Приложение №1

Алгоритмамежведомственного взаимодействия по профилактике

суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних

**Факторы риска суицидального поведения несовершеннолетних**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фактор риска суицидального поведения** | **Способы выявления. Рекомендуемые методики диагностики** | **Код (для внесения в информационную карту класса/****группы)** |
| 1 | Повышенная тревожность, состояние депрессии | Методика определения уровня депрессии В.А. ЖмуроваМетодика измерения уровня тревожности Тейлора в адаптации Т.А. НемчиноваДиагностика уровня школьной тревожности ФилиппсаПроективные методикиЦветовой тест Люшера | 1 |
| 2 | Стресс, связанный с потерей близкого человека (смерть родителей/одного из родителей, брата/сестры, бабушки/дедушки, друга/подруги) | Наблюдение, беседа с учащимся, родителями, родственниками | 2 |
| 3 | Стресс, связанный с предстоящими экзаменами либо вызванный реакцией на отметки выполненных контрольных работ, предэкзаменационных тестов | Наблюдение, беседа с учащимся, родителями, родственникамиДиагностика уровня школьной тревожности Филиппса | 3 |
| 4 | Суицид кого-либо из близких людей (в семье либо ближайшем окружении) | Беседа с учащимся, родителями, родственниками | 4 |
| 5 | Дезадаптация | НаблюдениеМетодика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда | 5 |
| 6 | Жестокое обращение с несовершеннолетним, проявляющееся либо в физическом воздействии, либо в психологическом | Наблюдение, беседа с учащимсяПроективные методикиПДО | 6 |
| 7 | Резкое несоответствие ожиданий несовершеннолетнего или его представлений о себе с его возможностями и/или реальными качествами, достижениями. Неадекватная самооценка | Модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейна по изучению особенностей самооценки подростков (С.Я. Рубинштейн, 1970)ПДО | 7 |
| 8 | Издевательства, насмешки, вымогательство, травля со стороны одноклассников или других школьников  | Наблюдение, беседа с учащимся, родителями | 8 |
| 9 | Суицидальные мысли, суицидальные высказывания | Наблюдение, беседа с учащимися, родителямиОпросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой;Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич),ПДО | 9 |
| 10 | Нарушенные детско-родительские отношения, отсутствие взаимопонимания, поддержки со стороны родителей (законных представителей). Несоответствие ожиданиям родителей и переживания по этому поводу | Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса (АСВ);проективная методика Р. ЖиляПроективные методики (например, рисуночные тесты),ПДО | 10 |
| 11 | Отсутствие позитивного видения своего будущего, нереалистичное представление жизненных целей или задач по достижению целей | Тест смысложизненных ориентаций (адаптированная версия теста «Цель в жизни» (Purpose-in-LifeTest, PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика)Проективные методики (например, методика неоконченных предложений, рисуночные тесты),ПДО | 11 |
| 12 | Переживания по поводу своего внешнего вида, физических недостатков. Комплекс неполноценности | Наблюдение, беседа с учащимися, родителямиИсследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан, ПДО | 12 |
| 13 | Неумение выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми, конструктивно решать конфликтные ситуации. Переживания по поводу нескладывающихся отношений с представителями противоположного пола | Наблюдение, беседа с учащимися, родителямиОпросник А. Басса – А. Дарки (в интерпретации Цукерман Г.А.),ПДО | 13 |
| 14 | Катастрофическое мышление. Острая эмоциональная реакция на возникающие трудности. Импульсивность. Повышенная возбудимость нервной системы | Наблюдение, беседа с учащимся, родителямиПроективные методики (например, методика неоконченных предложений),ПДО | 14 |