ПОЛОЦКИЙ РАЙОННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРИКАЗ

05.03.2019 № 118

г. Полоцк

О межведомственном взаимодействии по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних в учреждениях образования

Во исполнение инструкции о порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних, утвержденной Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и Министерства внутренних дел Республики Беларусь 15.01.2019 г. №7/5/13, Алгоритма межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних, утвержденного постановлением КДН Витебского облисполкома 14 апреля 2017 № 1-1, Комплекса мер по профилактике суицидального поведения, в целях принятия мер, направленных на повышение эффективности воспитательно-профилактической работы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый Алгоритм межведомственного взаимодействия учреждений образования Полоцкого района и г. Полоцка по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних, требующих повышенного психолого-педагогического внимания (далее – Алгоритм). *(Приложение 1)*
2. Руководителям учреждений общего среднего образования обеспечить выполнение соответствующего Алгоритма.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на главного специалиста управления по образованию Полоцкого райисполкома Волосевич А.В.

Начальник отдела И.А.Дроздова

С приказом ознакомлена: А.В.Волосевич

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2019 г.

В дело 01-05

Волосевич

05.03.2019

**АЛГОРИТМ**

**межведомственного взаимодействия учреждений образования Полоцкого района и города Полоцка по профилактике**

**суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних,**

**выявлению учащихся, требующих повышенного**

**психолого-педагогического внимания**

1. Педагогические работники учреждений образования осуществляют выявление учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, при осуществлении социально-педагогической поддержки обучающихся и оказании им психологической помощи.

*При* ***выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних*** *при осуществлении социально-педагогической поддержки обучающихся и оказании им психологической помощи педагогические работники действуют в* ***соответствии с Инструкцией о порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних****, утвержденной Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и Министерства внутренних дел Республики Беларусь 15.01.2019 г. №7/5/13.*

Общеобразовательные учреждения (далее – УО) ежегодно с письменного согласия родителей (законных представителей) проводят психолого-педагогическое обследование особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся 5-11 классов.

*Психолого-педагогическое обследование представляет собой трехэтапный процесс выявления учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания.*

*В случае отсутствия в УО педагога-психолога администрация УО делает запрос в ГУО «Социально-педагогический центр Полоцкого района» о проведении психолого-педагогического обследования обучающихся.*

1.1. На первом этапе обследование включает первичную (для всех учащихся 5-11 классов) диагностику эмоционального реагирования, адаптационных возможностей учащихся и статуса в коллективе сверстников, а также педагогическое структурированное наблюдение классного руководителя.

*Первичное психодиагностическое обследование проводится в период* **с 1 сентября по 1 ноября** *согласно перечню предложенных методик* **(Приложение 1).**

1.2. На втором этапе (по результатам первичного обследования) для группы учащихся, у которых выявлено нарушение психоэмоционального состояния (повышенная тревожность, неадекватная самооценка, стрессовое состояние, низкий статус в коллективе сверстников и т.д.), проводится углубленная психологическая диагностика.

*Углубленное психодиагностическое обследование для выявленной группы учащихся проводится согласно перечню предложенных методик* **(Приложение 2).**

*Обращаем внимание, что общий срок выявления учащегося, требующего повышенного психолого-педагогического внимания, с момента первичной психодиагностики* **не должен превышать 30 календарных дней.**

1.3. На третьем этапе специалисты социально-педагогической и психологической службы (далее - СППС) **до 1 декабря** формируют банк данных детей, требующих повышенного психолого-педагогического внимания (далее – банк данных) и осуществляют их сопровождение **(Приложение 3).**

*Каждый выявленный учащийся с критическим эмоциональным состоянием включается в банк данных на основании решения Совета УО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – Совет УО).*

1.4. Классные руководители проводят педагогическое структурированное наблюдение учащихся 5-11 классов **ежеквартально** с целью раннего выявления учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, и актуализации банка данных **(Приложение 4).**

2. Банк данных создается и пополняется специалистами СППС, осуществляющими учет несовершеннолетних, требующих повышенного психолого-педагогического внимания.

*Специалисты СППС УО актуализируют и предоставляют в ГУО «Социально-педагогический центр Полоцкого района» списки учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания* ***(до 1 апреля, до 1 июня, до 1 сентября, до 1 декабря).***

*В свою очередь ГУО «Социально-педагогический центр Полоцкого района» до 5 числа отчетного месяца* ***(до 5 апреля, до 5 июня, до 5 сентября, до 5 декабря)*** *направляют в управление по образованию сводный по району банк данных учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания.*

***В банк данных вносятся:***

*- учащиеся, показавшие критическое эмоциональное состояние на этапе углубленного психодиагностического исследования;*

*- учащиеся, показавшие критическое эмоциональное состояние при индивидуальной психодиагностике (по заявленным проблемам участников образовательного процесса);*

*- учащиеся, показавшие критическое эмоциональное состояние в ходе структурированного наблюдения классного руководителя, беседы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), мониторинга социальных сетей;*

*-* *учащиеся, вовлечённые в активные сообщества и игры, имеющие суицидальный контент.*

3. На заседании Совета УО, на котором принимается решение о включении учащегося в банк данных, специалисты СППС предоставляют проект индивидуального плана коррекционно-профилактических мероприятий по работе с семьей (далее – план) с целью оказания своевременной комплексной психолого-педагогической, медико-социальной помощи, направленной на профилактику суицидальных попыток и снижения риска суицидального поведения несовершеннолетних **(Приложение 5).**

*На заседании Совета УО рассматривается информация об организации комплексной коррекционной работы с учащимся и его семьей, в проект плана вносятся необходимые дополнения и (или) изменения. Сроки плана определяются, исходя из степени сложности проблем, объемов помощи, необходимой для решения данных проблем, но* **не менее шести месяцев.** *На основании решения Совета УО план утверждается.*

3.1. Для планирования мероприятий плана в случае необходимости могут включаться мероприятия специалистов других субъектов профилактики: педагогов-психологов, специалистов здравоохранения, имеющих специальную подготовку по работе с несовершеннолетними, находящимися в кризисном состоянии, из учреждений здравоохранения, коррекционных центров и т.д. в соответствии с возможностями. К планированию мероприятий привлекаются родители (законные представители) несовершеннолетнего, что позволяет УО и родителям (законным представителям) действовать согласованно, обеспечивает преемственность и распределение ответственности.

**В течение пяти календарных дней** *после утверждения плана на заседании Совета УО специалисты СППС знакомят родителей (законных представителей) несовершеннолетнего с его содержанием (под подпись).*

3.2 Мероприятия плана определяются целью снижения суицидального риска несовершеннолетнего, задачами, направленными на формирование позитивного образа Я; принятия уникальности и неповторимости собственной личности; раскрытие позитивных личностных резервов; повышение стрессоустойчивости; развитие коммуникативных навыков; обучения методам и способам саморегуляции и самоконтроля и т.д. в соответствии с учетом особенностей конкретного случая.

3.3. План включает в себя мероприятия психологической, социальной, правовой и медицинской помощи в зависимости от задач, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

3.4. После принятия решения на Совете УО о внесении учащегося в банк данных педагог-психолог УО разрабатывает индивидуальную программу коррекции эмоционального состояния несовершеннолетнего (далее – ИПК), которая предполагает индивидуальную модель коррекции и направлена на качественное преобразование устойчивости эмоционального состояния, а также на развитие коммуникативных и адаптивных способностей несовершеннолетнего.

*Тематический план ИПК, ее содержание, используемые методы коррекции определяются педагогом-психологом исходя из каждого конкретного случая.*

*В случае отсутствия в УО педагога-психолога специалисты отдела профилактики и комплексной реабилитации ГУО «Социально-педагогический центр Полоцкого района» обеспечивают оказание несовершеннолетнему и его законным представителям психологической помощи и социально-педагогической поддержки.*

4. Координацию реализации мероприятий плана осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, либо иное должностное лицо, назначенное приказом руководителя УО.

4.1. **Каждые три месяца и по истечении запланированного срока** на Совете УО проводится общий анализ результатов работы с несовершеннолетним и семьей.

*Анализ проводится на основании результатов психолого-педагогического обследования несовершеннолетнего, информационного сообщения от каждого субъекта профилактики, включенного в план, и принимается решение о завершении либо продолжении работы с учащимся и его семьей.*

4.2. После завершения плана и ИПК **в течение 15 календарных дней** специалисты СППС предоставляют анализ о проведенной работы с учащимся и информируют ГУО «Социально-педагогический центр Полоцкого района» о завершении работы с учащимся и его семьей.

4.3. После завершения плана и ИПК классный руководитель совместно со специалистами СППС продолжает проводить структурированное наблюдение за эмоциональным состоянием учащегося **на протяжении шести месяцев.**

5. При получении информации от педагогических работников, сотрудников органов внутренних дел, специалистов учреждения здравоохранения, иных субъектов профилактики о несовершеннолетних, вовлечённых в активные сообщества и игры, имеющие суицидальный контент учреждения образования ведет «Журнал учета информации о несовершеннолетних, вовлечённых в активные сообщества и игры, имеющие суицидальный контент» **(Приложение 6).**

6. При переходе учащихся **в течение 5 рабочих дней** с одного учреждения образования в другое в психолого-педагогической характеристике на учащегося в обязательном порядке указываются его личностные особенности и особенности эмоционально-волевой сферы.

7. С вновь прибывшими учащимися в учреждение образования в период адаптации проводится педагогическое структурированное наблюдение классного руководителя **на протяжении трех месяцев.** В случае выявления классным руководителем нарушений в психоэмоциональном состоянии несовершеннолетних **в течение 30 календарных дней** с письменного согласия родителей проводится диагностика эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся.

**Приложение 1**

**Перечень методик, используемых для проведения**

**I этапа диагностики тревожного состояния учащихся**

1. Методика «Лесенка» (методика В.Г. Щур). Возраст – младшие школьники.
2. Тест на тревожность Спилбергера Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина). Возраст – начиная со школьного возраста.
3. Шкала тревожности Р.Сирса. Возраст - дошкольники и младшие школьников.
4. Цветочно-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О. Прохоров и Г.Н. Генинг). Возраст - младшие школьники.
5. Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан). Возраст - младшие школьники.
6. Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой). Возраст – подростковый.
7. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН). Возраст – подростковый.
8. «Самооценка психических состояний» (Г.Ю. Айзенк). Возраст – подростковый.
9. Методика «Самооценка эмоциональных состояний» (А. Уэссман и Д. Риксом). Возраст – подростковый.
10. Экспресс – методика: Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации.
11. Социометрия

**Иной диагностический материал, используемый для выявления тревожного состояний учащихся:**

* Структурированное наблюдение классного руководителя.
* Мониторинг социальный сетей обучающихся.

**Приложение 2**

**Перечень методик, используемых для проведения**

**II этапа диагностики тревожного состояния учащихся**

1. Метод цветовых выборов, адаптированный Л.Н.Собчик. Возраст – младший школьник и выше.
2. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо». Возраст – младший школьник.    
   Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. Возраст – младший школьник и средний.
3. Методика самооценки школьных ситуаций, разработана по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» О.Кондаша (1973). Возраст – от 7 класса и старше.
4. Методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров). Возраст – подростковый.
5. Шкала безнадежности Бека (А.Бек). Возраст – подростковый и взрослый.
6. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва). Возраст – от 11 до 15 лет.
7. «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой). Возраст – 8-11 класс.
8. Тест выявления суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). Возраст – 5-11 класс.
9. Методика диагностики стресс-совладающего поведения (Д. Амирхан). Возраст – подростковый и выше.
10. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (А.Е.Личко). Возраст – 14-18 лет.
11. [Личностный опросник Кеттелла](http://psytests.org/cattell/index.html) 12PF / CPQ. Возраст – детям от 8 до 12 лет.
12. [Личностный опросник Кеттелла](http://psytests.org/cattell/index.html) 14PF / HSPQ. Возраст – для подростков 12-16 лет.
13. Тест фрустрационной толерантности (С.Розенцвейга). Возраст – детский вариант (4-13 лет), взрослый (с 15 лет)
14. Опросник «изучение агрессивности Басса-Дарки» (А.Басс, Э.Дарки). Возраст – от 14 лет и старше.
15. Метод незаконченных предложений (Подмазин С.И.). Возраст – подростковый.
16. Шкала определения уровня депрессии, разработана В. Зунга и адаптирована Т.Н. Балашовой.

**Приложение 3**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО

**Банк данных детей, требующих повышенного психолого-педагогического внимания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. несовершеннолетнего (контактный телефон, посещаемые социальные сети)** | **Ф.И.О. родителей (законных представителей),**  **конт. телефон** | **Адрес проживания** | **Выявленная проблема повышенной тревожности** | **Дата постановки в банк данных детей, требующих повышенного психолого – педагогического внимания** | **Срок реализации плана коррекционно-профилактических мероприятий** |
|  | Иванов Илья Петрович, 12.10.2003 года рождения  +375 33 354 70 14  **ВК ССЫЛКА** | Иванова Татьяна Михайловна  +375 25 897 44 54 | г. Полоцк, ул. Мариненко 30-47 | Психоэмоциональное состояние характеризуется повышенной тревожностью, связанное с проблемами во взаимоотношениях с противоположным полом. | СП №11 от  25.01.2019 | 25.01.2019 – 25.07.2019гг. |

**Приложение 4**

**Структурированное наблюдение классного руководителя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учащегося** | **Результаты наблюдения за эмоциональным состоянием, поведением несовершеннолетнего (в том числе после завершения программы сопровождения)** | | | | | | | | **Отметка о составлении программы сопровождения (дата)** | **Отметка о завершении программы сопровождения (дата)** |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | март | апрель | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Факторы риска суицидального поведения несовершеннолетних**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Фактор риска суицидального поведения** |
| 1 | Повышенная тревожность, состояние депрессии |
| 2 | Стресс, связанный с потерей близкого человека (смерть родителей/одного из родителей, брата/сестры, бабушки/дедушки, друга/подруги) |
| 3 | Стресс, связанный с предстоящими экзаменами либо вызванный реакцией на отметки выполненных контрольных работ, предэкзаменационных тестов |
| 4 | Суицид кого-либо из близких людей (в семье либо ближайшем окружении) |
| 5 | Дезадаптация |
| 6 | Жестокое обращение с несовершеннолетним, проявляющееся либо в физическом воздействии, либо в психологическом |
| 8 | Издевательства, насмешки, вымогательство, травля со стороны одноклассников или других школьников |
| 9 | Нарушенные детско-родительские отношения, отсутствие взаимопонимания, поддержки со стороны родителей (законных представителей). Несоответствие ожиданиям родителей и переживания по этому поводу |
| 10 | Отсутствие позитивного видения своего будущего, нереалистичное представление жизненных целей или задач по достижению целей |
| 11 | Переживания по поводу своего внешнего вида, физических недостатков. Комплекс неполноценности |
| 12 | Неумение выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми, конструктивно решать конфликтные ситуации. Переживания по поводу нескладывающихся отношений с представителями противоположного пола |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогическое структурированное наблюдение**  **классного руководителя**  **несовершеннолетнего (ей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **учащегося (йся) 5 класса**   |  |  | | --- | --- | | **Признаки дезадаптации** | **Отметка**  **+/-** | | 1. Отвлекаемость. |  | | 1. Двигательная расторможенность. |  | | 1. Непослушание. |  | | 1. Пассивность на уроке. |  | | 1. Скованность при ответах. |  | | 1. Растерянность при малейших замечаниях. |  | | 1. Печальное, тревожное настроение. |  | | 1. Легкая смена окраски лица, плаксивость, переход на крик. |  | | 1. Раздражительность. |  | | 1. Застенчивость. |  | | 1. Страх перед ответом или письменным заданием. |  | | 1. Занятие посторонними делами. |  | | 1. Ответы тихим голосом. |  | | 1. Жалобы на головные боли, боли в животе. |  | | 1. Одиночество на переменах, нежелание выходить из класса. |  | | 1. Снижение работоспособности и эмоциональное неблагополучие. |  | | **Педагогическое структурированное наблюдение**  **классного руководителя**  **несовершеннолетнего (ей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **учащегося (йся) \_\_\_\_\_ класса**   |  |  | | --- | --- | | **Признаки дезадаптации** | **Отметка**  **+/-** | | 1. Частые прогулы. |  | | 1. Снижение внимания. |  | | 1. Нерешительность. |  | | 1. Пассивность на уроке. |  | | 1. Растерянность при малейших замечаниях. |  | | 1. Печальное, тревожное настроение. |  | | 1. Раздражительность (резкие и необоснованные вспышки агрессии). |  | | 1. Резкие перепады настроения, несвойственные ранее. |  | | 1. Страх перед ответом или письменным заданием. |  | | 1. Занятие посторонними делами (рисунки на темы смерти на последних страницах тетради, сочинения на темы одиночества). |  | | 1. Утрата обычных интересов (нежелание посещать кружки, секции). |  | | 1. Внезапное изменение внешнего вида. |  | | 1. Одиночество на переменах, нежелание выходить из класса. |  | | 1. Снижение работоспособности и эмоциональное неблагополучие. |  | |
| **Педагогическое структурированное наблюдение классного руководителя**  **несовершеннолетнего (ей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года рождения**   |  |  | | --- | --- | | **ПРИЗНАКИ СУИЦИДООПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ** | **ОТМЕТКА +/-** | | 1. Смерть и самоубийство становятся постоянными темами разговоров. |  | | 1. При прослушивании предпочтение отдается траурной или скорбной музыке. |  | | 1. Происходит раздача личных вещей, составление завещаний. |  | | 1. Ведутся разговоры об отсутствии ценности жизни. |  | | 1. Фантазирование на тему своей смерти. |  | | 1. Проявляющийся интерес (прямой или косвенный) к возможным средствам самоубийств (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т.п.). |  | | 1. Частые прямые высказывания типа «Я не могу этого выдерживать», «Я нет хочу жить», «Я хочу умереть и умру», «Нет смысла жить дальше». |  | | 1. Косвенные высказывания типа «Ничего, скоро вы отдохнете от меня», «Он очень скоро пожалеет о том, что отверг меня», «Ничего, скоро это все закончится для меня». Конечно, при этом необходимо учитывать контекст высказывания. |  | | 1. Приобретение средств для совершения суицида. |  | | 1. Приведение дел в порядок, внезапное завершение долгосрочных дел. |  | | 1. Высказывание тяжелых самообвинений, жалобы на собственную безнадежность, неуспешность, беспомощность. |  | | 1. Написание прощальных писем. |  | | 1. Странное для окружающих «прощальное» поведение с людьми. |  | | 1. Несвойственная ранее молчаливость или, наоборот, высказывания со скрытым смыслом, связанным со смертью, символичные высказывания. |  | | |  |  | | --- | --- | | 1. Особый интерес к тому, что происходит с человеком после смерти. |  | | 1. Проявление признаков депрессии: |  | | - пониженное настроение, глубокая печаль; |  | | - резкие перепады настроения, повышенная эмоциональная чувствительность и лабильность, раздражительность, слабость и плаксивость; |  | | - потеря аппетита - переедание; |  | | - повышенная сонливость- бессонница; |  | | - снижение энергетического тонуса организма, усталость, недомогание; |  | | - снижение внимания; |  | | - нерешительность; |  | | - апатия, потеря интереса к вещам, людям и ситуациям, ранее вызывавшим живой интерес; |  | | - социальная самоизоляция, отход от друзей, семей, молчаливость; |  | | - негативный фон отношения к себе: чувства вины, стыда, растерянности; |  | | - пессимистичное отношение к будущему, негативное восприятие прошлого; |  | | - снижение полового влечения; |  | | - снижение эффективности труда (в учебе, в быту); |  | | - нарастание эмоционального напряжения. |  | | 17. Быстрая смена чувств, изменчивость настроения. Синдром тревожно - ажитированного поведения: внешне- подъем, однако с признаками суеты и спешки. |  | | 18. Апатия, отсутствие интереса к чему- либо. Бесполезное времяпрепровождение. Депрессия, приступы бессилия, безволия; подросток тяжел на подъем, уходит от обязанностей, бесполезно проводит время, в поведении сонливость и оцепенение. |  | | 19. Паралич действия, который выражается в неспособности планировать и осуществлять текущие дела. |  | | 20. Низкая толерантность к конфликтам, нарастание немотивированной агрессивности. Высокая ранимость и бурные реакции на неудачи. |  | | 21. Употребление алкоголя, наркотиков, токсикомания. |  | |

**Приложение 5**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утвержден на заседании Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ**

Ф.И.О. несовершеннолетнего, год рождения

адрес проживания

Начало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окончание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Название учреждения образования»

**Индивидуальная программа**

**коррекции эмоционального состояния**

Ф.И.О. несовершеннолетнего, год рождения

адрес проживания

Начало коррекции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окончание коррекции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ**

1. **Фамилия, имя, отчества (если таковое имеется) несовершеннолетнего**

*Иванова Инна Ивановна, учащаяся 10 «В» класса*

1. **Дата рождения**

*25 ноября 2003 года рождения*

1. **Адрес проживания (пребывания) несовершеннолетнего**

*г. Полоцк, ул. Свердлова 15, кв.43. Дом тел. 45-74-85. Моб.тел. +375 33 366 77 88*

1. **Сведения о его родителях (законных представителях)**

*Мать, Иванова Ирина Ильинична. Моб.тел +375 33 647 98 97*

*Отец, Иванов Иван Петрович. Моб.тел +375 29 548 95 98*

1. **Номер и дата поступления документа, являющегося основанием для проведения комплексной коррекционной работы**

* *Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних Полоцкого райисполкома № 24/2 от 10 октября 2018г.* **(в случае, когда несовершеннолетний совершил попытку)**
* *Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от* \_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

1. **Выявленная проблемная ситуация:**

*По итогам психодиагностического обследования и в ходе беседы с несовершеннолетней выявлено: психоэмоциональное состояние характеризуется повышенной тревожностью. Несовершеннолетняя погружена в неразрешимую семейную ситуацию, она не видит предполагаемых выходов из проблемной ситуации, которая существует в семье. Факторы, которые влияют на внутренние состояние несовершеннолетней: чувство неполноценности, вызванное невозможностью удовлетворить материальные потребности.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятий | Срок выполнения | | Ответственные исполнители |
| РАЗДЕЛ I  СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ | | | | |
| 1.1 | Посещение несовершеннолетней по месту жительства с целью контроля за условиями проживания | | Ежеквартально | Педагог социальный  Ф.И.О.  Заместитель директора по воспитательной деятельности  Ф.И.О., классный руководитель  Ф.И.О. |
| 1.2 | Привлечение несовершеннолетней к участию в культурно-массовых мероприятий школы | | На протяжении срока реализации программы | Педагог социальный  Ф.И.О.,  классный руководитель  Ф.И.О. |
| 1.3 | Вовлечение несовершеннолетней в работу кружков, секций и спортивных объединений | | На протяжении срока реализации программы | Педагог социальный  Ф.И.О.,  классный руководитель  Ф.И.О. |
| 1.4 | Контроль за текущей успеваемостью несовершеннолетней по учебным предметам | | По итогам четверти, учебного года | Педагог социальный  Ф.И.О.,  классный руководитель  Ф.И.О. |
| 1.5 | Контроль за посещаемостью несовершеннолетней по учебным предметам | | Ежедневно | Педагог социальный  Ф.И.О.,  классный руководитель  Ф.И.О. |
| 1.6 | Мониторинг социальных сетей несовершеннолетней | | Ежемесячно | Педагог социальный  Ф.И.О.,  классный руководитель  Ф.И.О. |
| 1.7 | Структурированное наблюдение классного руководителя | | Ежеквартально | Педагог социальный  Ф.И.О.,  классный руководитель  Ф.И.О. |
| 1.8 | Просвещение родителей несовершеннолетней, направленное на осознание ответственности за воспитание дочери:  - «…»; | |  | Педагог социальный  Ф.И.О. |
| 1.9 | Профилактические беседы с несовершеннолетней, направленные на позитивное взаимодействие с окружающими:  - «…» | |  | Педагог социальный  Ф.И.О. |
| РАЗДЕЛ II  ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ | | | | |
| 2.1 | Повторное изучение:  - самооценки психических состояний (Методика самооценки психических состояний по Г. Айзенку);  - уровня тревожности (Шкала социально-ситуативной тревоги Кондаша);  - детско-родительских отношений (Взаимодействие родитель-ребенок) | Март 2019 г.  Март 2019г.  Декабрь 2018г. | | Педагог-психолог  Ф.И.О. |
| 2.2 | Коррекция детско-родительских отношений | 25 октября –  20 декабря  2018 г. | | Педагог-психолог  Ф.И.О. |
| 2.3 | Индивидуально-коррекционные занятия, направленные направленное на формирование адекватной самооценки и снижения уровня тревожности | 15 января – 15 марта  2019 г. | | Педагог-психолог  Ф.И.О. |
| 2.4 | Поддерживающее психологическое консультирование несовершеннолетней, направленное на формирование адекватной самооценки, навыков саморегуляции и самоконтроля:  **-** «…»; |  | | Педагог-психолог  Ф.И.О. |
| 2.5 | Поддерживающие консультирование родителей:  - «»; |  | | Педагог-психолог  Ф.И.О. |
| 2.6 | Отслеживание эффективности коррекционно-развивающих воздействий | Ежеквартально | | Педагог-психолог  Ф.И.О. |
| РАЗДЕЛ III  МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА | | | | |
| 3.1 | Индивидуальное консультирование у психиатра, психотерапевта | На протяжении срока реализации индивидуального плана | | Заведующий ДО УЗ «ПОПБ» |
| 3.2 | Участие несовершеннолетней в обучающих тренингах по вопросам возникновений и последствий игровой зависимости в подростковой среде; обучения навыков саморегуляции и самоконтроля и т.д. | На протяжении срока реализации индивидуального плана | | Заведующий ДО УЗ «ПОПБ» |
| 3.3 | Участие несовершеннолетней в тематических встречах по основам здорового образа жизни | На протяжении срока реализации индивидуального плана | | Валеолог ЦДП «Откровение»  Полоцкой детской поликлиники |
| РАЗДЕЛ IV  МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ | | | | |
| 4.1 | Прохождение реабилитационной программы для несовершеннолетних в стационарных условиях | 10 октября –  31 октября | | Заведующий ДО УЗ «ПОПБ» |
| ***или*** | Прохождение реабилитационной программы для несовершеннолетних в стационарных условиях в случае причинения вреда собственному здоровью | На протяжении срока реализации индивидуального плана | | Заведующий ДО УЗ «ПОПБ» |
| РАЗДЕЛ V  ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ | | | | |
| 5.1 | Посещение несовершеннолетнего по месту жительства | Ежеквартально | | Участковый инспектор  ИДН  Полоцкого РОВД  Ф.И.О. |
| 5.2 | Контроль за занятостью и поведением несовершеннолетнего во внеурочное, вечернее время | Ежеквартально | | Участковый инспектор  ИДН  Полоцкого РОВД  Ф.И.О. |
| 5.3 | Информационно-правовое просвещение несовершеннолетнего по вопросам правовой ответственности и безопасного нахождения обучающегося в Интернет-пространстве | Ежеквартально | | Участковый инспектор  ИДН  Полоцкого РОВД  Ф.И.О. |
| 5.4 | Участие в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнего | Ежеквартально | | Участковый инспектор  ИДН  Полоцкого РОВД  Ф.И.О. |
| 5.5 | Посещение несовершеннолетнего по месту учебы | Ежеквартально | | Участковый инспектор  ИДН  Полоцкого РОВД  Ф.И.О. |
| РАЗДЕЛ VI  КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ | | | | |
| 6.1 | Проведение заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о результатах работы | Ежеквартально | | Заместитель директора по воспитательной деятельности  Ф.И.О. |

|  |  |
| --- | --- |
| Заместитель директора по воспитательной деятельности  Заведующий ДО УЗ «ПОПБ» |  |
|  |  |
| Валеолог ЦДП «Откровение»  Полоцкой детской поликлиники |  |
| Участковый инспектор ИДН Полоцкого РОВД  Педагог-психолог  Педагог социальный  Классный руководитель |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Перечень документации**

**в случае выявленной психологической проблемы**

**в психоэмоциональной сфере**

1. Соглашение между родителями, администрацией и специалистами социально-педагогической и психологической службы УО (проведение психодиагностики).
2. Выписка из психологического заключения по результатам диагностики.
3. Рекомендации участникам образовательного процесса по результатам проведенной диагностики.
4. В случае отказа законного представителя от обращения за получением квалифицированной медицинской помощи - отказ в письменном виде.
5. Первичный акт посещения семьи, в которой воспитывается несовершеннолетний.
6. Выписка из Совета профилактики о постановке учащегося в банк данных детей, требующих повышенного психолого-педагогического внимания.
7. Утвержденный индивидуальный план коррекционно-профилактических мероприятий по работе с семьей.
8. Коррекционная программа, используемая педагогом-психологом по выявленной проблеме.
9. Учет социально-педагогической и психологической работы с учащимся.
10. Выписка из Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о результатах работы с учащимся и его семьей (1 раз в квартал), а также от иных субъектов профилактики, заявленных в плане.
11. Акт посещения семьи согласно индивидуальному плану коррекционно-профилактических мероприятий по работе с семьей.
12. Выписка из психологического заключения по результатам повторной диагностики (по окончанию комплекса коррекционно- профилактических мероприятий).
13. Выписка из Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о результатах работы с учащимся и его семьей, а также от иных субъектов профилактики, заявленных в плане. (по истечении запланированного срока, где на СП принимают решение о продолжении работы с несовершеннолетним по результатам психодиагностического обследования, по информации иных субъектов профилактики или прекращении работы).

**Перечень документации в случае выявленного факта парасуицида**

1. В случае отказа законного представителя от обращения за получением квалифицированной медицинской помощи - отказ в письменном виде.
2. Первичный акт посещения семьи, в которой воспитывается несовершеннолетний.
3. Характеристика несовершеннолетнего.
4. Информация о парасуициде, совершенном несовершеннолетним.
5. Постановление КДН Полоцкого райисполкома об организации комплексной коррекционной работы с несовершеннолетним и его семье.
6. Соглашение между родителями, администрацией и специалистами социально-педагогической и психологической службы УО (проведение психодиагностики).
7. Выписка из психологического заключения по результатам диагностики.
8. Рекомендации участникам образовательного процесса по результатам проведенной диагностики.
9. Выписка из Совета профилактики о постановке учащегося в банк данных детей, требующих повышенного психолого-педагогического внимания.
10. Утвержденный индивидуальный план коррекционно-профилактических мероприятий по работе с семьей.
11. Коррекционная программа, используемая педагогом-психологом по выявленной проблеме.
12. Учет социально-педагогической и психологической работы с учащимся.
13. Выписка из Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о результатах работы с учащимся и его семьей (1 раз в квартал), а также от иных субъектов профилактики, заявленных в плане.
14. Акт посещения семьи согласно индивидуальному плану коррекционно-профилактических мероприятий по работе с семьей.
15. Выписка из психологического по результатам повторной диагностики (по окончанию комплекса коррекционно-профилактических мероприятий).
16. Выписка из Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о результатах работы с учащимся и его семьей, а также от иных субъектов профилактики, заявленных в плане (по истечении запланированного срока).

**Приложение 6**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учреждения образования

**Журнал**

**учета информации о несовершеннолетних,**

**вовлеченных в активные сообщества и игры, имеющие суицидальный контент**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего | Число, месяц, год рождения | Адрес места жительства | Дата поступления информации, № входящего документа | От кого поступила информация | Оказанная помощь несовершеннолетнему | Оказанная помощь законным представителям несовершеннолетнего |
|  |  |  |  |  |  |  |  |