ГУО «СПЦ Поставского района»

**Рекомендации по оформлению анализа**

**эффективности реализации мероприятий**

 **плана развития приемной семьи (детского дома семейного типа)**

Анализ эффективности реализации плана развития приёмной семьи, детского дома семейного типа заслушивается на педсовете или совещание при директоре 2 раза в год. Утверждается директором (руководителем учреждения) и подписывается специалистами по сопровождению замещающих семей.

Замещающие родители совместно со специалистами каждые полгода составляют анализ эффективности реализации плана развития приёмной семьи, ДДСТ (приложение1), анализируют эффективность реализации мероприятий по каждому воспитаннику, определяют положительные и негативные изменения в детях, определяют направления работы на следующий период, согласовывают со специалистами необходимость оказания психологической, медицинской помощи и социально-педагогической поддержки.

Анализ эффективности реализации плана развития приёмной семьи, ДДСТ пишется в 4 экземплярах (отделу по образованию, социально педагогическому центру, учреждению образования, приёмному родителю). Предоставляется в социально-педагогический центр на 10 число месяца предшествующего сроку окончания плана развития приёмной семьи, ДДСТ.

Анализ реализации плана развития приёмной семьи, ДДСТ (приложение 2) составляется приёмными родителями в отношении каждого ребёнка и предоставляется в учреждение образования до 10 числа месяца предшествующего сроку окончания плана развития приёмной семьи (за 3 недели до окончания срока плана развития если месяц не полный), ДДСТ. Материал используется для анализа эффективности реализации плана развития приёмной семьи, ДДСТ и для планирования работы на следующие 6 месяцев сопровождения.

Учреждением образования заполненная копия (Анализ реализации плана развития приёмной семьи, ДДСТ (приложение 2)) вместе с анализом эффективности реализации плана развития приёмной семьи, ДДСТ(приложения 1), предоставляется в социально-педагогический центр за три недели до окончания срока плана развития приёмной семьи.

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ

 Директор

**Анализ эффективности реализации мероприятий плана развития приемной семьи (детского дома семейного типа)**

**в период с \_\_\_\_2020 г. по \_\_\_\_.2020 г.**

**Несовершеннолетние**: Ф.И.О., год рождения

 Ф.И.О., год рождения

**Приемный родитель:** Ф.И.О.

За период январь-июнь 2020 года с несовершеннолетними: Ф.И.О., Ф.И.О. и его семьей была проведена работа, направленная на решение вопросов: (развитие навыков, коррекцию поведения и т.д.). В результате наблюдения, посещения семьи, диагностики выявлены \_\_\_\_\_, которые необходимо \_\_\_\_\_.

**1 часть:**

Достигнуты ли поставленные цели, какие проблемы, трудности в семье устранены? Какие цели не достигнуты, трудности, проблемы в семье имеются (выявлены, не разрешены):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 часть:**

Оценка эффективности реализации плана (анализ реализованных мероприятий по каждому ребенку: какие мероприятия были эффективны, какие – нет): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направления работы на следующий период: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог социальный : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата)

 Приложение 2

Пример составления: **Анализ эффективности реализации мероприятий плана развития приемной семьи/ДДСТ**

 Основной целью мероприятий плана развития являлось обеспечение психологического благополучия воспитанников, а именно: создание условий для формирования успешной адаптации воспитанников с учетом их индивидуальных, половозрастных и других особенностей, а также смены родителей-воспитателей и прихода новых воспитанников семью.

Поставлены следующие задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 За отчетный период \_\_\_\_\_ года была проведена следующая работа:

 Для оказания помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и адаптации для родителя-воспитателя были проведены индивидуальные беседы на следующие темы:

Педагогом-психологом ГУО «» ФИО:

Беседа: «Роль семьи в развитии способностей ребенка»

Беседа: «Как организовать досуговую деятельность детей»

Беседа: «Эмоциональный компонент отношения матери к ребенку» Беседа: «Проблемы внимания»

 Беседа: «Как помочь ребенку в учебе»

Беседа: «Как научить ребенка беречь деньги?»

Педагогом-психологом ГУО «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СПЦ» ФИО:

Беседа «Первые дни дома. Адаптация ребенка в новой семье»

 Беседа «Психологические основы конструктивного взаимодействия родителей и детей»

 Беседа «Стили родительского воспитания»

 Беседа «Методы поощрения и наказания детей»

Беседа «Особенности общения с детьми разного возраста»

Беседа «Дружба без конфликтов», «Слушать и слышать»

Родитель-воспитатель принимала участие в занятиях клуба «» для замещающих родителей:

 -Дискуссия «Послушание без принуждения, или как найти путь к бесконфликтной дисциплине в семье» (23.09.2021);

 -Круглый стол «Невидимая связь. Обсуждение особенностей поддержания связи приемного ребенка с биологической (20.10.2021);

 - Круглый стол «Семейные традиции - основа счастливой семьи»;

 - Групповая консультация «Профориентация воспитанников замещающих семей»;

Занятие с элементами тренинга «Выбор профессии» (22.01.2022).

- Дискуссия «Детские провокации, или как установить запреты. Обсуждение проблемы детско-родительских отношений в семье, установление правил, запретов и необходимости наказаний».

 Занятие с элементами тренинга «Мир в семье» для приемных родителей (25.02.2022)

. Участие в работе заседаний методического объединения:

Семинар-практикум на тему: «Формирование личностной и семейной идентичности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (12.10.2021).

 Круглый стол на тему: «Особенности полового воспитания приемного ребенка».

Воспитанники ДДСТ принимали участие в конкурсе рисунков и поделок «Мы одна семья» (19.11.2021).

Проведены диагностические исследования (названия методик, даты, кратко выводы и рекомендации).

 Анализируя полученные результаты, можно прийти к выводу, что при реализации плана мероприятий цель достигнута не в полном объёме и поставленные задачи в ходе работы выполнены частично:

По результатам изученных показателей адаптации воспитанников в семье видно, что большая часть детей (имена), успешно адаптировалась к проживанию в замещающей семье, (имена) нужно ещё время, чтобы привыкнуть к новым условиям проживания и воспитания.

Педагогами-психологами учреждений образования проведена недостаточная работа по адаптации несовершеннолетних (имена) к новому классному коллективу; несовершеннолетних (имена) к новому классному коллективу и новой школе.

Для воспитанников необходима индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на снижение личностной тревожности, проработку психотравмирующего опыта.

 Проведение бесед с родителем-воспитателем малоэффективно. Для ИО необходимы такие формы как памятки, пошаговые рекомендации, практические задания, совместная со специалистами организация всех режимных моментов. Необходима индивидуальная работа, направленная на овладение навыками решения проблем, связанных с семейными отношениями, организацией досуга несовершеннолетних, оптимизацией межличностных отношений. Индивидуальная или групповая работа на снижение уровня эмоционального выгорания и личностной тревожности родителя-воспитателя.

С несовершеннолетними (имена), заканчивающими 9 класс необходима дополнительная работа по профессиональному самоопределению.

Воспитаннику (имя) проведены офтальмологические манипуляции, в связи с этим необходима последующая реабилитация и оздоровление.

Для воспитанника (имя) встречи с биологической матерью целесообразнее организовывать на территории СПЦ.

В связи с вышеперечисленным в задачи плана развития семьи на следующий период необходимо включить:

 формирование у воспитанников устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил безопасного поведения;

обеспечение необходимых условия для профессионального самоопределения несовершеннолетних (имена);

организацию коррекционно-развивающие занятий для несовершеннолетнего (имя на снижение тревожности, развитие эмоционально - волевой сферы, формирование позитивного образа Я; организацию коррекционной работы на снижение уровня агрессивности, развитие уверенности в себе несовершеннолетнего (имя);

организацию консультаций для родителя-воспитателя по вопросам межличностных взаимоотношений в семье, урегулирования конфликтов, возникающих между воспитанниками;

практическую помощь в организации режимных моментов, досуга несовершеннолетних, общения их биологическими родственниками;

реабилитационные мероприятия и оздоровление несовершеннолетнего (имя) после офтальмологических манипуляций.