

Профилактика употребления психоактивных веществ.

Профилактика употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) подразделяется на:

Первичную профилактику;

Вторичную профилактику;

Третичную профилактику.

Первичная профилактика имеет своей целью предупредить начало употребления ПАВ учащимися, ранее их не употреблявшими. И направлена на:

сохранение или укрепление здоровья,

формирование личной ответственности за своё поведение,

сдерживание вовлечения детей и молодёжи в приём ПАВ за счёт пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой специалистами учреждений образования.

Ввиду опасности формирования зависимости даже после однократного приема ПАВ (особенно у детей и подростков) первичная профилактика приобретает приоритетное значение. При этом важно отметить, что, согласно современному пониманию природы наркотической зависимости, «воротами» приобщения к наркотикам является употребление алкоголя и курение. Поэтому ведение профилактической работы должно начинаться с профилактики употребления алкоголя и табака.

При первичной профилактике эффективность воздействия на подростков составляет 60-70%.

Вторичная профилактика является избирательной и направлена на детей и подростков, которые уже попробовали алкоголь или у которых уже формируются признаки алкогольной зависимости.

Третичная профилактика направлена на людей, зависимых от употребления ПАВ и является преимущественно медицинской.

Профилактика аддиктивного поведения учащихся должна вестись систематически, целенаправленно, охватывать всех участников образовательного процесса.

Задачи работы по первичной профилактике употребления ПАВ среди учащихся учреждений образования:

- предупредить возникновение у учащихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;
- систематизировать совместную работу с органами системы профилактики;
- привлечь родителей к решению вопросов профилактики вредных привычек;

обеспечить условия для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни.

Профилактика аддиктивной зависимости должна проходить одновременно в нескольких направлениях: с родителями, учащимися, педагогами.

Рекомендовано использовать следующие формы работы с родителями:

общешкольные и классные родительские собрания;

проведение анкетирования среди родителей с целью выявления отношения родителей к данной проблеме;

индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога, педагога социального;

лектории с участием специалистов системы профилактики;

разработка памяток для родителей;

просмотры и обсуждение видеofilьмов;

посещение семьи;

телефонная связь.

В работе с учащимися используются следующие формы работы:

- Проведение диагностики. Она не направлена прямо на выявление свойств аддиктивной личности, но постепенно накапливается информация об учащихся, имеющих высокий уровень личностной тревожности, высокий уровень депрессивности, низкую самооценку, низкую стрессоустойчивость, экстернальный локус контроля, и т.д. Накопленную информация анализируется, сопоставляется с собственными наблюдениями и наблюдениями других педагогов, для беседы приглашаются родители.

- Беседы, классные дискуссии, собрания, обмен информацией, сообщения учащихся, педагогов и других взрослых, обсуждение проблем. Методика, техника или даже технология бесед проведения могут быть различными. (Беседа – рассуждение, беседа – практикум, с элементами игры, с показом презентаций и др.)

- Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные. Игра помогает педагогам сплотить детский коллектив. Включаясь в активную деятельность, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. В связи с этим можно проводить совместные праздники, концерты, спектакли, организовать просмотр и обсуждение фильмов, соревнования, конкурсы, КВН, деловые игры.

- Ролевые игры, в ходе которых проигрываются основные ситуации, связанные с потреблением алкоголя и давлением сверстников. В ролевой игре, направленной на профилактику алкоголизма, достигается личностное развитие ребенка, формируется умение противостоять уговорам принять спиртное, отрабатывается умение четко формулировать аргументы отказа от алкоголя и противостоять давлению сверстников.

- Психологический тренинг. Человек усваивает информацию быстрее, если обучение проходит интерактивно, когда он имеет возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. Такой метод вовлекает участников в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее. В тренинге царит атмосфера раскованности и свободы общения, климат психологической безопасности. В различных видах тренингов используется, как правило, один и тот же набор методических приемов: групповые игры и упражнения, ролевые игры, основной метод тренинга – групповая дискуссия, мозговой штурм.

- Диспуты, в ходе которых происходит обмен информацией о вреде алкоголя, где педагог социальный и педагог - психолог выступают в роли арбитра. А также это могут быть:

- Библиотечные часы;

- Дни (недели, месячники) здоровья;

- Индивидуальные и групповые консультации;

- Акции и волонтерство;

- Круглые столы;

- Конкурсы рисунков и плакатов;

- Экскурсии (Центр наглядной профилактики);

- Просмотр и обсуждение видеофильмов. (Важно продумать постановку вопроса, чтобы задеть основные вопросы, не оставить детей равнодушными.)

- Оформление информационных стендов, классных уголков, буклетов, выставок методической литературы и др.

Организация свободного времени подростков в кружках и секциях учреждения образования и в учреждениях дополнительного образования. Поскольку бессодержательный досуг является ведущим фактором риска в развитии злоупотребления подростком алкоголя. Необходима яркая своеобразная реклама деятельности кружков, секций, клубов, детских и юношеских организаций, чтобы подросток мог выбрать себе занятие по душе. Педагоги должны знать интересы, склонности и увлечения подростка и помочь организовать ему содержательный досуг. В силу психологических особенностей возраста важно развивать для подростков

конкретные групповые формы досуга. Следует учитывать, что наибольший интерес подростки проявляют не к интеллектуальной деятельности, а к занятиям спортом. Поэтому необходимо всячески поощрять занятия в спортивных секциях, организовывать походы, спортивные состязания. Ежедневная утренняя гимнастика.

Формы работы с педагогами:

Тренинги;

Практикумы;

Консилиумы;

Семинары;

Консультирование;

Индивидуальная работа по сопровождению несовершеннолетнего (семьи).

При проведении профилактической работы педагогам следует учитывать определенные правила:

Педагог должен быть уверен в своих знаниях по данной теме, если не уверен, необходимо пригласить специалиста.

Ни в коем случае не следует приводить описание путей получения, изготовления и применения наркотических средств.

Запрещено использовать названия наркотических веществ.

Не рассказывать об эффектах, которые вызывают наркотические вещества.

Не поддерживать учащихся в разговорах о точках продаж, о наркоторговцах и их доходах и т.п.

Не рассказывать жизненные истории известных людей потребляющих ПАВ, не приводить примеры из их жизни.

Не использовать наркотические жаргоны.

Результативность проводимой работы.

С целью оценки эффективности проводимой профилактической работы рекомендуется проводить повторные мониторинги, направленные на изучение отношения учащихся к употреблению ПАВ. Результаты повторных мониторингов показывают количественную и качественную динамику, эффективности применяемых методов, форм работы, качество проводимых профилактических мероприятий.