды.

Нужно также помнить, что ребенок в начале адаптации в семье предпочтение отдает знакомой еде, той которой кормили его дома. Привыкание к новым для него блюдам происходит постепенно. Начинайте постепенно знакомить ребенка с новыми для него блюдами и не заставляйте его есть силой, если он этого не хочет.

\*Использованы ресурсы: монография В.Н. Ослон «Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья».

**3. Основные направления работы социального педагога**

**в период адаптации ребенка в замещающей семье и школе**

1.Формирование способности организовать новые привязанности

2.Формироание социальных эмоций

3.Формирование умений предвидеть события и ситуацию, видеть последствия своих поступков.

4.Содействие детям и родителям в согласовании личностных и семейных ценностей

5.Обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов

6.Обучение опекунов формированию самостоятельности у детей

7.Помощь детям и родителям в построении внутрисемейного общения, оказание помощи в определении положения ребенка в замещающей семье

8.Помощь опекунам и детям в поиске приемлемых путей для поддержания эмоционального равновесия в отношении с ребенком.

9.Учет основных нужд ребенка

10.Выявление адаптационных затруднений

11.Формирование способности формировать новые привязанности

12.Включение ребенка в социальную среду через обретение статуса, места в социальной структуре, осуществление позитивной социальной роли ребенка

13.Формирование адекватной самооценки, умения соотносить самооценку с оценкой других

14.Формирование навыков саморегуляции

15.Формирование мотивации к деятельности в заданных условиях

16.Формирование умения строить межличностные отношения в определенной социальной группе

17.Помощь в освоении действующих в группе (семье, классе, школе) норм (нравственных, учебных, и др.) посредством овладения приемами и средствами деятельности, которыми владеют другие члены группы (формирование морально-нравственных норм поведения, обеспечивающих вхождение в коллектив, социально-значимую среду, обеспечивающих способность адекватно воспринимать ребенком предполагаемую для него определенную социальную роль)

18.Формирование умений взаимопонимания с окружающими его людьми

19.Помощь ребенку в освоении им определенных социальных ролей. Создание условий для формирования позитивной социальной роли у ребенка, соответствующей его возможностям и запросам

20.Помощь в овладении приемами и средствами деятельности, которыми владеют другие члены группы (семьи, класса)

20.Включение ребенка в определенную социальную среду через обретение статуса, места в социальной структуре