

**Национальный центр усыновления
Министерства образования Республики Беларусь**

**Словарь-справочник
профессионального замещающего родителя**

**(приемного родителя, родителя-воспитателя
детского дома семейного типа)**

Минск

Составители:

Буняева Елена Николаевна – старший инспектор по охране детства Национального центра усыновления Министерства образования Республики Беларусь

Волошина Ольга Валерьевна – старший инспектор по охране детства Национального центра усыновления Министерства образования Республики Беларусь

Поспелова Наталья Станиславовна – директор Национального центра усыновления Министерства образования Республики Беларусь

Издано в рамках проекта Детского Фонда ООН ЮНИСЕФ и Национального центра усыновления «Стандарт социально-педагогической деятельности по созданию и сопровождению профессиональных замещающих семей»

От составителей

Уважаемые коллеги, приемные родители, родители-воспитатели детских домов семейного типа! Институт профессиональной семейной заботы о детях, оставшихся без попечения родителей, в нашей стране существует вот уже 10 лет. За это время возникло и укрепилось глубокое понимание, что воспитание детей-сирот в семьях – непростой труд. Это работа, требующая профессиональных знаний, компетентности и умений в самых разных отраслях науки и практики. Ежедневно профессиональным замещающим родителям (приемным родителям, родителям-воспитателям детских домов семейного типа) приходится решать самые разные вопросы: какие педагогические приемы применить в процессе выработки положительных привычек у воспитанников, как взаимодействовать со школой, в какие учреждения и по каким вопросам можно обратиться и получить помощь, как сохранить, развить и укрепить связи воспитанников с биологическими родителями и родственниками, как защитить их права на жилье, получение образования и т. п. Детей с особенной судьбой, потерявших собственные семьи, мало просто любить как родных, с ними надо работать: помочь войти в новую семью, новый школьный коллектив, выбрать нужную профессию, реализовать предоставляемые законодательством права.

Без знаний о своем месте и роли в жизни детей, принятых на воспитание в семье, это сделать затруднительно. Общаясь с приемными родителями, родителями-воспитателями детских домов семейного типа мы поняли, как важно и значимо для них будет иметь под рукой «Карманный словарь-справочник», где в максимально простой форме (со ссылками на область применения в каждодневной практике) будут изложены достаточно важные и профессионально глубокие термины, необходимые для качественного выполнения своих должностных обязанностей по уходу, защите и воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей.

Главное качество личности воспитателя – умение учиться и познавать новое, не лениться перевернуть горы литературы, чтобы найти ответ на вопрос. Детям, оставшимся без попечения родителей, нужны творческие, интеллектуальные и компетентные воспитатели, которые смогут помочь им стать на ноги и занять достойное место в жизни.

Система социально-педагогических учреждений, обеспечивающих сопровождение профессиональных замещающих семей позволяет работающим замещающим родителям получить консультацию по самым разным вопросам (педагогическим, психологическим, социально-правовым). Вместе с тем выражаем надежду, что данный «Карманный словарь-справочник» поможет разобраться в тонкостях такой нужной и важной для общества профессии как приемный родитель или родитель-воспитатель детского дома семейного типа.

Получить консультативную поддержку по психолого-педагогическим и социально-правовым вопросам функционирования профессиональных замещающих семей можно как в управлении (отделе) образования по месту жительства семьи, так и в Национальном центре усыновления по телефонам:

284 71 49 – педагоги-психологи

284 71 51 – юрисконсульт

На сайте Национального центра усыновления www.child.of.by на вкладке «Приемная семья» действует консультативный пункт, где каждый желающий может задать интересующий вопрос и получить ответ или совет.

Надеемся, что совместно мы сможем решить все вопросы и профессиональная семейная забота о детях, оставшихся без попечения родителей, поможет как можно большему числу детей, утративших родные семьи, найти свое место в жизни.

понятие	определение
Абулия	<p>(от греч. А – отрицат. частица и <i>bule</i> - воля) - патологическое нарушение психической регуляции действий. Появляется в отсутствии побуждений к деятельности, в неспособности принять решение и осуществить нужное действие, хотя необходимость его осознается. Абулию следует отличать от слабоволия как черты характера, вызванной неправильным воспитанием и устранимой направленной тренировкой.</p> <p>Профессиональный замещающий родитель должен помочь своим воспитанникам в формировании принятия решений и побуждать их к действиям (в том числе и социально значимым), способствующим физическому, психическому и умственному развитию его воспитанников.</p>
Автоматизм	<p>действия, реализуемые без непосредственного участия сознания - происходящие «сами собой», без сознательного контроля. Благодаря им нет надобности в стереотипных случаях ориентироваться и в самой ситуации, и в ходе выполнения соответственных операций. Появление такой ситуации сразу запускает всю последовательность операций.</p> <p>Автоматизм лежит в основе любого навыка, привычки. Профессиональному замещающему родителю необходимо формировать у своих воспитанников многие навыки (например, читать, писать, играть и т.д.). Актуальной задачей является выработка у воспитанников профессиональных замещающих семей привычек здорового образа жизни: поддержание личной и общественной гигиены; заботы о своем здоровье и здоровье окружающих.</p>
Автономия	<p>внутреннее чувство зависимости только от себя самого, способность в определенной степени управлять событиями, влияющими на собственную жизнь. Чувство автономии важно для профессионального замещающего родителя, поскольку именно ему (самостоятельно) приходится ежедневно решать самые разные вопросы, определяющие стиль, методы и приемы воспитания приемных детей. В основе автономии лежит четкое представление о своих должностных обязанностях в отношении воспитанников, роли и месте в системе охраны детства, умение правильно реагировать на новые ситуации, владение методами и приемами разрешения ежедневных практических задач. Автономию важно сформировать у воспитанников профессиональной замещающей семьи – как позитивную самодостаточность, уверенность в собственных силах, знание о своих правах и обязанностях, границах дозволенного поведения.</p>
Авторитарность (автократичность)	<p>социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению. Связана с такими личностными чертами, как агрессивность, завышенная самооценка и уровень притязаний, склонность к следованию стереотипам, слабая рефлексия и пр. В поведении обычно проявляется как стремление любыми средствами добиться доминирующего положения в группе, сообществе, занять максимально высокую позицию в структуре власти. Особенно ярко авторитарность проявляется в стиле руководства, характерном выраженной централизацией управленческих функций и максимальным подавлением инициативы подчиненных, - в авторитарном давлении руководителя</p>

	<p>или лидера на подчиненных (ведомых), в устранении других людей от участия в решении важных вопросов. Такой руководитель строго контролирует решение любой задачи, жестко пресекает инициативу членов группы, воспринимая ее как своеволие и посягательство на его авторитет; результаты оценивает индивидуально, руководствуясь собственными установками. В качестве средств руководства выступают приказы и распоряжения, при этом обратная связь по выполнению деятельности реализуется в форме наказания.</p> <p>Авторитарность может быть характеристикой педагогического воздействия профессионального замещающего родителя на воспитанников. Это проявляется в подавлении инициативы детей, отсутствии личного контакта с детьми, когда замещающий родитель лишь диктует свои условия, не советуясь с детьми и не обсуждая те или иные решения с воспитанниками. Такое подавление формирует зависимую от взрослого личность ребенка, что в будущем затруднит формирование у него жизненной самостоятельности, самодостаточности, не позволит ребенку занять более лучшее место в жизни. Авторитарность воспитателя, формируя зависимый тип личности воспитанника, может спровоцировать угрозу вовлечения воспитанника-подростка в неблагополучные компании, криминальную и преступную деятельность.</p> <p>Профессиональный замещающий родитель должен помнить, что авторитарный подход в воспитании детей может также сформировать у них низкую самооценку, подавить предприимчивость и творческое мышление, выработать страх перед принятием самостоятельных решений. Безволие и безответственность у ребенка – результат авторитарности его воспитателя.</p>
Авторитет	<p>влиятельность отдельных лиц, групп и организаций, приобретаемая и утрачиваемая в ходе развивающихся процессов жизни. Выражается в способности направлять поступки и логику мышления других.</p> <p>Профессиональный замещающий родитель, а также другие значимые для ребенка взрослые (учителя, социальные педагоги, психологи), окружающие ребенка, должны стать авторитетом для ребенка, тогда они в полной мере смогут влиять на формирование его личности, поведение, успеваемость. Следует помнить, что одной из задач профессионального родителя является поддержание авторитета и значимости окружающих ребенка людей. Недопустимо критиковать кого-либо из значимых взрослых в присутствии ребенка. Профессиональный замещающий родитель обязан с уважением относиться к близким родственникам своего воспитанника, укреплять их родительский / родственник авторитет. Эта работа важна для формирования здоровой идентичности воспитанника.</p>
Агнозия социальная	<p>понятие, введенное В. Райхом для обозначения такого отношения человека к собственной жизни, при котором он не воспринимает позитивные стороны жизни и не способен организовать свою деятельность так, чтобы она приносила удовлетворение. Такое отношение характерно для психопатической личности (см. психопатия). Агнозия социальная граничит с аномией (см. ниже - аномия)</p>
Агрессивность	(лат. <i>aggressio</i> — <i>нападать</i>) — устойчивая характеристика

	<p>субъекта, отражающая его предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающему,^[1] либо подобное аффективное состояние (гнев, злость).</p> <p>Хотя агрессивность играла решающую роль в процессе эволюции человека, утверждается, что она не присуща человеческому существу изначально, что дети усваивают модели агрессивного поведения практически с момента рождения.^[2]</p> <p>Причинами агрессивности могут выступать разного рода конфликты, в том числе внутренние, при этом такие психологические процессы как эмпатия, идентификация, децентрация — сдерживают агрессию, так как являются ключом к пониманию других и осознанию их самостоятельной ценности.^[3]</p> <p>Так как агрессия требует значительных энергетических и мотивационных затрат, термин «агрессивный» по отношению, например, к спортсменам, стал применяться как характеристика, означающая настойчивость при преодолении преград и активность в достижении целей.</p>
Агрессия	<p>деструктивное, т.е. наносящее вред, ущерб, либо влекущее уничтожение одушевленных или неодушевленных объектов; индивидуальное или коллективное поведение. Агрессия служит формой реагирования на физический и психический дискомфорт, стресс, фрустрацию (синдром несбывшихся надежд). Кроме того, может выступать как средство достижения некоторой значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения.</p> <p>Основные формы - агрессия реактивная, агрессия враждебная, агрессия инструментальная и автоагрессия.</p> <p>Готовность к агрессивному поведению рассматривается как устойчивая черта личности - агрессивность. Некоторые проявления агрессии и автоагрессии могут быть признаком развивающихся патопсихологических изменений личности (возбудимая психопатия, паранойя, эпилепсия и пр.). В формировании самоконтроля над агрессивностью и сдерживании агрессивных актов большую роль играет развитие психологических процессов эмпатии (сопереживания), идентификации и децентрализации, лежащих в основе способности к пониманию других людей и к сопереживанию им, способствующих формированию представления о другом человеке как уникальной ценности.</p> <p>Агрессия вербальная - форма агрессивного поведения, в которой используется реагирование на свои отрицательные эмоции как посредством соответственных интонаций и других невербальных компонент речи, так и посредством угрожающего содержания высказываний.</p> <p>Агрессия инструментальная - агрессивное поведение, в коем агрессивные действия не являются выражением состояний эмоциональных: цель действий человека, проявляющего агрессию, нейтральна, и агрессия применяется лишь как средство достижения этой цели.</p> <p>Агрессия косвенная - агрессивное поведение, направленность которого против некоторого лица или предмета самим человеком агрессии скрывается или не осознается.</p> <p>Агрессия прямая - агрессивное поведение намеренного харак-</p>

	<p>тера, цель которого не скрывается.</p> <p>Агрессия реактивная - возникает как реакции человека на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти и пр.</p> <p>Здесь выделяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) агрессия аффективная; 2) агрессия импульсивная; 3) агрессия экспрессивная. <p>Агрессия физическая - поведение агрессивное с использование физической силы, направленное против другого человека или объекта</p> <p>Профессиональному замещающему родителю необходимо исключить агрессивное поведение по отношению к детям, в то же время необходимо уметь правильно реагировать на агрессивные действия детей, которые в силу своего негативного опыта до прихода в новую семью могли считать подобное поведение нормой жизни и общения с окружающими. Важно понимать, что в подавляющем большинстве случаев демонстрации ребенком агрессивного поведения лежит как его негативный прошлый опыт, так и внутренняя боль и принятие своего нынешнего статуса оставшегося без попечения родителей (см. ниже).</p>
<p>Агрессия детская</p>	<p>инстинктивная форма поведения, основной целью которой является самозащита и выживание в мире, сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти и др.</p> <p>Агрессия может возникать в двух случаях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) как крайняя мера, когда ребенок исчерпал все другие возможности для удовлетворения своих потребностей; 2) как «выученное» поведение, когда ребенок поступает агрессивно, следуя образцу (поведение родителей, других значимых лиц, литературных и кинематографических персонажей). <p>Поэтому в той или иной степени агрессия присуща ребенку. Дети ранимы и беззащитны, их легко обидеть или обмануть и в большинстве случаев детская агрессия - всего лишь протест против поведения взрослых, отстаивание своих границ и прав. Как правило, до вспышки явной агрессии ребенок выражает свою потребность в более мягкой форме, но мы, взрослые, не видим, не слышим и не понимаем этого. Детская агрессивность обычно нарастает на протяжении всего дошкольного возраста и только к семи годам (в норме) идет на спад. Психологи связывают это с тем, что к этому возрасту ребенок уже умеет разрешать конфликты другими способами, у него уже появляется опыт «выпускания паров» в игровых ситуациях, они становятся менее эгоцентричными и лучше понимают чувства и поступки других людей.</p> <p>Различают три основных вида агрессии: физическая агрессия – проявляется в приступах ярости, использовании физической силы против другого лица, нападении на детей младше себя или даже взрослых; словесная (вербальная) агрессия – негативные чувства выражаются как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань); косвенная агрессия – агрессия, которая окольным путем направлена на другое лицо (злые сплетни, шутки) либо ни на кого не направлена (взрыв ярости, проявляющийся в крике, топанье ногами, битье кулаками по столу и т. п.). Очень многое в период</p>

	<p>детской агрессии (до 6-7 лет) зависит от реакции на нее родителей или профессиональных замещающих родителей. Ребенку нужна скорее помощь и понимание, чем строгость и наказания за неприемлемое с точки зрения морали поведение. Наказания за агрессию не снижают, а наоборот, повышают ее уровень. Задача профессиональных замещающих родителей - научить ребенка справляться со своей агрессивностью, контролировать ее и выражать свой гнев в социально приемлемых формах.</p> <p>Бороться с агрессивностью нужно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>терпением</i>. Это самая большая добродетель, какая только может быть у родителей, в т.ч. - замещающих. - <i>объяснением</i>. Объясните ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратким, не читайте занудных нотаций. - <i>отвлечением</i>. Постарайтесь предложить ребенку что-нибудь более привлекательное, чем то, что он пытается делать. - <i>неторопливостью</i>. Не спешите наказывать ребенка - подождите, пока поступок повторится. - <i>наградами</i>. Если вы похвалили ребенка за хорошее поведение, вместо того, чтобы считать его обычным, - это пробудит в нем желание еще раз услышать вашу похвалу.
<p>Адаптация (см. также адаптация социальная, дезадаптация)</p>	<p>приспособление (биологическое или психологическое) организма к окружающим условиям (противоположный процесс — дезадаптация).</p> <p>Некоторые факторы успешной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>уровень образования</i> (чем позже выходит в самостоятельную жизнь, тем лучше); <i>человеческий фактор</i> (наличие значимых взрослых, родственников, друзей, которые могут поддержать как словом, так и делом); <i>ситуация успеха</i> (важно, чтобы ребенок-сирота часто переживал ситуации успеха, так как человеку, который ничего не достиг (у которого ничего нет), - нечего терять при совершении правонарушения или преступления); <i>система подготовки к самостоятельной жизни</i> (очень важно, чтобы ребенка-сироту целенаправленно готовили к самостоятельной жизни и ответственности за свои дела и поступки); <i>наличие системы сопровождения в постинтернатный / пост-семейный период</i> <p>Одной из важнейших должностных обязанностей профессионального замещающего родителя является адаптация воспитанника к новой семье, новой школе, новым друзьям, подготовка воспитанников-подростков к самостоятельной жизни, что в частности включает в себя мероприятия по адаптации воспитанника к новым условиям жизни.</p>
<p>Адаптация социальная</p>	<p>А) постоянный процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды; результат этого процесса. Соотношение этих компонентов, определяющее характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентации ребенка, возможностей их достижения в социальной среде.</p> <p>Б) процесс активного приспособления ребенка к изменившейся среде с помощью различных социальных средств. Показателем</p>

	<p>успешной социальной адаптации является высокий социальный статус ребенка в данной среде, а также его удовлетворенность этой средой в целом. Показателем неуспешной социальной адаптации является перемещение ребенка в иную социальную среду либо отклоняющееся поведение ребенка.</p> <p>В) система мероприятий, направленных на приспособление ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, окружающей его среде жизнедеятельности.</p> <p>Адаптация социальная имеет две формы: активную, когда ребенок стремится к воздействию на социальную среду с целью ее изменения, и пассивную, когда он не стремится к воздействию на среду.</p>
Адаптивность	<p>врожденная или приобретенная способность к адаптации, т.е. приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях. Врожденными основами адаптивности являются инстинкты, темперамент, конституция, эмоции, уровень врожденных сторон интеллекта, специальные способности, физическое состояние организма. Поэтому длительность процесса адаптации разная у разных детей.</p> <p>Существует два основных типа адаптационного процесса. Первый характеризуется тем, что ребенок пытается активно изменить ситуацию «под себя», например, занять лидирующую роль в отношении кровных детей профессионального замещающего родителя. При втором типе адаптивности ребенок старается быстро усвоить нормы и ценности новой семьи, соответствовать пожеланиям профессиональных замещающих родителей.</p>
Аддиктивное поведение	<p>нарушение поведения в результате злоупотребления различными веществами, в т. ч. алкоголем и табаком, заменяющими психическое состояние человека, до того момента, когда фиксируется факт психической и физической зависимости.</p>
Адекватность	<p>наиболее близкая к объективной оценка психических и характерологических особенностей ребенка и построение воспитания на этой основе.</p> <p>Профессиональные замещающие родители должны помнить, что наказание ребенка за проступок должно быть адекватно самому проступку. Успехи ребенка в учебе, музыке, живописи, спорте и т. п., а также все иные хорошие поступки должны быть адекватно отмечены и оценены профессиональным замещающим родителем. Это станет стимулом развития ребенка в различных областях, поможет замещающему профессиональному родителю в формировании у ребенка нравственного поведения и сформирует такую важную для ребенка с особенной судьбой ситуацию успеха.</p>
Актуализация	<p>действие, состоящее в извлечении усвоенного материала из долговременной или кратковременной памяти для последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или при непосредственном воспроизведении. Характеризуется различной степенью трудности или легкости - в зависимости от уровня сохранения или забывания извлекаемого материала (забывание; запоминание).</p> <p>Воспитанники профессиональных замещающих семей в силу отсутствия достаточного социально-педагогического внимания</p>

	<p>могут иметь небольшой объем памяти, трудности запоминания учебного материала. Это требует от профессионального замещающего родителя значительных усилий по формированию учебных навыков, навыков концентрации внимания. В работе с детьми полезны игры с элементами запоминания, кроссворды, шарады, заучивание интересных стихов, потешек.</p>
<p>Акцентуация (типы)</p>	<p>1) акцентуация циклоидная - чередование фаз хорошего и плохого настроения с различным периодом; соответственно - характер циклоидный;</p> <p>2) акцентуация гипертимная - постоянно приподнятое настроение, повышенная психическая активность с тенденцией разбрасываться и не доводить дело до конца; соответственно - характер гипертимный;</p> <p>3) акцентуация лабильная - резкая смена настроения в зависимости от ситуации; соответственно - характер лабильный;</p> <p>4) акцентуация астеническая - быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессиям и ипохондрии; соответственно - характер астено-невротический;</p> <p>5) акцентуация сенситивная - повышенная впечатлительность, боязливость, обостренное чувство собственной неполноценности; соответственно - характер сенситивный;</p> <p>6) акцентуация психастеническая - высокая тревожность, мнительность, нерешительность, склонность к самоанализу, постоянным сомнениям и рассуждательству, тенденция к образованию obsessions и ритуальных действий; соответственно - характер психастенический;</p> <p>7) акцентуация шизоидная - отгороженность, замкнутость, интроверсия, эмоциональная холодность, недостаток интуиции в процессе общения; соответственно - характер шизоидный;</p> <p>8) акцентуация epileptoidная - склонность к злобно-тоскливому настроению с накоплением агрессии, конфликтность, вязкость, мышления, скрупулезная педантичность; соответственно - характер epileptoidный;</p> <p>9) акцентуация паранойяльная, или застревающая - повышенная подозрительность и обидчивость, стойкость отрицательных аффектов, стремление к доминированию, неприятие чужих мнений и высокая конфликтность; соответственно - характер паранойяльный;</p> <p>10) акцентуация истероидная, или демонстративная - выраженная тенденция к вытеснению неприятных фактов и событий, к лживости, фантазированию и притворству, используемым для привлечения к себе внимания; авантюристичность, тщеславие и прочее; соответственно - характер истероидный, или демонстративный;</p> <p>11) акцентуация дистимная - преобладание пониженного настроения, склонность к депрессии, сосредоточенность на мрачных и печальных сторонах жизни; соответственно - характер дистимный;</p> <p>12) акцентуация неустойчивая - склонность поддаваться чужому влиянию, поиск новых впечатлений, поверхностная общительность; соответственно - характер неустойчивый;</p> <p>13) акцентуация конформная - чрезмерная подчиненность и зависимость от мнения других, недостаток критичности и инициа-</p>

	<p>тивности, консерватизм; соответственно - характер конформный.</p> <p>Как и в случае психопатий, различные типы акцентуаций характера могут сочетаться или смешиваться, хотя возможны не любые сочетания. Значительно чаще встречаются не «чистые» типы, а смешанные формы акцентуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) типы промежуточные - результат одновременного развития нескольких типических черт; 2) типы амальгамные - напластование новых черт характера, на его сложившуюся структуру, образующиеся по определенным законам. <p>Психодиагностика типов и степени выраженности акцентуаций характера производится как посредством специальных методик (популярен «Патохарактерологический диагностический опросник» А. Е. Личко, Н. Я. Иванова), так и с помощью опросников личностных универсальных, в частности ММРІ, шкалы которого включают зоны нормальных, акцентуированных и патологических проявлений свойств характера. Учет акцентуаций нужен для индивидуального подхода при воспитании, для профессиональной ориентации, выбора адекватных форм индивидуальной и семейной психотерапии.</p>
<p>Акцентуация характера</p>	<p>чрезмерное усиление и выраженность отдельных черт характера или их сочетаний, проявляемое в избирательном отношении личности к психологическим воздействиям определенного рода при хорошей или даже повышенной устойчивости к другим.</p> <p>Различные комбинации чрезмерно усиленных черт характера дают различные типы акцентуаций. Это понятие введено К. Леонгардом. Представляют собой крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями. Акцентуациям характера свойственна уязвимость личности по отношению не к любым (как при психопатиях), а лишь к определенным психотравмирующим воздействиям, адресованным к «месту наименьшего сопротивления» характера данного типа, при устойчивости к другим. Примером негативной акцентуации характера может стать нетерпимость к критике, неприятие чужого взгляда, иного мнения.</p> <p>Акцентуации характера могут проявляться с раннего возраста, но в возрасте подростковом их проявления обычно усиливаются. Большинство акцентуаций характера обычно со временем сглаживаются, компенсируются. И лишь при сложных психогенных ситуациях (длительных стрессах, эмоциональных ударах, утрате значимых близких, физическом или эмоциональном насилии и т. п.) длительно воздействующих на «слабое звено (место наименьшего сопротивления)» характера, они могут не только стать почвой для острых аффективных (эмоциональных) реакций, неврозов, но и условием формирования психопатического развития. Акцентуации характера проявляют повышенную устойчивость в отношении некоторых неблагоприятных условий, специфичную для каждого из типов акцентуаций.</p> <p>Знание профессиональным замещающим родителем слабых мест (мест наименьшего сопротивления) характера своих воспитанников позволяет избегать неправильных шагов, излишних нагрузок и осложнений во взаимоотношениях с воспитанниками.</p>
<p>Алкоголизм</p>	<p>хроническая болезнь, характеризующаяся тем, что человек употребляет больше алкоголя, чем намеревался, совершает неудач-</p>

	<p>ные попытки бросить пить и продолжает злоупотребление, несмотря на негативные социальные и профессиональные последствия.</p> <p>Принято выделять:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пьянство бытовое - ситуационно обусловленное злоупотребление алкоголем без появления признаков привыкания; 2) алкоголизм хронический; 3) психозы алкогольные. При систематическом приеме алкоголя возможно появление алкогольной депрессии с суицидальными попытками. <p>Предрасположенности человека к алкоголизму может способствовать определенный социальный фон и черты его личности. Будущие алкоголики часто растут в неполных семьях, их связи с родителями обычно нарушены. Они чаще чувствуют себя изолированными, одинокими, чаще страдают от застенчивости, находятся в состоянии депрессии и испытывают враждебность. Тем не менее, злоупотребление алкоголем и зависимость от него настолько распространены, что алкоголиком может быть человек с любым из известных типов личности.</p> <p>Во всем мире наблюдается тревожная тенденция к «омоложению» этой болезни, появление ее симптомов в подростково-юношеском и даже детском возрасте.</p> <p>В отличие от взрослых, у подростков, начинающих пить, большое значение имеют механизмы подражания: подросток может начать пить не только ради вызываемого алкоголем чувства эйфории и испытываемого при этом психического комфорта, но и просто из любопытства. Немаловажное значение при этом имеют такие психологические особенности, как повышенное стремление к самостоятельности, самоутверждению. Нередко увлечение алкоголем у подростков служит проявлением реакции оппозиции, эмансипации. Девочки чаще пьют тайком, чтобы «никто не знал», или в компании старших подростков. Выпивая, подросток стремится погасить характерное для него состояние тревожности и одновременно – избавиться от избыточного самоконтроля и застенчивости. Важную роль играют также стремление к экспериментированию, а особенно – нормы молодежной субкультуры, в которой выпивка традиционно считается одним из признаков мужественности и взрослости. И, само собой разумеется, действует отрицательный пример значимых взрослых. Недопустимо, если в профессиональной замещающей семье ребенок видит пьянство, пусть даже разовое употребление спиртных напитков.</p>
<p>Алкоголизм хронический</p>	<p>заболевание, характеризующееся совокупностью психических и соматических расстройств, причиной которого является длительная интоксикация организма алкоголем. Характеризуется болезненным пристрастием к употреблению алкогольных напитков и алкогольным поражением внутренних органов. В большинстве случаев сопровождается деградацией личности человека.</p> <p>К числу его признаков относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) снижение контроля за количеством выпитого; 2) регулярность употребления возрастающих доз спиртного; 3) исчезновение рвотного рефлекса - в ответ на прием высоких доз алкоголя; постоянные мысли об алкоголе; 4) питье в одиночку - без компании собутыльников;

	<p>5) изменение картины опьянения: удлинение стадии возбуждения, расслабление и глубокий сон к концу опьянения.</p> <p>При систематическом приеме алкоголя возможно появление депрессии алкогольной с суицидальными попытками. При алкоголизме хроническом по мере привыкания к алкоголю усугубляются проявления абстиненции, возникает психическая и физическая зависимость от приема алкоголя (болезненная потребность в алкоголизации с целью избежать явлений психического и физического дискомфорта, возникающих при воздержании от алкоголя), постепенно появляются патологические изменения во внутренних органах, нарушения обмена веществ, поражения периферических нервов, функциональные органические изменения в системе нервной центральной. Параллельно нарастает социальная и психическая деградация, появляются алкогольная эпилепсия и алкогольные психозы.</p>
Альтруистичность	<p>качество, благодаря которому профессиональный замещающий родитель считает потребности ребенка более важными, чем свои, и считает необходимым удовлетворить их в первую очередь. Работа профессионального замещающего родителя основана на альтруистическом подходе по отношению к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, так как финансовая помощь государства лишь частично покрывает расходы на их содержание</p> <p>Термин альтруизм введен французским философом О.Кантом как противоположный понятию эгоизма. Центральная идея альтруизма - идея бескорыстия как непрагматически ориентированной деятельности, выполняемой в интересах других людей и не предполагающей реального вознаграждения. Альтруизм может стать осознанной ценностной ориентацией, определяющей поведение личности в целом; тогда он превращается в смысл жизни личности. Абсолютизация альтруизма столь же ошибочна, как и его недооценка. Реальная значимость альтруистического поведения личности определяется характером ценностей, лежащих в основе взаимоотношений с другими людьми. Альтруизм может выступать как социально-психологическое проявление гуманности, а также в повседневном общении и деятельности людей (идентификация коллективная). Механизмом проявления альтруизма может оказаться ситуативная альтруистическая установка, актуализуемая в конкретных опасных ситуациях (например, спасение ребенка ценой собственной жизни).</p>
Амбивалентность	<p>наличие противоречивых чувств (например, любовь и ненависть), одновременно испытываемых человеком по отношению к другому лицу. Ребенок-сирота, воспитывающийся в семье профессионального замещающего родителя, часто испытывает амбивалентные чувства по отношению к своим биологическим родителям: он их любит, хотя и помнит плохое отношение к себе (несмотря на побои, голод, который он мог испытывать в семье). Амбивалентные чувства ребенок также может испытывать и по отношению профессиональным замещающим родителям: «Они чужие, но относятся ко мне хорошо, не предаю ли я своих биологических родителей, если понимаю, что люблю своих замещающих родителей?». Профессиональному замещающему родителю следует объяснять воспитаннику реальное положение дел и не</p>

	<p>провоцировать амбивалентность. По желанию ребенка нужно говорить с ним о его родителях. Главное – даже в самых жестоких и нелицеприятных их поступках нужно находить оправдание. Иначе можно создать у ребенка ощущение «выжженной земли». Главное в жизни – уметь понять и простить. Именно это создает основу детско-родительских отношений в биологических семьях и одновременно может стать основой воспитательного воздействия на ребенка в новой семье.</p>
Амнезия	<p>нарушения памяти, выражаемые частичной утратой способности сохранять в памяти вновь поступающую информацию. Периоды амнезии охватывают от нескольких минут до нескольких лет. Возникают при различных локальных поражениях головного мозга. Самые грубые формы амнезии впервые были описаны Корсаковым и получили название Корсаковского синдрома. Различаются две основные формы: амнезия ретроградная и антеретроградная; а также формы, соответствующие функциональным нарушениям памяти: амнезия постгипнотическая и амнезия защитная.</p> <p>Амнезия антеретроградная- нарушение памяти на события, происходившие после начала заболевания или после момента травмы. При этом мозг утрачивает способность передавать информацию из памяти краткосрочной в долговременную. Может охватывать различные по длительности периоды.</p> <p>Амнезия защитная - <u>нарушения памяти, проявляемые в виде забывания (вытеснения) неприятного, травмирующего прошлого опыта.</u> Иногда отмечается у воспитанников профессиональных замещающих семей, когда ребенок забывает многие события жизни, связанные с проживанием в семье биологических родителей, детском интернатном учреждении, т.к. эти воспоминания тяжелы и неприятны для него.</p> <p>Амнезия инфантильная - своеобразная форма амнезии; у большинства людей охватывает первые годы детства-до шестого или восьмого года жизни.</p> <p>Амнезия истерическая - своеобразная форма амнезии у невротиков, источник которой - амнезия инфантильная.</p> <p>Амнезия постгипнотическая (амнезия послегипнотическая) - нарушения памяти, проявляемые как забывание событий, происходивших в ходе гипнотического сеанса.</p> <p>Амнезия ретроградная - проявляется в виде нарушения памяти на события, предшествующие заболеванию или травме; забываются события, происходившие в течение нескольких часов, дней, а иногда и лет до заболевания</p>
Анализ	<p>процесс расчленения целого предмета или явления на составные части - в плане мысленных представлений или материального моделирования. У человека развилась способность выполнять анализ на уровне оперирования понятиями. Считается, что анализ включен во все акты практического и познавательного опыта человека и является необходимым этапом познания; он - одна из основных операций, из которых складывается реальный процесс мышления; с него начинается любое научное исследование. Анализ неразрывно связан с синтезом.</p> <p>Профессиональный замещающий родитель должен стимулировать развитие у ребенка аналитического мышления (например,</p>

<p>Аналогия</p>	<p>через развивающие игры, решение логических задач и т. п.).</p> <p>сходство между объектами в некотором отношении. Использование аналогии в познании - основа для выдвижения предположений, догадок, гипотез. Рассуждения по аналогии нередко приводили к научным открытиям. В их основе лежат образование и актуализация ассоциаций. Возможен и целенаправленный поиск аналогии. Задания на установление аналогии входят в содержание психодиагностических обследований. Затруднения в нахождении сходства между объектами по абстрактному признаку могут быть показателем недостаточного развития мышления или его нарушений.</p> <p>Случается, воспитанники профессиональной замещающей семьи в силу педагогической запущенности не имеют достаточного опыта, чтобы проводить аналогии. На этом основании неграмотный диагност может установить нарушение умственной деятельности у ребенка. Однако всё гораздо проще: надо больше открывать для ребенка мир, знакомить его с окружающим. Набрав достаточно опыта через чтение книг, просмотр познавательных телепередач, беседы со взрослыми (всё, что включает в себя познание мира), - ребенок с легкостью будет оперировать аналогиями, его речь станет богаче, образное мышление – ярче и насыщеннее. Развитие познавательного опыта ребенка – одна из главных задач профессионального замещающего родителя.</p>
<p>Анимизм</p>	<p>(от лат. anima — душа) — вера в духов (душу) как причину жизни и явлений природы; ступень религиозного развития, выражающаяся в одухотворении явлений природы. В метафизическом смысле анимизм представляет собой мировоззрение, согласно которому душа является основным принципом жизни. Встречается у Аристотеля и у стоиков; особенное развитие получило в эпоху Возрождения в учении о мировой душе. Родоначальник греческой натурфилософии Фалес Милетский полагал, что все тела, приводимые в движение присущей им внутренней силой, одарены душой — "все полно богов". Свойством души является движение и притяжение (поэтому у магнита есть душа, ведь он притягивает железо). Этот разум или душу Фалес представлял как нечто вещественное, существующее отдельно от видимого мира. В Древнем Риме Лукреций называл духом (animus) неизъяснимо тонкую материю, которая (по представлению его учителя Эпикура) в виде особо тонких частиц истекает с поверхности всех материальных предметов, действуя на органы чувств и производя ощущения. Будучи разновидностью материи, душа, по Лукрецию, активна, деятельна, способна подчинять тело. Аристотель, Парацельс и Кардано считали душу ваятельницей тела.</p>
<p>Анимизм детский</p>	<p>представления детей, согласно которым даже неживые объекты являются одушевленными. Это особенно характерно для детей пятилетнего возраста и пропадает по мере дальнейшего социально-познавательного и умственного развития, в подростковом возрасте анимизм проявляется как вера в магию, фетишизм.</p> <p>Профессиональный замещающий родитель должен знать об особенностях детского восприятия и умственного развития и способствовать им. Через чтение сказок, интересных познавательных историй, бесед с воспитанником на самые разные темы можно помочь ребенку через всю жизнь пронести теплые и душевные</p>

	воспоминания о приемной семье, о том взрослом, который был рядом в минуту, когда было грустно и одиноко.
Анкета	<p>методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации - устного или письменного опроса. Представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, и возможные варианты ответов, из которых анкетиремый должен выбрать самые подходящие (на его взгляд), или же по их образцу предложить собственные.</p> <p>Анкетирование (как открытое, так и анонимное) часто проводится педагогами, психологами школ, социально-педагогических учреждений. Анкеты позволяют выявить реальное положение дел, дают возможность анкетиремому высказать свое мнение. Могут быть использованы как анкеты для взрослых, так и для детей.</p>
Аномия	<p>непризнание, отрицание, игнорирование норм морали, законов, (от лат. «номос» – закон). Позиция, свойственная подросткам, которая заключается в проявлении отклоняющегося поведения и нарушении законов. Свойственна подросткам с длительным стажем жизни в неблагополучных условиях. Для них характерно бравирование своими правами и непризнание прав других людей. В случае проявления требует от профессионального замещающего родителя педагогического мастерства с тем, чтобы объяснить подростку реальное положение вещей.</p>
Антиобщественные действия	<p>действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятия проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.</p> <p>поведение, противоречащее нормам, принятым в данном обществе, сообществе, группе.</p> <p>Демонстрирование воспитанником профессиональной замещающей семьи антиобщественных действий является сигналом для профессионального замещающего родителя и специалистов, осуществляющих сопровождение профессиональной семьи для усиления коррекционно-педагогической работы с воспитанником.</p> <p>Бывает, поведение воспитанников профессиональных замещающих семей противоречит принятым в обществе нормам (асоциальное поведение), что является следствием длительного нахождения в неблагополучном окружении, отсутствия контакта с новой семьей. Иногда подростки ведут себя асоциально, чтобы привлечь внимание к себе, к своим нерешенным (или нерешаемым) проблемам, выражая неприятие непонятных правил, шантажируя взрослых, желая чего-то добиться. Асоциальное поведение может стать формой протеста против вмешательства в жизнь ребенка, когда ему никто не объяснил грядущих изменений в жизни (почему ему нельзя жить в своей семье, чем это грозит ему).</p>
Апатия	<p>состояние, характерное эмоциональной пассивностью, безразличием, упрощением чувств, равнодушием к окружающим событиям и ослаблением побуждений и интересов. Протекает на фоне</p>

	<p>сниженной физической и психологической активности. Бывает кратковременной или долговременной.</p> <p>Если ребенок в замещающей семье находится в состоянии апатии, то профессиональный замещающий родитель должен помочь ему выйти из этого состояния (отвлечь ребенка, помочь найти ему интересное занятие, например, поиграть с ним в увлекательную развивающую игру; посетить с ним зоопарк, музей, парк культуры и отдыха; может быть, стоит подумать о поиске какого-то дополнительного занятия и записать ребенка в спортивную секцию, кружок в зависимости от способностей и склонностей ребенка. При этом все действия необходимо осуществлять с учетом мнения ребенка и его состояния. Непрерывная апатия у воспитанника – сигнал для профессионального замещающего родителя о необходимости консультаций со специалистами, в т.ч. – медиками.</p>
<p>Астенические чувства (эмоции)</p>	<p>(англ. <i>asthenic emotions</i>; от греч. <i>a</i> — отриц. частица + <i>sthenos</i> — сила) — окрашенные отрицательным эмоциональным тоном чувства подавленности, уныния, печали, пассивного страха и т. п., свидетельствующие об отказе от борьбы с трудностями в ситуации повышенной эмоциональной нагрузки. О переживании человеком астенических чувств может свидетельствовать, например, то, что он сутулится, его дыхание замедляется, глаза тускнеют.</p> <p>В случае, если профессиональный замещающий родитель видит, что у его воспитанника преобладают астенические чувства (эмоции), он должен помочь ребенку их преодолеть, оказывая такому ребенку всяческую помощь и поддержку, обращая внимание на малейшие его достижения, напоминая ребенку об имеющихся у него даже малейших успехах. Ребенок должен знать, что во всем может положиться на своего приемного родителя, что он его всегда выслушает и поддержит (критические замечания взрослого в такой ситуации могут только навредить, так как ребенок может замкнуться в себе и больше не станет говорить взрослым о своих проблемах, глубже погружаясь в свои астенические чувства).</p> <p>Важнейшим стимулом преодоления астенических чувств (эмоций) у ребенка, может стать раскрытие у ребенка его творческого потенциала. Профессиональный замещающий родитель должен создать необходимые условия для реализации возможностей и способностей своего воспитанника, всячески способствовать тому, чтобы ребенок мог заниматься тем, что ему действительно интересно (например, отдать его в спортивную секцию, бассейн, художественную или музыкальную школу и т. п.).</p> <p>Такому ребенку необходимо переживать ситуацию успеха, он должен почувствовать, что может что-то делать лучше других или не хуже других. Поддержка взрослых, занятие любимым делом, ситуация успеха - позволят ребенку испытать положительные чувства и эмоции, приобрести уверенность в себе и своих силах, а в дальнейшем не пасовать перед трудностями</p>
<p>Астения</p>	<p>(от греч. <i>asthenia</i> – бессилие, слабость) – нервно-психическая слабость, проявляющаяся в повышенной утомляемости и истощаемости, сниженном пороге чувствительности, крайней неустойчивости настроения, нарушении сна. Возникает в результате различных заболеваний, а также при чрезмерных умственных и</p>

	физических перенапряжениях, длительных отрицательных переживаниях и конфликтах
Аттракция	<p>(от лат. <i>attrahere</i> — привлекать, притягивать) – понятие, обозначающее возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого. Формирование привязанности возникает у человека как результат его специфического эмоционального отношения, оценка которого порождает разнообразную гамму чувств (от неприязни до симпатии и даже любви) и проявляется в виде особой социальной установки на другого человека.</p>
Аутизм	<p>(от греч. <i>auto</i> — сам) — крайняя форма психологического отчуждения, выражающаяся в уходе человека от контактов с окружающей действительностью и погружения в мир собственных переживаний.</p> <p>Термин «Аутизм» введен швейцарским психиатром и психологом Э. Блейлером (1857-1939) для обозначения психических нарушений, связанных со сниженными возможностями больного произвольно управлять своим мышлением, отключаться от мучительных мыслей, сосредоточенных вокруг ограниченных тем и желаний, проявляющихся в попытке избежать любых контактов, отсутствии потребности в совместной предметной деятельности Аутизм традиционно связывается с психическими нарушениями при <i>шизофрении</i>.</p> <p>Термин «Аутизм» употребляется также в неклиническом смысле: для обозначения индивидуальных особенностей человека, состоящих в повышенной ориентации на внутренние переживания и в большей зависимости мысли от аффективных тенденций (по сравнению со среднестатистической нормой) — при сохранности произвольности все это находится в границах нормы.</p> <p>В норме термином «аутизм» стали пользоваться при описании индивидуальных особенностей, связанных с преимущественной ориентацией человека на свою внутреннюю картину мира и внутренние критерии в оценке событий (эгоцентризм), что сопровождается утратой способности к интуитивному пониманию окружающий, проигрыванию их ролей, неадекватным эмоциональным реагированием на их поведение. Некоторые тесты, например, ММРІ, содержат шкалы, измеряющие аутичность мышления и поведения.</p> <p>От аутизма в широком смысле слова следует отличать синдром раннего детского аутизма или «синдром Каннера». Его симптоматика включает: отсутствие или ослабленное проявление «комплекса оживления» к людям и его наличие по отношению к одушевленным предметам; дефекты речи; амбивалентность аффекта с одновременным переживанием удовольствия и страха, склонность к ритуализации поведения или стереотипным действиям, трудности в распознавании опасностей, повышенную агрессивность и др. Данный синдром парадоксальным образом сочетается с необычно хорошим моторным развитием, точной памятью, высокими достижениями в развитии некоторых специальных интересов (счет, танец, механическое конструирование, и т. п.) Ранний детский аутизм отмечается в 4-6 случаях на 10 тыс. детей; чаще встречается у мальчиков (в 4-5 раз чаще, чем у девочек).</p> <p>Причина детского аутизма неизвестна. Однако его развитие не</p>

	<p>связано с плохим воспитанием.</p> <p>Ребенок, страдающий аутизмом, предпочитает быть один. Уже в грудном возрасте он не проявляет свойственного здоровым детям «комплекса оживления» при контакте с матерью, не реагирует на ее приближение или удаление, не тянется к ней, избегает контакта «глаза в глаза». Будучи постарше, он сопротивляется всему новому, слишком сильно привязывается к знакомым предметам и непрерывно повторяет те или иные действия и ритуалы. Такой ребенок начинает говорить позже, чем другие дети, может пользоваться своим специфическим языком, часто вовсе не способен или не желает говорить. При попытке диалога создается впечатление, что ребенок не понимает обращенной к нему речи. Он может повторять слова, обращенные к нему и неправильно использовать местоимения, особенно часто говоря о себе «он» вместо «я». В играх ребенок просто манипулирует предметами.</p> <p>Подобные симптомы у маленького ребенка позволяют заподозрить возможный аутизм; однако диагноз ставят после тщательного наблюдения.</p> <p>Вариант аутизма, иногда называемый атипичным, может проявиться позже, например в 12 лет. Как и при аутизме, который начинается в грудном возрасте, у ребенка с атипичным аутизмом не складываются нормальные социальные отношения; часто такой ребенок имеет причудливые особенности поведения и необычную речь.</p> <p>Симптомы аутизма обычно сохраняются в течение всей жизни. Многие специалисты полагают, что прогноз определяется тем, в какой мере ребенок овладел речью к 7-летнему возрасту. Дети, страдающие аутизмом и с недостаточным интеллектом, в дальнейшем, как правило, будут нуждаться в специальном постоянном уходе.</p> <p>Детям с интеллектом, близким к нормальному или высоким, полезны психотерапия и специальное обучение. Речевую терапию, физио- и трудотерапию рекомендуют начинать рано. Поведенческая терапия помогает детям, страдающим тяжелым аутизмом, справляться с задачами дома и в школе.</p> <p>Крайне редко, однако случается, что некоторые дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, страдают аутизмом (или имеют его признаки) в той или иной степени, поэтому профессиональный замещающий родитель, заметив признаки аутизма у ребенка, должен обратиться за психологической помощью для ребенка к психологу, психотерапевту.</p>
Аутоагрессия	<p>агрессия, прямо направленная на самого себя. Ребенок может явно причинять себе боль – кусать, царапать, вырывать волосы, или делать это нечаянно – падать «на ровном месте», врезаться в углы, обжигаться (причем все это случается столь часто, что речь явно идет не об обычном детском бытовом травматизме). В более старшем возрасте аутоагрессия может толкать ребенка к заведомо очень опасным забавам, нарушению закона, и даже попыткам покончить с собой. За аутоагрессией стоит глубокое неприятие самого себя. Единственный источник, из которого мы узнаем, что желанны на этом свете – любящие лица наших родителей. Это, собственно, и ответ на вопрос, как помочь ребенку с аутоагрессией – она проходит по мере того, как он убеждается, что нужен и</p>

	<p>любим. Но чтобы в это поверить, ему недостаточно слов и уверений – должно пройти время.</p> <p>Аутоагрессия как отвержение самого себя, самообвинения и приступы отчаяния встречается у чувствительных детей и в острой фазе переживания утраты родной семьи. Причем ребенок может «застрять» в переживании горя, превратив его в ритуал «искупления» и выражая, таким образом, свою любовь к покинувшему его значимым людям. Если взрослые не реагируют на подобное поведение ребенка, оно усиливается. Причиняя себе боль, физическую или эмоциональную, ребенок словно надеется, что если ему станет по-настоящему плохо, родители вернуться. Важно, чтобы он в это время узнал, что утешение и помощь можно получить не только от ушедших близких, но и от других взрослых, в т.ч. - от профессиональных замещающих родителей. Если они будут искренне стараться помочь ему, уважая его горе и не пытаясь его поскорее «затушевать» и обесценить («было бы о ком горевать – об этой алкоголичке!»), ребенок доверится и научится находить опору в новых привязанностях, и совместный опыт жизни с приемными родителями сформирует у ребенка новое отношение к самому себе.</p>
Аффект	<p>сильное, относительно кратковременное, приятное или неприятное, смутное или отчетливое эмоционально-аффективное состояние, проявляющееся в общей душевной тональности или в сильной энергетической разрядке; бурно протекающее эмоциональное переживание. Всем приходилось слышать выражение «Он сделал это в состоянии аффекта». Так обычно говорят, если человек, поступивший необычно (как в отрицательном, так и в положительном смысле) практически ничего не осознавал во время поступка, не давал себе отчета в действиях, настолько его захлестнули эмоции.</p> <p>С проявлением аффекта у воспитанников профессиональный замещающий родитель может встретиться в ежедневной практике: ребенок с отчаянием бьет посуду, рвет одежду, ломает игрушку... На вопрос «Зачем / почему ты это сделал?» - вразумительного ответа не дает. Частые проявления аффекта у воспитанника должны стать предметом консультаций профессионального замещающего родителя со специалистами (школьным психологом, работниками социально-педагогического учреждения).</p>
Аффективные нарушения	<p>патологические формы эмоциональной реакции ребенка на воздействия окружающей среды; выражаются в повышенной возбудимости, склонности к резким эмоциональным взрывам либо, напротив, в апатичности и заторможенности.</p>
Аффилиация	<p>(от англ. <i>affiliation</i> — соединение, связь) — потребность (мотивация) в <i>общении</i>, в эмоциональных контактах, <i>дружбе</i>, любви. Аффилиация проявляется в стремлении иметь друзей, взаимодействовать с окружающими, оказывать кому-либо помощь, поддержку и принимать их от него. Аффилиация формируется в отношениях с родителями и сверстниками и зависит от стиля воспитания. Она усиливается в ситуациях, порождающих <i>стресс</i>, <i>тревогу</i> и неуверенность в себе. Общение с другими людьми помогает в таких ситуациях смягчить негативные эмоциональные переживания. Блокирование Аффилиации порождает чувство одиночества, бессилия и вызывает состояние <i>фрустрации</i>.</p>

Барьер психологический	<p>психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности человека, что препятствует выполнению им тех или иных действий. Эмоциональный механизм барьеров психологических состоит в усилении отрицательных переживаний и установок - стыда, чувства вины, страха, тревоги, низкой самооценки, ассоциированных с задачей (например, ребенок может бояться выступать на сцене, знакомиться с новыми людьми, бояться, что его не примут в новом коллективе в школе и во дворе).</p> <p>В ходе перемещения в новую семью у многих воспитанников отмечается психологический барьер, их страшат новое место, незнакомые люди, отсутствие родных и близких. Профессиональный замещающий родитель должен помочь ребенку обрести уверенность в себе, при необходимости познакомить его с детьми в классе или во дворе, попросить учителей в школе помочь новому ученику влиться в школьный коллектив, не заставляя ребенка выступать на празднике, если он этого боится (пока сам ребенок не изъявит желания это делать). Давление взрослых на детей, испытывающих психологический барьер, только усилит детские страхи, тревогу и может вызвать у ребенка невроз.</p>
Безвозмездность выполнения обязанностей опекунов и попечителей	<p>Обязанности по опеке и попечительству выполняются безвозмездно.</p> <p>Опекун или попечитель имеет право на возмещение расходов, которые он понес из собственных средств на ремонт, содержание имущества подопечного, другие необходимые нужды. (ст.156 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).</p>
Безнадзорность	<p>социальное явление, характеризующееся отсутствием надлежащего контроля за поведением и образом жизни несовершеннолетних. Способствует совершению ими действий, содержащих признаки административного правонарушения либо преступления.</p> <p>Безнадзорность порождается несформированностью интересов ребенка и отсутствием контакта с родителями или лицами, их заменяющими. В результате – ребенок предоставлен сам себе и его дом – улица. В некоторых странах (к примеру, США) запрещено законом оставлять без присмотра взрослых ребенка моложе 12 лет. И если такой факт выявляется, ребенок может быть изъят из семьи и помещен под присмотр новой семьи. Безнадзорность зачастую ведет к детскому травматизму, несчастным случаям с участием детей. Факт безнадзорности воспитанника может стать основанием для прекращения трудовых отношений с его профессиональным замещающим родителем.</p>
Безнадзорный	<p>лицо в возрасте до восемнадцати лет, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию и содержанию со стороны родителей, усыновителей, опекунов или попечителей или вследствие самовольного ухода его из дома, детского интернатного учреждения, детской деревни (городка)</p>
Беспризорный	<p>безнадзорный, не имеющий места жительства несовершеннолетний. Достаточно редкое явление в белорусской социально-педагогической практике, поскольку налажен поименный учет всех несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, а также проживающих в неблагополучных семьях.</p>
Близкие родственни-	<p>родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и</p>

ки	сестры, дед, бабушка, внуки – по отношению друг к другу.
Болезни психосоматические	патологические расстройства функций организма и систем, которые возникают при воздействии психотравмирующих факторов (сильный эмоциональный стресс, депрессия и т. п.).
Боль	<p>психическое состояние, возникающее в результате сверхсильных или разрушительных воздействий на организм при угрозе его существованию или целостности.</p> <p>С точки зрения эмоционального переживания болевое ощущение имеет гнетущий и тягостный характер, подчас характер страдания, служит стимулом для разнообразных оборонительных реакций, направленных на устранение внешних или внутренних раздражителей, обуславливающих возникновение этого ощущения.</p> <p>Многочисленные примеры свидетельствуют как о мужестве, об умении, испытывая боль, не поддаваться ей, а действовать, подчиняясь высоконравственным мотивам, так и о малодушии, о сосредоточении на своих болевых ощущениях.</p>
Вдохновение	(англ. <i>inspiration</i>) — резкий и неожиданный подъем духовных сил человека, наблюдаемый в процессе творческого труда. В. характеризуется глубокой и устойчивой сосредоточенностью на предмете труда, активизацией способностей, знаний и умений, высоким уровнем активности познавательных процессов (живостью впечатлений), яркостью образов памяти и воображения. С вдохновением нередко связано рождение замысла и идеи произведения, нахождение решения неприступной проблемы, создание центральных образов художественного произведения. «Вдохновение не есть исключительная принадлежность художника: без него недалеко уйдет и ученый, без него немного сделает даже и ремесленник, потому что оно везде, во всяком деле, во всяком труде».
Ведущая деятельность	согласно психологическому подходу к изучению психики, в основе которой лежит деятельность (деятельностный подход), с которой на данном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований. Выдвинутое А.Н. Леонтьевым понятие «ведущая деятельность» было в дальнейшем использовано Д.Б. Элькониным для построения периодизации развития психики, основанной на поочередной смене ведущей деятельности, в одном возрастном периоде обеспечивающих преимущественное развитие мотивационно-потребностной, а на сменяющем его этапе операционально-технической сферы. При этом предполагалось, что каждому периоду соответствует четко фиксированная для него ведущая деятельность (например, интимно-личностное общение – от 12 до 15 лет, учебно-профессиональная ведущая деятельность - от 15 до 17 лет и т.д.).
Вина	<p>сложное чувство, а именно - страх оказаться плохим, помноженный на идею быть должным кому-то.</p> <p>У некоторых детей, чьи родители не склонны давать им возможности действовать самостоятельно, чувство вины может проявляться как чувство никчемности и неуверенности в себе.</p> <p>Чувство вины также может проявиться у ребенка из неблагополучной семьи после лишения родителей родительских прав. Ребенок винит себя во всем происходящем: «Я такой плохой, что мама отказалась от меня сразу после моего рождения...», «Я вел</p>

	<p>себя так плохо, что родителей лишили родительских прав...» «Я виноват, что мама в тюрьме...». Задача профессионального замещающего родителя путем объяснений, бесед с ребенком попытаться снять чувство вины за происходящее, объяснить реальность. При этом важно, чтобы образ родных родителей оставался светлым: ведь это люди, давшие жизнь ребенку. И они всё равно достойны уважения. Надо всячески поддерживать контакты с родными и близкими ребенка, как бы неприятно это для членов новой семьи ребенка. Иначе из ребенка вырастет «Иван, родства не помнящий». В тяжелых случаях показана психологическая помощь ребенку.</p>
Влечение	<p>психическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознанную или недостаточно осознанную <i>потребность</i> человека. Влечение является преходящим явлением, поскольку представленная в нем потребность либо угасает, либо осознается, превращаясь в конкретное желание, намерение, мечту и др. Влечение — одно из центральных понятий <i>психоанализа</i>. В классическом психоанализе <i>З. Фрейда</i> В. характеризовалось четырьмя аспектами: источником, целью, объектом и силой (энергией). В ранних работах Фрейд противопоставлял влечение «Я» (способствующие самосохранению <i>индивида</i>) и сексуальные влечения (способствующие сохранению вида иногда в ущерб самосохранению). С начала 20-х гг. им развивается концепция разделения влечения на влечение к жизни, целью которых является сохранение и развитие жизни во всех ее аспектах (к ним относятся сексуальные влечения и влечения к самосохранению), а также влечение к смерти, под которыми понимаются присущие человеку и, как правило, <i>бессознательные</i> тенденции к саморазрушению и возврату в неорганическое состояние. В. к смерти проявляются вовне в <i>агрессии</i> по отношению к лицам и предметам. Находясь в норме в диалектическом единстве с влечение к жизни, в патологических случаях они могут вылиться в садистские извращения, самообвинения у меланхоликов и т. п. Несмотря на свойственное психоанализу преувеличение значения влечения, в частности сексуального влечение в психической жизни <i>личности</i>, его последователи отмечали важную роль конкретные влечение в формировании тех или иных личностных структур, защитных механизмов и др. (см. Защита психологическая).</p>
Влияние	<p>(в психологии) - процесс и результат изменения человеком поведения другого человека, его <i>установок, намерений, представлений, оценок</i> и т. п. в ходе взаимодействия с ним. Различают направленное и ненаправленное влияние. Механизмом первого являются <i>убеждение</i> и <i>внушение</i>. В этом случае субъект ставит перед собой задачу добиться определенного результата от объекта влияния. В отличие от направленного влияния ненаправленное влияние подобной специальной задачи не имеет, хотя эффект воздействия возникает, проявляясь нередко в действии механизмов <i>заражения</i> и <i>подражания</i>. Различают также прямое влияние, когда субъект открыто предъявляет объекту воздействия свои притязания и требования, и косвенное влияние, непосредственно направленное не на объект, а на окружающую его среду. Объективными критериями полезности влияния служат общечеловеческие <i>ценности</i> и <i>интересы</i> общества.</p>

	<p>Профессиональный замещающий родитель должен оказывать на своих воспитанников влияние, в результате которого у них будут формироваться общечеловеческие ценности и интересы общества.</p>
<p>Внушаемость</p>	<p>(англ. <i>suggestibility</i>) — индивидуальная некритическая податливость, готовность подчиниться внушающим воздействиям окружающих, книг, рекламы и пр., принять их идеи как свои собственные. Внушаемые люди относительно легко подчиняются указаниям и советам, даже если эти советы противоречат их собственным убеждениям и интересам, легко заражаются чужими настроениями и привычками. Внушаемость может проявляться в склонности к подражанию или самовнушению определенных состояний. Степень внушаемости зависит от многих личностных и ситуативных факторов. Робкие, доверчивые, впечатлительные, тревожные, неуверенные люди отличаются повышенной внушаемости.</p> <p>Внушаемость традиционно рассматривается как качество, противоположное критичности, поэтому внушаемость характерна для людей с недостаточным уровнем интеллектуального развития, слабым логическим мышлением. Свойственная человеку степень внушаемости может быть повышена действием ситуативных факторов: утомления, стресса, дефицита времени, недостатка компетентности, группового давления (см. Конформность) и пр. Повышенная внушаемость имеет место у детей (особенно дошкольного возраста) и у взрослых при утомлении, разнообразных заболеваниях, в условиях неопределенности и в некоторых др. социально-психологических ситуациях, а также под влиянием гипноза.</p> <p>Замечено, что повышенной внушаемостью, доверчивостью и безоглядностью отличаются воспитанники и выпускники детских интернатных учреждений. Не имея рядом близкого и значимого взрослого, заинтересованного в судьбе ребенка, юноши с легкостью вступают в незаконные и криминальные группы, а девушки доверяются первому встречному, из-за чего остаются с ребенком на руках и без средств к существованию. Важно, чтобы выпускники профессиональных замещающих семей знали и были убеждены, что семья, в которой они прожили несколько лет, всегда поможет в трудную минуту, с профессиональным замещающим родителем всегда можно посоветоваться и он подскажет, как правильно вести себя в той или иной ситуации.</p>
<p>Внушение</p>	<p>(или суггестия)(лат. <i>suggestio</i>) — процесс воздействия на психическую сферу человека, связанный со снижением сознательности и критичности и критичности при <i>восприятии</i> и реализации внушаемого содержания, с отсутствием целенаправленного активного его <i>понимания</i>, развернутого логического <i>анализа</i> и оценки в соотношении с прошлым опытом и данным состоянием субъекта (К.И.Платонов, В.Н.Мясищев и др.). Содержанию сознания, усвоенному по механизму внушения, в дальнейшем присущ навязчивый характер; оно с трудом поддается осмыслению и коррекции, представляя собой совокупность «внушенных установок» (Д.Н.Узнадзе, И.Т.Бжалава). Внушение является компонентом обычного человеческого <i>общения</i>, но может выступать и как специально организованный вид <i>коммуникации</i>, предполагающий</p>

	<p>некритическое восприятие сообщаемой информации и противоположный <i>убеждению</i> (Б.Д.Парыгин, Ю.А.Шерковин). Внушение осуществляется в форме гетеросуггестии (воздействия со стороны) и аутосуггестии (<i>самовнушения</i>). Объектом гетеросуггестии (суггерендом) может быть как отдельный человек, так и <i>группа</i>, социальный слой и т.д. (феномен массового внушения); источником внушения (суггестором) — человек, группа, средства массовой информации. Внушение, производимое группой, является одним из факторов <i>конформности</i>. Аутосуггестия предполагает объединение в одном лице суггестора и суггеренда. Внушение достигается вербальными (слова, интонация) и невербальными (мимика, жесты, действия другого человека, окружающая обстановка) средствами. Механизм внушения широко используется религией с целью воздействия на верующих.</p> <p>По методам реализации внушение подразделяется на прямое (императивное) и косвенное, а также на преднамеренное и непреднамеренное. Прямое преднамеренное внушение заключается в использовании суггестором специальных «словесных формул», которые внедряются в психическую сферу суггеренда и становятся активными элементами его сознания и поведения. Содержание косвенного внушения включено в сообщаемую информацию в скрытом, замаскированном виде и характеризуется неосознанностью, незаметностью, произвольностью его усвоения. Косвенное внушение может быть как преднамеренным, так и непреднамеренным. По критерию состояния суггеренда различают: внушение в бодрствующем состоянии, внушение в <i>гипнозе</i>, внушение в естественном <i>сне</i>, постгипнотическое внушение (реализуемое после выхода из гипноза). Эффективность внушения определяется: 1) свойствами суггестора (социальный <i>статус</i>, обаяние, волевое, интеллектуальное, характерологическое превосходство); 2) особенностями суггеренда (степень <i>внушаемости</i>); 3) отношениями, складывающимися между ними (доверие, авторитетность, зависимость); 4) способом конструирования сообщения (уровень аргументированности, характер сочетания логических и эмоциональных компонентов, подкрепление другими воздействиями). На внушение отчасти основано воздействие некоторых средств <i>массовой коммуникации</i>, рекламы, моды, обычаев, формирование веры. Внушение широко применяется в медицине для коррекции психического и соматического состояния больного (<i>психотерапия</i>); в педагогике делаются попытки использования внушения в процессе обучения — так называемая суггестопедия (Г.К.Лозанов); в <i>экспериментальной психологии</i> Внушение иногда служит приемом для направленного изменения эмоционального состояния, <i>мотивации, установок</i> личности.</p>
Воля	<p>(англ. volition, will) — способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия (т. е. свои непосредственные желания и стремления).</p> <p>Развитие воли начинается в раннем детстве и проходит длинный путь (возникновение действий, направленных на осуществление желания; избирательных действий; готовность поступить вопреки непосредственному эмоциональному побуждению; понимание «правил» поведения и т. д.). К концу дошкольного —</p>

	<p>началу школьного возраста ребенок уже сознательно пытается ставить перед собой задачу и целенаправленно ее выполнять. Постепенно в результате обучения и воспитания на основе произвольных внимания, памяти, импульсивных действий и т. п. формируются высшие психические функции — произвольное внимание, память, целенаправленное мышление, произвольные действия, чему должен способствовать профессиональный замещающий родитель. Воля способствует достижению цели. Важно, чтобы цель была общественно и личностно значима и позитивна.</p>
Воображение	<p>способность человека к построению новых образов путем переработки психических компонентов, приобретенных в прошлом опыте. В воображении происходит образное предвосхищение результатов, которые могут быть достигнуты при помощи тех или иных действий.</p> <p>Особую форму воображения образует мечта. Она обращена к сфере более или менее отдаленного будущего и не предполагает немедленного достижения реального результата, а также его полного совпадения с образом желаемого. Вместе с тем мечта может стать сильным мотивирующим фактором творческого поиска.</p> <p>Воображение включено в процессы самых различных видов человеческой деятельности. Однако в своей развитой форме оно культивируется прежде всего средствами искусства — в ходе создания и освоения продуктов художественного творчества. Онтогенетические предпосылки воображения коренятся в определенных видах <i>ориентировочной деятельности</i> детей <i>младенческого и раннего возраста</i>. Одним из ведущих источников его развития в детстве становится <i>игра</i> дошкольников; благодаря ей вырабатывается способность смотреть на мир как бы глазами другого человека.</p>
Воспитание	<p>формирование человека как личности; осуществляется непрерывно по всем направлениям жизнедеятельности и течение всей жизни. Воспитание это процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности. Тесно связано с образованием и обучением.</p> <p>Воспитание детей, принятых в замещающие семьи, непростая задача, поскольку требует знаний, умений и навыков работы с детьми с трудной судьбой.</p>
Воспитательная установка родителя	<p>это комплексная оценочная реакция родителя, включающая в себя эмоциональное отношение к ребенку, представление о нем и сложившуюся систему воспитательных воздействий (контроль, наказания, поощрения, степень открытости в отношениях с ребенком).</p>
Восстановление в родительских правах	<p>восстановление в родительских правах допускается, если этого требуют интересы детей и если дети не усыновлены. Восстановление в родительских правах производится только в судебном порядке по иску лица, лишённого родительских прав.</p> <p>Иски о восстановлении в родительских правах предъявляются к другому родителю, опекуну, попечителю и рассматриваются с обязательным участием прокурора и представителя органа опеки и попечительства. При этом должно учитываться желание ребенка, достигшего десяти лет.</p>

<p>Враждебность</p>	<p>(ст.84 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).</p> <p>негативное, оппозиционное отношение к окружающему миру (в первую очередь к людям) преимущественно когнитивного характера, подразумевающее наличие негативных эмоций и поведенческих проявлений в виде агрессии, негативизма, аутизации и т. д.</p> <p>Иногда за враждебностью скрывается нетерпимость к людям других взглядов, что нередко ощущают на себе профессиональные замещающие родители. «Зачем вы взяли на себя эти проблемы – чужих детей?», «Что, хотите быть лучше нас, хотите быть святыми?» - эти упреки всем приходилось когда-то слышать.</p> <p>Бывает, враждебность выливается на воспитанников профессиональных семей: «Мешают другим детям учиться! Ведут себя плохо! Их родители в тюрьме – и им туда же дорога!». К сожалению, профессиональная семейная забота о детях еще не получила широкого общественного одобрения и случается, что окружающие видят в работе профессионального замещающего родителя корысть: «Наживаются на чужих детях!».</p> <p>Профессиональному замещающему родителю следует вести себя достойно и стараться не обращать внимания на такие выпады.</p>
<p>Выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>лица, находившиеся на государственном обеспечении и закончившие свое пребывание в данном учреждении в связи с завершением обучения (см. также дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей).</p>
<p>Выученная беспомощность</p>	<p>неадекватная пассивность и сниженная мотивация, возникающая в результате повторных столкновений с неконтролируемыми событиями.</p> <p>Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, ранее воспитывавшиеся в детских интернатных учреждениях, часто демонстрируют выученную беспомощность. Это является результатом того, что в детских интернатных учреждениях за детей все решают взрослые, не дети, а воспитатели ставят задачи и требуют исполнения определенных действий от детей – это формирует у детей пассивность, нежелание что-либо самостоятельно решать, планировать, достигать поставленных целей. Таким детям в семьях профессиональных замещающих родителей необходимо помочь занять активную жизненную позицию (объяснить им, что только они являются хозяевами своей жизни и от их усилий, стремлений, активных действий зависит их успех (благополучие) в будущей жизни). Необходимо учить ставить перед собой цель и достигать ее, как правило, детям необходима помощь в профессиональной ориентации. Получить ее они могут в профориентационных центрах и службах занятости. Профессиональный замещающий родитель должен помочь воспитаннику самоопределиться.</p>
<p>Галлюцинации</p>	<p>(от лат. <i>hallucinatio</i>— бред, видение) — патологическое нарушение перцептивной деятельности, состоящее в <i>восприятии</i> объектов, которые в данный момент не воздействуют на соответствующие <i>органы чувств</i>. Галлюцинации возникают вследствие произвольного, не зависящего от человека, проецирования образов вовне и локализации их в пространстве и времени, что ведет к переживанию этих спонтанно возникших в сознании образов как объективно воспринимаемой реальности.</p>

<p>Гарантии по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>гарантированная государством особая забота и социальная защита данной категории детей, их прав и законных интересов, которая заключается в создании условий для их полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья и подготовки к самостоятельной жизни в обществе. Забота осуществляется государственными органами через систему социальных и экономических мер.</p> <p>Государством гарантированы права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на государственное обеспечение, образование, жилье, труд и занятость и другие социальные гарантии. Основным нормативным документом, регламентирующим предоставление детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, государственную поддержку, является Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 73-З от 21 декабря 2005 года</p>
<p>Гениальность</p>	<p>(от лат. <i>genius</i> — дух) — высшая степень творческих проявлений <i>личности</i>, выражающаяся в <i>творчестве</i>, имеющем выдающееся значение для жизни общества. Гением также называют человека, «который на протяжении длительного периода времени выполняет огромную работу, оказывающую существенное влияние на др. людей в течение многих лет». Гений, образно говоря, создает новую эпоху в своей сфере деятельности. Для гения характерны чрезвычайная творческая продуктивность, овладение культурным наследием прошлого и вместе с тем решительное преодоление устаревших норм и традиций. Гениальная личность своей творческой деятельностью способствует прогрессивному развитию общества.</p>
<p>Гиперактивность детская</p>	<p>проявление невнимательности, отвлекаемости, импульсивности, чрезвычайной активности, несвойственных для нормального, соответствующего возрасту, развития ребенка. Очень часто гиперактивные дети испытывают трудности в обучении, имеют слабую успеваемость в школе, низкую самооценку. При этом общий уровень интеллектуального развития таких детей соответствует норме. У гиперактивного ребенка, как правило, возникают проблемы во взаимоотношениях с окружающими, так как слабо развиты навыки социального общения и внутреннего контроля.</p> <p>Детскую гиперактивность необходимо разграничивать с нормальной, свойственной детскому возрасту повышенной двигательной активностью, а также индивидуальными особенностями темперамента ребенка.</p> <p>Ребенку с гиперактивностью трудно усидеть на месте. Он суетлив, много двигается, вертится на месте, иногда чрезмерно говорлив, может раздражать манерой своего поведения. Часто у него наблюдается плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Он неуклюж, роняет или ломает вещи, проливает молоко. Такому ребенку трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов; испытывает потребность что-то схватить, начать играть с кем-нибудь, но затем может внезапно изменить свое намерение.</p> <p>Гиперактивность проявляется уже на третьем-четвертом годах</p>

	<p>жизни. У этого ребенка очень сильно ограничен объем внимания, он может сосредоточиться на отдельных формах активности всего лишь на несколько мгновений, а затем переключается на другие виды деятельности. Как правило, этим детям присуща чрезмерно высокая отвлекаемость, настолько, что они реагируют на любой звук, на любое движение.</p> <p>Трудности в учебе у гиперактивных детей вызваны недостаточными способностями к умственной сосредоточенности, к восприятию зрительных, слуховых, а иногда и тактильных образов. Моторная несогласованность вызвана слабой координацией связи «глаза-руки» и отрицательно сказывается на способности легко и правильно писать. Ребенка угнетают трудности в учебе, которые неизбежно приводят к формированию низкой самооценки.</p> <p>У гиперактивного ребенка, как правило, мало друзей, потому что слабо развиты навыки социального общения. Его унижают ярлыки, которые ему приклеивают, и то, что другие дети дразнят его и дают прозвища. Поэтому он часто агрессивен, вызывает множество конфликтов и споров, плохо контролирует свои побуждения, очень импульсивен.</p> <p>В трудности такого ребенка вносят вклад многие вторичные эффекты. Взрослые нетерпеливы, не доверяют ему, иногда просто не могут спокойно выдерживать его поведение. Они пытаются с раздражением утихомирить ребенка. Тем самым стремятся подавить его психическую и физическую активность. Поэтому, естественно, что ребенку, который лишен возможности выражать сдерживаемые чувства, трудно быть спокойным и сосредоточенным, концентрировать внимание. Психологи рекомендуют избегать ситуаций, в которых ребенок должен сидеть без движения в течение долгого времени.</p> <p>Лучший способ «снять» гиперактивность ребенка – постараться устранить причины, вызвавшие ее. Для гиперактивных детей показаны игры с водой и посещение бассейна, купание, плавание в проточных водоемах, если нет иных противопоказаний.</p>
Гиперопека	<p>стиль воспитания и взаимоотношений в семье, при которых ребенка чрезмерно опекают и контролируют без учета индивидуальных особенностей, интересов и склонностей самого ребенка или же возводят даже незначительные его успехи в ранг выдающихся способностей – воспитание по типу «кумир семьи». Гиперопека выражается в стремлении замещающих профессиональных родителей окружать ребенка повышенным вниманием, во всем защищать его, даже если в этом нет реальной необходимости, сопровождать каждый его шаг, предохранять от возможных опасностей, которые нередко являются плодом родительского воображения, беспокоиться по любому поводу и без повода, удерживать детей около себя, «привязывать» к своему настроению и чувствам, обязывать поступать определенным образом. В результате длительной гиперопеки ребенок теряет способность к мобилизации своей энергии в трудных ситуациях, он ждет помощи от взрослых, и прежде всего от родителей; развивается так называемая «выученная беспомощность» – привычка, условно-рефлекторная реакция на любые препятствия как на непреодолимые. Гиперопека может привести к зависимости, инфантилизму, неуверенности в себе. Возможен и другой неблагоприятный ход</p>

	<p>развития отношений: мелочный контроль, стремление профессиональных замещающих родителей взять все заботы и принятие ответственных решений на себя могут со временем озлобить детей, а, возмужав, они поднимают бунт против притеснения и если не добиваются послабления, то могут уйти из дома.</p>
<p>Гиперсоциализация</p>	<p>заостренное чувство долга, обязательность, трудность компромиссов. Формируется, как правило, у детей в семьях, где к ним предъявляются завышенные требования.</p> <p>Гиперсоциализированными зачастую являются старшие дети в неблагополучных семьях. Пока родители занимаются «своими делами», старшая дочь / сын ухаживает за младшими, контролирует их учебу, готовит пищу, ведет домашнее хозяйство. Такие дети как бы подменяют собой взрослых. Старшие дети как бы играют роль родителей. Однако у них есть право на детство и об этом следует помнить.</p>
<p>Гипоопека</p>	<p>родительская, опекунская позиция, проявляющаяся в недостатке внимания и заботы о ребенке, эмоционально безразличном отношении взрослых к ребенку, предоставлении ему с раннего возраста свободы, которой он еще не умеет пользоваться. В результате ребенок переживает дефицит защиты перед незнакомым внешним миром, ощущает одиночество и беспомощность в преодолении трудностей, даже тех, с которыми он легко бы справился при поддержке взрослых.</p> <p>При недостатке родительского тепла и внимания могут пострадать интеллектуальные возможности детей, замедлиться их психическое развитие. Кроме того, если в раннем детстве ребенку не удалось установить эмоциональные связи со взрослыми, то в более старшем возрасте он встретится со значительными трудностями. Именно родители, в т.ч. - профессиональные замещающие родители должны научить ребенка радоваться и огорчаться, сочувствовать и сопереживать и в нужные моменты всегда быть рядом.</p>
<p>Госпитализм см.также депривация эмоциональная, дефицит общения</p>	<p>А) Глубокая психическая и физическая отсталость, являющаяся следствием «дефицита» общения со взрослыми в первый год жизни ребенка. Отдельными признаками госпитализма являются: запаздывание в двигательном развитии (прежде всего в освоении ходьбы), резкое отставание в речевом развитии, эмоциональная обедненность, склонность к навязчивым движениям (раскачивание тела). Госпитализм может возникнуть как в домах ребенка, так и в семьях, где родители не уделяют ребенку необходимого внимания.</p> <p>Б) синдром патологического детского психического и личностного развития, являющийся результатом отделения ребенка от матери и его ранней институализацией (помещение ребенка в детское интернатное учреждение). Общие признаки в младенческом возрасте потеря в весе, апатичность, вялость, повышенная сонливость, мышечный гипотонус, отсутствие зрительного слежения, поворотов головы и глаз на «голос», «гуления», слабый плач и т.д. Отдаленные последствия: возможны отставания в интеллектуальном развитии, неумение устанавливать эмоциональные отношения с людьми, поверхностность привязанностей, отсутствие способностей заботиться о ком-то, жесткость, безволие, отсутствие избирательного отношения ко взрослым и детям, раз-</p>

	<p>витие «невротической» личности, характеризующейся повышенной тревожностью, неуверенностью, жадой любви и навязчивым страхом потери объекта привязанности.</p>
Государственное обеспечение	<p>комплекс установленных государством мер, направленных на материальное обеспечение условий для реализации основных прав и удовлетворения жизненно важных нужд и потребностей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
Гражданско-правовые обязанности опекунов, попечителей (приемные родители и родители-воспитатели выполняют функции опекунов, попечителей)	<p>Опекуны являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки.</p> <p>Попечители оказывают подопечным содействие при осуществлении ими своих прав и выполнении обязанностей, а также охраняют их от злоупотреблений со стороны третьих лиц.</p> <p>Попечители над несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет дают согласие на совершение тех сделок, которые по закону несовершеннолетний не вправе совершать самостоятельно.</p> <p>Попечители над ограниченно дееспособными лицами дают согласие на получение этими лицами причитающихся им платежей и на распоряжение полученными денежными суммами и иным имуществом в соответствии с Гражданским кодексом Республики Беларусь.</p> <p>(ст.160 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье)</p>
Группа референтная	<p>(от лат. <i>referens</i> — сообщающий) — реальная или условная социальная общность, с которой человек соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем <i>поведении</i> и в <i>самооценке</i>. Группа референтная выполняет в основном две функции: нормативную и сравнительную. Нормативная функция группы референтной проявляется в мотивационных процессах (см. <i>Мотивация</i>): группа референтная выступает при этом в качестве источника норм поведения, социальных <i>установок</i> и <i>ценностных ориентации</i> индивида. Сравнительная функция группы референтной. проявляется в перцептивных процессах (см. <i>Перцепция социальная</i>): группа социальная выступает здесь в качестве эталона, с помощью которого человек может оценить себя и других. Соответственно группы референтные делятся на нормативные и сравнительные. Нормативные и сравнительные функции могут выполняться одной и той же группой. Выделяют также «положительные» и «отрицательные» группы референтные. К «положительным» относят те группы референтные, с которыми человек идентифицирует себя и членом которой он хочет состоять. К «отрицательным» относятся группы референтные, вызывающие у человека неприятие. У каждого индивида обычно имеется значительное число групп референтных в зависимости от разных видов отношений и деятельности. (Например, семья, какой-либо клуб или спортивная секция, дворовая компания, музыкальный ансамбль и т. д.) Нередко группа референтная не подозревает о своей значимости для того или иного человека. Тогда он, как правило, строит свои предположения о возможном мнении группы референтной о себе (см. <i>Рефлексия</i>) или о том, каким это мнение могло бы быть, если этало-</p>

	<p>ном выступает условная группа (например, герои книг, писатели или ученые прошлых времен и т. п.) Возможны ситуации, когда референтные для одного и того же человека группы имеют противоположно направленные ценности. Это может привести к переживанию тяжелых внутриличностных конфликтов, требующих тактичной внешней помощи.</p> <p>Профессиональный замещающий родитель должен внимательно относиться к тому, членом какой референтной группы являются его воспитанники (каковы взгляды, ценности и др. этой группы). Очень важно не допустить негативного влияния на детей исходящего от референтной группы.</p>
<p>Девиантное поведение см. девиантность</p>	<p>система поступков, отклоняющихся от общепринятой нормы: нормы психического здоровья, права, культуры, морали; это асоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы.</p> <p>Девиантное поведение, проявляющееся в нарушениях социальных норм, может иметь различные формы. Одни из них выливаются в негативное отношение к окружающим, которое открыто демонстрируется: лживость; употребление алкоголя, наркотиков и других психотропных средств, что приводит к психологической зависимости от них; побеги детей и подростков из дома; уход в религиозные секты; бродяжничество как следствие детской безнадзорности; аутоагрессивное поведение (т.е. покушение на собственный организм, вплоть до крайних его проявлений – самоубийства) и др. Другие формы девиантного поведения выступают как психологические состояния, вызывающие эти внешние негативные проявления. К числу таких состояний можно отнести: внутреннюю психическую напряженность и противоречивость желаний и чувств; длительные конфликтные отношения с окружающими; эгоистическую жизненную позицию; крайнюю неустойчивость интересов и стремлений; перемену настроений и желаний; противодействие воспитательным влияниям.</p> <p>Девиантные формы поведения больше всего характерны для подростков, которые в силу возрастных особенностей отличаются выраженной эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения.</p>
<p>Девиантность (отклоняющееся поведение)</p>	<p>определенные способы поведения, мышления, действия человека, не соответствующие установившимся в данном обществе нормам и ценностям (например, преступность, проституция, самоубийство, наркомания). Однако девиантность может выражаться и в более мягких несоответствиях общественным нормам, а именно, в форме чрезвычайно индивидуализированного мышления, поведения. Предполагается, что позитивной девиацией является в случае ее проявления в различных формах индивидуально и коллективного творчества.</p>
<p>Дееспособность гражданина</p>	<p>способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.</p>
<p>Деадаптация (см. также адаптация, деадаптация социаль-</p>	<p>расстройство приспособления организма к изменяющимся условиям среды.</p>

ная)	
Деадаптация социальная (см. также адаптация социальная, кризисная социальная деадаптация)	<p>А. использование ребенком, подростком или взрослым деструктивных для общества и развития личности стратегий самореализации.</p> <p>Б. нарушение детьми и подростками норм морали и права, деформация системы внутренней регуляции, ценностных ориентации, социальных установок</p>
Деинституционализация	<p>комплекс установленных государством мер, направленных на перевод детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с государственной формы устройства (детские интернатные учреждения) на семейные формы устройства (усыновление (удочерение), опекуны, приемные семьи, детские дома семейного типа) или в семейное окружение (патронатные семьи, детские деревни (городки)).</p> <p>Профессиональная семейная забота является действенным средством деинституционализации, поскольку позволяет обеспечить право на воспитание в семье каждого ребенка, а не только «маленького и здоровенького», как предпочитают усыновители, и не кровного родственника, на защиту и на семейную заботу о котором настроены опекуны-родственники ребенка.</p>
Делинквентное поведение	(от лат. delinquens - правонарушитель) отклоняющееся поведение, которое в своих крайних проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия
Депрессия	<p>(от лат. depression – подавление) – болезненное состояние, психическое расстройство, которое характеризуется тоскливым, подавленным настроением с сознанием собственной недостаточности, пессимизмом, снижением психической и двигательной активности. Признаки депрессии сходны с проявлениями реакции утраты или острого горя (эмоциональный шок, оцепенение, окаменелость). Однако о депрессии говорят либо тогда, когда подавленность возникает без внешне видимых причин, либо когда даже при наличии психотравмирующей ситуации она принимает затяжной характер.</p> <p>Тяжелая депрессия относительно редка у детей, но часто встречается у подростков; депрессия может быть серьезной проблемой у детей школьного возраста.</p> <p>Депрессия у детей и подростков может быть вызвана смертью родителей, расставанием с другом, трудностями в школе, отсутствием друзей, алкоголем и наркотиками.</p> <p>У некоторых детей депрессия возникает даже без каких-либо печальных событий. Исследования показали, что депрессия имеет тенденцию возникать у членов одной семьи.</p> <p>У детей в состоянии депрессии возникает ощущение всеобъемлющей печали, все происходящее вокруг для них теряет смысл. Иногда депрессия, особенно у подростков, маскируется внешне противоположными признаками, например, повышенной активностью и агрессивным антиобщественным поведением. Связанные с психотравмирующей ситуацией депрессии у подростков сопровождаются страхом, тревожностью, нарастанием аффективного напряжения. Нередки переживания с идеями отвержения и обманутости: «я никому не нужен», «все притворяются» и т.д. Поведение становится оппозиционным, часто случаются уходы</p>

	<p>из дома, иногда бывают суицидные попытки.</p> <p>Для лечения депрессии эффективны индивидуальная, групповая и семейная психотерапия. Нужно постараться уменьшить для ребенка количество стрессовых ситуаций в школе и дома и предпринять усилия, чтобы повысить его самооценку.</p>
Депривация	<p>Недостаток, лишение чего-то, нужного для жизни. Это психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей. Когда говорят о депривации, имеют в виду такое неудовлетворение потребностей, которое происходит в результате отделения человека от необходимых источников их удовлетворения, имеющее для него пагубные последствия. Тревожность, депрессия, страх, интеллектуальные расстройства – вот наиболее характерные черты так называемого депривационного синдрома.</p> <p>В зависимости от того, чего лишен человек, выделяют сенсорную (отсутствие новых впечатлений), когнитивную (ограничение в познании), социальную (осознание личностью или группой сокращения или лишения возможностей удовлетворения основных жизненных потребностей), эмоциональную, двигательная (резкое ограничение движения), материнская (насильственное отделение от матери), депривации.</p> <p>Для детей, разлученных с семьей и находящихся в детдоме, интернате, характерна материнская / родительская депривация.</p>
Депривация социальная (см. также депривация эмоциональная, дефицит общения)	<p>выраженная недостаточность взаимодействия ребенка с людьми в областях речевой, социальной и моторной активности, которая вызвана действиями (т. е. ограничением или запретом) или бездействием родителей, лиц, их заменяющих (оставление ребенка без соответствующих возможностей). Проявляется хотя бы в двух из следующих характеристик: 1) недостаточность общения/игр взрослых с ребенком; 2) недостаточная активность ребенка вне дома; 3) создание в жизни ребенка обстоятельств, существенно ограничивающих активное взаимодействие с людьми и/или объектами (дети, растущие в подвалах, на чердаках, заброшенные и забытые дети); 4) недостаток у ребенка игрушек / развивающих предметов, книг и т.д.</p>
Депривация эмоциональная (см. также госпитализм, психосоциальное недоразвитие, дефицит общения)	<p>выраженная недостаточность эмоционального тепла и общения взрослых с ребенком, лишение ребенка необходимой эмоциональной стимуляции и эмпатии, пренебрежении его потребностью быть ближе ко взрослым, получать от них поддержку; отсутствие проявления привязанности, любви и заботы со стороны родителей или лиц, их замещающих.</p>
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	<p>дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в ма-</p>

	лоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
Дети, нуждающиеся в государственной защите (см. ненадлежащее воспитание и содержание детей)	несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей, и несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении
Дети, оставшиеся без попечения родителей	лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, в местах содержания под стражей, болезни родителей, препятствующей выполнению родительских обязанностей, отбывания родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде ареста, ограничения свободы, лишения свободы, оставления их родителями в организациях здравоохранения, согласия родителей на усыновление (удочерение) детей при отказе родителей от детей и их раздельном проживании с детьми, а также которые обнаружены брошенными, и в других случаях отсутствия попечения родителей.
Дети-сироты	лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель
Детская деревня (городок)	социально-педагогическое учреждение образования, созданное на основе двух и более воспитательных групп, в рамках которых супруги или отдельные граждане (родители-воспитатели) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, на основании устава детской деревни (городка), договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора
Детская субкультура	(от лат. <i>sub</i> — под, <i>cultura</i> — возделывание, воспитание, развитие) — в широком смысле — все, что создано человеческим обществом для детей и детьми, в более узком — смысловое пространство <i>ценностей, установок, способов деятельности</i> и <i>форм общения</i> , осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретно-исторической <i>социальной ситуации развития</i> . В общечеловеческой культуре детская субкультура занимает подчиненное место, обладая вместе с тем относительной автономией, поскольку ее основные культурные ценности передаются изустно, из «поколения в поколение» сверстников. Содержанием детской субкультуры являются не только актуальные для официальной культуры особенности поведения, сознания, деятельности, но и социокультурные инварианты — элементы различных исторических эпох, <i>архетипы</i> коллективного бессознательного и прочее, зафиксированные в детском языке, мышлении, игровых действиях, фольклоре. Носителем детской субкультуры является детское сообщество, формирующееся в силу половозрастной стратификации общества уже на ранних ступенях социогенеза и выполняющее важнейшие функции <i>социализации</i> ребенка. Дет-

	ская субкультура, обладая неисчерпаемым потенциалом вариантов становления личности, в современных условиях приобретает значение поискового механизма новых направлений развития общества.
Детские интернатные учреждения	дома ребенка, детские дома, школы-интернаты, специальные учебно-воспитательные учреждения, специальные лечебно-воспитательные учреждения и иные учреждения, обеспечивающие содержание и воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.
Детский дом семейного типа	семья, принявшая на воспитание от пяти до десяти детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках которой супруги или отдельные граждане (родители-воспитатели) выполняют обязанности по воспитанию детей в соответствии с Положением о детском доме семейного типа, утвержденным Правительством Республики Беларусь, на основании договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора.
Дефицит общения (см. также депривация эмоциональная)	снижение интенсивности и качества общения человека с другими людьми. Дефицит общения, особенно в младенческом и раннем возрасте, приводит, как правило, к задержкам и отклонениям в психическом развитии.
Динамичность	способность изменять методы и формы общения и воздействия на ребенка применительно к изменяющимся ситуациям и условиям жизни. Профессиональные замещающие родители должны постоянно совершенствовать педагогическое мастерство и формировать динамичность как профессиональное качество.
Дисциплина, техники дисциплинирования ребенка	Сущность родительской дисциплины состоит в приведении поведения и личности детей в соответствие с родительскими представлениями и требованиями. Выделяют три основные техники дисциплинирования ребенка: 1) эмоциональное наказание; 2) техника, основанная на утверждении силы; 3) разъясняющая техника. Эмоциональное наказание – такая дисциплинарная форма, при которой родители (лица, их заменяющие) воздействуют на чувства ребенка. Это отказ разговаривать с ребенком, насмешки, нарочитое лишение его родительской любви («мама такого не любит»), выражение нелюбви, изоляция ребенка, стимуляция чувства вины. Например, мать может говорить ребенку: «Нельзя брать песок, ты и так все время болеешь, мне опять придется брать больничный, ты меня уже замучила», «Не ходи по песку, я устала от стирки». Это наиболее сильный способ воздействия на ребенка, так как эмоциональное наказание может быть длительным, к тому же на ребенка в этом случае действует сильная угроза – страх потери объект любви. Техника, основанная на утверждении силы , включает физические наказания, лишение удовольствий и материальных ресурсов, вербальные угрозы по отношению к ребенку. В этом случае механизмом управления поведением ребенка является страх наказания. Показано, что дисциплина, основанная на власти, ведет к задержке морального развития ребенка (Cass, 1988). Такая воспитательная/родительская практика может быть связана со следующими факторами: высоким уровнем родительского стресса или

депрессии, выраженностью такой личностной черты, как раздражительность, низким образовательным уровнем родителей/лиц, их заменяющих, разводом, воспитанием большого числа детей и низким материальным достатком семьи. Наказывая ребенка, родители добиваются краткосрочного комфорта, но не могут повлиять на общую динамику развития ребенка.

Разъясняющая техника является относительно мягким способом дисциплинирования, который характеризуется попытками родителей/лиц, их заменяющих, объясниться с ребенком в надежде, что он поймет, почему он должен изменить свое поведение. Например, можно разъяснить ребенку его поведение, вызывая к его гордости, к желанию «быть взрослым», объяснить разумность соблюдения дисциплины.

Непоследовательность в родительских дисциплинарных требованиях (когда один родитель, например, наказывает, а другой поощряет) дает ребенку рычаги манипулирования, что делает родительские дисциплинарные меры неэффективными.

Необходимо, чтобы родители/лица, их заменяющие, понимали поведение ребенка. Очень часто они просто реагируют на его поведение, на то, что они видят или слышат, не делая при этом попытки понять, **почему** ребенок ведет себя подобным образом. Самый легкий и быстрый ответ – накричать на ребенка или наказать его. Чтобы эффективно отвечать на нежелательное поведение ребенка, нужно знать: 1) на какой стадии развития находится ребенок, способен ли он контролировать свое поведение так, как от него требует взрослый; 2) какой тип воздействия будет наиболее эффективным для данного ребенка; 3) что в действительности случилось, что привело к такому поведению ребенка. Например, ребенок может вести себя агрессивно по отношению к другим детям потому, что он напуган. Взрослый должен предупредить или остановить такие реакции, но в то же время он должен помочь ребенку справиться со страхом. Ребенку нужно показать, что взрослый понимает его чувства, он должен узнать, что люди часто злятся и гnevаются, когда они расстроены. Зная это, ребенок будет прорабатывать свои чувства вместо того, чтобы агрессивно вести себя по отношению к другим людям.

Взрослый должен ясно сообщить ребенку, что дисциплина – это путь сделать ребенка более счастливым и успешным в достижении его целей. Дисциплина лучше всего может быть понята как средство формирования у ребенка самоконтроля и самодисциплины; именно эту долгосрочную цель должен иметь в виду взрослый. Тогда сообщение взрослого будет звучать, скорее всего, примерно так: «Ты совершил что-то неправильно, и я хочу, чтобы ты сделал это лучше в будущем», а не так: «Ты провинился и заслуживаешь наказания». Физическое наказание ребенка порождает у него гнев, ощущение беспомощности. Если взрослый использует наказание в качестве последнего средства дисциплинирования, то он должен делать это без гнева. Если взрослый наказывает ребенка в состоянии гнева, то он как бы показывает ребенку: «Я, взрослый, не могу контролировать себя, но я требую самоконтроля от тебя». Физические наказания недопустимы в профессиональной замещающей семье.

Выбор техники дисциплинирования должен зависеть от возрас-

	<p>та ребенка. Ребенка двух лет бесполезно дисциплинировать, используя вербальные средства и разъясняя ему причины его поведения. В данном возрасте огромное влияние на ребенка имеют чувства, демонстрируемые родителем. Ребенок пока еще имеет слабую защиту от тревожности, поэтому он будет чувствовать себя беспомощным, если родитель будет выражать гнев. Использование физических наказаний, то есть причинение ребенку боли, может остановить нежелательное поведение, но одновременно ведет к разрушению отношений между взрослым и ребенком. Двухлетний ребенок имеет проблемы с поведением, так как он чрезмерно активен в освоении действительности и оказывает сопротивление при желании взрослых его контролировать. Все это – естественные шаги в развитии автономии ребенка, и взрослым необходимо быть понимающими и терпеливыми. Наилучший способ дисциплинирования ребенка этого возраста – минимум ограничений и такая организация окружения ребенка, чтобы он имел возможность исследовать разные предметы. Взрослые также должны уметь говорить «нет» твердо и спокойно и убирать подальше от ребенка те вещи, которые нельзя трогать.</p> <p>Ребенок 5–6 лет более способен контролировать свое поведение. В этом возрасте дисциплинирование может включать объяснение причин и последствий различных форм поведения.</p> <p>В подростковом же возрасте от взрослых как никогда требуется понимать поведение ребенка, видеть те причины, которые побуждают подростка вести себя подобным образом. Подросток борется за независимость и не терпит, когда его ограничивают. С другой стороны, он боится независимости, так как независимость означает ответственность. Подросток полон внутренних противоречий, которые взрослые должны понимать и принимать.</p> <p>Практически никто из родителей или лиц, их заменяющих, не придерживается какой-то одной дисциплинарной техники, они меняются от ситуации к ситуации. Однако у каждого взрослого можно выявить доминирующий тип воздействия на ребенка.</p>
<p>Договор об условиях воспитания и содержания детей</p>	<p>Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, передаются в приемную семью, детский дом семейного типа, детскую деревню (городок) на основании договора об условиях воспитания и содержания детей.</p> <p>Договор об условиях воспитания и содержания детей с приемными родителями, родителями-воспитателями детского дома семейного типа заключает управление (отдел) образования районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе по месту нахождения органа опеки и попечительства, принявшего решение о создании приемной семьи, детского дома семейного типа. Договор об условиях воспитания и содержания детей с родителями-воспитателями детской деревни (городка) заключает руководитель детской деревни (городка).</p> <p>Договор об условиях воспитания и содержания детей должен предусматривать условия воспитания и содержания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, права и обязанности приемного родителя, родителя-воспитателя детского дома семейного типа и органа опеки и попечительства, родителя-воспитателя детской деревни (городка) и руководителя детской деревни (городка), срок договора, а также основания и послед-</p>

	<p>ствия прекращения такого договора.</p> <p>Договор об условиях воспитания и содержания детей может быть расторгнут досрочно по инициативе приемного родителя, родителя-воспитателя детского дома семейного типа, родителя-воспитателя детской деревни (городка) в случаях, предусмотренных статьей 167 настоящего Кодекса, а также по инициативе управления (отдела) образования районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе, руководителя детской деревни (городка) в случаях, предусмотренных статьей 168 настоящего Кодекса.</p> <p>(ст.171 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье)</p>
<p>Документация профессионального замещающего родителя</p>	<p>документы, а также сопутствующие деловые записи, необходимые профессиональному родителю для выполнения своих должностных обязанностей, ведение которых позволяет оценить свою работу и организовать ее на будущее.</p> <p>К документации профессионального замещающего родителя относятся</p> <p>документы воспитанника профессиональной замещающей семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свидетельство о рождении ребенка; • медицинское заключение о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии ребенка; • документ об образовании (для детей школьного возраста); • документы о родителях (копия свидетельства о смерти, приговор или решение суда, розыске родителей и другие документы, подтверждающие отсутствие родителей или невозможность воспитания ими своих детей); • сведения о наличии и местонахождении братьев и сестер; • описание имущества, принадлежащего ребенку; • документ, подтверждающий наличие у воспитанника жилого помещения либо свидетельствующий о занимаемом им помещении; • копия решения суда о взыскании алиментов, удостоверение инвалида, документ о наличии счета, открытого на воспитанника в банке; • единый билет; • копии запросов в защиту прав и законных интересов воспитанников; • копии отчетов о расходовании средств на содержание воспитанников; <p>документы профессионального замещающего родителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • договор о передаче детей на воспитание в профессиональную семью; • второй экземпляр трудового договора/контракта, дополнительные соглашения к нему (при наличии); • решение исполкома о создании профессионального замещающего родителя; • должностная инструкция; • удостоверение профессионального замещающего родителя; • распоряжения нанимателя (приказы) о командировании на различные мероприятия, направлении на отпуск, на курсы повышения квалификации с отрывом от производства; • распоряжения о премировании, выражении благодарности

	<p>или о наложении взысканий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • копии запросов по защите своих прав как нанятого работника; • дневники жизни воспитанника; • индивидуальные планы защиты прав и законных интересов воспитанников.
Дополнительные гарантии по социальной поддержке	законодательно закрепленные дополнительные меры по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во время получения ими очного профессионального образования.
Жестокое обращение с ребенком (см. также пренебрежение нуждами ребенка, насилие сексуальное, насилие физическое, насилие эмоциональное (психологическое))	<p>А. Все многообразие действий (и бездействий) со стороны взрослых, обязанных заботиться о ребенке и опекать его, которые наносят вред физическому и психическому здоровью ребенка и его развитию.</p> <p>Б. Умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей /лиц, их заменяющих, или других людей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают правам и благополучию ребенка.</p> <p>Выделяют четыре формы жестокого обращения с детьми: физическое насилие, сексуальное насилие, эмоциональное (психологическое) насилие, пренебрежение нуждами ребенка.</p>
Зависимое поведение	см. аддиктивное поведение
Задатки	<p>врожденные анато-мофизиологические особенности <i>нервной системы, мозга</i>, составляющие природную основу развития <i>способностей</i>. Задатки неспецифичны по отношению к конкретному содержанию и конкретным формам <i>деятельности</i>, они многозначны. Вместе с тем нельзя считать, что задатки совсем «нейтральны» по отношению к будущим способностям. Так, особенности зрительного <i>анализатора</i> скажутся именно на способностях, требующих участия данного анализатора, а особенности речевых центров мозга более непосредственно выступают в видах деятельности, связанных с речевыми способностями, и т. п. Таким образом, индивидуальные задатки в какой-то мере избирательны, неодинаковы по отношению к разным видам деятельности. Существуют значительные индивидуальные различия в структуре мозговой ткани людей, но вопрос о роли этих морфологических различий как условий развития психических свойств остается еще не выясненным.</p> <p>Профессиональный замещающий родитель должен помочь своим воспитанникам развить имеющиеся у них задатки, чтобы в дальнейшем дети могли использовать свои задатки, реализуя их в различных видах деятельности (реализуя свои способности).</p>
Задержка психического развития	<p>недоразвитие высших психических функций, которое может носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте.</p> <p>Задержка психического развития – не болезнь, а низкая граница возрастной нормы формирования того или иного навыка у ребенка. К примеру, ребенок к двум с половиной годам уже говорит. Но некоторые дети начинают говорить в три года или позднее. В таком случае можно констатировать задержку психического (в частности – речевого) развития.</p> <p>Задержка психического развития имеет различное происхож-</p>

	<p>дение: в одних случаях она связана с особенностями, точнее – дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию его навыки и умения не соответствуют усредненной возрастной норме; в других случаях задержка психического развития возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы. У детей с задержкой психического развития отмечается снижение работоспособности, затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций.</p> <p>Указанные затруднения преодолеваются в детском или подростковом возрасте при специальной психолого-педагогической помощи детям</p>
Законные представители детей	<p>родители, усыновители, опекуны, попечители детей и иные лица, которым это право предоставлено законом, а также учреждения и организации, на попечении которых находятся дети (по мат. ст.1 Гражданского процессуального кодекса Республики Беларусь)</p>
Замещающая семья	<p>все формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление (удочерение), опека (попечительство), приемная семья, патронатное воспитание и др.)</p>
Защита детства	<p>система мер государства, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних; законодательное регулирование детского труда; совершенствование системы опеки, попечительства и усыновления детей, оставшихся без попечения родителей; создание сети специализированных социальных служб и учреждений для проведения коррекционной и реабилитационной работы с детьми, нуждающимися в соответствующей помощи</p>
Защита прав и законных интересов детей	<p>комплекс защитных мероприятий в отношении детей при невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями или одним из них, а также иными лицами и организациями, принимающими участие в воспитании и содержании детей, своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей, или злоупотреблении своими правами, или отрицательном влиянии на поведение детей, или жестоком обращении с ними. При невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями, опекунами, попечителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей, или злоупотреблении своими правами, или отрицательном влиянии на поведение детей, или жестоком обращении с ними дети вправе обратиться за защитой своих прав и законных интересов в комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, прокуратуру, а по достижении четырнадцати лет – и в суд.</p> <p>Родители, опекуны, попечители вправе обратиться в суд с иском о защите прав и законных интересов несовершеннолетних детей к юридическому или физическому лицу, нарушившему их права и законные интересы. (ст.66¹ Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).</p> <p>Защита прав и законных интересов воспитанников профессиональных замещающих семей возлагается на профессиональных</p>

	замещающих родителей, как на опекунов, попечителей детей (ст. 172 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).
Защита психологическая	<p>(англ. <i>defense mechanism</i>) — система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта. Всего описано более 20 видов механизмов защиты психологической. Основные из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вытеснение — устранение из сознания неприемлемых влечений и переживаний; 2) реактивное образование (инверсия) — трансформация в сознании эмоционального отношения к объекту на прямо противоположное; 3) регрессия — возврат к более примитивным формам поведения и мышления; 4) идентификация — бессознательное уподобление угрожающему объекту; 5) рационализация — рациональное объяснение человеком своих желаний и действий, истинные причины которых коренятся в иррациональных социально или личностно неприемлемых влечениях; 6) проекция — приписывание другим людям собственных вытесненных мотивов, переживаний и черт характера; 7) изоляция — блокирование отрицательных эмоций, вытеснение из сознания связей между эмоциональными переживаниями и их источником. <p>Психологическую защиту нельзя однозначно рассматривать как полезное или вредное явление. Позволяя сохранить устойчивость личности на фоне дестабилизирующих переживаний и добиться более или менее успешной адаптации, психологическая защита в то же время лишает человека возможности активно воздействовать на ситуацию и устранить источник переживаний. Альтернативой психологической защите в подобных ситуациях может быть либо реальное вмешательство в ситуацию и преобразование ее, либо самоизменение, адаптация к ситуации за счет преобразования самой личности. Полезный (адаптивный) эффект защиты психологической в большей степени проявляется, когда масштаб конфликта, угрожающего целостности личности, относительно невелик. При существенном конфликте, требующем устранения его причин, психологическая защита играет скорее негативную роль, затушевывая и снижая его эмоциональную напряженность и значимость для личности.</p> <p>Практически все из вышеперечисленных механизмов психологической защиты используются детьми в ситуациях острого горя и тоски. Так, механизм вытеснения часто шокирует взрослых, которые с удивлением говорят: «Он ничего не помнит из своей прошлой жизни, он забыл, как родители издевались над ним». Это заблуждение. Ребенок помнит все. Просто воспоминания настолько тяжелы, что он вытеснил их из памяти.</p> <p>Механизм реактивного образования трансформирует тяжелые переживания в положительные «Ну и что, что меня часто били. Так любили меня, наверное...».</p> <p>Регрессия часто проявляется в том, что принятый на воспита-</p>

	<p>ние в семью ребенок в возрасте 7 лет вдруг начинает вести себя как «маленький»: держится за руку взрослого, сюсюкает, хнычет, как малыш. Таким образом ребенок психологически регрессирует и пытается вернуться в возраст, когда с ним было «все хорошо». На самом деле он просто не помнит, что и тогда с ним было «все плохо», однако сознательный возраст ощущается ребенком как «плохой возраст», ведь именно сейчас с ним происходит что-то тревожное, негативное, страшное.</p> <p>Идентификация часто проявляется в точном копировании угроз, грубости и хамства ребенком, который это не раз испытал на себе. С помощью этого механизма у ребенка формируются личностные черты и поведенческие стереотипы, а также появляется возможность освободиться от собственной тревоги и ослабить внутренние конфликты. Играет важнейшую роль в формировании личности.</p> <p>Механизм изоляции демонстрируется самообвинениями, самоистязаниями ребенка. В силу возраста ребенок не понимает, что это родители, лишенные родительских прав, виноваты в сегодняшнем положении вещей, и все произошло по их вине, а не из-за того, что «я часто пропускал школу», «я плохой».</p> <p>Знание психологических механизмов защиты поможет профессиональному замещающему родителю понять реальную психологическую ситуацию воспитанника.</p>
Защитные механизмы	<p>приемы, которые обычно используются человеком, чтобы снизить тревогу и чувство вины; в результате их действия определенные мысли, желания или чувства исключаются из сознания</p>
Здоровье	<p>состояние физического, душевного и социального благополучия, при отсутствии болезней и физических особенностей</p>
Здоровье психическое	<p>состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности.</p> <p>Детская психика имеет ряд особенностей. Во-первых она характеризуется повышенной эмоциональностью. Ребенок, который не получает достаточного внимания к себе, демонстрирует специфические реакции, не имеющие аналога у взрослых. Во-вторых, на их проявление накладывает отпечаток психологическое развитие ребенка. В-третьих, в детском возрасте велик восстановительный потенциал, и при своевременно начатом лечении полное выздоровление весьма вероятно. Последнее обстоятельство определяет профилактическую направленность детской психиатрии, границы которой в последнее время расширились и теперь включают не только психические заболевания, но и различные особенности психического реагирования, например расстройства сна. Сделано это с целью обратить на эти особенности внимание взрослых и предотвратить более серьезные нарушения.</p> <p>Профессиональный замещающий родитель должен своевременно консультироваться со специалистами в случаях проявления тех или иных реакций у воспитанников.</p>
Имидж	<p>(от англ. imadg — образ) — сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо. Определенным имидж может обладать политический деятель, профессия, товар и т.д. Формирова-</p>

	<p>ние имиджа происходит стихийно, но чаще всего он является результатом работы специалистов в области <i>политической психологии</i>, психологии рекламы, маркетинга и т. п. Наиболее эффективный путь создания имиджа — использование средств массовой коммуникации (кино, телевидения, радио, прессы). Имидж отражает социальные ожидания определенных групп, поэтому его наличие может в некоторых случаях обеспечивать человеку успех в политической или деловой жизни.</p>
Импульсивность	<p>черта характера, выражающаяся в склонности действовать без достаточного сознательного контроля, под влиянием внешних обстоятельств или в силу эмоциональных переживаний. Как возрастная особенность импульсивность проявляется преимущественно у детей дошкольного и младшего школьного возраста, что обусловлено недостаточной сформированностью функции контроля за поведением. При нормальном развитии такая форма импульсивности достаточно оптимально корректируется в совместных играх детей, в которых исполнение ролевых правил требует сдерживания своих непосредственных побуждений и учета интересов других играющих, а также несколько позднее в учебной деятельности. При достижении подросткового возраста импульсивность вновь может проявляться как возрастная особенность, связанная уже с повышением эмоциональной возбудимости в этом возрасте</p> <p>Импульсивность преимущественно свойственна детям дошкольного и отчасти младшего школьного возраста в связи с присущей этому возрасту слабостью контроля за своим поведением. Совместные игры дошкольников, требующие сдерживания непосредственных побуждений, подчинения правилам игры, учета интересов др. играющих, способствуют преодолению импульсивности. В дальнейшем еще большую роль в этом отношении играет учебная деятельность. У подростков импульсивность часто является следствием повышенной эмоциональной возбудимости, характерной для этого возраста. У старших школьников и взрослых людей импульсивность наблюдается при большом утомлении, аффекте или некоторых заболеваниях см. гиперактивность детская</p>
Инвалид	<p>инвалидом признается лицо, которое в связи с ограничением жизнедеятельности вследствие наличия физических или умственных недостатков нуждается в социальной помощи и защите (ст.2 Закона Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь»)</p>
Индивидуальная профилактическая работа	<p>деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-психолого-педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений. (ст.1 Закона Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)</p>
Индивидуальность	<p>человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие <i>психики</i> и <i>личности</i> индивида, ее неповторимость. Индивидуальность проявляется в чертах <i>темперамента</i>, <i>характера</i>, в специфике интересов, качеств перцептивных процессов (см. <i>Восприятие</i>)</p>

	<p>и <i>интеллекта</i>, потребностей и способностей индивида. Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности служат анатомо-физиологические задатки, которые преобразуются в процессе <i>воспитания</i>, имеющего общественно обусловленный характер, порождая широкую вариативность проявлений индивидуальности.</p>
Инновации (нововведения)	<p>создаваемые (осваиваемые) новые или усовершенствованные технологии.</p> <p>Инновационная деятельность – деятельность, обеспечивающая создание и реализацию инноваций.</p> <p>Одной из должностных обязанностей профессионального замещающего родителя является знание достижений педагогической науки и передового опыта (т.е. – инноваций) в области воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Получить необходимые знания можно как путем курсов повышения квалификации, работы в методических объединениях профессиональных замещающих родителей, так и самостоятельно. Важно, чтобы профессиональный замещающий родитель постоянно крепит свой образовательный уровень, умел увидеть что-то новое и интересное за ежедневной практикой.</p>
Инстинктивное поведение	<p>врожденное поведение, присущее данному виду, возникающее без предварительного обучения в определенных условиях окружающей среды.</p>
Интеллект	<p>(англ. <i>intelligence</i>; от лат. <i>intellectus</i> — понимание, познание) —</p> <p>1) общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе др. способностей; 2) система всех познавательных способностей человека: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения; 3) способность к решению проблем без проб и ошибок «в уме». Понятие интеллект как общая умственная способность применяется в качестве обобщения поведенческих характеристик, связанных с успешной адаптацией к новым жизненным задачам.</p> <p>Коэффициент интеллекта (англ. <i>intelligence quotient, IQ</i>) — отношение умственного возраста к хронологическому возрасту человека, выраженное в процентах. Коэффициент интеллекта сугубо относительный показатель: он отражает лишь уровень выполнения данного конкретного теста интеллекта и не может безоговорочно служить показателем развития интеллектуальных способностей обследуемого. Есть много примеров, когда люди со средним уровнем интеллекта добивались значительных высот в жизни. IQ не может служить мерилем нравственности или залогом будущей успешности, поскольку всё в жизни относительно. Вместе с тем наличие у ребенка повышенного IQ является свидетельством его актуальной развитости. Такому ребенку можно предложить самые разные занятия по интересам, в которых он сможет себя реализовать с пользой для себя и окружающих.</p>
Интерпретация	<p>процесс разъяснения, толкования смысла чего-либо сложного для понимания, неясного и т.д.</p> <p>В воспитательном процессе интерпретация занимает значительное место как прием разъяснения взрослому ребенку чего-то непонятного, образного (интерпретация поступков сказочных ге-</p>

	<p>роев и т.д.). Интерпретация требует от взрослого умения разъяснить ребенку самые сложные события просто, используя красочную речь, доступные восприятию ребенка образы.</p>
<p>Интровертность и экстравертность</p>	<p>Интровертность – характеристика и тип личности, оцениваемые по шкале интровертность / экстравертность, связанной с теорией личности Г.Айзенка. Интровертность ассоциируется со сдержанностью и застенчивостью в социальных контактах, а интроверты считаются более пассивными и углубленными в себя, чем экстраверты.</p> <p>Интроверт замкнут и имеет достаточно ограниченный круг контактов. При необходимости общаться с новыми людьми или в большой компании он часто испытывает трудности, смущается и тревожится. Зато интроверт преданный друг, ценящий глубокие и прочные взаимоотношения; а его друг или близкий человек скорее всего тоже интроверт. Как правило, интроверты серьезные, склонны к занятиям, требующим сосредоточенности и длительных усилий, возможно, даже однообразных и монотонных (то, что ужасно для экстраверта). Их интересуют абстрактные дисциплины — наука, философия, но самое интересное для интроверта — он сам. Интроверт склонен к самоанализу, к длительному обдумыванию своего поведения и переживаний, часто задним числом, что в сложных ситуациях легко переходит в самокопание и самобичевание. Стороннему наблюдателю интроверт может показаться сухим и малоэмоциональным, но это не совсем так. Интроверты сдержанны в проявлении эмоций и не делают свои переживания достоянием партнеров по общению, поэтому их переживания иногда нелегко понять, однако они могут быть не менее интенсивными, чем у экстравертов.</p> <p>Интровертность противоположна экстравертности.</p> <p>Выраженные интроверты, так же, как и выраженные экстраверты, — редкость. Большинство людей в своем поведении сочетают черты интроверсии или экстраверсии, в зависимости от ситуации проявляя те или другие. При этом черты интро- или экстраверсии могут преобладать (потенциальные интроверты и экстраверты) или быть выраженными практически одинаково (амбиверты).</p> <p>Экстравертность - психологическая характеристика личности, склонной к широким, разнообразным социальным контактам, ориентированной не на внутренний, а на внешний мир. Экстравертам, как правило, свойственны общительность, легкость вступления в контакт, их круг общения широк, но не очень глубокий: имея много знакомых, приятелей и тех, кто к нему хорошо относится, экстраверт может не иметь настоящих друзей. Такие люди привлекают других своим обаянием, активностью, живостью, но они не склонны вдаваться в тонкости и нюансы взаимоотношений, анализировать мысли и чувства — ни свои, ни партнеров по общению. Экстраверты эмоциональны, они живо откликаются на происходящее, их эмоции легко «прочитать» по голосу, мимике, жестикуляции. Экстраверты недостаточно хорошо умеют контролировать свои эмоции, могут быть несдержанны и импульсивны, действовать под влиянием момента, необдуманно. В стрессовой ситуации экстраверт вспылит, а, возможно, будет агрессивен. Экстраверты любят новое. Более того, они испытывают постоянную потребность в новых впечатлениях, поэтому</p>

	<p>они инициативны, с охотой берутся за новые дела (и далеко не всегда их завершают), легко адаптируются к изменениям. Экстраверты легко принимают решения, любят рисковать, причем далеко не всегда их рискованные поступки оправданы.</p> <p>Самым ранним признаком экстраверсии у ребенка является его быстрая адаптация к окружающей среде и то необычное внимание, которое он уделяет объектам, в особенности тем эффектам, которые он на них оказывает. Страх перед объектами минимален - ребенок живет и перемещается среди них с уверенностью. Его способность к пониманию быстрая, но не точная и не аккуратная. Развивается он более быстро, чем интровертный ребенок, так как он менее рефлексивен и обычно бесстрашен. Он не чувствует преграды между собой и объектами и может поэтому играть с ними свободно и учиться через контакт с ними. Все неведомое и неизвестное для него соблазнительно.</p> <p>Выраженные экстраверты, так же, как и выраженные интроверты, — редкость. Большинство людей в своем поведении сочетают черты экстраверсии или интроверсии, в зависимости от ситуации проявляя те или другие. При этом черты экстра- или интроверсии могут преобладать (потенциальные экстраверты и интроверты) или быть выраженными практически одинаково (амбиверты).</p> <p>Профессиональный замещающий родитель должен обеспечить взаимодействие с ребенком с учетом типа его нервной системы.</p>
Инфантилизм	<p>сохранение в психике и поведении подростков, юношей или девушек особенностей, присущих детскому возрасту. Человек, которому свойственен инфантилизм, отличается незрелостью эмоционально-волевой сферы. Это выражается в несамостоятельности принятия решений и действий, в пониженной критичности по отношению к себе, чувстве незащищенности, повышенной требовательности к заботе других о себе, слабоволии, нежелании брать на себя ответственность, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости и др., в разнообразных компенсаторных реакциях (фантазирование, эгоцентризм и др.).</p> <p>Случается, что, переживая глубокую психологическую драму от разрыва с родными, воспитанник приемной семьи начинает вести себя как ребенок, гораздо младше по возрасту, проявляя инфантилизм. Профессиональному замещающему родителю следует учитывать это в повседневной практике.</p>
Информационные потребности	<p>(англ. <i>information needs</i>). В системе ценностей человека информационные потребности занимают одно из приоритетных мест. В то же время легкость «перетекания» информационных потребностей от сложных, имеющих общественную пользу, к нейтральным и вредным как для самого человека, так и для общества представляет собой существенную опасность для развития молодежной и подростковой психики.</p> <p>Многочасовой и бесцельный просмотр глупых телепередач, неконтролируемый доступ к Интернету, - все это раздражает психику ребенка. Профессиональный родитель должен заботиться о том, чтобы информационные потребности воспитанников удовлетворялись за счет чтения познавательных книг, просмотра полезных телепередач, общения с интересными людьми.</p>

Испуг	<p>аффективное состояние страха, возникшее в ситуации опасности, к которой не было готовности (см. также страх, свободный страх).</p> <p>Окружение воспитанника профессиональной семьи не должно содержать тех или иных пугающих вещей. Случалось, ребенок просил забрать его из приемной семьи и поместить в новую, т.к. в доме содержали крупную собаку, которая постоянно пугала девочку, не имевшую раньше опыта общения с животными.</p>
Исследовательское поведение	<p>(англ. <i>exploratory behaviour</i>) — поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации; одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание; сущностная характеристика деятельности человека. Играет незаменимую роль в овладении новыми и сложными областями, в развитии познавательных процессов всех уровней, в <i>учении</i>, в приобретении социального опыта и развитии личности. В свою очередь, само исследовательское поведение функционирует и развивается под мощным влиянием социальных и личностных факторов.</p> <p>В основе исследовательское поведение лежит важнейшая потребность в новой информации, новых впечатлениях, знаниях, результатах деятельности. (Близкие по содержанию термины — любознательность, познавательная активность.) Исследовательская мотивация может быть сильнее других потребностей, включая витальные (например, пищевой и оборонительной). См. <i>информационные потребности</i></p> <p>Исследовательское поведение является явным признаком здорового развивающегося интеллекта у ребенка. Хотя и доставляет замещающим родителям хлопот: ребенку всё интересно, он постоянно нарушает границы дозволенного (трогает и изучает вещи, которые, по мнению взрослых, трогать нельзя). Опытными профессиональными родителями замечено, что малышкой «влечет и манит» кухня – с ее шкафчиками, полочками, на которых стоят интересные для ребенка вещи... Не следует раздражаться в ответ на исследовательское поведение детей, поскольку это поведение подтверждает нормальное познавательное (умственное) развитие ребенка в целом. Следует помнить, что главным признаком умственной отсталости является отсутствие познавательного интереса и исследовательского поведения. Бывает, что процесс переживания ребенком тоски и психологической травмы от разрыва с родными, также влечет блокировку исследовательского поведения: ребенку ничего не интересно, его ничего не радует. В таком случае профессиональному замещающему родителю нужно помочь ребенку справиться с горем (см. горе).</p>
Капризы	<p>особенность поведения ребенка, выражающаяся в нецелесообразных и неразумных действиях, в необоснованном противодействии и сопротивлении требованиям взрослым, в стремлении настоять на своем. Ребенку кажется, что безумно хочется, чтобы что-то произошло или ему хочется получить какую-либо вещь. Внешне капризы проявляются в недовольстве, раздражительности, плаче, двигательном перевозбуждении. Это очень сильный энергетический процесс, который сопровождается бурными проявлениями гнева и злости, когда ребенок кричит, плачет, топает ногами, катается по полу, швыряет вещи, кусается, царапается и</p>

	<p>даже пытается навредить самому себе.</p> <p>Ребенок использует каприз как инструмент в регуляции взаимоотношений со взрослыми. Реально в момент каприза ярко проявляется желание ребенка проявить свою власть над взрослым, померяться силой. Причем ребенку не столь важно, чтобы его желания исполняли, важен сам процесс подачи команд и приказов, чтобы все делали так, как он захочет. Его почти не интересует, дадут или не дадут предмет его желаний: он просто проявляет свое стремление руководить действиями и поведением взрослых. Капризный ребенок своими командами и приказами утверждает себя.</p> <p>Капризы могут носить характер случайных, эпизодических проявлений, но нередко закрепляются и превращаются в привычную форму поведения ребенка: выражаются в агрессивности, плаче, шуме и становятся отрицательной привычкой, чертой характера. Основная причина капризов – неправильное воспитание.</p> <p>Самыми эффективными способами «лечения» капризов являются те, которые «разоружают» ребенка, вынуждают понять, что взрослые никогда всерьез не отнесутся к его причудам, будут оставаться спокойными и равнодушными к его поведению, что бы он ни делал.</p> <p>Главным направлением педагогической деятельности по профилактике капризов на всех возрастных этапах развития ребенка является укрепление и закаливание нервной системы ребенка, спокойный, без раздражительности, тон общения с ним, тактичное внушение, стимулирование развития творческих сил и инициативы.</p>
Катарсис	<p>разрядка и высвобождение эмоций в ходе разговора о своих проблемах. Часто используется в процессе психотерапевтических занятий с детьми и взрослыми. Разрядка и высвобождение эмоций может вылиться в горький плач, вызвать истерический припадок. Не стоит бояться этих проявлений, т.к. они высвобождают ребенка от неприятных и горестных воспоминаний. Однако высвобождение ребенка от негативных эмоций следует проводить под контролем опытного психолога.</p>
Клаустрофобия	<p>(от лат. <i>claustra</i> — клетка; преграда) — навязчивый страх перед пребыванием в замкнутом пространстве, закрытом помещении.</p> <p>У детей из неблагополучных семей клаустрофобия может стать следствием нахождения в опасном безлюдном месте, незнакомой комнате. Возможно, клаустрофобия явится следствием частого оставления ребенка без присмотра. В первые дни пребывания в новой семье профессиональный замещающий родитель должен провести (и не раз!) ознакомительную экскурсию воспитанника по новому дому, квартире. Это поможет ребенку справиться со страхом перед неизвестным местом.</p>
Клептомания	<p>(от греч. <i>klepto</i> — ворую, краду) — навязчивое (патологическое, непреодолимое) стремление к воровству (без корыстной цели).</p> <p>Зачастую ребенок-клептоман не осознает, для чего он украл, взял без разрешения... В клиническом варианте, как болезненное состояние kleptomania у детей встречается крайне редко. Если у ребенка имеется ярко выраженное желание «присвоить» чужое — профессиональному замещающему родителю следует обратиться за помощью к опытному психологу (психотерапевту). Важно</p>

	<p>помнить, что kleptomанию запретами не вылечить.</p>
Комплекс неполноценности	<p>глубокое всепроникающее чувство собственной неполноценности по сравнению с другими людьми. Часто сопровождается дефектными, ошибочными установками и поведением человека.</p> <p>Ребенок с комплексом неполноценности рискует быть не принятым в детском коллективе. Становясь взрослым, такой ребенок не сможет занять достойной позиции и статуса в обществе. В основе комплекса неполноценности, как показывают многочисленные научные исследования, лежит непринятие ребенка самыми близкими и родными людьми – его родителями. Лаской, заботой, всемерным принятием ребенка профессиональный замещающий родитель может помочь ребенку избавиться от комплекса неполноценности.</p>
Комплекс превосходства	<p>тенденция преувеличивать собственную значимость, чтобы преодолевать постоянно ощущение неполноценности.</p> <p>Дети с комплексом превосходства есть в каждом детском коллективе: это негативно настроенные лидеры или «антилидеры». Весь мир должен вращаться вокруг них. Только их персону имеет права, у остальных – лишь обязанность реализовывать права таких лидеров. Комплекс превосходства может быть ответной реакцией ребенка на осознание реального положения вещей. Сознавая, что он «изгой», ребенок вырабатывает замашки «антилидера», во что со временем поверит.</p> <p>Детям с комплексом превосходства нужна психотерапевтическая помощь.</p>
Контроль	<p>способ, с помощью которого происходит управление конкретным действием, поступком, поведением. Родительский контроль обычно располагают в границах от предоставления ребенку полной автономии до абсолютного подчинения воле профессиональных замещающих родителей. Выделяют ограничивающий и авторитарный способы контроля. При ограничивающем способе профессиональные замещающие родители запрещают ребенку делать то, что он хочет; при авторитарном способе контроля ребенок неукоснительно должен выполнять установленные профессиональными замещающими родителями правила, нормы и требования.</p> <p>У детей, контроль за которыми осуществляется авторитарно, обнаруживается отсутствие эмпатии, низкая самооценка, слабые внутренние моральные стандарты, ориентация на внешние требования и наказания, трудности во взаимоотношениях с ровесниками, отсутствие независимости, средний уровень социальной ответственности. Жесткий контроль часто вызывает агрессивность ребенка. Дети, воспитанные в семьях, в которых много громоздких правил, запретов, ограничений, менее энергичны в поведении, излишне ориентированы на социальные нормы, подавлены, конформны, стыдливы, социально неприспособлены.</p>
Конфликт	<p>(англ. <i>conflict</i>; от лат. <i>conflictus</i> — столкновение) — столкновение противоположно направленных интересов, целей, позиций, мнений, взглядов людей (оппонентов) (от лат. <i>opponentis</i> — возражающий) и даже столкновения самих оппонентов.</p> <p>Легче избежать конфликта, чем потом решать вопросы неприязненности и предвзятости. Профессиональному замещающему родителю полезно осуществлять свое взаимодействие с окружа-</p>

	<p>ющими на бесконфликтной основе. При этом следует помнить. Что нахождение профессионального замещающего родителя в состоянии конфликта с кем бы то ни было, негативно сказывается на микроклимате в семье и на детях.</p> <p>В качестве субъекта взаимодействия может выступать как отдельное лицо (внутриличностный конфликт), так и два или несколько лиц (межличностный конфликт). В зависимости от конфликтных ситуаций выделяются межгрупповые конфликты, межорганизационные конфликты, межклассовые конфликты, межгосударственные конфликты бывают между малыми, большими (в частности, религиозными, классовыми</p> <p>Межгрупповые конфликты, этническими и др.), формальными, неформальными и т. п. группами. В строгом смысле к конфликту межгрупповому относятся и те конфликты между отдельными людьми, в которых они выступают как представители и выразители позиций своих групп.</p> <p>Изредка в межгрупповые конфликты вовлекаются и профессиональные замещающие родители: движимые желанием «изменить мир», такие профессионалы не учитывают реальных социальных возможностей, не знают правил, в т.ч. – норм законодательных актов. Главное в межгрупповом конфликте победить, причем не важно, какой ценой. А цена бывает непредсказуемой: невроз, неспокойный и недружелюбный микроклимат в семье, задержанность детей и взрослых.</p> <p>В конфликте всегда побеждает тот, кто умнее и умеет вовремя остановиться.</p>
Конформность	<p>(от лат. <i>conformis</i> — подобный, соответствующий) — податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшей им позицией большинства. Различают внешнюю (публичную) и внутреннюю (личную) конформности. Первая представляет собой демонстративное подчинение навязываемому мнению группы с целью заслужить одобрение или избежать порицания, а возможно, и более жестких санкций со стороны входящих в группу лиц; вторая — действительное преобразование индивидуальных установок в результате внутреннего принятия позиции окружающих, оцениваемой как более обоснованная и объективная, чем собственная точка зрения.</p> <p>Конформность, как любое качество личности, может быть как со знаком «+», так и со знаком «-». Повышенная конформность может привести к «потере себя», заниженная – к неуступчивости и действиям по формуле: «В мире есть два мнения – одно моё, второе – неправильное!». В воспитательном процессе это следует учитывать.</p>
Косноязычие	<p>(англ. <i>dyslalia</i>) — неправильное произношение звуков речи, выражающееся в их искажении или замене. Причины косноязычия разнообразны: подражание неправильному произношению, анатомо-физиологические отклонения речевых органов, напр. их двигательная недостаточность, нерезко выраженные изменения в строении артикуляционного аппарата (неправильность прикуса, расположения зубов, отклонения в форме нёба и др.).</p> <p>Наиболее распространенные виды косноязычия: ротацизм (не-</p>

	<p>правильное произношение «р»), сигматизм (неправильное произношение шипящих и свистящих звуков) и ламбдацизм (дефектное произношение «л»). При косноязычии обычно преобладает дефектное произношение 1 группы звуков, однако иногда дефект распространяется на большое число звуков из разных групп.</p> <p>Если у воспитанника профессиональной замещающей семьи проявляется тот или иной недостаток звукопроизношения, профессиональный замещающий родитель должен обратиться к логопеду. Такие специалисты есть в большинстве школ и дошкольных учреждений. Логопедические занятия организуются на бесплатной основе. Большое значение в исправлении звукопроизношения имеют не только специальные логопедические занятия с ребенком, но и речевой режим и постоянные тренировки (отработка навыков правильного звукопроизношения) дома. Своевременное исправление косноязычия позволит ребенку в будущем с большим успехом овладевать учебой, позитивно (без насмешек со стороны других детей) взаимодействовать со сверстниками.</p>
Креативность	<p>(англ. <i>creativity</i>) — индивидуальные особенности, качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода. В основе креативных способностей человека лежат процессы мышления и воображения.</p> <p>Креативность рассматривают как важнейший и относительно независимый фактор одаренности, который редко отражается в <i>тестах интеллекта</i> и академических достижений.</p> <p>С психологической точки зрения дошкольное детство является благоприятным периодом для развития творческих способностей потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. Профессиональные замещающие родители, поощряя любознательность, сообщая детям знания, вовлекая их в различные виды деятельности, способствуют расширению детского опыта. А накопление опыта и знаний - это необходимая предпосылка для будущей творческой деятельности. Кроме того, мышление дошкольников более свободно, чем мышление более взрослых детей. Оно еще не задавлено догмами и стереотипами, оно более независимо. А это качество необходимо всячески развивать. Дошкольное детство также является сензитивным периодом для развития творческого воображения. Можно сделать вывод, что дошкольный возраст даёт прекрасные возможности для развития способностей к творчеству. И от того, насколько были использованы эти возможности, во многом будет зависеть творческий потенциал взрослого человека.</p> <p>К условиям, стимулирующим развитие творческих способностей у детей относятся: раннее физическое и интеллектуальное развитие детей; создание обстановки, опережающей развитие ребенка; самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального напряжения сил, когда ребенок добирается до "потолка" своих возможностей; предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, чередовании дел, продолжительности занятий одним делом и т.д.; умная, доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых; комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремления ребенка к творчеству.</p>

	<p>Препятствуют развитию креативности: избегание риска; стремление к успеху, во что бы то ни стало; жесткие стереотипы в мышлении и поведении; конформность; неодобрительные оценки воображения (фантазии), исследования; преклонение перед авторитетами.</p>
<p>Кризис «опустевшего гнезда»</p>	<p>ситуация, возникающая после того, как повзрослевшие дети покидают дом. Эта ситуация может резко повысить уровень тревоги у членов семьи.</p> <p>Один из способов выхода из данного кризиса может быть сохранение семейной структуры за счет включения новых членов, например, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Замечено, что большинство людей приходят к идее создать замещающие семьи и принять на воспитание детей-сирот именно в период переживания кризиса «опустевшего гнезда». Такому человеку кажется, что он, имеющий положительный воспитательный опыт своих детей, может быть полезным обществу как воспитатель детей с особенной судьбой. Действительно, если сочетать родительский опыт и знания об особенностях развития детей из неблагополучных семей, умения найти подход к ребенку с особыми потребностями, - тогда профессиональная семья состоится и воспитанникам будет в ней комфортно. Если же профессиональный замещающий родитель хочет снять душевную боль и пустоту от того, что его дети выросли и он им не нужен (пока), тогда создавать приемную семью или детский дом семейного типа нецелесообразно. Ведь основным мотивом к принятию детей в новую семью будет не желание помочь им воспитываться в семье, а желание «вылечить» свою собственную психологическую рану, нанесенную кризисом «опустевшего гнезда».</p>
<p>Кризис подросткового возраста</p>	<p>подросткового кризис проявляется в грубости и нарочитости поведения подростка, стремлении поступать наперекор желанию и требованию взрослых, в игнорировании замечаний, замкнутости и т.д.</p> <p>В первой половине подросткового возраста идет формирование идентичности, ребенок стремится к независимости и эмансипации, он сталкивается с необходимостью ответить на главные вопросы: «Кто я? Что я собой представляю?». О начале формирования идентичности говорит повышенный интерес детей к своим корням, вопросы о происхождении. Приемный ребенок испытывает острую потребность в информации о своих биологических корнях. Если подросток обладает ограниченной информацией о биологической семье, он домысливает недостающие нюансы, старается походить на воображаемый образ биологических родителей. Ребенок может изменить свое отношение к замещающим родителям, критиковать их, особенно, когда испытывает обиду. Может показаться, что подросток отрицает ценности, обычаи и даже внешность замещающих родителей и принимает ту шкалу ценностей, которая, как ему представляется, существовала в его биологической семье. Знание о том, почему он воспитывается в замещающей семье, помогает ему выработать правильную самооценку.</p> <p>Свойственной подросткам поведенческой реакцией является эмансипация, которая представляет собой тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки</p>

	<p>взрослых, их контроля, покровительства. Реакция может проявляться в отказе от выполнения общепринятых норм, правил поведения, обесценивании нравственных и духовных идеалов старшего поколения. Мелочная опека, чрезмерный контроль за поведением, наказание путем лишения минимальной свободы и самостоятельности обостряют подростковый конфликт и провоцируют подростков на крайние меры: прогулы, уходы из школы и из дома, бродяжничество.</p> <p>В этот период происходит бурное развитие критического мышления. Рассудочная, т.е. формальная, жесткая логика владеет умом подростка. Она требует на любой вопрос однозначного ответа и оценки: истина или ложь, да или нет. Отсюда берется не особенно жалуемая взрослыми особенность подросткового сознания - максимализм, который в сочетании с бушующими эмоциями порой заставляет подростка «навсегда» ссориться с друзьями и родителями, впадать в глубочайшее уныние в связи с «отсутствием смысла жизни», поскольку человеческие отношения и жизнь вообще настолько противоречивы и многообразны, что не укладываются в рамки формальной логики.</p> <p>Подросткам свойственно инстинктивное тяготение к сплочению, к группированию со сверстниками, где вырабатываются и апробируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, умение завоевывать авторитет и занять желаемый статус. В группе сверстников более эффективно отрабатывается самооценка подростка. Он дорожит мнением сверстников, предпочитая их общество, а не общество взрослых, критику которых он отвергает.</p> <p>Для подросткового возраста увлечения (хобби) составляют весьма характерную особенность. Увлечения необходимы для становления личности подростка, т.к. благодаря увлечениям формируются склонности, интересы, индивидуальные способности подростков. Знание подростковых увлечений помогает лучше понять внутренний мир и переживания подростков, улучшает взаимопонимание между подростками и взрослыми.</p> <p>Основное внимание в подростковом возрасте необходимо уделять: саморазвитию, формированию чувства собственного достоинства, уверенности в себе, укреплению чувства взрослости, формированию интересов учения.</p> <p>Понимание, терпение, выдержка - главные принципы поведения профессионального замещающего родителя в этот период.</p>
<p>Кризис семи лет</p>	<p>происходит на границе дошкольного и младшего школьного возраста. Этот возраст называют также возрастом «смены зубов» и «возрастом вытягивания». К семи годам ребенок сильно меняется. Изменяются черты лица, происходит смена зубов. Ребенок быстро растет, повышаются его выносливость, мышечная сила, совершенствуется координация движений. Немалая роль при этом принадлежит центральной нервной системе и железам внутренней секреции, новым взаимосвязям в их работе; именно в этом возрасте начинает интенсивно работать щитовидная железа. Вполне возможно, что именно эта железа повинна в известной эмоциональной неустойчивости и быстрой смене настроений у семилетних детей. Однако не все в поведении детей, переживающих кризис семи лет, можно объяснить эндокринными изменениями.</p>

	<p>ями.</p> <p>В начале седьмого года жизни дети резко меняют домашнее поведение: в ответ на привычные требования и указания родителей начинают спорить, хитрить, проявляют упрямство. Нарушается координация между действием взрослого и ответным действием ребенка. Сначала в реакции ребенка возникает пауза, затем может последовать спор и открытое нарушение установленного правила. Ребенок тоже испытывает дефицит "обратной связи". Для него в этот период внезапно ставится под сомнение все осмысленное до того существование. Задаются вопросы "Зачем? Почему? Как?". И если подросток может действительно задать этот вопрос, то ребенок младшего возраста, нарушая правило, как бы обращается к нам с такими вопросами. Характерен этот возраст и потерей непосредственности, что означает привнесение интеллектуального момента в поступки ребенка - в каждом переживании и проявлении переживания теперь появляется интеллектуальный момент. Ребенок начинает понимать, что значит "я радуюсь", "я сержусь", "я огорчен". Переживания приобретают смысл.</p> <p>Кризис семи лет: какой я есть? В этот период формируется самооценка и умение оценивать себя. Ребенок начинает сравнивать себя с другими, себя с самим собой.</p> <p>Происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную. В этом возрасте профессиональные замещающие родители относятся к ребенку дома как к маленькому, а в школе учителя относятся к ребенку как к ученику, предъявляя к нему высокие требования (контролируй свое поведение на уроках и перемене, получай только хорошие отметки). Такая родительская тактика вызовет протест у ребенка. Активно поощряйте и поддерживайте стремление малыша к новому, более "взрослому" положению и поведению в жизни, приветствуйте самостоятельность детей - это способствует развитию их интеллекта и инициативы. Если же проявлениям независимости часто сопутствуют неудачи или детей излишне строго наказывают за какие-то проступки, это может привести к тому, что чувство вины возобладает над стремлением к самостоятельности и ответственности.</p> <p>Профессиональным замещающим родителям необходимо помнить, что это временные явления и при правильном поведении взрослых эти явления пройдут. Взрослым, которые окружают ребенка, необходимо определить единую систему требований к нему, быть спокойными, доброжелательными, ровными в отношениях с ребенком. И в то же время требовательными и настойчивыми в выполнении предъявляемых требований. А самое главное - любите ребенка! Чаще вместе проводите время, общайтесь, разговаривайте, объясняйте ребенку непонятные ему вещи, не скрывайте своих чувств.</p>
Кризис семьи	<p>это период перехода семьи от одной стадии жизненного цикла к другой, во время которого семье необходимо совершить изменения в своей структурной организации, адаптировать к текущей ситуации основные правила семейного функционирования и выработать свой новый образ.</p> <p>Любая семья проходит определенный жизненный цикл. На каждой стадии этого цикла роли перераспределяются, ломаются старые взаимоотношения, вырабатываются новые (но в рамках</p>

	<p>роли, навязанной еще в детстве). Критическим шагом развития семьи является ее переход на следующую стадию. Первая стадия - семейная жизнь до появления детей. С появлением каждого ребенка наступает новая стадия цикла. С поступлением ребенка в школу - следующая стадия, когда родители впервые оказываются перед фактом, что ребенок (дети) когда-нибудь вырастет и покинет дом, а они останутся наедине друг с другом. На зрелой стадии семьи, когда ребенок вступает в переходный возраст, семья хотя и не меняет своего состава, но в психологическом смысле меняется, так как дети взрослеют. Когда взрослые дети начинают покидать дом, каждая семья испытывает кризис, роли опять перераспределяются. Смена ролей происходит и в том случае, если сын или дочь приводят мужа-жену в родительский дом. В этом случае роли распределяет «хозяин» в зависимости от своего отношения к своему ребенку и той роли, которую он играл до этого. Новые стадии отношений наступают с появлением внуков и выходом на пенсию.</p> <p>С появлением (рождением, новым браком, приездом родственников на длительное время) или уходом какого-то члена семьи (переездом, появлением своей жилплощади, разводом, смертью) взаимоотношения меняются, роли перераспределяются, и это - самое кризисное время для семьи. Немалым испытанием на «семейную прочность» является кризис в семье, обусловленный приемом на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Важно понимать, что все без исключения члены семьи и даже родственники и близкие друзья оказываются вовлеченными в процесс воспитания приемных детей.</p>
<p>Кризис трех лет</p>	<p>кризис социальных отношений, осознания собственного "Я". Выделяют следующие признаки, по которым определяют наступление этого кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание, протест-бунт, возможно стремление к деспотизму.</p> <p>До 3 лет ребенок отождествляет себя с мамой единым целым - еще очень прочны нити, созданные в период беременности и кормления грудью. Он уже отделен физически, но еще не отделен психологически от окружающих его людей и той самой близкой на свете женщины, которая дала ему жизнь. Но на пороге 3х-летия ребенок вдруг понимает, что мама - это один человек, а он сам - совершенно другой. Перестраивается социальная позиция ребенка по отношению к его окружающим, к авторитету матери и отца. Он начинает стремиться к самостоятельности. В этом возрасте чаще всего можно услышать от детей «я сам, пусти и т.д.» Необходимо предоставить маленькому человечку ту самостоятельность, к которой он стремится, чтобы из малыша выросла здоровая личность с адекватной самооценкой, уверенный в собственных силах. Все эти качества закладываются именно здесь и сейчас - путем проб, достижений и ошибок. Естественно, под неусыпным контролем. Было установлено, что если родители ограничивают проявления независимости ребенка, наказывают или высмеивают его попытки самостоятельности, то развитие ребенка нарушается: вместо воли, независимости формируется обостренное чувство стыда и неуверенности.</p> <p>В качестве отличительного признака этого возрастного кризиса</p>

	<p>выступает признак негативизма, проявляющийся в том, что ребенок не делает что-то именно потому, что его об этом попросили. В данный момент он не может поступить иначе. Отказываясь от предложения или просьбы взрослого, он «защищает» свое «Я».</p> <p>Как вариант отрицательного поведения можно указать детский деспотизм, когда у ребенка появляется желание проявить власть по отношению к окружающим - все должны делать так, как он хочет или симптом ревности (в семье с несколькими детьми) по отношению к младшим или старшим детям.</p> <p>Основные проявления кризиса, тревожащие родителей, обычно состоят в так называемых «аффективных вспышках» - истериках, слезах, капризах. Когда ребенок злится, у него истерика, то бесполезно объяснять, что так делать нехорошо до тех пор, пока малыш полностью не успокоится. Пока же полезным может оказаться «пожалеть ребенка»: обнять, посадить на колени, увести в спокойное безлюдное место. Лучше всего начинающуюся истерику останавливать простым переключением внимания, отвлечением малыша на что-нибудь нейтральное.</p> <p>Кризис может начаться уже с 2,5 лет, а закончиться в 3,5 – 4 года. Родителям необходимо выработать правильную линию своего поведения, стать более гибкими, расширить права и обязанности ребенка, позволить малышу быть самостоятельным.</p> <p>Необходимо давать возможность ребенку самому принимать решения. Например, предложить ребенку два варианта: рисовать фломастерами или карандашами, гулять во дворе или в парке, есть из синей или из зеленой тарелки. Самостоятельно сделав выбор, ребенок получит удовольствие и уверенность в том, что с его мнением считаются. Это позволит сформировать ребенку нужные в жизни качества, а родителям - справиться с некоторыми негативными проявлениями кризиса трех лет.</p> <p>Для благополучного развития ребенка желательно подчеркивать, какой он уже большой, не «сюсюкаться», не стараться все сделать за малыша, разговаривать с ним, как с равным, проявлять интерес к его мнению.</p>
<p>Кризисная социальная дезадаптация</p>	<p>деформация развития и расстройство поведения ребенка, находящегося в социально опасном положении, вызванные его безнадзорностью и социальной запущенностью. Характеризуется девиантным поведением ребенка, слабым уровнем образования и развития, разрушением социальных связей с семьей и др. Является следствием кризисного положения семьи, в которой родители ведут аморальный образ жизни, являются алкоголиками или наркоманами, отрицательно влияют на ребенка, проявляют по отношению к нему жестокость.</p>
<p>Кризисы возрастные</p>	<p>особые, относительно непродолжительные по времени (до одного года) периоды в жизни ребенка, которые возникают при переходе его от одной возрастной ступени к другой и характеризуются изменениями в сфере его социальных отношений, сменой деятельности и перестройкой всей структуры сознания ребенка.</p> <p>На этапах возрастных кризисов происходит коренная смена всей "социальной ситуации развития" ребенка - возникновения нового типа отношений со взрослыми. Именно в этот период у ребенка возникает интерес к собственному "Я", к изменению "Я", именно в это время не согласуются "Я" реальное и "Я" потенци-</p>

	<p>альное. Понятие "кризис" в данном контексте не несет негативной окраски, но нередко кризисы сопровождаются проявлением отрицательных черт поведения. Это и упрямство, и конфликтность в общении. В школьные годы в рамках возрастного кризиса у детей наблюдается падение успеваемости, ослабление интереса к учебе, снижение работоспособности. В случае игнорирования взрослыми новых потребностей ребенка в сфере общения и деятельности негативные поведенческие проявления обостряются и, напротив, смягчаются при правильном воспитании. Нужно помнить, что на остроту протекания возрастных кризисов оказывают влияние индивидуальные особенности ребенка.</p> <p>Возрастные кризисы закономерны и необходимы для развития. Поэтому очень важно, чтобы профессиональные замещающие родители и педагоги с пониманием и терпением относились к ребенку в это время. Необходимо согласовывать стиль поведения со всеми членами семьи, постараться объяснить и проговоривать (мотивировать) все свои указания и запреты. Хорошо давать выполнять ребенку самостоятельно задания, чтобы он почувствовал свою автономность, а также поощрять его инициативу. Нужно помнить, что запрет и повышение голоса - самые неэффективные средства воспитания и попытаться обходиться без них. При этом следует укреплять уверенность ребенка в своих силах.</p> <p>В переходные периоды родителям и педагогам особенно нужны терпение, тактичность и знания возрастных особенностей. Жесткое давление на ребенка, переживающего кризис, не приносит ожидаемых результатов.</p> <p>Выделяют наиболее значимые возрастные кризисы: кризис новорожденности; кризис 1 года; кризис 3 лет; кризис 6-7 лет; подростковый кризис 12-14 лет.</p>
Ксенофобия	<p>(от греч. <i>xenos</i> — чужой + <i>фобия</i>) - нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. Восприятие чужого как непонятного, непостижимого, а поэтому опасного и враждебного.</p> <p>Воздвигнутое в ранг мировоззрения, может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления. Также может (редко) трактоваться буквально, как навязчивый страх перед другими людьми, то есть фобия в клиническом смысле.</p> <p>В природе ксенофобии лежит естественный страх перед неизвестным. Зачастую в условиях взаимной информационной изоляции сообществ среди не знающих чужих обычаев людей. Так возникает мнение о варварских нравах этих «чужих», иногда искусственно распространяют недостоверные слухи.</p>
Лживость	<p>(англ. <i>mendacity</i>; от лат. <i>mendacium</i> — ложь, неправда) — форма вербального и/или невербального поведения, заключающаяся в намеренном искажении представлений действительности ради достижения желаемой цели или стремления избежать нежелательных последствий. В тех случаях, когда лживость становится привычной формой поведения, она закрепляется и превращается в качество личности.</p> <p>Следует различать лживость и детское фантазирование (см. Воображение). Ребенок часто склонен изображать события не такими, какими они были на самом деле, а какими ему хотелось бы их</p>

	<p>видеть; ребенок фантазирует, играя или отождествляя себя с персонажами сказок. Такое искажение действительности можно назвать мнимой лживостью. Проявляется оно довольно часто у детей 4-5 лет и обычно с возрастом проходит.</p> <p>Лживость, как правило, возникает в семьях, где слишком много запретов или где ребенку предъявляются непосильные для него требования. Можно выделить некоторые главные мотивы детской лживости: чувство стыда, когда ребенок стремится скрыть свой неблагоприятный поступок; страх перед наказанием (наряду с лживостью в этом случае формируется лицемерие, приспособленчество, озлобленность); стремление к самоутверждению — в этом случае лживость может быть следствием желания привлечь к себе внимание, вызвать удивление окружающих или утвердиться в желаемой позиции. Лживость связанная с хвастовством, может возникнуть и как защитный механизм, когда ребенок в ответ на недооценку его окружающими людьми стремится преувеличить свои достоинства.</p> <p>Преодолевается лживость, главным образом, педагогическими мерами: доверием, внушением неизбежности разоблачения обмана, устранением боязни расплаты за допущенные проступки, разъяснением асоциальной сущности лжи.</p>
Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	лица в возрасте от 18 до 23 лет, имевшие к моменту достижения ими возраста 18 лет статус детей-сирот или статус детей, оставшихся без попечения родителей, либо основания для его приобретения и впоследствии не утратившие эти основания.
Лица, над которыми устанавливается опека	В соответствии с Гражданским кодексом Республики Беларусь опека устанавливается над малолетними, а также над лицами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства (душевной болезни или слабоумия). (ст.144 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье)
Лица, над которыми устанавливается попечительство	В соответствии с Гражданским кодексом Республики Беларусь попечительство устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, а также над лицами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами либо психотропными веществами. (ст.145 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).
Личность	<p>1) человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; 2) определяемое включенностью в общественные отношения системное качество человека, формирующееся в совместной деятельности и общении. Идеалистическая психология рассматривает личность как особую неизменную духовную сущность, как «целиком психическое существо». Личность характеризуется <i>активностью</i>, то есть стремлением человека выходить за собственные пределы, расширять сферу своей деятельности, действовать за границами требований ситуации и ролевых предписаний (<i>мотивация достижения, риск и т. п.</i>). Личность характеризуется направленностью — устойчивой доминирующей системой мотивов — интересов, убеждений, идеалов, вкусов и т.д., в которых проявляют себя потребности человека; глубинными смысловыми структурами, обуславливающими ее сознание и поведение.</p> <p>Возникновение личности как системного качества обуслов-</p>

	<p>лено тем, что человек в совместной деятельности с другими людьми изменяет мир и посредством этого изменения преобразует и себя, становясь личностью (<i>А.Н. Леонтьев</i>). Личность характеризуется <i>активностью</i>, то есть стремлением человека выходить за собственные пределы, расширять сферу своей деятельности, действовать за границами требований ситуации и ролевых предписаний (<i>мотивация достижения</i>, риск и т. п.). Личность характеризуется направленностью — устойчивой доминирующей системой мотивов — интересов, убеждений, идеалов, вкусов и т.д., в которых проявляют себя потребности человека; глубинными смысловыми структурами («динамическими смысловыми системами», по <i>Л.С. Выготскому</i>), обуславливающим ее сознание и поведение, относительно устойчивыми к вербальным воздействиям и преобразующимися в совместной деятельности групп и коллективов, степенью осознанности своих отношений к действительности: отношения, установки, диспозиции и т. п.</p> <p><u>Развитая личность обладает развитым самосознанием</u>, что не исключает неосознаваемой психической регуляции некоторых важных сторон активности личности.</p> <p>Субъективно для человека личность выступает как его «Я» (<i>образ-«Я», «Я» — концепция</i>), система представлений о себе, конструируемая индивидом в процессах деятельности и общения, обеспечивая единство и тождественность его личности и обнаруживающая себя в самооценках, в чувстве самоуважения, уровне притязаний и т.д.</p> <p><u>Развитие личности осуществляется в социализации человека и его воспитании</u>, поэтому профессиональному замещающему родителю следует помнить, что необходимо уделять достаточно времени вопросам социализации и воспитания своих воспитанников.</p>
<p>Лишение родительских прав (см. также восстановление в родительских правах, ограничение родительских прав)</p>	<p>Родители или один из них могут быть лишены родительских прав в отношении несовершеннолетнего ребенка, если будет установлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> они уклоняются от воспитания и (или) содержания ребенка; они злоупотребляют родительскими правами и (или) жестоко обращаются с ребенком; они ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка; они отказались от ребенка и подали письменное заявление о согласии на усыновление при их отдельном проживании с ребенком; <p>в течение шестимесячного срока после отобрания у них ребенка по решению комиссии по делам несовершеннолетних районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе по месту нахождения ребенка не отпали причины, послужившие основанием для отобрания у них ребенка, указанные в части первой статьи 85¹ настоящего Кодекса.</p> <p>Лишение родительских прав производится только в судебном порядке. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с обязательным участием прокурора и представителя органа опеки и попечительства.</p> <p>При отказе без уважительных причин взять ребенка из орга-</p>

	<p>низации здравоохранения после рождения или при оставлении ребенка в организации здравоохранения после рождения в обязательном порядке предъявляется иск о лишении родительских прав.</p> <p>При лишении родительских прав обоих родителей, а также одного родителя, если передача ребенка другому родителю нецелесообразна или невозможна, суд принимает решение о передаче ребенка на попечение органа опеки и попечительства.</p> <p>О принятом решении суд уведомляет орган, регистрирующий акты гражданского состояния, по месту регистрации рождения ребенка.</p> <p>(ст.80 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).</p>
Логопедия	<p>(от греч. <i>logos</i> — слово + <i>paideia</i> — воспитание) — отрасль специальной педагогики, в задачу которой входит изучение недостатков речи, разработка принципов и методов их предупреждения и преодоления.</p> <p>Нарушения речи могут затрагивать различные компоненты речевой деятельности. Одни из них касаются только произношения и выражаются в нарушениях внятности без каких-либо сопутствующих явлений (см. Косноязычие); др. обнаруживаются не только в дефектах произношения, но и в нарушениях чтения и письма. Существуют нарушения, охватывающие как фонетическую, так и лексико-грамматическую систему. Часто недостатки речи касаются ее темпа и плавности (см. Заикание).</p> <p>Нарушения речи нередко препятствуют успешному развитию познавательной деятельности детей, неблагоприятно влияют на формирование их психики. У них появляются такие черты, как замкнутость, неуверенность в себе, <i>негативизм</i> и др. Это следует учитывать профессиональным замещающим родителям и при необходимости вовремя обращаться как к логопедам, так и к психологам для решения проблем, вызванных нарушением речи у детей.</p> <p>Преодоление нарушений речи осуществляется специальными педагогическими методами, часто при одновременном проведении врачебных мероприятий. Однако устранение неблагоприятных условий звукообразования само по себе обычно не обеспечивает преодоления дефектов речи, возникающих в связи с анатомическими особенностями артикуляционного аппарата. Исправление речи в этих случаях достигается проведением логопедической работы с детьми.</p>
Малолетнее лицо	ребенок, не достигший четырнадцати лет.
Манипулирование	<p>скрытое (тайное) управление поведением и/или сознанием человека с помощью речи. Как правило, осуществляется "в обход" логического мышления и не замечается адресатом. Прямым средством манипулирования является суггестия (внушение), неяркие "встроены" в язык и неотделимы от его функционирования, так как связаны с законами построения контекста. Всякое использование языка предполагает структурирующий и воздействующий эффект, т.е. является проявлением "власти". К "инструментам власти", которая осуществляется посредством языка, относятся следующие. 1) <i>Выбор слов и выражений</i>. В любом языке существуют группы слов, характеризующих один и тот же пред-</p>

мет принципиально по-разному ("баловник" — "правонарушитель", "убийца" — "киллер", "работодатель" — "наниматель"), к тому же всегда есть возможность создания окказионального, в том числе перифрастического, наименования: одного и того же человека можно назвать "победителем при Иене" и "побежденным при Ватерлоо" (Л.С.Выготский).

Отбираются лексические единицы, формирующие более "приемлемую" картину в восприятии адресата; например, отрицательная оценка чьей-либо деятельности может быть "запрограммирована" употреблением слов "шпионаж" (ср. "разведка"), "вторглись" и т. п. 2) *Создание новых слов и выражений*. Особенно ярко проявляется в ситуации политических изменений, которые всегда сопровождаются массовым переименованием (например, городов, улиц), так как, с точки зрения реформаторов, принятие существующего языка автоматически означало бы поддержку "прошлой" социальной системы. "Тот, кто желает реформы общества, располагает эффективным средством в виде реформы языка" (Р.М. Блакар). 3) *Выбор грамматической формы*. Небезразличен выбор подлежащего, ср. "Он расстроил меня своим письмом", "Его письмо меня расстроило", "Я был расстроен его письмом". Активная или пассивная конструкция также по-разному влияет на оценку роли человека в осуществлении действия. 4) *Выбор последовательности*. Например, изменив порядок следования характеристик политического деятеля, можно изменить производимое впечатление. Кроме того, последовательность слов при перечислении прямо влияет на запоминание. 5) *Выбор имплицитных предпосылок (пресуппозиций)*. Высказывание "Почему вкладчики должны голосовать за партию "Народный союз?" построено так, что утверждение "должны голосовать" становится необсуждаемой частью смысла. Вместе с перечисленными средствами манипулирования обычно используются и суперсегментные; в устной речи эмпфаза, тон, темп, интонация и др. Манипулирования применяются в рекламе, средствах массовой информации, является составной частью предвыборных и других политических технологий.

В систему понятия манипулирования входят: манипулятивное воздействие, психологические манипуляции, манипулирование (в том числе, манипулирование в политике; манипулирование общественным мнением, общественным сознанием и т. п.), межличностные манипуляции, социально-политические манипуляции личностью и т.д. Нами манипулируют все, начиная от продавщицы в магазине и заканчивая работой. Другое дело, что манипуляции могут быть разными. Одни, к примеру, способствуют консолидации или стабилизации общества. Другие – преследуют цель навязать какие-то жизненные оценки, систему поведения, то есть, по сути являются формой насилия (например, манипуляция людьми в тоталитарных сектах, навязывание новых ценностей, взглядов, убеждений).

Профессиональный замещающий родитель должен помочь своим воспитанникам разобраться в потоке информации и не стать жертвами манипулирования (например, уберечь детей от влияния деструктивных сект, асоциальных групп (компаний) и т. п.).
Защита от манипулирования - развитие у воспитанников интел-

	лекта, критичной оценки действительности, так как более всего подвержены манипуляции люди с низким интеллектом и отсутствием критичности.
Маскулинность и фемининность	<p>(от лат. <i>musculus</i> -мужской и <i>femina</i> — женский) — нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и для женщин; элемент полового символизма, связанный с дифференциацией половых ролей. В дифференциальной психологии маскулинность и фемининность — это специфические научные конструкты, связанные с конкретными психодиагностическими тестами. Некоторые черты, приписываемые маскулинности и фемининности, являются транскультурными (например, отождествление маскулинности с силой, агрессивностью, а фемининности с мягкостью и нежностью). Как системное целое, образы маскулинности и фемининности являются историческими и этноспецифическими. При изучении этих образов необходимо учитывать принципиальную асимметрию половых ролей и то, чью точку зрения (мужскую или женскую) выражает данный конкретный стереотип. Обыденное сознание склонно абсолютизировать психофизиологические и социальные различия полов, отождествляя маскулинность с активно-творческим, культурным, а фемининность — с пассивно-репродуктивным, природным началом. Современная наука доказала условность такой категоризации, демонстрируя многообразие свойств маскулинности и фемининности, их зависимость от системы половых ролей и культурных норм, а также наличие множества индивидуальных вариаций, не совпадающих с нормативной моделью. Психические свойства пола дифференцируются на «мужские» и «женские» и что индивидуальные показатели маскулинности и фемининности по разным шкалам (интеллекта, эмоций, интересов и т. д.) не всегда совпадают друг с другом. Усложнились и представления о том, какие именно качества наиболее благоприятствуют психическому здоровью и социальной адаптации. Новые, более совершенные тесты (С. Бем, Д. Спенс и Р. Хельмрайха) рассматривают маскулинность и фемининность не как полюсы одного и того же континуума, а как независимые друг от друга параметры. Наряду с людьми, имеющими отчетливую поло-ролевую дифференциацию, существуют психологически недифференцированные (низкие показатели как по маскулинности, так и по фемининности.) и андрогинные, люди сочетающие высокую маскулинность с высокой фемининностью.</p>
Междисциплинарное (межведомственное) ведение случая	<p>(англ. <i>case management</i>) метод социальной работы, при котором клиент помещается в центр внимания представителей всех служб, которые потенциально могут помочь в решении проблем в этой ситуации, вне зависимости от их (служб) подчинения и сферы деятельности. В центре внимания всегда находятся потребности клиента, и любые решения должны приниматься исходя из принципа наилучшего обеспечения интересов клиента. Работа с клиентом выстраивается на принципах взаимного уважения и совместной ответственности. При этом у клиента есть постоянный специалист по социальной работе («ответственный за случай»), который закреплен за ним и выполняет функцию проводника услуг и координатора работы ведомств, служб и учреждений, участвующих в решении судьбы конкретного ребенка или семьи.</p>

	<p>Обязательным компонентом является соблюдение последовательности этапов работы - от первичной оценки до закрытия случая. Координация работы всех служб и наличие единых для всех целей, задач и плана мероприятий также оказывается обязательным условием работы. Решение проблемы конкретного клиента считается в рамках этого подхода приоритетной задачей всех служб и ведомств. Сегодня междисциплинарное ведение случая является одной из основных технологий социальной работы, в том числе – в деле оказания помощи и поддержки профессиональным замещающим семьям.</p>
<p>Межличностные отношения</p>	<p>это отношения человека с людьми, посредством которых люди оказывают взаимное влияние друг на друга в процессе совместной деятельности или общения, оценивают и воспринимают друг друга.</p> <p>Отношение к другому человеку является центром становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека.</p> <p>Межличностные отношения зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте, поскольку с самого рождения ребёнок живёт среди людей и неизбежно вступает с ними в определённые отношения. Опыт первых отношений как со взрослыми, так и со сверстниками является фундаментом для дальнейшего развития личности ребёнка. Этот первый опыт во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.</p>
<p>Мировоззрение</p>	<p>система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их <i>убеждения</i>, идеалы, принципы познания и деятельности, <i>ценностные ориентации</i>. В качестве субъекта мировоззрения реально выступают социальная <i>группа</i> и <i>личность</i>. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального <i>сознания</i>. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной социальной группы, общественного класса и его партии. Мировоззрение есть отражение, общее понимание мира, человека, общества и ценностное отношение к ним, определяющее социально политическую, философскую, атеистическую или религиозную, нравственную, эстетическую, научно-теоретическую ориентацию человека. Будучи способом осознания действительности, мировоззрение включает и принципы жизни, обуславливающие характер деятельности людей. Важнейший компонент мировоззрения,— идеалы как решающие жизненные цели. Содержание сознания превращается в мировоззрение тогда, когда оно приобретает характер убеждений. Мировоззрение имеет огромный практический жизненный смысл. Оно воздействует на нормы поведения, на отношение человека к труду, к другим людям, на характер его жизненных стремлений, на его быт, вкусы, интересы. Мировоззрение формируется как в результате обобщения естественно-научных, социально-исторических, технических и философских знаний, так и под влиянием непосредственных условий жизни, передаваясь из поколения в поколение с опытом людей в форме здравого смысла, стихийных, несистематизиро-</p>

	<p>ванных, традиционных представлений о мире. В классовом обществе не может быть единого мировоззрения, что не исключает существования в нем общечеловеческих ценностей, определяющих поведение людей при решении нравственных проблем. Выразителями передового мировоззрения здесь выступают те классы, которые оказываются носителями наиболее прогрессивного способа производства. В зависимости от того, совпадают ли интересы класса с объективной тенденцией исторического развития, с данными науки и общественной практики или нет, его мировоззрение по своему содержанию и общественной значимости может быть последовательно научным или ненаучным, материалистическим или идеалистическим, атеистическим или религиозным, революционным или реакционным.</p>
<p>Мониторинг</p>	<p>специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза.</p> <p>Мониторинг положения воспитанников в профессиональных замещающих семьях в Республике Беларусь организуется в рамках изучения семейной обстановки в новых семьях детей, бесед с детьми и профессиональными замещающими родителями. В последнее время в белорусской социально-педагогической практике с успехом используется методика мониторинга положения детей в замещающих семьях, разработанная белорусскими учеными В.В.Мартыновой и В.А.Маглыш. Эта методика позволяет объективно оценить положение ребенка в замещающей семье по пяти стандартам (воспитание, здоровье, обучение, идентичность, удовлетворение потребностей) и с пяти точек зрения (с т.з. самого ребенка, его замещающего родителя, классного руководителя, школьного психолога, школьного медицинского специалиста (см.ниже).</p>
<p>Мониторинг положения ребенка в замещающей семье</p>	<p>это форма организации сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об успешности жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и соблюдении их законных прав и интересов.</p> <p>Цели мониторинга:</p> <p>выявить, как чувствует себя ребенок в замещающей семье, как идет процесс соблюдения его прав, воспитания, формирования его личности;</p> <p>определить, в какой помощи нуждаются замещающие семьи, на основании чего важно разработать региональные и индивидуальные программы социально-педагогического сопровождения замещающих семей</p>
<p>Мотивация</p>	<p>это то, что побуждает человека к деятельности, то, ради чего она совершается. Мотивация, по признанию многих психологов, является стержнем психологии личности, обуславливает особенности и поведения, и деятельности личности.</p> <p>В большинстве случаев поведение человека является полимотивированным, то есть определяется несколькими одновременно действующими мотивами. Например, мотивами трудовой и профессиональной деятельности, как правило, является и стремление получить материальное вознаграждение за свой труд, желание добиться успеха и доказать свою компетентность, интерес к содержательной стороне работы, и многое другое.</p>

	<p>Мотивы различаются по своей силе и значимости для человека. Как правило, для каждого вида деятельности или поведения можно выделить наиболее сильный и значимый мотив, различающийся у разных людей. Например, допустим, что люди выполняют одну и ту же работу. Для одного главным в работе будет заработок, для другого — карьера, а для третьего — приятная атмосфера и возможность общения в коллективе.</p> <p>Очень важно, чтобы наиболее значимым мотивом создания профессиональной замещающей семьи было желание помочь ребенку, подготовить его к будущей самостоятельной жизни, дать возможность ребенку, не имеющему своей семьи, получить позитивный опыт семейной жизни. Убеждение «семья для ребенка, а не ребенок для семьи» должно руководить профессиональными замещающими родителями в течение всего периода воспитания приемных детей.</p>
<p>Мышление</p>	<p>процесс познавательной <i>деятельности</i> индивида, характеризующийся обобщенным и опосредствованным <i>отражением</i> действительности.</p> <p>Мышление является предметом комплексных, междисциплинарных исследований. В философии изучается соотношение материи и мышления, возможности и пути познания мира с помощью. Основные формы мышления (<i>понятие, суждение, умозаключение</i>) рассматриваются формальной логикой. Социологический аспект исследований Мышление характеризуется анализом процесса его исторического развития в зависимости от социальной структуры различных обществ. Физиология изучает мозговые механизмы, с помощью которых реализуются акты мышления. Кибернетика рассматривает мышление как информационный процесс, фиксируя общее и различное в работе ЭВМ и в мыслительной деятельности человека. Психология изучает мышление как познавательную деятельность, дифференцируя ее на виды в зависимости от уровней обобщения и характера используемых средств, их новизны для <i>субъекта</i>, степени его <i>активности</i>, адекватности мышления действительности. Различают следующие виды мышления: словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное. Выделяют также мышление теоретическое и практическое, теоретическое и эмпирическое, логическое (аналитическое) и интуитивное, реалистическое и аутистическое (связанное с уходом от действительности во внутреннее переживания), продуктивное и репродуктивное, произвольное и произвольное. Мышление часто разворачивается как процесс решения <i>задачи</i>, в которой выделяются условия и требования. Задача должна быть не только понята субъектом, но и принята им, т.е. соотнесена с потребностно-мотивационной сферой <i>личности</i>. Мыслительная деятельность побуждается <i>мотивами</i>, которые являются не только условиями ее разворачивания, но и факторами, влияющими на ее продуктивность. Мышление человека характеризуется единством осознанного и неосознанного. Большую роль в мыслительной деятельности играют <i>эмоции</i>, обеспечивающие управление поиском решения задачи. Продуктом мышления могут быть <i>цели</i> последующих <i>действий</i>.</p> <p>Мышление ребенка осуществляется в ходе его предметной деятельности и общения, освоения общественного опыта. Особую</p>

	<p>роль играют целенаправленные воздействия взрослого в форме обучения и <i>воспитания</i>. Задача профессионального замещающего родителя - стимулировать развитие у воспитанников мышления с помощью развивающих игр, решения логических задач, игрой в шахматы и т. п. Все это поможет в школьной жизни и дальнейшем образовании воспитанников.</p>
Навык	<p>(англ. <i>habit, skill</i>) 1. Доведенное до автоматизма путем многократных повторений <i>действие</i>; критерием достижения навыка служат временные показатели выполнения, а также тот факт, что выполнение не требует постоянного и интенсивного <i>внимания</i> (контроля). Навыки могут быть не только двигательными, но и перцептивными, мнемическими, мыслительными, речевыми и т. п. Огромное количество специальных навыков связано с осуществлением разных видов деятельности (бытовой, учебной, профессиональной). По современной терминологии, навыки относят к содержанию так называемой <i>процедурной памяти</i>. Способность к формированию и воспроизведению навыков — один из важнейших показателей общей интеллектуальной потенции и сохранности. Навыки свойственны людям и животным.</p> <p>2. Навык (трудовых движений) — приобретенное в результате обучения и повторения умение решать трудовую задачу, оперируя орудиями труда (ручной инструмент, органы управления) с заданной точностью и скоростью. Навык — это хорошо сформированное действие, в динамическую структуру которого входят когнитивные компоненты: сенсомоторный образ рабочего пространства, образ исполнительного акта, программа действия и контроль (текущий и конечный) за его совершением, а также исполнительные (моторные) компоненты, включая коррекционные процессы. Взаимоотношения между перечисленными компонентами подвижны. Между ними возможен «обмен» временем и функциями, что обеспечивает точное и своевременное выполнение действия при достаточно широком диапазоне внешних обстоятельств и внутренних условий его осуществления. При организации процесса обучения трудовым навык необходимо уделять особое внимание формированию когнитивных компонентов для предотвращения совершения импульсивных и реактивных актов и обеспечения выполнения целесообразных и разумных действий. Это достигается, в частности, вариативностью условий, в которых формируются навыки.</p>
Навязчивые действия	<p>непроизвольные, симптоматические и патологические акты, совершаемые человеком вопреки его желанию. Как правило, возникают при заболеваниях центральной нервной системы.</p>
Наилучшие интересы ребенка	<p>обеспечение необходимых условий для полноценного физического, психического и духовного развития ребенка.</p>
Насилие психическое по отношению к ребенку	<p>см. насилие эмоциональное (психологическое) по отношению к ребенку</p>
Насилие сексуальное по отношению к ребенку (см. также жестокое	<p>вовлечение ребенка с его согласия или без такового в прямые или не прямые акты сексуального характера со взрослым с целью получения последним сексуального удовлетворения или выгоды. В результате таких действий наносится вред физическому и пси-</p>

обращение с ребенком)

хическому здоровью ребенка, его психосексуальному развитию, появляются отклонения в поведении, затрудняющие социальную адаптацию.

Существуют следующие разновидности сексуального насилия.

Сексуальная эксплуатация ребенка - любая деятельность, в ходе которой взрослый использует ребенка в качестве «сексуального товара». При этом ребенок вовлекается в действия сексуального характера (детская проституция, детская порнография) в обмен на получение эксплуатирующим взрослым денег, наркотиков или другого вознаграждения.

Внутрисемейное сексуальное насилие - включает большинство случаев кровосмешения (инцеста), представляет собой принуждение ребенка к действиям сексуального характера взрослым членом семьи. В этом случае насильником является биологический родственник или человек, которого ребенок воспринимает членом семьи. Такой вид насилия обычно имеет место на протяжении длительного периода времени. Осуществляется на фоне подавления воли ребенка (тебе все равно никто не поверит! Убью, если кому-то расскажешь!)

Внесемейное сексуальное насилие - принуждение ребенка к действиям сексуального характера со стороны взрослого, который ни биологически, ни психологически не является членом семьи ребенка. В большинстве случаев виновники внесемейного сексуального насилия хорошо известны ребенку и его семье. В силу того, что они пользуются в семье уважением и авторитетом, такие люди получают возможность периодически оставаться наедине с детьми, которые становятся жертвами сексуального насилия с их стороны. Внесемейное сексуальное насилие, как правило, неоднократно повторяется на протяжении длительного времени.

Сексуальное насилие со стороны незнакомых людей. В этом случае речь идет о сексуальном насилии со стороны человека, которого ребенок не знает. Это наименее распространенный тип сексуального насилия в отношении детей, причем в данном случае эпизоды сексуального насилия, как правило, носят единичный характер.

Демонстрация ребенку предметов и совершение действий с сексуальной подоплекой, не соответствующей уровню его развития. В этом случае ребенок не принимает физического участия в действиях сексуального характера, но регулярно становится свидетелем таких действий, что может привести к его половому перевозбуждению.

Дети, ставшие жертвами сексуального насилия, чаще меняют замещающие семьи, чаще оказываются не в состоянии ужиться с замещающими родителями, испытывают большие поведенческие проблемы и с большим трудом формируют привязанности.

Дети, ставшие жертвами внутрисемейного или внесемейного сексуального насилия, нуждаются в терапии (профессионального психолога, психоаналитика, обращаться можно в социально-психологический центр по месту жительства и др.), которая бы предотвратила формирование у них долгосрочных последствий насилия и обеспечила их дальнейшее здоровое развитие. В большинстве случаев внесемейного насилия, а также в случаях, когда

	<p>семья ребенка полностью его поддерживает и защищает, проведение курса терапии может оказаться достаточным для того, чтобы помочь ребенку справиться с нанесенной ему психологической травмой, а его семье — оказать ему необходимую для этого поддержку. Когда же речь идет о хроническом внутрисемейном сексуальном насилии, исключительно высокий уровень нарушения функций семьи часто требует более долгосрочного вмешательства для оказания помощи ребенку и другим членам семьи.</p>
<p>Насилие физическое по отношению к ребенку (см. также жестокое обращение с ребенком)</p>	<p>преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений или травм родителями, либо лицами, их заменяющими, или другими взрослыми, а также сверстниками либо старшими детьми, в результате чего у ребенка возникают нарушения физического, а также психического здоровья, отставания в их развитии, либо наступает летальный исход. Физическое насилие может быть однократным или хроническим.</p> <p>Физическое насилие можно распознать по особенностям внешнего вида ребенка и характеру травм: внешние повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретные ожоги и т. п.); повреждения внутренних органов или костей, которые не могли бы быть следствием несчастных случаев.</p> <p>Физическое насилие, имеющее систематический характер, можно распознать по особенностям психического состояния и поведения ребенка: боязнь физического контакта со взрослыми; стремление скрыть причину травм; плаксивость, одиночество, отсутствие друзей; негативизм, агрессивность, жестокое обращение с животными; суицидальные попытки.</p> <p>Многие дети, подвергающиеся физическому насилию, воспринимаются профессиональными замещающими родителями как трудные, с задержкой развития или с умственной отсталостью, плохие, эгоистичные и не подчиняющиеся дисциплине. Детей с гиперактивностью наиболее часто наказывают физически, особенно если профессиональные замещающие родители не способны ухаживать за ребенком.</p> <p>В некоторых семьях в качестве дисциплинарных мер используют различные виды физического наказания — от подзатыльников и шлепков до порки ремнем. Телесные наказания чаще всего встречаются в воспитательной практике родителей из неблагополучных семей, особенно с открытой формой неблагополучия.</p> <p>Телесное наказание приводит к деградации, дегуманизации и унижению ребенка. В результате ребенок может чувствовать, что порка — это наказание, достаточное само по себе. Если его наказывают часто и сурово, у ребенка не вырабатывается необходимое чувство вины, что препятствует развитию у него полноценного осознания себя как личности. Без основ безусловной любви ребенок не сможет пройти все фазы развития, особенно отождествление себя с родителями, что навредит формированию здоровой психики и адекватной самооценки.</p> <p>Одним из негативных последствий телесных наказаний является отождествление себя с агрессором. Это также психологический механизм, позволяющий избежать чувства вины. Ребенок становится на сторону карающего профессионального замещающего родителя, и у него появляется ощущение, что быть агрес-</p>

	<p>сивным и карающим правильно. Потом, когда ребенок вырастет, и у него появятся собственные дети, не исключено, что он будет обращаться с ними так же, как обращались с ним в детстве. Использование телесных наказаний (или угроза их применения) в качестве основного средства воспитания детей переходит из поколения в поколение.</p> <p>В подростковом возрасте, периоде взрослости, в семейной жизни лица, подвергавшиеся физическому насилию в детстве, могут быть жестоки с окружающими. Очень важным отличием жертв во взрослом возрасте является неспособность справляться с проблемами, а также искать и получать помощь от окружающих людей. Когда ребенок-жертва не получает помощи от профессиональных замещающих родителей, это подрывает его способности к поиску помощи и взаимоотношениям с людьми в будущем.</p> <p>Взрослые, пережившие в детстве насилие, так же, как и большинство жертв жизненных травматических событий, страдают либо от пониженного, либо от повышенного контроля за своими чувствами, импульсами, уровнем тревоги. Оказалось, что когда дети-жертвы достигают взрослости, они имеют существенный риск обнаружить психопатологию.</p> <p>Даже профессиональные замещающие родители, которые очень любят своих детей, не всегда умеют разумно пользоваться наказанием как инструментом воспитания. Жестокостью нельзя ни убедить, ни, тем более, исправить человека. Более того, жестокость может вызвать ответное действие. Наказание — весьма острое педагогическое оружие, поэтому его использование требует большой осторожности, осмотрительности и житейской мудрости.</p>
<p>Насилие эмоциональное (психологическое) (см. также жестокое обращение с ребенком)</p>	<p>длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера. К психологической форме насилия относятся: постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей, или лиц их заменяющих, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку, установление ограничений на контакты ребенка со сверстниками, родственниками или другими значимыми для него людьми, запрет или ограничение выхода их дома (не пускают в школу, переводят на домашнее обучение без достаточных на то оснований). К этому виду насилия относятся также постоянная ложь, обман ребенка (в результате чего он теряет доверие ко взрослому), а также предъявление к нему требований, не соответствующих его возрастным возможностям.</p> <p>От кого бы ни исходило психологически жестокое обращение с ребенком, в нем всегда присутствует злоупотребление силой или властью над узвзимыми в этом отношении детьми.</p> <p>Психологическое насилие является самой распространенной формой семейного насилия. Как показали наблюдения, последствия психологического насилия для здоровья и развития детей даже более разрушительны, чем при других формах насилия.</p> <p>Обнаружить, что ребенок подвергается психологическому</p>

	<p>насилию, позволяют следующие особенности состояния и развития ребенка: задержка физического и умственного развития; нервный тик, энурез; постоянно печальный вид; различные соматические заболевания. Особенности поведения ребенка, вызванные психологическим насилием, таковы: беспокойство, тревожность, нарушение сна; длительно сохраняющееся подавленное состояние; агрессивность; склонность к уединению, неумение общаться; плохая успеваемость.</p> <p>Детям, с которыми обращались жестоко в психологическом смысле, трудно удовлетворить свои потребности в защите и покровительстве, нередко им приходится быть чрезмерно уступчивыми, чтобы избежать плохого отношения к себе, и у них могут развиваться невротические черты и проблемное поведение. В то же время такие дети постепенно учатся эксплуатировать, унижать или терроризировать других, равно как и ожидать, что любые человеческие отношения приносят боль и страдание.</p> <p>Нередко дети до помещения в замещающую семью подвергаются психологическому насилию. Замещающая семья должна стать для ребенка своеобразной психологической «нишей», в которой он сможет: пройти своего рода психотерапевтическую реабилитацию после стресса, который испытал в предшествующих ситуациях; обрести недостающее ему тепло, внимание, сочувствие; занять соответствующую возрасту и способностям позицию; почувствовать свою нужность и ценность для других людей, адекватно пройти процесс социализации.</p>
Наследственность	<p>свойство живой материи передавать потомству признаки и особенности развития родителей. Человеческая наследственность определяет анатомио-физиологическую структуру человеческого организма, присущие ему формы обмена веществ, стадии его созревания, физические признаки, пол, цвет кожи, некоторые индивидуально-психические особенности и др. Таким образом, уникальность каждого человека заложена уже в его наследственности. Однако любой ген активизируется только при наличии соответствующей ему среды. Различия между людьми по многим психологическим особенностям в определенной мере зависят от факторов наследственности. Однако есть все основания считать, что всё, относящееся к собственно личностным особенностям – мировоззрение человека, нравственные и этические ценности и т.д., – наследственно прямо не определяется. Оно формируется в социальной программе, которая передается путем воспитания.</p> <p>Нельзя изменить природный тип нервной системы и превратить слабые способности ребенка в талант даже при самых героических усилиях и неустанном воспитательном усердии профессиональных замещающих родителей. Но это почти всё, что воспитание не может. На все остальное, связанное с личностью ребенка, оно может успешно повлиять. Самое главное, что требуется от профессиональных замещающих родителей, – это терпение и готовность своевременно оказать необходимую помощь новому члену семьи во вхождении его в ту жизнь, к которой он не привык.</p>
Настойчивость	<p>(англ. <i>insistence</i>) — волевое качество личности, заключающееся в умении добиваться поставленной цели, преодолевая при этом</p>

	<p>внешние и внутренние препятствия. Не следует на основании внешнего сходства смешивать настойчивость с упрямством. И то и другое характеризуется упорным стремлением достичь желаемого, однако в отличие от настойчивости при упрямстве единственным мотивом поведения является самоутверждение, стремление настоять на своем.</p> <p>Воспитание настойчивости необходимо начинать с раннего возраста. Самое главное — приучить ребенка не прекращать целенаправленных усилий при возникновении препятствий. Следует ставить перед ним достаточно трудные, но выполнимые задачи и неуклонно требовать, чтобы он доводил начатое дело до конца. Очень важно также выработать у ребенка умение самостоятельно ставить и разрешать объективно значимые задачи. В школьном возрасте важная роль в развитии настойчивости принадлежит коллективу, учатся и самовоспитанию.</p>
Неадекватное представление о ребенке	<p>подразделяется на приписывание ребенку «слабости» (болезненности), «плохости» (аморальности), и инвалидизацию – принудительное обесценивание всего, что может предлагать ребенок.</p>
Невроз	<p>функциональное нервно-психическое заболевание, возникающее под влиянием тяжелых переживаний, психических перенапряжений и др.</p> <p>Семьи, имеющие детей, страдающих неврозом, характеризуются низкой успешностью совместной деятельности, присутствием большого числа напряжений и малопродуктивных действий. Профессиональные замещающие родители при взаимодействии между собой и с детьми используют преимущественно разную и непоследовательную тактику. В то же время в замещающих семьях, где дети не страдают неврозом, успешность совместной деятельности выше, она более продуктивна и сопровождается существенно меньшим числом эмоциональных напряжений.</p>
Невроз навязчивости	<p>характеризуется наличием навязчивых состояний — воспоминаний, воспроизводящих психогенно-травматическую ситуацию, мыслей, страхов, действий, ощущаемых человеком как чуждые и принудительно повторяющиеся.</p>
Невротизм	<p>состояние, характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, тревогой, низким самоуважением.</p>
Негативизм	<p>форма поведения ребенка, в которой он выражает свое неприятие чего-либо, немотивированное или неразумное сопротивление воздействию окружающих людей. Негативизм проявляется как форма протеста ребенка против реально существующего или воспринимаемого как реальное неблагоприятного отношения к нему со стороны взрослых или сверстников. Это может быть протест, отказ от выполнения действий, указаний, просьб и даже противодействие влиянию взрослых. Негативизм может выражаться пассивно (отказом от действия) и активно (поступками «наоборот»). В первом случае ребенок выражает свое нежелание выполнять просьбу или требование старших, а во втором – он поступает противоположным образом по сравнению с тем, что от него требует взрослый. Негативизм также бывает эпизодическим и устойчивым, который постепенно становится чертой характера. Негативная форма поведения может быть свойственна детям и как психологическая норма в период «кризисов» возрастного развития.</p>

	<p>Психологической основой негативных реакций во всех случаях является неудовлетворение ребенком каких-то чрезвычайно важных для него потребностей социального характера: потребности в общении, в одобрении, в уважении, в эмоциональном контакте со значимым сверстником или близким взрослым, поэтому профессиональный замещающий родитель должен удовлетворять названные потребности ребенка, что может снизить проявлений негативизма у воспитанника.</p>
<p>Недисциплинированность</p>	<p>сознательное нарушение общепринятых социальных норм и правил поведения, игнорирование просьб, советов, указаний взрослых. В зависимости от форм проявления и последствий, которые могут отражаться на благополучии других людей, недисциплинированность может быть двух видов: злостной и незлостной.</p> <p>К незлостным ситуативным нарушениям дисциплины, как правило, приводят озорство, шалость, наиболее часто встречающиеся в дошкольном и младшем школьном возрасте. У подростков причиной таких проявлений являются повышенный уровень общественной активности и инициативности, не нашедших разумного выхода в общественно приемлемых видах деятельности и формах социального поведения. Специфическими для данного возраста могут быть причины, связанные с искаженным пониманием и толкованием подростками таких нравственных категорий, как мужество, риск, отвага, смелость, выносливость, решительность и т. п. Задача взрослых (и в первую очередь профессиональных замещающих родителей) заключается в том, чтобы своевременно разъяснять детям сущность тех или иных нравственных категорий и норм, которые они смогли бы без затруднений отличать от их антиподов.</p> <p>Социально более опасными являются злостные нарушения дисциплины. Как правило, они уже не ситуативны и имеют стереотипный характер. Такие причины злостной недисциплинированности, как влияние асоциального окружения в микросреде, праздность, безделье, безнадзорность, имеют более ярко выраженную асоциальную направленность.</p> <p>Поскольку зачастую дети плохо себя ведут с целью привлечь к себе внимание, профессиональные замещающие родители должны находить время для общения с ребенком каждый день.</p> <p>Детская недисциплинированность является своеобразной формой перехода от проблемного поведения к социально опасным его нарушениям.</p> <p>Всем детям нужна дисциплина. Она помогает им оставаться в разумных границах и поднимает самооценку, помогая ребенку соответствовать ожиданиям окружающих. Но без целесообразных воспитательных усилий со стороны родителей не стоит надеяться, что в сознании ребенка все появится само собой. Контроль за поведением может помочь в построении доверительных отношений между замещающим родителем и ребенком, особенно если средства контроля используются для поддержки, а не для наказания. Наказание обычно используется, чтобы притупить негодование взрослого, но оно не учит ребенка «новому», полезному поведению, способному заменить собой нежелательное. Совершенно неприемлемо оставлять ребенка одного или игнорировать его</p>

	<p>— он может подумать, что его отвергают. Самое важное в такой ситуации — донести до ребенка, что вы понимаете и принимаете его негативные чувства, но не потерпите плохого поведения. Это не значит, что ребенка «хвалят» за неприемлемые поступки, но совершенно точно, что чем меньше ребенок (или взрослый) заслуживает любви, тем больше он в ней нуждается.</p>
Недоверие	<p>чувство страха, подозрительность и мрачные предчувствия у маленького ребенка по отношению к людям и к миру в целом, сформировавшееся вследствие несостоятельного или отвергающего стиля материнского (семейного) воспитания.</p>
Ненадлежащее воспитание и содержание детей	<p>Родители, опекуны, попечители несут ответственность за ненадлежащее воспитание и содержание детей в соответствии с законодательством Республики Беларусь.</p> <p>Воспитание и содержание ребенка признаются ненадлежащими, если не обеспечиваются права и законные интересы ребенка, в том числе если ребенок находится в социально опасном положении.</p> <p>Под социально опасным положением понимается обстановка, при которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.); ребенок вследствие отсутствия надзора за его поведением и образом жизни совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления; лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья. <p>(ст.67 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье)</p>
Неполноценность	<p>чувство неуверенности и некомпетентности, являющееся следствием недостаточной успешности; низкая самооценка (см. комплекс неполноценности).</p>
Непослушание	<p>наиболее распространенная в дошкольном и младшем школьном возрасте форма сопротивления требованиям, просьбам, советам профессиональных замещающих родителей, нравственным нормам общественного поведения. Чаще всего проявляется в виде шалости или озорства, а иногда может вылиться и в проступок.</p> <p>Непослушание ребенка может иметь разные причины. Наиболее распространенными являются: недостаток родительского внимания, возрастной кризис, отсутствие доверия и привязанности между ребенком и профессиональными замещающими родителями, отсутствие баланса между наказаниями и поощрениями.</p>
Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	<p>лицо в возрасте до восемнадцати лет, находящееся в обстановке, при которой не удовлетворяются его основные жизненные потребности; которое вследствие беспризорности или безнадзорности совершает правонарушения; родители, усыновители, опекуны или попечители которого ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на указанное лицо, злоупотреб-</p>

	<p>ляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще исполняют обязанности по воспитанию и содержанию указанного лица, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья.</p>
Обжалование действий опекунов, попечителей	<p>Действия опекунов, попечителей могут быть обжалованы любым лицом, в том числе и подопечным, в органы опеки и попечительства по месту жительства подопечного, а лицом, достигшим четырнадцати лет, – в суд. (ст.166 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье)</p>
Обучаемость	<p>способность к усвоению нового, в том числе учебного, материала (новых знаний, действий, новых форм деятельности). Различают общую обучаемость как способность усвоения любого материала и специальную обучаемость как способность усвоения отдельных видов материала (различных наук, искусств, видов практической деятельности). Обучаемость определяется не только тем, что человек может познать и усвоить самостоятельно, но и тем, что он может познать и усвоить с помощью другого человека, который уже владеет соответствующими знаниями и умениями.</p> <p>Обучаемость формируется с раннего детства. Особенно важное значение имеет формирование возможностей к обучению в особые сензитивные периоды – при переходе от дошкольного детства к систематическому обучению в школе, от школьного обучения к специальному обучению, предполагающему овладение различными видами профессиональной деятельности (в профтехучилищах, техникумах и вузах).</p> <p>Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, более уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. По этой причине наибольшее внимание необходимо уделять тренировке и развитию внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Такую возможность предоставляют развивающие игры, которые в первую очередь направлены на интеллектуально-творческое развитие ребенка дошкольного возраста.</p>
Общение	<p>(англ. <i>communication, intercourse, interpersonal relationship</i>) — взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного и/или аффективно-оценочного характера. Обычно общение включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, <i>учение</i>, коллективная <i>игра</i> и т. п.), обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности. Вместе с тем общение удовлетворяет особую <i>потребность</i> человека в контакте с другими людьми. Удовлетворение этой потребности, появившейся в процессе общественно-исторического развития людей, связано с возникновением чувства радости. Стремление к общению нередко занимает значительное и порой ведущее место среди <i>мотивов</i>, побуждающих людей к совместной практической <i>деятельности</i>. Процесс общения может обособляться от других форм деятельности и приобретать относительную самостоятельность.</p> <p>Общение с окружающими людьми складывается в <i>онтогенезе</i> постепенно. Его предпосылкой являются реакции сосредоточе-</p>

	<p>ния, возникающие у младенца в первые дни жизни при контактах со взрослыми. Одним из первых признаков этих контактов служит улыбка ребенка в ответ на ласку взрослого (после 4-й нед жизни). На 2-м мес. у младенцев появляется <i>комплекс оживления</i> как 1-я форма общения со взрослыми. Это непосредственно-эмоциональное общение вне практического сотрудничества с партнером. В таком общении, выражая свое отношение к партнеру, дети используют различные экспрессивно-мимические средства (взгляды, улыбки, <i>выразительные движения</i>, вокализации).</p> <p>К концу 1-го г. жизни у детей формируется еще одна форма контактов с окружающими — предметно-действенное общение, включенное в совместную игровую и манипуляторную деятельность ребенка и взрослого. Для этого дети используют практические действия, наделяя их функциями выразительного движения (приближение, протягивание предмета и др.).</p> <p>В <i>дошкольном возрасте</i> сохраняется типичная для предметно-действенного общения «привязанность» ребенка к конкретной ситуации, связь с деятельностью партнеров. Постепенное овладение многообразными функциями речи позволяет ребенку все чаще выходить за пределы непосредственных ситуаций и текущих интересов. К концу дошкольного возраста у детей появляется внеситуативное интимно-личностное общение, основные формы которого развиваются уже в <i>подростковом возрасте</i>.</p> <p>Общение ребенка со сверстниками возникает во 2-м полугодии 1-го г. жизни и на каждом этапе психического развития по своему уровню отстает от него.</p> <p>Общение со взрослыми — один из главных факторов психического развития ребенка. Оно обеспечивает приобщение ребенка к историческому опыту человечества. Организация общения, достаточного по количеству и адекватного по содержанию, служит важным условием правильного воспитания детей в любом возрастном периоде.</p> <p>Общение особенно интенсивно развивается в подростковом возрасте, приобретая новое содержание и новые формы своего осуществления. Само общение строится у подростка на основе многоплановой общественно полезной деятельности, включающей трудовые, учебные, спортивные, художественные и др. ее виды. Благодаря общению, развертывающемуся в этих видах деятельности, сознание достигает качественно нового уровня развития, изменяется вся организация их духовного мира.</p>
<p>Общение с ребенком родителей, лишенных родительских прав</p>	<p>Опекун, попечитель ребенка по просьбе родителей, лишенных родительских прав, могут разрешить им общение с ребенком.</p> <p>В случае отказа опекуна, попечителя от предоставления родителям, лишенным родительских прав, возможности общаться с ребенком порядок общения определяет орган опеки и попечительства, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка.</p> <p>В решении органа опеки и попечительства указываются время, место и порядок общения с ребенком родителей, лишенных родительских прав. При этом должно учитываться желание ребенка, достигшего десяти лет.</p> <p>В случае несогласия с решением органа опеки и попечительства спор разрешается в судебном порядке.</p>

	<p>(ст.83 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).</p> <p>Поддержание контактов с родственниками имеют благотворное влияние на ребенка: повышается его самооценка, он получает дополнительную информацию о себе, увеличиваются способности ребенка и, в частности, способности к обучению, уменьшается риск неприятия ребенком нового дома и семьи, устанавливаются качественно новые отношения с окружающими людьми; встречи с родными помогают преодолевать кризисные ситуации; ребенку гарантируется семья на всю жизнь (братья, сестры и другие близкие люди).</p> <p>Психологи убеждены, что если ребенок чувствует или знает, что между людьми, которые его окружают сейчас (замещающие профессиональные родители), и его биологическими родителями есть согласие, то ему спокойно и комфортно. Преимущественно это относится к детям, которые сохраняют положительные воспоминания о родителях. Ни в коем случае нельзя корректировать эти отношения или неодобрительно отзываться о родных родителях ребенка, пытаться вытеснить или изменить чувства ребенка. Следует радоваться тому, что чувства ребенка не притупились и бережно сохранять и развивать их.</p> <p>Если же между взрослыми, окружающими его в данный момент, и ребенком складываются конфликтные отношения, то подсудно в его сознании возникает мысль: «Раз мои родители плохие, то и я такой же (или обо мне также думают)». Психологии категорически предостерегают: ни в коем случае нельзя высказываться о прежней семье ребенка пренебрежительно.</p> <p>Если замещающие родители понимают необходимость связи ребенка с кровными родителями, то им легче принять существование родной семьи ребенка и как-то приспособиться к ней, чем избегать разговоров с ребенком на эту тему.</p>
<p>Объявление (родителей) умершими</p>	<p>гражданин объявляется умершим по решению суда, если по месту жительства нет сведений о его пребывании в течение трех лет, а если он пропал без вести при обстоятельствах, угрожающих смертью или дающих основание предполагать его гибель от определенного несчастного случая, в течение шести месяцев (ст.41 ГК РБ). К перечисленным обстоятельствам относятся стихийные бедствия – землетрясение, наводнение, обвал и др. и непредвиденные происшествия – пожар, автомобильная, железнодорожная или авиакатастрофа, кораблекрушение и др. И те и другие обстоятельства подтверждаются документами, показаниями свидетелей или иными доказательствами, подтверждающими не факт гибели гражданина, а наличие обстоятельства, угрожавшего ему смертью, которое и служит основой для решения суда.</p> <p>Для граждан, пропавших без вести в связи с военными действиями, этот срок устанавливается в два года со дня окончания военных действий.</p> <p>Правовые последствия объявления гражданина умершим аналогичны правовым последствиям смерти гражданина: наследование, пенсионное обеспечение иждивенцев, прекращение брака.</p> <p>Если дети лица, объявленного умершим, остаются без попечения обоих родителей, суд уведомляет об этом управление (отдел) образования районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе по месту жительства ро-</p>

	<p>дителей (родителя) для обеспечения государственной защиты детей.</p>
<p>Обязанности опекунов и попечителей по охране личности и здоровья несовершеннолетних, совершеннолетних подопечных и защите их прав и законных интересов</p>	<p>Опекуны и попечители обязаны заботиться о содержании несовершеннолетних, совершеннолетних лиц, находящихся под их опекой или попечительством, создании этим лицам необходимых бытовых условий, об обеспечении их уходом и лечением, защищать их права и законные интересы.</p> <p>Опекуны над совершеннолетними лицами, признанными недееспособными, обязаны, кроме того, следить за осуществлением над подопечными постоянного медицинского наблюдения. В случае выздоровления подопечного опекун обязан заявить в суд ходатайство о признании подопечного дееспособным.</p> <p>Обязанности, предусмотренные настоящей статьей, не возлагаются на попечителей над лицами, ограниченными судом в дееспособности.</p> <p>(ст.157 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).</p> <p>Приемные родители, родители-воспитатели выполняют функции опекунов, попечителей над детьми (см. опекун, попечитель над детьми).</p>
<p>Ограничение жизнедеятельности</p>	<p>полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.</p>
<p>Ограничение родительских прав (см. также лишение родительских прав)</p>	<p>ограничение родительских прав допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и другие). Ограничение родительских прав допускается также в случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав. Родители, родительские права которых ограничены судом, утрачивают право на личное воспитание ребенка, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей. Ограничение родительских прав не освобождает родителей от обязанности по содержанию ребенка.</p>
<p>Одаренные дети</p>	<p>(англ. <i>gifted children</i>) — дети, обнаруживающие ту или иную специальную или общую одаренность.</p> <p>Существует определенная возрастная последовательность проявления одаренности в разных областях. Особенно рано может проявиться одаренность к музыке, затем — к рисованию; вообще одаренность к искусству выступает раньше, чем к наукам. В научной области раньше других формируется одаренность к математике (почти все крупные ученые, проявившие себя до 20 лет, были математиками).</p> <p>Общеинтеллектуальная одаренность может выступить в необычно высоком уровне умственного развития (при прочих равных условиях) и в качественном своеобразии умственной деятельности. Для одаренных детей характерны увлеченность занятиями и проявления творческих моментов в деятельности.</p> <p>Одаренность ребенка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде. Врожденные задатки спо-</p>

	<p>собностей — только одно из условий очень сложного процесса формирования индивидуально-психологических особенностей, в огромной степени зависящих от окружающей среды, от характера деятельности.</p> <p>О признаках одаренности нельзя судить лишь на основании результатов стандартизованных испытаний. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. При этом ранние проявления одаренности еще не определяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Выявлению и развитию одаренности у детей содействуют специальные школы (например, с музыкальным, математическим уклоном), разнообразные кружки и студии, детские технические станции, проведение олимпиад школьников, конкурсов детской художественной самодеятельности и т.д. Забота об одаренных детях предполагает сочетание развития специальных способностей с широкой общеобразовательной подготовкой и всесторонним развитием личности.</p>
<p>Опекун (попечитель) в отношении несовершеннолетних</p>	<p>лицо, занимающееся воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Опекун (попечитель) является законным представителем подопечных, защищает их личные неимущественные и имущественные права и законные интересы. Опекун подотчетен органам опеки. Опека устанавливается над малолетними (до 14 лет), попечительство устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.</p> <p>Согласно ст.174 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье «опекунами, попечителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в детских интернатных учреждениях, государственных специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, государственных учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, детских домах семейного типа, детских деревнях (городках), приемных семьях, а также совершеннолетних лиц, признанных судом недееспособными или ограниченными судом в дееспособности и помещенных в соответствующие учреждения, являются руководители указанных учреждений, родители-воспитатели в детских домах семейного типа, приемные родители».</p> <p>До устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью или в вышеуказанные учреждения, выполнение обязанностей опекуна, попечителя временно возлагается на органы опеки и попечительства</p>
<p>Опекунская семья</p>	<p>семья, в которой супруги или отдельные граждане (опекуны, попечители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, на основании решения органа опеки и попечительства об установлении опеки (попечительства) над ребенком (детьми) и назначении опекуна (попечителя).</p> <p>Обязанности по опеке, попечительству над детьми выполняются на безвозмездной основе.</p>

Определение возрастных границ	<p>лицо с момента рождения до достижения им восемнадцати лет считается несовершеннолетним.</p> <p>Ребенок до достижения им четырнадцати лет считается малолетним.</p> <p>Несовершеннолетний в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет считается подростком.</p> <p>(ст.179 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).</p>
Органы опеки и попечительства	<p>Органами опеки и попечительства являются местные исполнительные и распорядительные органы.</p> <p>Осуществление функций по опеке и попечительству возлагается:</p> <p>в отношении несовершеннолетних – на управление (отдел) образования районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе, а в случаях, предусмотренных законодательными актами Республики Беларусь, – на комиссию по делам несовершеннолетних районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе по месту нахождения ребенка;</p> <p>в отношении совершеннолетних лиц, которые признаны недееспособными или ограниченно дееспособными, – на управление здравоохранения областного исполнительного комитета, Комитет по здравоохранению Минского городского исполнительного комитета.</p> <p>(ст.143 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).</p>
Органы охраны детства	<p>Согласно Положения об органах охраны детства, утвержденного приказом Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 1999 года № 743 «осуществление функций по охране детства возлагается на управления, отделы образования областных, районных и городских исполкомов, их отделы (секторы) по охране детства, социальных педагогов учреждений образования».</p>
Освобождение опекунов, попечителей от выполнения ими своих обязанностей	<p>Орган опеки и попечительства освобождает опекунов, попечителей от выполнения ими своих обязанностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> при усыновлении детей; при возвращении детей на воспитание родителям; по просьбе родителей, если опека, попечительство над детьми установлены по их ходатайству или с их согласия; при предоставлении детям государственного обеспечения в детских интернатных учреждениях, учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования; в случае признания опекунов, попечителей недееспособными или ограниченно дееспособными; при возникновении заболеваний, включенных в перечень, предусмотренный частью второй статьи 153 настоящего Кодекса; при помещении совершеннолетних подопечных в соответствующие учреждения. <p>Опекуны, попечители могут быть освобождены от своих обязанностей также по их личной просьбе, если органы опеки и попечительства признают, что эта просьба вызвана уважительными причинами (заболевание опекуна или попечителя, изменение состава семьи, материальных условий, отсутствие необходимого контакта с подопечным, переезд на постоянное жительство в другую местность и т.п.).</p> <p>(ст.167 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье)</p>

Основные виды социальных услуг	социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности граждан в быту; социально-медицинские, направленные на поддержание и улучшение здоровья граждан; социально-психологические, предусматривающие коррекцию психологического состояния граждан для их адаптации в среде обитания (обществе); социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и аномалий личного развития клиентов социальных служб, формирование у них позитивных интересов, в том числе в сфере досуга, организацию их досуга, оказание содействия в семейном воспитании детей; социально-экономические, направленные на поддержание и улучшение жизненного уровня; социально-правовые, направленные на поддержание или изменение правового статуса, оказание юридической помощи, защиту законных прав и интересов граждан.
Ответственность	осуществляемый в различных формах контроль над деятельностью человека с точки зрения выполнения им принятых норм и правил. Различают внешние формы контроля. Обеспечивающие возложение на человека ответственности за результаты его деятельности (подотчетность, наказуемость и т. п.), и внутренние формы саморегуляции его деятельности (чувство ответственности, чувство долга). Ответственность личности перед обществом характеризуется сознательным соблюдением моральных принципов и правовых норм, выражающих общественную необходимость. Ответственность как черта личности формируется в процессе совместной деятельности в результате перехода внешних социальных ценностей, норм и правил во внутренние. Формирование профессиональным замещающим родителем у своих воспитанников чувства ответственности является важным аспектом воспитания.
«Отказной» ребенок	ребенок, родители (единственный родитель) которого в письменной форме отказались от родительских прав в отношении него, дали согласие на его усыновление и оставили ребенка в лечебном или другом учреждении. Как правило, заявление об отказе от ребенка оформляют родители в отношении новорожденных детей. Такое заявление является основанием для лишения родителей родительских прав и взыскания расходов на содержание ребенка в детском интернатном учреждении, в замещающей семье (кроме семьи усыновителей).
Отмена усыновления	прекращение правовой связи между усыновителем и усыновленным, которое производится на основании решения суда. При этом восстанавливаются взаимные права и обязанности ребенка и его родителей (его родственников), если этого требуют интересы ребенка
Отобрание ребенка без лишения родительских прав по решению суда, органа опеки и попечительства	<p>Суд может принять решение об отобрании ребенка и передаче его на попечение органа опеки и попечительства без лишения родительских прав, если оставление ребенка у лиц, у которых он находится, опасно для него. Родители имеют право на общение с ребенком в порядке, установленном статьей 83 настоящего Кодекса.</p> <p>В исключительных случаях при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка орган опеки и попечительства вправе принять решение о немедленном отобрании ребенка у родителей или других лиц, на воспитании которых он фактически нахо-</p>

	<p>дится. В этих случаях орган опеки и попечительства обязан немедленно уведомить прокурора и в семидневный срок после принятия решения обратиться в суд с иском о лишении родителей или одного из них родительских прав или об отобрании ребенка.</p> <p>Отобрание детей без лишения родительских прав производится в том же порядке, что и лишение родительских прав.</p> <p>Суд по заявлению родителей и исходя из интересов ребенка выносит решение о возвращении его родителям, если, согласно заключению органа опеки и попечительства, отпали причины, послужившие основанием к отобранию ребенка. При этом должно учитываться желание ребенка, достигшего десяти лет.</p> <p>(ст.85 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье)</p>
<p>Отобрание ребенка по решению комиссии по делам несовершеннолетних районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе</p>	<p>В случае, если установлено, что родители (единственный родитель) ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, являются хроническими алкоголиками или наркоманами либо иным образом ненадлежаще выполняют свои обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем он находится в социально опасном положении, комиссия по делам несовершеннолетних районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе по месту нахождения ребенка в трехдневный срок принимает решение о признании ребенка нуждающимся в государственной защите, об отобрании ребенка у родителей (единственного родителя), установлении ему статуса детей, оставшихся без попечения родителей, о помещении ребенка на государственное обеспечение (далее – решение об отобрании ребенка).</p> <p>Отобрание ребенка осуществляется не позднее дня, следующего за днем принятия решения об отобрании ребенка, комиссией, формируемой комиссией по делам несовершеннолетних районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе по месту нахождения ребенка. В состав комиссии включаются представители управления (отдела) образования районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе, органа внутренних дел и при необходимости управления здравоохранения областного исполнительного комитета, Комитета по здравоохранению Минского городского исполнительного комитета, а также иных организаций.</p> <p>Комиссия по делам несовершеннолетних районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе по месту нахождения ребенка о принятом решении об отобрании ребенка в трехдневный срок уведомляет соответствующего прокурора.</p> <p>После отобрания ребенок помещается на государственное обеспечение в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь. В случае принятия решения об отобрании ребенка родители имеют право на общение с ребенком в порядке, установленном статьей 83 настоящего Кодекса, и обязаны принимать участие в его воспитании в соответствии с планом защиты прав и законных интересов ребенка.</p> <p>Комиссия по делам несовершеннолетних районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе по месту нахождения ребенка в шестимесячный срок по-</p>

	<p>сле принятия решения об отобрании ребенка обязана принять решение о возвращении ребенка родителям, если отпали причины, послужившие основанием для отобрания ребенка, указанные в части первой настоящей статьи, либо об обращении в суд с иском о лишении родителей (единственного родителя) родительских прав.</p> <p>(ст.85¹ Кодекса Республики Беларусь о браке и семье)</p>
<p>Отстранение опекунов, попечителей в случае ненадлежащего выполнения ими своих обязанностей</p>	<p>В случае ненадлежащего выполнения опекуном или попечителем возложенных на него обязанностей, лишения опекуна, попечителя родительских прав либо признания их детей нуждающимися в государственной защите, а также совершения опекуном, попечителем умышленного преступления, установленного вступившим в законную силу приговором суда, орган опеки и попечительства отстраняет опекуна или попечителя от выполнения этих обязанностей.</p> <p>При использовании опекуном опеки в корыстных целях, а также в случае оставления подопечного без надзора и необходимой помощи орган опеки и попечительства обязан отстранить опекуна и передать прокурору необходимые материалы для решения вопроса о привлечении виновного лица к ответственности в установленном законом порядке.</p> <p>(ст.168 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье)</p>
<p>Патологические привычки ребенка</p>	<p>многие дети, живущие в детских интернатных учреждениях, страдают патологическими привычками: сосание пальца, угла одеяла, грызение ногтей, раскачивание, выдергивание ресниц и волос, онанизм, - которые появляются на фоне нервно-психического напряжения ребенка и служат способом его разрешить. Причиной напряженности являются недостаточное количество ласки и внимания, невозможность почувствовать себя стабильно и защищено. Патологическая привычка помогает ребенку восполнить недостающее количество внешних впечатлений и компенсировать отсутствие внимания к себе.</p>
<p>Патронатное воспитание</p>	<p>Патронатное воспитание является формой участия граждан в воспитании детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в детских интернатных учреждениях, учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования.</p> <p>Опека, попечительство над детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, переданными на патронатное воспитание, сохраняются за руководителями детских интернатных учреждений, учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования.</p> <p>Государственное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на патронатное воспитание, осуществляется в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь. Обязанности патронатного воспитателя выполняются на безвозмездной основе.</p> <p>Контроль за условиями воспитания и содержания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на патронатное воспитание, осуществляется органами опеки и попечительства, детскими интернатными учреждениями, учреждениями профессионально-технического, среднего специального, высшего образования. Органы опеки и попечительства ин-</p>

	<p>формируют и консультируют граждан об условиях патронатного воспитания, организуют подбор патронатных воспитателей, а также детей, передаваемых на патронатное воспитание.</p> <p>Положение о патронатном воспитании утверждается Правительством Республики Беларусь.</p> <p>(ст.174 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье)</p>
<p>Педагогически запущенный ребенок</p>	<p>ребенок, не обладающий знаниями и умениями, необходимыми для того, чтобы справиться с требованиями, предъявляемыми к нему профессиональными замещающими родителями, педагогами, детским коллективом. Условно выделяют несколько стадий педагогической запущенности. Первая стадия – предрасполагающая (в основном соответствует дошкольному возрасту). Возникает в результате неправильного воспитания в семье: дефицит полезного общения с родителями (в т.ч. - профессиональными замещающими), избыток или недостаток семейной заботы, ласки, конфликты между взрослыми, отсутствие единства требований к ребёнку, отсутствие ситуаций, воспитывающих чувство сострадания; из-за ошибок воспитателей детских учреждений, приводящих к неблагоприятному положению ребёнка в коллективе; как результат депривации. Вторая стадия является следствием слабой психологической и педагогической готовности к школьному обучению дошкольников. Проявляется в возникновении у младших школьников негативного отношения к нормам и правилам жизни в детском коллективе как следствие отсутствия успеха в деятельности, прежде всего в учебной. Третья и четвёртая стадии педагогической запущенности наиболее часто проявляются в подростковом возрасте. Третья стадия характеризуется углублением негативного отношения к нормам и правилам жизни детского коллектива, проявлением асоциальных тенденций, отклоняющимся поведением. При слабости воспитательных мер на четвёртой стадии педагогической запущенности антиобщественные тенденции поведения закрепляются и проявляются в грубости, негативизме, недисциплинированности и т. п. Встречаются факты мелкого воровства, нападения на слабых, жестокости, злого хулиганства, переходящие в правонарушения и преступления. Важно понимать, что педагогическая запущенность – не болезнь, а отсутствие внимания взрослых к ребёнку.</p>
<p>Пенсия по случаю потери кормильца</p>	<p>в случае смерти одного или обоих родителей государство принимает на себя обязанность по содержанию ребенка, предоставляя ему право на получение пенсии по случаю потери кормильца.</p> <p>Размер назначаемой пенсии зависит от заработка умершего родителя и устанавливается для детей-сирот, а также лиц из числа детей-сирот, в размере 50 процентов заработка кормильцев, но не менее двукратного минимального размера пенсии по возрасту.</p> <p>Выплата пенсии по случаю потери кормильца детям-сиротам и лицам из числа детей-сирот, находящимся на государственном содержании в детских интернатных учреждениях, государственных специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, детских домах семейного типа, детских деревнях (городках), а также в государственных учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, и обучающихся в этих учреждениях по дневной</p>

	<p>форме обучения, в том числе на подготовительных отделениях, осуществляется в размере 50 процентов от назначенной пенсии по случаю потери кормильца.</p> <p>Детям-сиротам, находящимся в опекунских и приемных семьях, пенсия по случаю потери кормильца выплачивается в полном размере.</p> <p>Заявление о назначении пенсии несовершеннолетнему лицу подается в управление по труду, занятости и соцзащите по месту жительства его законного представителя (родителя, усыновителя, опекуна, попечителя) либо по месту нахождения учреждения, в котором находится на содержании несовершеннолетний.</p> <p>Выплачиваемая ребенку пенсия перечисляется на банковский счет ребенка, открываемый опекуном (попечителем).</p> <p>Порядок назначения пенсии регулируется Законом Республики Беларусь «О пенсионном обеспечении» от 17 апреля 1992 года.</p>
<p>Передача детей на воспитание в приемную семью, детский дом семейного типа</p>	<p>Подбор детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, для передачи в приемную семью, детский дом семейного типа осуществляют органы опеки и попечительства, иные организации, уполномоченные законодательством Республики Беларусь осуществлять защиту прав и законных интересов детей, по согласованию с лицами, желающими принять детей на воспитание в семью.</p> <p>При наличии нескольких лиц, желающих принять одного и того же ребенка на воспитание в приемную семью, детский дом семейного типа, преимущественное право предоставляется родственникам детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, при условии обязательного соблюдения требований статьи 172 настоящего Кодекса и интересов ребенка. Разъединение братьев и сестер, как правило, не допускается, за исключением случаев, когда это отвечает их интересам.</p> <p>Передача детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью, детский дом семейного типа осуществляется с учетом их желания. Ребенок, достигший десяти лет, может быть передан в приемную семью, детский дом семейного типа только с его согласия.</p> <p>(ст.173 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье)</p>
<p>Переживание</p>	<p>(в психологии) 1. Любое испытываемое человеком эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие его жизни.</p> <p>В этом широком значении термина, восходящем к психологии интроспективной, акцентируется такая особенность переживания, как его непосредственная данность сознанию человека.</p> <p>2. Наличие стремлений, желаний и хотений; представляющих в индивидуальном сознании процесс выбора человеком мотивов и целей его деятельности и тем самым способствующих осознанию отношения личности к происходящим в ее жизни событиям.</p> <p>В этом значении термина раскрывается функция стремлений, желаний и хотений в регуляции деятельности личности. Эти формы переживания отражают в сознании динамику борьбы мотивов, выбора или отвержения целей. Субъективно выражаемый в переживании мотив прямо в них не содержится, что и создает впечатление, будто сами переживания побуждают поведение</p>

	<p>личности. В действительности переживания выступают как внутренние сигналы, через кои осознается смысл личностный происходящих событий, производится осознанный выбор возможных мотивов и регуляция поведения личности.</p> <p>3. Форма активности, возникающая при невозможности достижения человеком ведущих мотивов жизни, крушении идеалов и ценностей; проявляется в преобразовании его психологического мира, направленном на переосмысление своего существования.</p> <p>Это значение термина фиксирует переживания как особую форму активности, позволяющую в критической жизненной ситуации перенести тяжелые события, обрести благодаря переоценке ценностей осмысленность существования.</p> <p>Не следует сводить переживания преимущественно к аффективным состояниям субъекта, отрывая представленные в переживании знания о действительности от отношения к ней субъекта, и изучать переживания вне реального процесса жизнедеятельности.</p> <p>Характеризация некоего психического факта как переживания указывает на укорененность этого факта в индивидуальной жизни личности.</p> <p>Переживания бывают вытесненными и патогенными:</p> <p>переживание вытесненное - удаленные из сознания переживания, комплексы, «ущемленные аффекты», которые из области бессознательного разнообразно влияют на жизнедеятельность и поведение; могут становиться источниками творческих стремлений, нервно-психических заболеваний и пр. Согласно З. Фрейду, избавление от них - отреагирование их - возможно в процессе психоаналитической терапии;</p> <p>переживание патогенное - переживания, приносящие страдания.</p>
<p>Перцепция социальная</p>	<p>(от лат. perceptio — восприятие и socialis — общественный) — восприятие, оценка и понимание социальными субъектами (отдельными личностями, группами разного типа) социальных объектов (самих себя, других личностей, групп разного типа, социальных явлений и т. д.). В середине XX века Дж. Брунер ввел в психологический лексикон данный термин практически с единственной целью — подчеркнуть принципиальную специфику процесса восприятия именно социальных объектов социальными субъектами, которая определяется, прежде всего, тем, что не только параметры воспринимаемого объекта оказываются в данном случае значимыми, но и характеристики самого субъекта восприятия и обстоятельства самой ситуации (значимость для субъекта проблемы, в рамках решения которой осуществляется процесс социальной перцепции и т. п.). Таким образом, в определенном смысле термин "социальная перцепция", будучи "видовым" по сравнению с "родовым" термином общей психологии "перцепция", является вполне содержательно самоценным в рамках социальной психологии.</p> <p>Определяется это, в первую очередь, тем, что существует, по мнению специалистов-психологов, в этой области, как минимум, три качественных различия восприятия социальных и неодушевленных объектов (в последнее время в рамках экологической психологии проведены исследования, показывающие, что в целом ряде случаев восприятие, оценка и понимание "природных"</p>

	<p>объектов может рассматриваться как один из частных вариантов перцепции объектов социальных). "Во-первых, социальный объект (индивид, группа и т. д.) не пассивен и не безразличен по отношению к воспринимающему субъекту, как это имеет место при восприятии неодушевленных предметов. Воздействуя на субъекта восприятия, воспринимаемый человек стремится трансформировать представление о себе в благоприятную для своих целей сторону. Во-вторых, внимание субъекта социальной перцепции сосредоточено, прежде всего, не на моментах порождения образа как результата отражения воспринимаемой реальности, а на смысловых и оценочных интерпретациях объекта восприятия, в том числе причинных. В-третьих, восприятие социальных объектов характеризуется большей слитностью познавательных компонентов с эмоциональными (аффективными) компонентами, большей зависимостью от мотивационно-смысловой структуры деятельности воспринимающего субъекта" (В. С. Агеев). Таким образом, социальная перцепция, хоть и является лишь "дочерним" понятием в сравнении с общепсихологическим понятием "перцепция", качественно в психолого-содержательном смысле позволяет дать "расширенное" описание процесса восприятия, подразумевая и характеристики социального субъекта, и социального объекта перцепции, специфику самого процесса и его результата в первую очередь социальных последствий. На сегодняшний день в качестве субъектов социальной перцепции рассматривают отдельную личность, социальную группу и общность. Таким образом, можно говорить о самовосприятии, межличностном восприятии, межгрупповом восприятии, о восприятии личностью группы, о восприятии группой личности. Крайне важными особенностями протекания процесса социальной перцепции являются эффекты межличностного восприятия, оценки и характер понимания социальными субъектами социальных объектов (прежде всего, это эффекты бумеранга, новизны, ореола, стереотипизации и т. д.).</p>
<p>План по защите прав и законных интересов ребенка</p>	<p>акт органа опеки и попечительства или уполномоченной им организации, учреждения (чаще – социально-педагогического учреждения), в котором устанавливаются перечень мероприятий по обеспечению прав и законных интересов ребенка, форма защиты прав ребенка, место его устройства, организация правовой, медицинской, социально–психологической помощи, обучения, досуга и т.д., сроки выполнения этих мер и ответственный за их реализацию. Принимая воспитанника в профессиональную замещающую семью, профессиональному родителю выдается такой план, ход выполнения данного плана контролируется как самим профессиональным замещающим родителем, так и специалистами органов охраны детства.</p>
<p>Подражание</p>	<p>(англ. <i>imitation</i>) — воспроизведение одним человеком движений, действий, поведения др. человека. Подражание — один из путей усвоения общественного опыта. Особенно большое значение имеет на ранних этапах развития ребенка. Ребенок раннего и дошкольного возраста усваивает по подражанию предметные действия, навыки самообслуживания, нормы поведения, овладевает речью. Усвоение по подражанию предметных действий, навыков предполагает достаточно высокий уровень развития об-</p>

	<p>щения, восприятия, моторики. В противном случае подражание превращается во внешнее, «тупиковое» повторение движений. Такой характер подражания встречается у детей с отклонениями в психическом развитии.</p> <p>Нарушения в развитии подражания ведут к возникновению трудностей в усвоении общественного опыта, к нарушениям психического развития в целом.</p> <p>Подражание может осуществляться произвольно и произвольно. Произвольное подражание используется как один из ведущих методов в обучении детей раннего и дошкольного возраста. Оно совершенствуется с возрастом в процессе обучения детей. Подражание играет существенную роль в жизни и деятельности человека, в частности, в овладении им нормами поведения, трудовыми навыками и др.</p>
Поощрение	<p>является более действенным воспитательным воздействием, чем наказание. Вместе с тем, «захваливание» ребенка, как и отсутствие поощрения, негативно сказывается на его личностном формировании. В качестве форм поощрения выделяют похвалу за усилие, награждение делом, поощрение путем расширения прав ребенка, выражение благодарности, выражение нежного отношения.</p>
Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	<p>(англ. <i>posttraumatic stress disorder</i>) — нарушение психики у лиц, перенесших экстремальные ситуации и получивших психическую травму. ПТСР часто возникают у пострадавших от стихийных бедствий (землетрясения, наводнения), техногенных катастроф и социогенных экстремальных ситуаций (пожары, дорожно-транспортные происшествия, бомбардировки, перестрелки, пытки, нападения, изнасилования, похищение террористами, насилие над ребенком, концентрационный лагерь).</p>
Поступок	<p>сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность в своем отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом.</p> <p>Поступок – основная единица социального поведения. В нем проявляется и формируется личность человека. Реализации поступка предшествует внутренний план действия, в котором представлено сознательно выработанное намерение, имеется прогноз ожидаемого результата и последствий для окружающих лиц и общества в целом. Поступок может быть выражен действием и бездействием; позицией, высказанной в словах; отношением к чему-либо, оформленным в виде жеста, взгляда, тона речи. Смыслового подтекста; в действии направленном на преодоление физических препятствий и поиск истины. При оценке профессиональным замещающим родителем поступков воспитанников необходимо учитывать систему социальных норм, принятых в данном социуме. Для поступка важен нравственный смысл действий, само действие следует рассматривать как способ осуществления поступка в конкретной ситуации. Поступки включены в систему нравственных отношений общества, а через последние – в систему всех общественных отношений.</p>
Потребность	<p>(в психологии) состояние человека, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности. Потреб-</p>

	<p>ность это внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо.</p> <p>Потребность – и предпосылка, и результат не только собственно трудовой деятельности людей, но и познавательных процессов. Именно поэтому потребности выступают как такие состояния личности, благодаря которым осуществляется регулирование поведения, определяется нравственность мышления, чувств и воли человека. Поскольку процесс удовлетворения потребностей выступает как целенаправленная деятельность, потребности являются источником активности личности. Потребности обнаруживаются в мотивах (влечения, желания и т. Д.), побуждающих человека к деятельности и становящихся формой проявления потребностей.</p> <p>Воспитание профессиональным замещающим родителем потребностей своих воспитанников является одной из центральных задач формирования личности. Удовлетворение основных жизненных потребностей у своих воспитанников является содержанием работы профессионального замещающего родителя.</p> <p>А.Х.Маслоу выделял 5 «уровней» потребностей, считая эти потребности врожденными и универсальными для любого человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) физиологические (низший уровень); 2) потребности в безопасности (в широком смысле слова); 3) потребности в любви, привязанности и принадлежности к определенной социальной группе; 4) потребность в уважении и признании; 5) потребность в самоактуализации, то есть потребность в осуществлении своих способностей и талантов, творческих потенций, воплощении «себя» (высший уровень). <p><u>Потребности высших уровней могут быть удовлетворены только при условии предварительного удовлетворения потребностей низших уровней.</u> Поэтому самоактуализации достигает только небольшой процент людей (около 1%). Эти люди обладают личностными особенностями, качественно отличными от свойств личности невротиков и людей, не достигающих такой степени зрелости: независимостью, креативностью, философским мировосприятием, демократичностью в отношениях, продуктивностью во всех сферах деятельности и т. п.</p>
<p>Права и обязанности опекунов, попечителей по воспитанию несовершеннолетних</p>	<p>Опекуны, попечители над несовершеннолетними имеют право и обязаны воспитывать подопечных, заботиться об их физическом развитии и обучении, готовить их к общественно полезному труду.</p> <p>Опекуны, попечители вправе самостоятельно определять способы воспитания ребенка, находящегося под опекой, попечительством, с учетом мнения ребенка и рекомендаций органа опеки и попечительства.</p> <p>Опекуны, попечители с учетом мнения ребенка имеют право выбора учреждения образования и формы обучения ребенка до получения им общего среднего образования и обязаны обеспечить получение ребенком общего базового образования.</p> <p>Опекуны, попечители не вправе препятствовать общению ребенка с родителями и другими близкими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интере-</p>

	<p>сам ребенка. Разногласия между указанными лицами разрешаются органом опеки и попечительства.</p> <p>Граждане, назначенные опекунами, попечителями, обязаны проживать совместно со своими несовершеннолетними подопечными.</p> <p>В отдельных случаях орган опеки и попечительства может дать разрешение на раздельное проживание попечителя с подопечным, достигшим четырнадцати лет, если раздельное проживание не отразится неблагоприятно на воспитании и защите прав и законных интересов подопечного.</p> <p>О перемене своего места проживания или места проживания подопечного опекуны, попечители обязаны извещать орган опеки и попечительства.</p> <p>(ст.158 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).</p>
<p>Права и обязанности семьи</p>	<p>Семья обязана содействовать реализации прав и законных интересов членов семьи, на нее возлагается ответственность за воспитание и содержание детей, их защиту.</p> <p>За семьей признаются преимущественное право и обязанность определять формы, средства и методы воспитания детей. Обязанности семьи по отношению к детям определяются правами детей, установленными настоящим Кодексом и другими актами законодательства Республики Беларусь.</p> <p>(ст.65 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).</p>
<p>Право на жилье</p>	<p>государство гарантирует своевременное обеспечение жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ст.12 Закона Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).</p> <p>Данная гарантия реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление жилых помещений; - сохранение права собственности на жилое помещение; - сохранение права пользования жилым помещением, из которого они выбыли; - сохранение права на получение во внеочередном порядке жилого помещения социального пользования. <p>Если ребенок проживал в жилом помещении, принадлежащем на праве собственности его родителям, либо его родители являются основными нанимателями, то решением исполкома по месту нахождения жилья за ребенком закрепляется право пользования этим жилым помещением.</p> <p>В случае, если собственником или основным нанимателем жилого помещения являются другие лица, кроме родителей, то за ребенком сохраняется право пользования жилым помещением.</p> <p>Государство гарантирует право на получение жилого помещения социального пользования государственного жилищного фонда, льготных кредитов, одноразовых безвозмездных субсидий и иных форм государственной поддержки для строительства (реконструкции) или приобретения жилого помещения, если ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ не имеет в собственности или в пользовании жилого помещения;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ не может быть вселен в жилое помещение государственного жилищного фонда, из которого выбыл; ○ при вселении в жилое помещение, из которого выбыл, он станет нуждающимся в улучшении жилищных условий; ○ в иных случаях, если невозможность вселения в жилое помещение установлена местным исполнительным и распорядительным органом по месту нахождения данного жилья. <p>В этом случае ребенок принимается на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий местным исполнительным и распорядительным органом по месту первоначального приобретения статуса детей-сирот или статуса детей, оставшихся без попечения родителей, либо местным исполнительным и распорядительным органом – по месту предоставления ему первого рабочего места.</p> <p>Жилое помещение социального пользования государственного жилищного фонда предоставляется детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, в отношении которых принято решение об эмансипации или которые вступили в брак, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в течение двух месяцев после достижения ими совершеннолетия либо по их желанию в течение двух месяцев после прекращения обучения в профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведениях, по окончании срочной военной службы.</p>
<p>Право опекунов, попечителей требовать возврата им детей от лиц, удерживающих их у себя без законных оснований</p>	<p>Опекуны, попечители вправе требовать возврата им подопечных от любых лиц, удерживающих их у себя без законных оснований.</p> <p>Это право опекуны, попечители реализуют в порядке, предусмотренном статьей 79 настоящего Кодекса (ст.159 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).</p> <p>Это право опекуны, попечители реализуют в порядке, предусмотренном статьей 79 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье:</p> <p>Родители вправе требовать возврата детей от любого лица, удерживающего детей у себя без законных оснований. Иск в защиту родительских прав может быть предъявлен также органом опеки и попечительства или прокурором.</p> <p>Суд вправе отказать в удовлетворении этих требований, если придет к выводу, что передача ребенка родителям не отвечает интересам ребенка. При этом суд учитывает продолжительность пребывания ребенка в семье лиц, которые фактически его воспитывали, а также желание ребенка, достигшего десяти лет.</p> <p>Если в ходе судебного разбирательства выяснится, что ни родители, ни лица, у которых ребенок находится, не в состоянии обеспечить надлежащее воспитание ребенка, суд передает ребенка на попечение органа опеки и попечительства.</p>
<p>Правонарушение</p>	<p>противоречащее закону и нарушающее нормы права и причиняющее вред обществу действие, за которое законом предусматривается юридическая ответственность. Правонарушения подразделяются на преступления, административные, дисциплинарные, гражданские и др.</p>
<p>Прекращение опеки, попечительства</p>	<p>По достижении подопечным четырнадцати лет опека прекращается, а лицо, осуществляющее обязанности опекуна, стано-</p>

	<p>вится попечителем несовершеннолетнего без особого на то решения.</p> <p>По достижении подопечным восемнадцати лет попечительство прекращается без особого на то решения.</p> <p>Попечительство прекращается таким же образом и при вступлении несовершеннолетнего в брак, если ему в соответствии со статьей 18 настоящего Кодекса был снижен брачный возраст, а также при приобретении им дееспособности в полном объеме (эмансипация).</p> <p>(ст.178 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).</p>
<p>Пренебрежение нуждами ребенка (см. также жестокое обращение с ребенком)</p>	<p>состояние, когда ребенок из-за недобросовестного выполнения родителями или лицами, их замещающими, своих обязанностей испытывает острую или хроническую нужду в питании, одежде, жилище, гигиене, безопасности, любви и заботе, медицинской помощи, образовании и других условиях, необходимых для его физического, интеллектуального и эмоционального развития.</p>
<p>Привычка</p>	<p>действие, приобретшее ритуализированный характер или характер принуждения. При формировании привычки при неоднократном выполнении какого-либо действия чрезвычайно важное значение имеет вызываемый самим осуществлением действия приятный эмоциональный тон.</p> <p>Привычка формируется в процессе неоднократного выполнения действия на той стадии его освоения, когда при его исполнении уже не возникает каких-либо трудностей волевого или познавательного характера. При этом решающее значение приобретает вызываемое самим функционированием действия физическое и психическое самочувствие, окрашиваемое положительным эмоциональным тоном «приятного удовольствия». Образование многих привычек начинается в раннем детстве, причем большую роль играет подражание старшим. От их поведения в значительной степени зависит, какие привычки сформируются у ребенка.</p> <p>Привычки могут возникать в любой сфере деятельности и охватывать различные стороны поведения человека. Следует различать привычки полезные (привычка к труду, привычки помогать товарищам, гулять перед сном и др.) и вредные (несдержанность, привычка перебивать говорящего и др.). Жизненно важные, общественно ценные привычки облегчают формирование положительных черт личности, соблюдение правил поведения в общественной и личной жизни, отрицательные — дезорганизуют поведение. Формирование полезных привычек и борьба с вредными — важнейшие задачи воспитания.</p> <p>Профессиональный замещающий родитель должен помочь сформировать своим воспитанникам полезные привычки, стимулируя их мотивацию (например, объясняя или на собственном примере показывая, почему так важно по утрам делать зарядку), чтобы это стало привычкой для ребенка. При наличии у воспитанников вредных привычек профессиональному замещающему родителю необходимо активно бороться с вредными привычками, объясняя, почему эта привычка плохая, почему так поступать нельзя.</p>
<p>Привязанность (см. также расстройство привя-</p>	<p>взаимный процесс образования эмоциональной связи между людьми, которая сохраняется неопределенное время, даже, если эти люди разделены. Эта привязанность выражается в любви и</p>

занности)

доверии к объектам привязанности, а также в негативных эмоциональных реакциях на разлуку с ними. Детям испытывать чувство привязанности необходимо. Они не могут полноценно развиваться без чувства привязанности к взрослому, т.к. от этого зависит их чувство безопасности, их восприятие мира, их развитие. Здоровая привязанность способствует развитию у ребенка совести, логического мышления, способности контролировать эмоциональные всплески, испытывать самоуважение, умения понимать собственные чувства и чувства других людей, а также помогает находить общий язык с другими людьми. Позитивная привязанность также помогает снизить риск задержки в развитии.

Чувство привязанности не является врожденным, это приобретенное качество. Формирование привязанности в пределах нормы можно упрощенно описать с помощью следующего механизма: когда грудной ребенок чувствует голод, он начинает плакать, поскольку это причиняет ему дискомфорт, а иногда и физическую боль, родители понимают, что вероятнее всего ребенок голоден и кормят его. Таким же образом удовлетворяются и другие потребности ребенка: в сухих пеленках, тепле, общении. По мере удовлетворения потребностей у ребенка возникает доверие к человеку, который заботится о нем. Таким образом формируется привязанность.

Выделяют следующие стадии формирования детско-родительской привязанности:

- стадия недифференцированных привязанностей (1,5 - 6 мес.) - когда младенцы выделяют мать, но успокаиваются, если их берет на руки другой взрослый. Эту стадию также называют стадией начальной ориентировки и неизбирательной адресации сигналов любому лицу - ребенок следит глазами, цепляется и улыбается любому человеку;

- стадия специфических привязанностей (7 - 9 мес.) - для этой стадии характерно формирование и закрепление сформированной первичной привязанности к матери (ребенок протестует, если его разделяют с матерью, беспокойно ведет себя в присутствии незнакомых лиц);

- стадия множественных привязанностей (11 - 18 мес.) - когда ребенок на основании первичной привязанности к матери начинает проявлять избирательную привязанность по отношению к другим близким людям, однако использует мать в качестве "надежной базы" для своих исследовательских действий. Это очень заметно, когда ребенок начинает ходить или ползать, т.е. становится способен к самостоятельному передвижению. Если понаблюдать за поведением ребенка в этот момент, то важно, что его движение происходит по достаточно сложной траектории, он постоянно возвращается к матери, и, если кто-то заслоняет ему мать, обязательно перемещается так, чтобы видеть ее.

К 2 годам ребенок, как правило, четко различает своих и чужих. Узнает родственников на фото, даже, если он не видел их какое-то время. При должном уровне развития речи может рассказать, кто есть кто в семье.

При адекватном развитии и нормальной обстановке в семье готов к общению с окружающим миром, открыт для новых знакомств. С удовольствием знакомится на площадке с детьми и пы-

	<p>тается играть с ними.</p> <p>Нарушение привязанности может оказать влияние не только на социальные контакты ребенка - развитие совести, чувства собственного достоинства, способности к эмпатии (то есть способности понимать чувства других людей, сочувствовать другим), но может вносить свой вклад и в задержку эмоционального, социального, физического и умственного развития ребенка.</p> <p>Чувство привязанности является важной частью жизни замещающей семьи. Развитие этого чувства может помочь детям или подросткам построить или восстановить отношения со своей кровной семьей (родителями, братьями и сестрами, бабушками и дедушками, родственниками), что очень важно для воссоединения с нею. Если же известно, что кровная семья не может или не хочет заботиться о ребенке, и ребенок должен быть помещен в замещающую семью, важно развивать чувство здоровой привязанности, чтобы, во-первых, успешно справляться с последствиями расставания с кровной семьей, и, во-вторых, чтобы детство было счастливым настолько, насколько это возможно.</p>
<p>Привязанность между ребенком и замещающим родителем</p>	<p>замещающим родителям не стоит рассчитывать, что ребенок сразу, попав в новую семью, будет демонстрировать положительную эмоциональную привязанность. В лучшем случае он будет проявлять беспокойство при вашем отсутствии или попытках отлучиться из дома. Но это не значит, что привязанность нельзя сформировать. Очень важно, чтобы приемные родители были последовательны в своем поведении и отношении к ребенку. Целе направленная работа и любовь к ребенку помогут добиться взаимной привязанности и избежать негативных последствий в развитии личности ребенка.</p> <p>Установлению привязанности между ребенком и замещающим родителем способствует формирование у ребенка адекватного представления о семье. Для ребенка очень полезно увидеть, что кроме тех отношений, с моделью которых он знаком (далеко не всегда позитивных), существуют и другие модели отношений. Для этого ему важно видеть отношения между замещающими родителями (проявления заботы, привязанности). Если в семье есть другие дети, это огромный резерв для приемного ребенка - ведь дети гораздо легче понимают и узнают что-либо, глядя на своих сверстников; отношения с другими родственниками - бабушками, дедушками, двоюродными братьями и сестрами.</p> <p>Очень важным пунктом в понимании структуры семьи являются принятые в ней правила. Эти правила могут быть глобальными, а могут быть незначительными на первый взгляд, но очень важными для данной семьи.</p> <p>Для того, чтобы ребенок мог лучше контролировать свое поведение, необходимо помочь ему в этом: установить постоянные границы дозволенного. Важно, чтобы эти границы были, с одной стороны, доступны для понимания и выполнения ребенка, а с другой стороны, ставили рамки поведению ребенка, которое, по мнению родителей, недопустимо.</p> <p>Для многих детей сложно установить доверительные отношения со взрослыми в приемной семье. И очень важно помочь ребенку в установлении таких отношений.</p> <p>Между взрослым и ребенком установятся положительные вза-</p>

имоотношения, если:

- всегда говорить с ребенком спокойно, с нежными интонациями;
- всегда смотреть ребенку в глаза, а если он отворачивается, попробовать придержать так, чтобы взгляд был направлен на вас;
- всегда удовлетворять нужды ребенка, а если это невозможно, спокойно объяснить, почему;
- всегда подходить к ребенку, когда он плачет, выяснять причину.

Привязанность развивается при помощи прикосновений, взгляда глаза в глаза, совместных движений, разговора, взаимодействия, совместных игр и еды.

Ребенку необходимо время, чтобы понять, чего можно ожидать от взрослых и выработать способы позитивного взаимодействия с ними.

Очень часто дети, не имея опыта позитивного отношения со взрослыми, не умеют выражать свои чувства. Например, их опыт «говорит» им, что когда злишься - нужно ударить. Этот способ выражения злости не приветствуется в большинстве семей, и детям запрещают вести себя так, однако, при этом не всегда предлагают другие способы выражения чувств.

Ребенку важно знать, даже если он не спрашивает об этом, что он вполне может испытывать сильные чувства, связанные со своим прошлым: грусть, гнев, стыд и т.д. Важно также показать ему, что делать с этими чувствами:

- ты можешь рассказать о том, что тебя беспокоит;
- ты можешь нарисовать это чувство, а затем сделать с ним то, что хочешь - например, порвать рисунок;
- если ты злишься, можно порвать лист бумаги (еще для этого можно нарисовать специальный "лист гнева" - изображение злости);
- можно побить подушку или боксерскую грушу (очень хорошая игрушка для выражения негативных эмоций);
- можно плакать, если грустно и т.д.

В восстановлении доверия большую роль играет телесный контакт между взрослым и ребенком. Многие дети, попавшие в семью из детских домов, сами стремятся к интенсивному телесному контакту со взрослым: любят посидеть на коленях, просят (даже достаточно большие дети), чтобы их носили на руках, укачивали. И это очень хорошо, хотя многих родителей такой чрезмерный телесный контакт может настораживать, особенно в ситуации, когда родитель сам не очень стремится к нему. Со временем интенсивность таких контактов снижается, ребенок как бы «насыщается», восполняя то, что недополучил в детстве.

Однако, есть достаточно большая категория детей, которые не стремятся к таким контактам, а некоторые даже опасаются их, отстраняясь от взрослого и вздрагивая от прикосновений. Вероятно эти дети имеют негативный опыт общения со взрослыми - часто это бывает следствием пережитого физического или сексуального насилия.

Не стоит слишком давить на ребенка, навязывая ему телесный контакт, однако, можно предложить ему некоторые игры, направленные на развитие этого контакта.

Обычно, прожив с ребенком какое-то время, взрослые перестают замечать, происходят ли какие-то изменения с ребенком, у некоторых даже опускаются руки от того, что им кажется, что усилия затрачены впустую. Перечисленные некоторые признаки помогут судить о сформированности привязанности у ребенка:

- ребенок отвечает улыбкой на улыбку,
- не боится смотреть в глаза и отвечает взглядом,
- стремится быть ближе ко взрослому, особенно когда страшно или больно, использует родителей как «надежную пристань»,
- принимает утешения родителей,
- испытывает соответствующую возрасту тревогу при расставании с родителями,
- играет, взаимодействуя с родителями,
- испытывает соответствующую возрасту боязнь незнакомых людей,
- принимает советы и указания родителей.

Большинство проблем, связанных с формированием привязанности у ребенка, взятого в семью - преодолимы, и преодоление их зависит в первую очередь от замещающих родителей.

Безусловно, постоянство и крепость привязанностей облегчают социализацию ребенка, создают незаменимые для каждого человека «тыл» и «ощущение корней». Но постоянство привязанностей может быть реализовано только в благополучной биологической семье, в усыновительной семье или родственной опекунской семье, где ребенок проживает детскую жизнь и ощущает «связанность» с семьей на протяжении всей жизни. Профессиональная замещающая семья – временная форма устройства, ориентированная на возвращение ребенка в оздоровленную биологическую семью или передачу на усыновление либо в родственную опекущую семью. «Временность» профессиональной семьи подчеркивается, с другой стороны, «срочностью» трудового договора, заключаемого между управлением (отделом) образования и нанятым работником. В профессиональную семью ребенок устраивается, исходя из его потребностей. В конкретном случае потребностью ребенка может быть временное размещение в новой семье (на период, пока мама в тюрьме, на период болезни родителей, на период реабилитации родителей, поиска родственников или усыновителей).

Краткосрочная забота профессиональной семьи о ребенке – не менее ценна, чем долговременная. При этом краткосрочная забота является наиболее сложным видом помощи ребенку, поскольку требует высокого педагогического мастерства и профессионализма приемного родителя. М.Ф.Терновская (Россия, г.Москва, детдом №19) считает, что **«у ребенка в жизни может быть несколько привязанностей разной степени глубины и постоянства. Важно только, чтобы они не обрывались травматично или необъяснимо для ребенка, чтобы люди, принимающие участие в его судьбе, психологически «передавали с рук на руки» ребенка, не противопоставляя себя друг другу и не побуждая его отказываться от прежних привязанностей ради новых. Для ребенка со сложной судьбой любые теплые отношения — ценность, даже если они не перейдут в постоянные. Приемствен-**

	<p>ность привязанностей — важнейшая составляющая идентичности, она позволяет человеку целостно воспринимать свою жизнь и самого себя, не чувствовать себя потерянным, неизвестно зачем и откуда взявшимся».</p> <p>С учетом открытости профессиональной семьи, главная задача которой состоит в том, чтобы вернуть ребенка-воспитанника в оздоровленную, исправившуюся родную семью, под опеку близких родственников, на усыновление (как пожизненную и от того приоритетную форму семейного устройства), - профессиональным замещающим родителям следует уметь обеспечивать преемственность привязанностей ребенка и не препятствовать его контактам с родителями, потенциальными опекунами или усыновителями.</p>
<p>Приемная семья, детский дом семейного типа</p>	<p>Приемная семья, детский дом семейного типа являются формами устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.</p> <p>Приемная семья, детский дом семейного типа образуются на основании решения органа опеки и попечительства о создании приемной семьи, детского дома семейного типа, а также договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора.</p> <p>Положение о приемной семье и Положение о детском доме семейного типа утверждаются Правительством Республики Беларусь.</p> <p>(ст.170 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье)</p>
<p>Приемные родители, родители-воспитатели детского дома семейного типа, детской деревни (городка)</p>	<p>Приемными родителями, родителями-воспитателями детского дома семейного типа, детской деревни (городка) могут быть дееспособные лица обоего пола, за исключением:</p> <ul style="list-style-type: none"> лиц, больных хроническим алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией; лиц, которые по состоянию здоровья не могут быть приемными родителями, родителями-воспитателями детского дома семейного типа, детской деревни (городка); лиц, лишенных родительских прав; бывших усыновителей, если усыновление было отменено вследствие ненадлежащего выполнения усыновителем своих обязанностей; лиц, отстраненных от обязанностей опекуна или попечителя за ненадлежащее выполнение возложенных на них обязанностей; лиц, имеющих судимость, а также лиц, осуждавшихся за умышленные тяжкие или особо тяжкие преступления против человека; лиц, дети которых были признаны нуждающимися в государственной защите в связи с невыполнением или ненадлежащим выполнением данными лицами своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей в соответствии с частью первой статьи 85¹ настоящего Кодекса; лиц, лишенных права заниматься педагогической деятельностью или не имеющих права заниматься педагогической деятельностью в случаях, предусмотренных законодательными актами Республики Беларусь. <p>Перечень заболеваний, при наличии которых лица не могут быть приемными родителями, родителями-воспитателями детско-</p>

	<p>го дома семейного типа, детской деревни (городка), устанавливается Министерством здравоохранения Республики Беларусь.</p> <p>На должности приемных родителей, родителей-воспитателей детского дома семейного типа, детской деревни (городка) назначаются лица, освоившие соответствующие образовательные программы обучающихся курсов дополнительного образования взрослых. Подбор приемных родителей, родителей-воспитателей детского дома семейного типа, детской деревни (городка) осуществляется органами опеки и попечительства.</p> <p>Приемные родители, родители-воспитатели детского дома семейного типа, детской деревни (городка) обязаны проживать совместно с переданными им на воспитание детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей. Приемные родители, родители-воспитатели детского дома семейного типа на безвозмездной основе осуществляют права и выполняют обязанности опекуна, попечителя в полном объеме, а родители-воспитатели детской деревни (городка) – в части, установленной договором об условиях воспитания и содержания детей.</p> <p>(ст.172 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).</p>
<p>Признание родителей безвестно отсутствующими</p>	<p>длительное отсутствие гражданина в месте жительства, если неизвестно место его пребывания.</p> <p>Несовершеннолетние дети, которые были на иждивении гражданина, перестают получать от него содержание, но не могут обратиться за пенсией, поскольку считаются имеющими кормильца.</p> <p>С целью устранения юридической неопределенности, вызванной длительным отсутствием гражданина / родителя, закон предусматривает создание особого правового состояния для такого гражданина, а именно - признание его безвестно отсутствующим. Согласно ст.38 Гражданского кодекса Республики Беларусь, гражданин может быть признан безвестно отсутствующим, если в течение одного года по месту его жительства нет сведений о месте его пребывания. Решение о признании гражданина безвестно отсутствующим может быть вынесено только судом по заявлению заинтересованных лиц. Нетрудоспособные иждивенцы отсутствующего имеют право на получение пенсии по случаю потери кормильца.</p> <p>Суд отменяет решение о признании гражданина безвестно отсутствующим в случае его явки или обнаружения места пребывания, отменяется доверительное управление имуществом, прекращаются выплаты пенсий иждивенцам.</p>
<p>Принятие решения</p>	<p>(англ. <i>decision making</i>) в психологии традиционно рассматривается как этап волевого акта, связанный с выбором цели и способа действия. Продуктивный процесс принятия решения включает в себя появление новых целей, оценок, мотивов, установок, смыслов.</p>
<p>Притязания детские</p>	<p>готовность ребенка к самоутверждению. Обусловлены развитием его самосознания, развивающегося в раннем возрасте на основе усвоения социальных норм.</p> <p>Пока ребенок мал, эта потребность выражается открыто. Ребенок непосредственно взывает ко взрослому: «Смотри, как я делаю!», «Смотри, как я ем!» При этом малыш ожидает выражения восхищения тем, как он что-то делает. Профессиональный замечающий родитель, как правило, не обманывает его ожиданий.</p>

	<p>Воспитание ребенка основано преимущественно на формировании у него притязаний в признании: «Ты молодец!», «Ты хорошо это делаешь!». Так в повседневной жизни взрослые предъявляют к ребенку определенные требования, и, чтобы быть признанным взрослым, он стремится выполнить эти требования. Притязания детские на признание становятся потребностью, определяющей успешность развития ребенка.</p> <p>В развернутой форме притязания детские на признание начинают появляться в раннем возрасте, когда ребенок становится способным усваивать элементарный набор социальных норм. Эти нормы запоминаются, усваиваются и становятся руководством к действию во многих ситуациях обыденной жизни: ребенок начинает выполнять правила пользования предметами, усваивает некоторые нормы взаимоотношений со взрослыми.</p> <p>Возникнув в процессе общения с профессиональным замещающим родителем, притязания детские на признание в дошкольном возрасте переносятся и на отношения со сверстниками. В игре дети притязают на значимую для них роль. Главным мерилем, определяющим положение ребенка в начальной школе, становятся успеваемость, оценки. Потребность в признании в учебной деятельности может быть удовлетворена исключительно в процессе достижения детьми успехов в ней.</p> <p>Обретенные в общении, притязания детские на признание со стороны взрослых и сверстников становятся позитивным достижением социального развития ребенка, организующим его активную позицию к окружающим и самому себе. Однако притязаниям детским как позитивным достижениям могут сопутствовать такие негативные образования, как, например, зависть, лживость</p>
<p>Проблемное обучение</p>	<p>(англ. <i>problem education</i>) — система методов и средств, обеспечивающих возможности творческого участия учащихся в процессе усвоения новых знаний, формирование творческого мышления и познавательных интересов личности. Проблемное обучение возникло в истории педагогики как реакция на схоластические методы обучения, как ответ на систему методов, использующих в качестве основных тренировки и запоминание без понимания усваиваемого учебного материала. В истории педагогики проблемное обучение имело различные названия — сократический метод обучения (по имени древнегреческого философа Сократа), эвристический метод обучения, исследовательское обучение и др. И в современной педагогике существуют различные названия проблемного обучения. Наиболее распространенными являются: исследовательское и проблемное обучение. Понятие исследовательского метода обучения было особенно распространенным в 1920-х гг. и основывалось на представлении об обучении, как воспроизводящем реальные открытия, имевшие место в истории культуры.</p> <p>Центральным звеном развития проблемного обучения явилось представление о таком процессе в обучении, который имитирует реальный творческий процесс, моделирует его главное звено, включающее создание проблемной ситуации и управление поиском решения поставленной проблемы.</p> <p>Проблемной называется такая ситуация выполнения практического или теоретического задания, при которой ранее усвоен-</p>

	<p>ных знаний оказывается недостаточно и возникает потребность в новых знаниях. Возникающая познавательная потребность вызывает и определяет познавательную активность личности в обучении. Она является основным звеном, из которого в дальнейшем обучении развиваются познавательные и профессиональные интересы человека. Процесс усвоения новых знаний осуществляется в системе проблемного обучения как индивидуальное открытие их учащимися в помощь преподавателя. Таким образом, в системе проблемного обучения два главных условия: 1) возникновение познавательной потребности у каждого учащегося в усваиваемом учебном материале; 2) индивидуальное открытие новых обобщенных знаний, необходимых для выполнения практических или теоретических задач.</p> <p>В зависимости от уровня теоретической подготовленности учащегося по степени проблемности различают 3 основных уровня проблемного обучения: проблемное изложение, при котором сам преподаватель ставит проблему и находит ее решение; проблемное обучение, при котором преподаватель ставит проблему, а поиск ее решения осуществляется совместно с учащимся; творческое обучение, предполагающее активное участие учащегося в формулировании проблемы и поиске ее решения. Эта форма обучения наиболее целесообразна при организации и проведении учебно-исследовательских и научных работ.</p> <p>Проблемное обучение реализуется с помощью систем проблемных учебных заданий, которые используют преподаватели в процессе обучения. Источниками таких заданий, вызывающих проблемные ситуации в обучении, являются история науки и промышленности, экстремальные ситуации профессиональной деятельности, альтернативные методы решения профессиональных задач. Общее условие успешности реализации проблемного обучения — высокое профессиональное мастерство преподавателя, заключающееся в постановке проблем такой степени трудности, которая соответствует познавательным возможностям учащегося и организации активной познавательной работы каждого.</p> <p>Показатель эффективности проблемного обучения — это существенное повышение качества усвоения учебного материала и возможностей его практического использования в профессиональной деятельности. Отдаленным показателем эффективности проблемного обучения является формирование творческих способностей и познавательной мотивации, обеспечивающей возможности самообразования.</p>
<p>Проступок</p>	<p>заранее продуманное нарушение требований взрослых, если и без злого умысла, то с осознанием, пониманием того, что это действие плохое. Проступки следует отличать от ошибок в поведении, которые всегда случайны и неумышленны.</p> <p>Взрослые ни в коем случае не должны оставлять без внимания проступки детей. В зависимости от сложившейся ситуации уместным может быть использование различных методов воспитательного воздействия. Например, метод естественных последствий, действенность которого состоит в том, что ущерб, причиненный детским непослушанием, взрослые не торопятся устранять, чтобы само содеянное убеждало ребенка в недопустимости непослушания. Или метод отсроченного наказания, когда ожида-</p>

	<p>ние неотвратимого наказания и связанные с ним отрицательные переживания заставляют ребенка пересмотреть свое поведение и убедиться в том, что поступок его был неблагоприятным и поэтому ему приходится отвечать за свои действия. Психологический механизм, лежащий в основе этих методов воспитательного воздействия позволяет ребенку прогнозировать последствия своего поведения, а нежелание испытать определенные неудобства или тяжелые эмоциональные переживания, побуждает его более обдуманно относиться к своим действиям и впредь не совершать подобных проступков.</p>
<p>Профессиональная деформация</p>	<p>изменение качеств (стереотипов восприятия, ценностных ориентации, характера, способов общения и поведения), которые наступают под влиянием выполнения профессиональной роли. Профессиональная деформация личности может носить эпизодический или устойчивый, поверхностный или глобальный характер.</p> <p>Особенно заметное влияние оказывает профессия на личностные ценности представителей тех специальностей, которые связаны непосредственно с людьми. Один из показателей профессиональной деформации получил название "выгорание" ("сгорание"), прежде всего, относящееся к изменениям в эмоциональной сфере. Американские психологи обратили внимание на то, что некоторых людей во время, казалось бы, спокойной работы стиль общения изменялся так, как это бывает при стрессе, найдена главная причина - психологическое, душевное переутомление, особенно быстро и заметно оно происходит при чрезмерной рабочей нагрузке людей, которые по долгу службы должны "дарить" клиентам тепло своей души. Жертвами "выгорания" в первую очередь оказываются психотерапевты, учителя, врачи, т.е. профессионалы общения, которые должны вежливо и душевно обслуживать массы людей. "Выгорание - это плата за сочувствие". Необходимость интенсивного насыщенного общения, являются факторами профессионального риска, профессиональных вредностей. Без учета психогигиенических требований работники быстро истощаются и невротизируются.</p>
<p>Профессиональная ориентация</p>	<p>(лат. <i>professio</i> — род занятий; фр. <i>orientation</i> — установка) —</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности их будущей специальности. 2. Сознательный выбор человеком профессии, отвечающей его интересам и предполагаемой успешности, в результате ознакомления со спецификой избранной профессии. В отечественной практике сложились две формы профессиональная ориентация. Первая из них — это профессиональная ориентация на узкой базе, состоящая в том, что в учебном заведении, готовящем специалистов, учащимся раскрывают все особенности предстоящей им деятельности, указывают оптимальные способы приобщения к данной профессии и т.д. Вторая форма — это профессиональная ориентация на широкой базе, состоящая в ознакомлении молодых людей, еще не сделавших свой выбор, с миром профессий.
<p>Профессиональная</p>	<p>(англ. <i>vocational adjustment</i>) — совокупность психологических</p>

<p>пригодность</p>	<p>и психофизических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им, при наличии специальных знаний, умений и навыков, общественно приемлемой эффективности труда; в понятие профессиональной пригодности входит также удовлетворение, переживаемое человеком в процессе самого труда и при оценке его результатов.</p> <p>Профессиональная пригодность не врожденное качество: она формируется в самой трудовой деятельности человека. В ходе длительного профессионального труда, протекающего в определенных социально-экономических условиях, формируются не только отдельные функциональные системы и психические процессы человека (профессиональное восприятие, память, мышление и пр.), но и его личность; складывается социально-профессиональный тип личности с определенными ценностными ориентациями, характером, особенностями межгруппового и внутригруппового общения и т. п. Нередко профессия накладывает свой отпечаток на внешний облик человека.</p> <p>Время, необходимое для формирования профессиональной пригодности, зависит, при прочих равных условиях, от природных данных человека, его профессиональной мотивации и соответствующей профессиональной подготовки (знаний, умений, навыков). В разных профессиях и при разных уровнях мастерства каждый из этих факторов имеет различный удельный вес в общей картине профессиональной пригодности человека. Это означает, что формирование профессиональной пригодности — всегда индивидуальный процесс, при организации которого можно создать условия для достижения лицами, вступающими на трудовой путь, более или менее разного уровня профессиональной подготовки и положительной профессиональной мотивации. Процесс овладения профессией и сама трудовая деятельность сохраняет в большей или меньшей степени черты индивидуальности. К тому же, как показывает практика, не каждый человек может в приемлемые сроки овладеть некоторыми профессиями, даже при обеспечении высокого уровня его профессиональной подготовки и мотивации. Профессиональная пригодность к таким профессиям может сформироваться лишь при определенных природных данных.</p> <p>Профессиональные замещающие родители должны иметь высокий уровень профессиональной пригодности к воспитанию детей, в связи с оправдан тщательный отбор кандидатов в замещающие родители и высокий уровень подготовки к выполнению должностных обязанностей. Важнейшим профессиональным качеством замещающего родителя является желание постоянного профессионального развития, открытости всему новому и позитивному, умение самостоятельно и с помощью извне найти выход из непростой ситуации.</p>
<p>Профессиональный отбор</p>	<p>(англ. <i>vocational selection</i>) — специализированная процедура изучения и вероятностной оценки пригодности людей к овладению специальностью, достижению требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей в типовых и специфически затрудненных условиях. В профессиональном отборе выделяются 4 стороны, или компонента: медицинский, физиологический, педагогический и психологиче-</p>

	<p>ский. Таким образом, по своей сути и критериям профессиональный отбор является социально-экономическим мероприятием, а по методам — медико-биологическим и психолого-педагогическим.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>система социальных, правовых и иных мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений, и осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении</p>
<p>Психика</p>	<p>(греч. psychê — душа) — 1) по М.Г. Ярошевскому, высшая форма взаимосвязи живых существ с предметным миром, выраженная в их способности реализовывать свои побуждения и действовать на основе информации о нем. На уровне человека психика приобретает качественно новый характер, в силу чего его биологическая природа преобразуется социокультурными факторами, благодаря которым возникает внутренний план жизнедеятельности — сознание (мысли и чувства, которые человек осознает в любой данный момент), а индивид становится личностью. Знание о психике менялось на протяжении столетий, отражая достижения в исследованиях функции организма (как его телесного субстрата) и в понимании зависимости человека от социальной среды его активности. Это знание, осмысливаясь в различных идейных контекстах, служило предметом острых дискуссий, поскольку затрагивало коренные философские вопросы о месте человека в мироздании, о материальных и духовных основах его бытия. В течение многих веков психика обозначалась термином "душа", трактовка которой, в свою очередь, отразила расхождения в объяснении движущих сил, внутреннего плана и смысла человеческого поведения. Наряду с восходящим к Аристотелю пониманием души как формы существования живого тела сложилось направление, представляющее ее в образе бесплотной сущности, история и судьба которой, согласно различным религиозным верованиям, зависят от внеземных начал;</p> <p>2) по В.А. Петровскому, система неотторжимых от живого существа процессов и состояний взаимоперехода объективных и субъективных атрибутов его бытия. Под "субъективным" подразумевается свойственная живому существу (и только ему) система феноменов, каждый из которых характеризуется двойственностью — с одной стороны, представляет собой переживание живого существа, нечто внутреннее, а с другой — может быть соотношен с чем-то внешним по отношению к нему, объективным (идея двойственности содержания психики, психического переживания впервые была сформулирована С.Л.Рубинштейном). Категория "субъективного" включает в себя образы мира (конфигурации переживаний — "чувственной ткани", в которых воспроизводятся формы объектов), мысли ("усмотрение отношений" как специфическое переживание), цели и побуждения (чувственные прообразы будущего), аффекты, эмоции, чувства, настроения и др. Неотчуждаемость "субъективного", "внутреннего" от индивида может быть осмыслена в соответствии с различием условий порождения и существования этих феноменов. Будучи произведенным однажды, "субъективное" неотделимо от производящих его усло-</p>

	<p>вий (локус существования того, что возникло, совпадает здесь с локусом возникновения его). По этой причине внутреннее, субъективное невозможно каким-либо способом "увидеть", "подсмотреть" (сфотографировать или каким-либо еще способом воспроизвести) с позиции внешнего наблюдателя: оно не распространяется, подобно волне, и не перемещается, подобно вещи; оно принадлежит исключительно индивиду, составляет его достояние, имманентное свойство. В отличие от этого объективное есть потенциально всеобщее достояние, "существует для всех".</p>
<p>Психодиагностика</p>	<p>(англ. <i>psychodiagnostics</i>; от греч. <i>psyche</i> — душа + <i>diagnosis</i> — распознавание, определение) — наука и практика постановки психологического диагноза, т. е. выяснения наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков. Объектом психодиагностики могут выступать навыки, умения, общие и специальные способности, динамические характеристики психических процессов, психические состояния, мотивы, потребности, интересы, черты личности и др.</p> <p>Психодиагностика как комплексное мероприятие проводится на базе детского социального приюта или детского интернатного учреждения по поступлению ребенка, оставшегося без попечения родителей. Профессиональный замещающий родитель должен в обязательном порядке ознакомиться с психодиагностическими материалами воспитанника, т.к. именно из них он может узнать об особых потребностях воспитанника и осуществить первоочередные действия по защите прав и интересов воспитанника.</p>
<p>Психологическая готовность к школьному обучению</p>	<p>(англ. <i>psychological readiness to school</i>) — система психологических характеристик ребенка, обеспечивающая успешное обучение в школе. Различаются 2 вида психологической готовности к школьному обучению — специальная готовность и общая (личностная). В 1-м случае выделяются и измеряются показатели преимущественно интеллектуального, а также сенсомоторного развития, которые сопоставляются с выявленными в широкомасштабных измерениях возрастными стандартами (нормами) сформированности интеллекта и/или чувственно-двигательной сферы. Если значения индивидуальных показателей попадают в зону допустимых значений (оказываются не ниже нижней границы), ребенок признается готовым к школьному обучению. В последние годы признается высокая вариативность региональных (групповых) стандартов и поэтому более разумным представляется сравнение индивидуальных показателей с «групповым стандартом». В качестве варианта показателей специальной готовности могут быть использованы показатели особенности программ дошкольного обучения (например, счет в пределах десяти, скорость чтения и т. п.).</p> <p>Примером теста, выявляющего «школьную зрелость» служит тест чешских ученых Керна—Йерасека (используется в Республике Беларусь), состоящий из 3 субтестов — рисунок человека (характеризующий уровень общего психического развития); срисовывание формальной схемы расположения точек (умение действовать по формальному правилу); списывание («срисовывание») предложения (представление о делении речи на слова и отдельные буквы). Показатели по субтестам суммируются, и суммарный балл определяет уровень готовности (неготовности).</p>

	<p>В последние годы возникло и развивается представление о гибкой системе школьного обучения, обеспечивающей профилактику возможных и коррекцию уже возникших трудностей и позволяющей снизить требования к готовности ребенка и создать условия для успешного обучения всех поступающих в школу детей. По такому принципу строятся наиболее прогрессивные программы классов (групп) 6-летних детей.</p>
<p>Психологическая служба</p>	<p>(англ. <i>psychological service</i>) — система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в сферах производства, медицины, образования, культуры, спорта, правоохранительной деятельности. Практически каждое учреждение образования в настоящее время имеет психологическую службу, где педагоги-психологи окажут помощь, проведут консультацию, разберут сложный жизненный случай и подскажут (как взрослому, так и ребенку) выход из ситуации. Профессиональный замещающий родитель должен поддерживать связи с психологами школы, в которой учатся его воспитанники. Также получить психологическую помощь можно на базе психологической службы как местного социально-педагогического учреждения, так и территориального центра социальной помощи семье и детям. Адреса таких учреждений можно узнать в управлении (отделе) образования по месту жительства.</p>
<p>Психология обучения</p>	<p>(англ. <i>educational psychology</i>) — область педагогической психологии, изучающая закономерности всестороннего развития личности, становление возрастных психологических новообразований учащихся в ходе обучения. Психология обучения направлена на поиск и создание условий, способствующих управлению процессом учения; при этом учение не сводится только к овладению знаниями, навыками и умениями, а рассматривается как особая деятельность (включающая мотивы, цели, учебные действия, действия контроля и оценки самих учащихся), обеспечивающая усвоение этих знаний.</p> <p>Принципы психологии обучения: обучение строится на основе данных психологии о возрастных возможностях развития с ориентировкой на завтрашний день этого развития («зона ближайшего развития»); обучение организуется с учетом наличных индивидуальных особенностей учащихся, но не на основе приспособления к ним, а как проектирование новых видов учебной деятельности; обучение не может быть сведено к передаче знаний, к отработке действий и операций, а есть процесс формирования личности обучающегося, развития мотивации его поведения; развивающий и воспитывающий эффект обеспечивает не любая, а только формирующая учебная деятельность.</p> <p>Принципы психологии обучения положены в основу разработки методов обучения как единства деятельности преподавателя и учащегося. Методы обучения различаются по характеру управления деятельностью учащихся преподавателем. Психологическими критериями эффективности учебного процесса являются: запас знаний, умений и навыков школьников, способность применения знаний, уровень сформированности разных видов деятельности (учебной, трудовой), а также наличие новообразований в умственном и нравственном развитии ребенка</p>

<p>Психопатия</p>	<p>это патологическое развитие личности; длительное стойкое патологическое состояние.</p> <p>Для психопатии характерны: выраженность патологических особенностей характера; тотальность психопатических особенностей человека; стабильность психических особенностей человека.</p> <p>Психопатии возникают как следствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заболевания - травмы мозга головного, инфекции, интоксикации, травмы психической, и пр.; 2) врожденной неполноценности нервной системы, вызванной факторами наследственности, вредностями, воздействующими на плод, родовой травмой и прочим, - психопатии конституциональные, или истинные; они проявляются уже в детстве в виде нарушений эмоционально-волевой сферы, причем интеллект у ребенка может быть относительно сохранным. <p>Психопатов отличает, прежде всего, неадекватность эмоциональных переживаний, склонность к депрессивным и навязчивым состояниям.</p>
<p>Психотерапия</p>	<p>(от греч. <i>psyche</i> — душа + <i>therapeia</i> — лечение). В узком смысле — лечение человека (пациента) с помощью психологических средств воздействия. В широком смысле включает и оказание психологической помощи здоровым людям (клиентам) в ситуациях различного рода психологических затруднений, а также в случае потребности улучшить качество собственной жизни. Подобная помощь оказывается в 2 основных формах: индивидуальной и групповой. В 1-м случае она основана на индивидуальном консультировании, хотя иногда возникает необходимость в консультировании группы (например, семьи). Основой групповой психотерапии являются игры и дискуссии в их различных видах и сочетаниях. В настоящее время в этой области существует многообразие теоретико-методических подходов, связанных прежде всего со своеобразием понимания природы человека, человеческих отношений, групповых процессов. Наиболее известные среди них — психоаналитический, необихевиористский, когнитивный, гуманистический, нейролингвистическое программирование (НЛП) и т. д. Применение каждого из подходов обычно адекватно определенному кругу психотерапевтических задач. Психотерапевтические занятия могут проводить только специалисты, чья деятельность лицензирована в установленном порядке. Следует знать, что иногда под видом психотерапии шарлатаны и неучи пытаются собрать «свои группы» для целей, не связанных с улучшением самочувствия и психологического здоровья клиентов.</p>
<p>Психотропные средства</p>	<p>(англ. <i>psychotropic agents</i>) — различные по химическому строению лекарственные препараты, воздействующие на психическую, эмоциональную и поведенческую сферы человека. К психотропным средствам относят следующие типы. Нейролептики, которые, угнетая ретикулярную формацию мозга и воздействуя на возникновение и скорость проведения возбуждения в различных отделах нервной системы, обладают выраженным успокаивающим эффектом, подавляют бред, галлюцинации, чувство страха, психомоторное возбуждение, агрессивность, что обуславливает их широкое применение в психиатрии. Транквилизаторы, под</p>

	<p>влиянием которых снижается возбудимость подкорковых отделов мозга, ответственных за эмоциональное состояние, т.е. уменьшается эмоциональная напряженность, чувство тревоги и т.д., что позволяет с успехом использовать их при лечении различных неврозов и неврозоподобных синдромов. Седативные средства — препараты валерианы, бромиды, барбитураты и др. — влияют на центральную нервную систему, снижая процессы возбуждения, усиливают действие снотворных, анальгезирующих препаратов, используются для терапии различных невротических расстройств. Антидепрессанты тонизируют центральную нервную систему. Психостимуляторы — усиливают процессы возбуждения в коре головного мозга; применение психостимуляторов ведет к повышению умственной и физической работоспособности, уменьшению утомляемости, сонливости, улучшению <i>настроения</i>. Психотомиметики — вызывают разнообразные галлюцинации, бредовые расстройства, механизм их действия изучен недостаточно, применение ограничено экспериментальными целями. Применение психотропных веществ возможно только под контролем врача и в медицинских целях. Любые медицинские препараты, находящиеся в доме, должны находиться в местах, недоступных детям.</p>
Пубертатный период	период полового созревания
Работоспособность (человека)	<p>(англ. <i>work capacity</i>) — характеристика наличных или потенциальных возможностей человека выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени. Работоспособность зависит от индивидуальных психофизиологических ресурсов, степени их тренированности или истощенности, а также внешних условий деятельности. По отношению к решаемой задаче выделяют максимальную, оптимальную и сниженную работоспособность.</p>
Развивающее обучение (система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова)	<p>(англ. <i>developing education</i>) — в настоящее время это полное научно-методическое и практически-организационное обеспечение учебного процесса начальной школы по математике, родному языку, изобразительному искусству, литературе, естествознанию. Развивающее обучение распространено в России, Украине, Беларуси, Латвии, Казахстане.</p> <p>Цель развивающего обучения — развитие у детей основ теоретического мышления (или, более широко, основ теоретического сознания, к основным формам которого наряду с наукой относятся искусство, нравственность, право, религия и политика).</p> <p>В программах и методическом обеспечении развивающего обучения изначально заложено единство содержания, метода и развития. Давыдов писал: «содержанием развивающего начального обучения являются теоретические знания (в современном философско-логическом их понимании), методом — организация совместной учебной деятельности младших школьников (и, прежде всего, организация решения ими учебных задач), продуктом развития — главные психологические новообразования, присущие младшему школьному возрасту» (1996).</p> <p>В основе учебного процесса развивающего обучения лежит так называемая «<i>учебная задача</i>», то есть задача, вынуждающая учащегося искать (анализировать, применять) общий способ решения всех задач данного типа. В процессе решения таких задач</p>

	<p>учащийся обобщает существенные особенности объектов, а также свои действия и действия др. детей с этими объектами. Тем самым он учится мыслить теоретически. Деятельность учащегося в данном случае называется квазиисследовательской потому, что воспроизводит основные элементы научной дискуссии, то есть того, как ученые излагают и обсуждают результаты своих исследований. На предметах эстетического цикла воспроизводятся основные элементы творческой деятельности и общения людей в искусстве.</p> <p>Учебная деятельность развивающего обучения представляет собой систему учебных задач. Содержание и последовательность этих задач в каждом учебном предмете выстроена с точки зрения выработанного в науке и культуре развитого взгляда на существо этих предметов. «Математика», созданная Давыдовым и его соавторами, — это взгляд на арифметику с точки зрения высшей математики. Близкий к этому подход реализован в курсах математики А.М.Захаровой и Т.И.Фещенко, Э.И.Александровой. «Родной русский язык», разработанный В.В.Репкиным и его коллективом, есть обучение правописанию на основе достижений современной лингвистики русского языка. «Изобразительное искусство» Ю.А.Полуянова представляет собой организацию детского изобразительного творчества по выработанным в истории искусства способам создания выразительных форм по законам красоты. «Литература как предмет эстетического цикла» Г.Н.Кудиной и З.Н.Новлянской воспроизводятся основные принципы и традиции коллективного музицирования.</p>
<p>Развитие речи детей</p>	<p>(англ. <i>children's language development, speech development in childhood</i>) — возникновение понимания <i>речи</i> и ее произнесения в раннем возрасте при общении со взрослыми, последующее обогащение словаря, грамматических и стилистических структур речи в дошкольном и школьном возрасте в процессе общения и под влиянием обучения. На 1-м году жизни ребенка происходит процесс его подготовки к овладению родным языком. Упражнение речевого аппарата ребенка начинается уже с первых дней жизни: крик, плач, гуление, далее постепенно переходящее в лепет. Во 2-м полугодии жизни появляется понимание речи. Ребенок начинает связывать отдельные звуко сочетания с предметами. С 10-11 мес. появляются первые реакции на сами слова вне зависимости от того, в какой более комплексный раздражитель они включены.</p> <p>В то же время у детей появляются первые произносимые ими слова или звуко сочетания, имеющие предметную отнесенность. В общении с окружающими людьми ребенок постепенно овладевает все более правильным произношением слов. Сначала он произносит 1-2 слога из слова, при этом часто переставляет слоги, заменяет отдельные звуки другими. Процесс овладения правильным произнесением речевых звуков обычно завершается к 4, иногда к 5 годам</p> <p>Накопление словаря у ребенка происходит на 2-м и 3-м г. жизни, причем значения слов становятся все более определенными. К полутора годам ребенок владеет обычно 30-40 словами, к концу 2-го года — 300 словами, а к возрасту 3 лет — примерно 1000 словами. К началу 3-го года жизни начинает формироваться грамматический строй речи. Прimitивные предложения, в кото-</p>

	<p>рых слова стоят рядом без согласования («мама пить моко, мика»), постепенно заменяются грамматически более правильными. Приблизительно к возрасту 2 лет дети практически уже владеют единственным и множественным числом существительных и некоторыми падежными окончаниями, а также некоторыми временами и лицами глаголов.</p> <p>В дошкольном возрасте (3-6/7 лет) продолжается расширение словарного запаса. К возрасту 7 лет дети используют активно в речи до 3000-4000 слов. В этом возрасте дети склонны к словесным новообразованиям (неологизмам), которые они создают по аналогии с др. известными им словами (например, дождь «налужил»). К концу дошкольного возраста дети владеют практически уже почти всеми законами словообразования и словоизменения. Овладение грамматическим строем речи происходит в единстве с развитием мышления. Дети переходят ко все более сложным формам высказывания, выражая причинно-следственные и целевые отношения между предметами и действующими лицами. Появляются зачатки связной, контекстной речи, однако речь дошкольника, как правило, ситуативна, избилует указательными местоимениями, в речи много нарушений связности.</p> <p>В школьном возрасте ребенок переходит к сознательному овладению речью в процессе обучения. Усвоение письменной речи основывается на расчленении ребенком речевых высказываний на ее единицы: слова, слоги, отдельные речевые звуки — и на установлении связей между звуками и буквами, что предполагает достаточное развитие речевого слуха.</p> <p>Овладение чтением и письмом открывает большие возможности для дальнейшего развития лексической, грамматической и стилистической сторон как устной, так и письменной речи</p>
<p>Распоряжение текущими доходами (поступлениями) подопечных</p>	<p>Суммы, следуемые подопечным в качестве пенсий, пособий, алиментов и других текущих поступлений, поступают в распоряжение опекуна или попечителя и расходуются ими на содержание подопечных.</p> <p>Если этих сумм недостаточно для покрытия всех необходимых расходов, то они могут быть возмещены из другого имущества, принадлежащего подопечному.</p> <p>Несовершеннолетние подопечные в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно получают и распоряжаются своим заработком, стипендией и иными собственными доходами, осуществляют права автора изобретения, промышленного образца, произведения науки, литературы или искусства, иного охраняемого законодательством Республики Беларусь результата своей интеллектуальной деятельности, вносят денежные средства в банки или небанковские кредитно-финансовые организации и распоряжаются ими в соответствии с законодательством Республики Беларусь, совершают мелкие бытовые сделки, сделки, направленные на безвозмездное получение выгод, не требующие нотариального удостоверения или оформления либо государственной регистрации, сделки по распоряжению средствами, предоставленными опекуном, попечителем или с согласия опекуна либо попечителя третьим лицом для определенной цели или свободного распоряжения.</p> <p>При наличии достаточных оснований суд по ходатайству</p>

	<p>заинтересованных лиц может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными собственными доходами, за исключением случаев, когда такой несовершеннолетний приобрел дееспособность в полном объеме.</p> <p>(ст.164 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье)</p>
<p>Расстройство привязанности</p>	<p>в 80-х гг. прошлого века в США и Канаде среди специалистов, занимающихся проблемами устройства осиротевших детей в семье, довольно популярным стал термин «расстройство чувства привязанности (нарушение привязанности)».</p> <p>Проявления расстройства привязанности можно определить по ряду признаков;</p> <p>1) устойчивое нежелание ребенка вступать в контакт с окружающими взрослыми. Ребенок не идет на контакт со взрослым, чуждается, сторонится их; на попытки погладить отталкивает руку; не смотрит в глаза, избегает взгляда глаза в глаза; не включается в предложенную игру, однако, ребенок, тем не менее, обращает внимание на взрослого, как бы «незаметно» поглядывая на него.</p> <p>2) преобладает апатичный или сниженный фон настроения с боязливостью, или настороженностью, или плаксивостью;</p> <p>3) у детей в возрасте 3-5 лет может проявляться аутоагрессия (агрессия по отношению к себе - дети могут «биться» головой о стену или пол, бортики кровати, царапать себя и т. п.). При этом агрессия и аутоагрессия может быть и следствием насилия в отношении ребенка, а также отсутствием положительного опыта построения отношений с другими людьми;</p> <p>4) «диффузная общительность», которая проявляется в отсутствии чувства дистанции со взрослыми, в желании всеми способами привлечь к себе внимание. Такое поведение часто называется «прилипчивым поведением», и наблюдается оно у большинства детей дошкольного и младшего школьного возраста - воспитанников интернатных учреждений. Они бросаются к любому новому взрослому, залезают на руки, обнимаются, называют мамой (или папой);</p> <p>Следствием нарушения привязанности у детей могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соматические (телесные) симптомы в виде снижения массы тела, слабости мышечного тонуса; - депривация в раннем возрасте у детей из детских интернатных учреждений; - нарушение взаимоотношений в семье (если ребёнок какое-то время прожил в семье); - насилие, пережитое детьми (физическое, сексуальное или психологическое). Для многих детей единственное внимание родителей, которое они могут получить, – негативное внимание. Поэтому для них типична ложь, агрессия (в том числе аутоагрессия), воровство, демонстративное нарушение правил, принятых в доме. <p>Сильное влияние на формирование привязанности оказывает внезапное или болезненное разлучение с родителем (из-за его смерти, болезни или госпитализации и т.д.). При этом, наиболее тяжелой для ребенка оказывается ситуация смерти родителя или</p>

	<p>заботящегося о ребёнке человека, особенно насильственной.</p> <p>Частые переезды или перемещения ребенка могут также отразиться на формировании привязанности. Почти для всех детей переезд - очень непростой период в жизни. Однако наиболее сложным этот период является для детей старше 5-6 лет. Им трудно представить, что нужно куда-то ехать, они не знают, будет там хорошо или плохо, чем будет их жизнь на новом месте отличаться от старой. На новом месте дети могут чувствовать себя потерянными, они не знают, смогут ли найти там друзей.</p> <p>Риск возникновения нарушений привязанности возрастает в том случае, если перечисленные факторы имеют место в течение первых двух лет жизни ребенка, а также, когда сочетаются несколько предпосылок одновременно.</p>
Реабилитация	<p>восстановление социального статуса человека; восстановление хорошей формы или соответствующего состояния функционирования. Одной из должностных задач в деятельности профессиональных замещающих родителей является психологическая реабилитация и защита приемного ребенка. Речь идет о восстановлении социального статуса ребенка и обеспечение его наилучшей защиты с целью наилучшего развития.</p>
Реабилитация социальная	<p>система мероприятий, направленных на восстановление утраченных гражданином социальных связей, социального статуса, устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности</p>
Регрессия поведения	<p>форма психологической защиты, когда ребенок возвращается к более ранним, не соответствующим его возрасту формам поведения как к способу справиться со стрессовой ситуацией. Это защита путем возвращения чувств и действий к той стадии психического развития личности, в которой эти действия были успешными, а чувства переживались как удовольствие.</p> <p>Достаточно распространенной является ситуация, когда в семье, где родился еще один ребенок, старший начинает капризничать и дурачиться как маленький, подсознательно полагая, что за это и любят малыша взрослые, и пытаясь тем же способом добиться того же результата. Суть взаимодействия с профессиональными замещающими родителями сводится к проблеме: каким быть, чтобы они меня снова полюбили?</p> <p>Защитный механизм регрессии, позволяющий всегда вернуться к простым и хорошо усвоенным формам поведения, развивается в раннем детстве. Регрессия сдерживает чувство неуверенности в себе и страх неудачи, связанные с проявлением инициативы. Профессиональные замещающие родители нередко поощряют формирование регрессивного поведения, т.к. находятся со своим ребенком в отношениях эмоционального симбиоза и хотят, чтобы он всегда оставался маленьким. Если этот способ поведения станет стереотипным, то во взрослом состоянии человека будет отличать инфантилизм: легкая смена настроения, потребность в стимуляции, контроле, подбадривании, утешении, непереносимость одиночества, импульсивность, податливость влиянию окружающих, неумение доводить начатое дело до конца и т.д.</p>
Релаксация	<p>состояние покоя, расслабленности, возникающее вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий. Релаксация может быть произвольной (расслаблен-</p>

	<p>ность при отходе ко сну) и произвольной, вызываемой путем принятия спокойной позы, представления состояний, обычно соответствующих покою, расслабления мышц, вовлеченных в различные виды активности. Релаксация – один из вспомогательных приемов спортивной тренировки, логопедической и психологической работы и т.д.</p>
<p>Республиканский банк данных об усыновлении (удочерении) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>совокупная информация о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, которые имеют правовой статус, необходимый для усыновления. Подлежащими усыновлению являются дети, у которых единственный (один) или оба родителя умерли, лишены родительских прав, дали согласие на усыновление, признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими, неизвестны. Банк данных содержит сведения, представляемые органами опеки и попечительства в виде специальных анкет – личных карточек ребенка и фотографии. С помощью банка данных Национальный центр усыновления организует устройство детей, подлежащих усыновлению, в семьи усыновителей.</p> <p>В банк данных не включаются сведения о детях, подлежащих усыновлению, устроенных на воспитание в семьи родственников. Сведения о воспитанниках профессиональных замещающих семей включены в республиканский банк данных, в связи с чем они могут быть переданы на усыновление гражданам Республики Беларусь.</p>
<p>Ресурсы (семьи/родителей)</p>	<p>источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ, которые можно реализовать при существующих технологиях и социально-экономических отношениях.</p>
<p>Референтность</p>	<p>(от лат. referens — сообщающий) — один из видов отношений межличностной значимости, которые обуславливают специфический характер взаимодействия личности со "значимым другим" или кругом "значимых других". Само понятие "референтность" ввел в социальную психологию Г. Хайман, утверждавший, что представления людей о самих себе, их оценка самих себя существенно, а нередко в решающей степени зависят от того, с какой общностью они себя соотносят, к какой группе они себя причисляют и, в связи с этим, с мнением какого сообщества они считаются, используя его позицию как значимый ориентир в своей жизнедеятельности. В отечественной социальной психологии в рамках стратометрической концепции (А. В. Петровский) был теоретически обоснован, методически подкреплён и экспериментально проверен своеобразный подход к пониманию феномена референтности, в основу которого "положен момент значимой избирательности при определении субъектом своих ориентаций" (Е. В. Щедрина). Если говорить о референтных субъектах, то ими могут быть как группы, так и отдельные личности, как реальные, так и несуществующие реально люди, как находящиеся в актуальном взаимодействии с тем, для кого они референтны, так и не входящие в состав социального окружения. Объединяющей их характеристикой является лишь то, что именно с их позицией соотносит свои планы, намерения та личность, для которой они являются референтными, то, что их референтность существует лишь в сознании того, для кого они референты, а реализуется</p>

	<p>лишь путем обращения этой личности именно к их мнению, реальному или воображаемому в связи со значимой для нее проблемной ситуацией. В отличие от лица, значимого как источник некоей важной информации, в центре внимания индивида оказывается не только и не столько информация, за которой он, в конечном счете, и обращался к другому, сколько ее оценка данным конкретным и таким образом оказывающимся референтным для него лицом. Именно мнение референтного лица признается важным и выступает как необходимое основание для осуществления действия в условиях значимой для обращающегося к нему индивида ситуации.</p>
Рефлексия	<p>(от лат. reflexio — обращение назад) — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Рефлексия в социальной психологии выступает в форме осознания действующим субъектом — лицом или общностью — того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями. Рефлексия — это не просто знание или понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают «рефлектирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные (связанные с познанием) представления.</p> <p>Рефлексия – достаточно многогранное понятие. С одной стороны, это процесс познания себя, своих психических состояний и мыслей, с другой стороны – это знание о себе и понимание себя, с третьей – это выявление того, как другие знают и понимают тебя, твои личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления. При взаимодействии двух людей рефлексией является процесс удвоенного, зеркального взаимоотображения людьми друг друга, в результате которого люди воспроизводят, воссоздают особенности друг друга. Рефлексия - источник знания о себе и других.</p>
Родительская позиция	<p>один из основных факторов, влияющий на формирование личности ребенка — взаимоотношения родителей (в т.ч. - профессиональных замещающих родителей) и детей. По мнению английского психолога Л.Джексона, особенность отношения родителей к своим детям закрепляется у последних в их собственном отношении к окружающим и оценкам их. Одним из наиболее изученных аспектов родительско-детских отношений являются родительские позиции. Под родительской позицией понимается система или совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителями и способов поведения с ним, на основе которых строится реальное поведение родителей. Родительская позиция обладает качествами адекватности, динамичности и прогностичности.</p> <p>Адекватная позиция – это наиболее близкая к объективной оценка психических и характерологических особенностей ребенка и построение воспитания на основе такой оценки. При неадекватной позиции родители как бы не видят своего ребенка, воспринимают его искаженно, не различают его реальных и приписываемых ему качеств. Распространены ошибочные оценки умственного развития, переоценка способностей и указание на мнимое отставание в интеллектуальном развитии, недооценка эмоциональных переживаний детей, игнорирование реальных и зако-</p>

	<p>номерных трудностей ребенка при подчеркивании странностей его поведения. Иногда неадекватное родительское поведение приобретает характер тотального неприятия личности ребенка. Неадекватное представление о ребенке, приписывание ему незрелости, слабости, роли «маленького», «младшенького», навязывание представления о беспомощности, зависимости, невозможности существования без матери определяется как «инфантилизация». Другой вид искаженного видения ребенка – инвалидизация – состоит в недооценке психофизических данных ребенка, приписывании ему болезненности. Социальная инвалидизация заключается в обесценивании точки зрения ребенка, его планов, намерений, интересов, приписывание ему социальной несостоятельности, дурных наклонностей, социальной малоуспешности.</p> <p>Качество динамичности отражает степень подвижности родительских позиций, способность к изменениям форм и способов взаимодействия с детьми. Ригидная позиция – это выработанные в семье способы воздействия, которые годами применяются по отношению к уже изменившимся детям. Форма взаимодействия с ребенком в этом случае не зависит от ситуации и его возраста. Это относится к формам наказания, контроля за поведением, использованию речевых штампов.</p> <p>Под прогностичностью позиции понимается способность родителей к предвидению перспектив дальнейшего развития ребенка и построению взаимодействия с ним с учетом такого предвидения.</p> <p>В дисгармоничных семьях, там, где воспитание ребенка приобрело проблемный характер, довольно отчетливо выявляется изменение родительских позиций по одному или по всем трем выделенным показателям. Родительские позиции в таких семьях неадекватны, утрачивают качество гибкости, становятся чрезмерно устойчивыми, неизменными и непрогностичными.</p>
<p>Самовоспитание</p>	<p>(англ. <i>self-development</i>) — формирование человеком своей личности в соответствии с поставленными целями. Самовоспитание как специальная деятельность чаще всего возникает в подростковом возрасте. Однако предпосылки самовоспитания можно видеть в поведении детей более раннего возраста. Так, в акте принятия намерения, наблюдающемся уже в дошкольном детстве, выражаются сознательность и целенаправленность поведения ребенка. Если в дошкольном и младшем школьном возрасте ребенок ориентируется преимущественно на оценки взрослых, то при переходе к подростковому возрасту усиливается влияние коллектива сверстников на его личностное развитие. Наиболее благоприятной для самовоспитания можно считать такую организацию коллектива, при которой каждый ребенок может найти свое место в общей деятельности сообразно своим индивидуальным особенностям и склонностям.</p> <p>В подростковом возрасте решающую роль в самовоспитании начинает играть самооценка. Важным мотивом самовоспитания становится недовольство собой в результате осознания своих недостатков, несоответствия своим идеалам (см. Комплекс неполноценности). В юношеском возрасте самовоспитание приобретает более зрелый и целенаправленный характер благодаря возникшему осознанию своего места в мире, стремлению служить высоким</p>

	<p>общественным идеалам. Самовоспитание невозможно без адекватного анализа своих индивидуальных особенностей, способностей и возможностей. Эффективности самовоспитания способствует реалистическая самооценка, соответствующая реальным способностям и возможностям человека. Поскольку развитие личности — процесс непрерывный, не имеющий предела, самовоспитание — дело всей жизни человека.</p>
Самоконтроль	<p>осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний. Появление и развитие самоконтроля определяется требованиями общества к поведению человека. Формирование произвольной саморегуляции предполагает возможность человека осознавать и контролировать ситуацию, процесс. Самоконтроль предполагает наличие эталона и возможности получения сведений о контролируемых действиях и состояниях. На самоконтроле основана волевая регуляция человека, но в то же время самоконтроль может быть объектом волевой регуляции, например, в стрессовых ситуациях.</p>
Самообразование	<p>(англ. <i>self-education</i>) — образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего; неформальная индивидуальная форма учебной деятельности. Известен ряд блестящих имен в науке и культуре, не получивших систематического образования. Автодиактами (самоучками) были, например, археолог Генрих Шлиман, антрополог Эдуард Тайлор, художник Нико Пиросмани. Жан-Жак Руссо, заболев в 25 лет и «считая каждый день последним», занялся самообразованием, что привело его к мысли о необходимости создания «Энциклопедии».</p> <p>Слабые стороны самообразования: отсутствие руководства, обратной связи, несистематичность. Однако нередко они компенсируются сильными сторонами: 1) преодолевается то, что Джон Дьюи называл вытекающей из организации школы непродуктивной тратой сил; 2) решаются (или не приобретают остроты) проблемы индивидуального подхода, мотивации и сознательности учения. Самообразование требует от человека видения жизненного смысла в учении; сознательной постановки целей; способностей к самостоятельному мышлению, самоорганизации и самоконтролю. Это делает его невозможным для многих, в первую очередь, для детей. <u>Однако начиная с юношеского возраста самообразование может быть систематическим и очень результативным.</u> Еще Дж. Локк видел цель воспитания не в том, чтобы сделать юношу ученым, а развитию и направлении его ума, чтобы сделать его способным к восприятию любого знания, когда он сам пожелает приобрести его. Д.И.Писарев считал, что настоящее образование есть только самообразование и что оно начинается, когда человек прощается со всеми школами.</p> <p>Самообразование — самостоятельно организуемая человеком деятельность учения, удовлетворяющая его потребности в познании и личностном росте.</p> <p>Самообразование становится необходимой составляющей саморазвития, как профессионального замещающего родителя, так и его воспитанников (особенно в подростковом и юношеском возрасте).</p>
Самоопределение	<p>понимания себя, своих возможностей, стремлений, своего места</p>

	<p>в человеческом обществе и своего места в жизни</p> <p>Жизненное самоопределение – это процесс, наиболее интенсивно протекающий в старшем школьном возрасте, сущность которого заключается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) познании себя и окружающего мира, своего места в этом мире; 2) посредством определения личностью своих ценностных ориентиров; 3) жизненных целей и планов и 4) следования им в самостоятельной жизнедеятельности. <p>Компоненты жизненного самоопределения:</p> <p>Компетентностный компонент включает в себя социальные знания, умения и навыки, необходимые человеку для ориентации в окружающем мире, определения своей позиции в нем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о себе и навыки ухода за собой (личная гигиена, опрятность внешнего вида, индивидуальное пользование предметами личной гигиены); - хозяйственно-бытовые знания умения и навыки (уборка помещения, приготовление пищи, покупки в магазине, уход за одеждой и обувью); - элементарные экономические знания, умения и навыки (планирование бюджета, статей расходов, оплата счетов); - профессионально-трудовые знания, умения и навыки (навыки, полученные на УПК, навыки ремонта одежды, бытовых приборов, благоустройства жилья); - знания своих прав и обязанностей как личности, гражданина, семьянина и профессионала; - знание окружающего мира и ориентация в системе общественных учреждений (почта, банк, поликлиника, учреждения образования, учреждения социального обслуживания населения). <p>Ценностно-целевой компонент определяет перспективу развития личности, жизненные нормы и ценности, усвоенные личностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> идентичность личности; временная перспектива; жизненные цели и планы; ориентации на сохранение своего здоровья, на конструктивную модель семейной жизни, на повышение образования, материальную независимость и трудовую деятельность. <p>Регулятивно-деятельностный компонент отражает способность личности быть человеком жизнедеятельности, регулировать свое поведение в соответствии с общепринятыми правилами и нормами:</p> <ul style="list-style-type: none"> межличностные отношения; поведение в конфликтных ситуациях; волевая саморегуляция; стремление быть хозяином своей жизни; способность к самостоятельному и ответственному решению сложных ситуаций; социально приемлемое поведение
Самооценка	оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, значимость, которой личность наделя-

	<p>ет себя в целом и отдельные свои качества. Самооценка - важный регулятор поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности. Самооценка формируется на базе оценок окружающих, оценки результатов собственной деятельности, а также на основе соотношения реального и идеального представлений о себе. Самооценка внешне выражается в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других (например, принижает их при завышенной самооценке).</p>
Самосознание	<p>понимание того, что ребенок собой представляет, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызывается это отношение. Наиболее явно самосознание проявляется в самооценке, т.е. в том, как ребенок оценивает свои достижения и неудачи, свои качества и возможности</p>
Самоутверждение	<p>(англ. <i>self-affirmation</i>) — стремление человека к высокой оценке и самооценке своей личности и вызванное этим стремлением поведение. Самоутверждение может занимать в структуре потребностей человека рядовое и доминирующее место. При определенных условиях потребность в самоутверждении может стать не только доминирующей, но и ненасыщаемой. Такой характер самоутверждения создает специфическую направленность личности — сугубо личную. Удовлетворение потребности в самоутверждении может достигаться разными путями: путем реальных достижений в коллективной деятельности или путем создания видимости достижений, когда человек стремится казаться таким человеком, каким бы ему хотелось быть, хотя в действительности таковым не является. Способ самоутверждения зависит от характера и содержания притязаний личности, а также от ее возможностей и способностей.</p>
Своеволие	<p>разновидность упрямства, отличающееся тем, что его основу составляют прихоть ребенка, его произвол. Проявляется произвол большей частью как действие, идущее вразрез, не согласующееся с требованиями, советами, указаниями старших, в отсутствие послушания. В итоге воля ребенка стоит выше воли окружающих.</p> <p>Своеволие возникает как результат развивающейся самостоятельности и волевого элемента в поведении младшего школьника, его стремления самоутвердиться и неумения избрать для этого подходящие средства. Своеволие может выступать и как протест ребенка против несправедливости старших, прежде всего профессиональных замещающих родителей. Определенную роль в проявлении своеволия играет неправильное воспитание, эгоизм ребенка, потакание его прихотям, непоследовательность требований к нему.</p> <p>Основной путь профилактики этого поведенческого отклонения – создание благоприятных условий в среде, окружающей ребенка, обстановки доброжелательности и доверия, а также логичное, строго обдуманное, последовательное обращение с детьми всех возрастов.</p>
Сделки, для совершения которых требуется предварительное	<p>опекун не вправе без предварительного разрешения органа опеки и попечительства совершать, а попечитель – давать согласие на совершение сделок по отчуждению, в том числе по обмену или</p>

<p>разрешение органов опеки и попечительства</p>	<p>дарению имущества подопечного, сдаче его в аренду (в наем), безвозмездное пользование или в залог; сделок, влекущих отказ от принадлежащих подопечному прав, раздел его имущества или выдел из него долей, а также любых других сделок, влекущих уменьшение имущества подопечного.</p> <p>Разрешение на заключение договоров и совершение других юридических действий, указанных в настоящей статье, дается в письменной форме каждый раз, когда возникает необходимость совершить такое действие.</p> <p>(ст.161 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).</p>
<p>Сделки, которые не вправе совершать опекун, попечитель, и последствия их совершения</p>	<p>Опекун, попечитель, их супруги и близкие родственники не вправе совершать сделки с подопечным, за исключением передачи имущества подопечному в качестве дара или в безвозмездное пользование, а также представлять подопечного при заключении сделок или ведении судебных дел между подопечным и супругом опекуна или попечителя и их близкими родственниками.</p> <p>Совершение договора дарения от имени подопечного малолетнего не разрешается.</p> <p>В случае совершения сделок опекуном или попечителем с нарушением требований настоящей статьи они признаются недействительными как не соответствующие требованиям закона в соответствии с Гражданским кодексом Республики Беларусь.</p> <p>(ст.162 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).</p>
<p>Семейная терапия</p>	<p>представляет собой организацию психологического воздействия на отдельных членов семьи и семью в целом, при котором специалист выступает «посредником» между семьей и проблемой, играя ведущую роль в ее разрешении. Основной целью терапевтической помощи семье является восстановление или преобразование связей членов семьи друг с другом и внешним миром, развитие умения понимать друг друга и формировать полноценное семейное «Мы», гибко регулируя отношения как внутри семьи, так и с различными социальными группами.</p> <p>Семейная психотерапия распространяется на всю семью в целом, включая детей. Причем внимание обращается в основном на отношения между родителями и детьми (правильное воспитание детей, оказание помощи родителям в построении гармоничных отношений с ними и т.д.).</p> <p>Участие в семейной психотерапии ставит перед членами семьи нелегкие задачи. Во-первых, необходимо найти время и возможность для ее проведения. Психотерапия, как правило, проводится после работы, в вечернее время, когда могут присутствовать все члены семьи. Во-вторых, участие в семейной терапии (особенно в самом начале) с неизбежностью порождает чувство неуверенности, неопределенности, сопротивления и нежелания раскрывать некоторые, далеко не самые приятные, стороны жизни своей семьи. В-третьих, вместо получения готовых советов членам семьи приходится участвовать в совместных обсуждениях, выполнять специальные упражнения и задания, рекомендованные специалистом и т.д. В силу всех этих обстоятельств семейная психотерапия может быть успешной только в том случае, если у всех членов семьи имеется сильная и устойчивая мотивация к участию в ней.</p>
<p>Семейный сценарий</p>	<p>это набор установленных традиций и ожиданий для каждого</p>

	члена семьи, который передается из поколения в поколение.
Семья	<p>это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.</p> <p>Семья является естественной средой ребенка. Воспитание детей в семье охраняется и поощряется государством.</p> <p>В целях полноценного содержания и воспитания детей в семье государство обеспечивает семьям, имеющим детей, выплату пособий, пользование детскими учреждениями, предоставление льгот, создание дополнительных социально-экономических условий в соответствии с законодательством.</p> <p>Особой поддержкой, вниманием и заботой пользуются многодетные семьи, семьи, принявшие на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>(ст.66 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).</p>
Семья биологическая	супружеская пара и ее потомство. Обычно включает только два поколения: родителей и их детей, связанных отношениями только кровного родства.
Семья многодетная	<p>Многодетной является семья, в которой на иждивении и воспитании находятся трое и более детей.</p> <p>Статус многодетной семьи подтверждается удостоверением, которое выдается местными исполнительными и распорядительными органами. Образец удостоверения и порядок его выдачи утверждаются Правительством Республики Беларусь.</p> <p>(ст.62 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).</p>
Семья неполная	<p>Неполной считается семья, в которой дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя.</p> <p>К неполным относятся семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> женщин, родивших детей вне брака и не состоящих в браке; вдов (вдовцов), не вступивших в новый брак, на воспитании которых находятся несовершеннолетние дети; родителя, расторгнувшего брак и воспитывающего несовершеннолетних детей; родителя, не заключившего новый брак, если второй из них признан безвестно отсутствующим; одиноких граждан, усыновивших детей. <p>Неполным семьям, воспитывающим несовершеннолетних детей, государство предоставляет дополнительные социальные гарантии.</p> <p>(ст.63 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).</p>
Семья расширенная	семья, состоящая из родителей, их детей и совместно с ними проживающих родственников: старших родителей, братьев и сестер, внуков и др.
Семья, находящаяся в социально опасном положении	семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.
Сензитивность	повышенная эмоциональная чувствительность, впечатлительность, ранимость, обидчивость, выраженная склонность принимать все близко к сердцу, легко расстраиваться и волноваться.
Сензитивные периоды развития	периоды, оптимальные (наиболее благоприятные, подходящие) для развития определенной психической функции. Например, сензитивным периодом развития речи как психической функции

	является дошкольный возраст.
Сила воли	качество, связанное с автономией, благодаря которому ребенок учится делать свободный выбор и ограничивать себя.
Симпатия	устойчивое одобрительное эмоциональное отношение человека к другим людям, их группам или социальным явлениям, проявляющееся в приветливости, доброжелательности, восхищении, стремлении помочь, оказать внимание и т.д. Обычно возникает на основе общих взглядов, ценностей, интересов, нравственных идеалов.
Симуляция	поведение, направленное на имитацию болезни или ее отдельных симптомов с целью ввести в обман. Мотивами симуляции могут быть: достижение определенных льгот (например, улучшение жилищных условий, получение пенсии, пособий и пр.), уклонение от обязанностей, стремление обратить на себя внимание (например, при недостатке родительской заботы у детей), потребность в помощи, опеке и др.
Синтез	(от греч. <i>synthesis</i> — соединение, сочетание) — соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое (систему), которое осуществляется как в практической деятельности, так и в процессе познания. В этом значении термин «синтез» противопоставляется анализу, с которым он неразрывно связан; синтез и анализ дополняют друг друга, каждый из них осуществляется с помощью и посредством другого.
Сиротство	социальное понятие, которое показывает положение детей-сирот. Сирота – ребенок, находящийся временно или постоянно вне семейного окружения, а также ребенок, который в силу своих интересов не может оставаться в таком окружении, имеет право на защиту и помощь со стороны государства.
Система взаимоотношений в семье	<p>устоявшиеся стереотипы отношений в семье, среди которых выделяются:</p> <p>диктат в семье проявляется в систематическом подавлении одними членами семьи (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства других ее членов. Безоглядная авторитарность профессиональных замещающих родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение его права голоса при решении относящихся к нему вопросов, – все это гарантия серьезных неудач в формировании его личности.</p> <p>Опека в семье – это система отношений, при которой профессиональные замещающие родители, обеспечивая удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая груз ответственности за все, что с ним происходит, на себя. У детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения тех вопросов, которые касаются их лично, а тем более от общих проблем семьи. Согласно психологическим наблюдениям, именно категория чрезмерно опекаемых детей дает максимальное число срывов в подростковом (переходном) возрасте.</p> <p>Тактика «невмешательства» – система межличностных отношений в семье, строящаяся на возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей. При</p>

	<p>этом предполагается, что могут отдельно сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить эту намеченную линию. Чаще всего в основе этого типа семейных взаимоотношений лежит пассивность профессиональных замещающих родителей как воспитателей.</p> <p>Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредованность межличностных отношений общими целями и задачами совместной деятельности, ее четкой организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в такой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становясь сплоченной группой.</p>
<p>Система Монтессори</p>	<p>(англ. <i>Montessori's system</i>) — система обучения и воспитания детей, разработанная выдающимся итальянским педагогом и врачом Марией Монтессори (1870-1952). Добившись успеха в разработке метода развития органов чувств у умственно отсталых детей, Монтессори постепенно расширяла области его применения: сначала к нормальным детям дошкольного, а затем дошкольного и младшего школьного возрастов. Система Монтессори основана на идеях свободного воспитания. Опираясь на теорию спонтанного развития ребенка, Монтессори пришла к отрицанию активной роли педагога в воспитании детей: взрослые навязывают детям собственные установки и этим тормозят их естественное развитие. Опосредованное руководство воспитателя, согласно Монтессори, осуществляется на основе самообучения: дети сами свободно выбирают занятие, но выполняют его так, как задумал педагог и как требует того дидактический материал.</p> <p>Обучение по системе Монтессори происходит в процессе действий со стандартным дидактическим материалом, разработанным Монтессори. Этот материал состоит из набора строго определенных по своему цвету, размеру и форме предметов: кубики, цилиндры, вкладыши, рамки с гнездами разнообразной формы и вкладыши для заполнения этих гнезд, рамки для шнуровки и застегивания пуговиц и пр. Устройство дидактического материала позволяет ребенку самостоятельно обнаруживать свои ошибки. Исправление ошибок требует сосредоточенности, внимания, наблюдательности, терпения, упражняет волю, способствует дисциплинированности, ответственности ребенка. Главным в занятиях по системе Монтессори считается упражнение моторных <i>навыков</i> и активности ребенка; задача приобретения знаний специально не выделяется и является попутной. Поэтому занятия не предполагают речевых воздействий взрослого: речь и ребенка и взрослого должна быть сведена к минимуму. Основой обучения в дошкольном возрасте в системе Монтессори считается сенсорное воспитание, которое осуществляется с помощью самостоятельных занятий ребенка с дидактическим материалом. Для тренировки органов чувств рекомендовалось исключать отвлекающие влияния, при упражнении одного органа «выключать» остальные (например, для развития осязания, при обследовании формы предметов детям завязывали глаза).</p> <p>Главная форма обучения по системе Монтессори — самостоятельные индивидуальные занятия детей или индивидуальный урок, основа которого — простота, объективность, отсутствие</p>

	<p>лишних слов, что предполагает максимальную сосредоточенность ребенка на предмете. <i>Индивидуальный подход</i> к каждому ребенку, предоставление ему свободы выбора занятий; введение в практику дошкольного воспитания систематических планомерных занятий — важные преимущества системы Монтессори.</p>
Склонность	<p>(англ. <i>disposition</i>) — в психологическом смысле склонность — любое положительное, внутренне мотивированное отношение (влечение, интерес и пр.) к какому-либо занятию. Психологическую основу склонности составляет устойчивая потребность личности в определенной деятельности, когда привлекательными оказываются не только достигаемые в ней результаты, но и сам процесс деятельности. Развитая склонность характеризуется также длительным, ненасыщаемым стремлением к деятельности и творческим отношением к ее изменению, развитию, к постоянному накоплению знаний и совершенствованию умений и навыков, соответствующих данной деятельности. Такую склонность, которой присущи все эти характеристики, называют призванием. Склонности развиваются, как правило, в единстве с соответствующими способностями и выступают как фактор, компонент одаренности.</p>
Совестливость	<p>способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формировать программу действий и производить самооценку совершаемых поступков.</p>
Содержание детей, переданных в приемную семью	<p>на содержание каждого ребенка приемной семье ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке, определяемом Правительством Республики Беларусь.</p> <p>Орган опеки и попечительства обязан оказывать приемной семье необходимую помощь, способствовать созданию нормальных условий жизни и воспитания ребенка (детей), а также вправе осуществлять контроль за выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию ребенка (детей).</p> <p>(ст.172 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).</p>
Содержание подопечных	<p>Опекуны, попечители не обязаны содержать лиц, находящихся под их опекой, попечительством, за счет собственных средств.</p> <p>Пособие на несовершеннолетних подопечных назначается на условиях и в порядке, предусмотренных законодательством Республики Беларусь.</p> <p>(ст.163 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).</p>
Сознательность учения	<p>(англ. <i>consciousness of learning</i>) — осознанное отношение к учению, реализуемое через осмысление собственных действий и их результатов в соответствии с целями и мотивами учения. Сознательность учения характеризуется осознанием ответственности за учебные достижения, активностью и самостоятельностью при усвоении и применении знаний, овладением приемами умственной деятельности, что обеспечивает самоуправление учебной деятельностью. Различают полностью осознаваемые учебные действия (актуально сознаваемые) и действия, которые являются не самоцелью, а лишь средством выполнения основной задачи и потому протекают как бы сами собой, но под контролем сознания (т. е. становятся автоматизированными).</p> <p>Сознательность учения, в основе которой лежит овладение</p>

	учебной деятельностью, способствует формированию самосознания, самооценки, воспитанию волевых качеств, навыков самоконтроля, организации умственной работы, развитию познавательных интересов и т. д.
Соматические нарушения	изменения в сенсорных (чувственных) и моторных (двигательных) функциях организма, которые могут проявляться в нарушении сна, потере аппетита, повышенном потоотделении и др.
Сообщество	группа лиц, проживающих на одной и той же территории или разделяющих общие интересы, род деятельности, этническую или религиозную принадлежность.
Сопровождение семьи	психолого-педагогическое сопровождение семьи – особая форма осуществления психологической и педагогической помощи детям и профессиональным замещающим родителям, которая предполагает совместный со специалистами поиск решения существующих проблем и создание условий для восстановления потенциала развития и саморазвития семьи и личности и в результате – эффективного выполнения семьей своих основных функций. Взаимодействие структур, работающих с профессиональными замещающими родителями и детьми в процессе психолого-педагогического сопровождения ими семьи, носит характер именно сопровождения, более мягкий и органичный по сравнению с управлением, руководством. Семья, таким образом, оказывается именно сопровождаема, но не ведома, не управляема. Учреждениями, которые осуществляют психолого-педагогическую помощь детям и родителям (лицам, их заменяющим), являются социально-педагогические центры, территориальные центры социального обслуживания семьи и детей (населения).
Сопровождение семьи	форма попечения семьи государственными органами, иными организациями, уполномоченными законодательством осуществлять защиту прав и законных интересов детей, в целях восстановления способности семьи к выполнению обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию ребенка и защите прав и законных интересов ребенка.
Социализация	(лат. socialis) – процесс становления личности человека. Предполагает: усвоение выработанного обществом опыта, отношения к миру, социальных норм, ролей, функций; активную проработку этого общественного опыта через личные убеждения; становление образа Я и формирование у члена общества собственного мировоззрения, реализацию такого мировоззрения через взаимодействие с другими людьми; участие и вклад в дальнейшее развитие духовных ценностей.
Социальная защита инвалидов	система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.
Социальная изоляция	ситуация, в которой граждане сталкиваются с комплексом проблем (безработица, слабая профессиональная подготовка, низкий доход, дискриминация, неудовлетворительные жилищные условия, проблемы со здоровьем, распад семьи и т. д.), изолирующих их от общества и лишаящих многих социальных возможностей.
Социальная инфра-	система объектов (зданий, строений, сооружений), необходи-

структура для детей	мых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги населению, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей.
Социальная работа	профессиональная деятельность, связанная с применением социологических, психологических и педагогических методов и приемов для решения индивидуальных и социальных проблем (бедности, безработицы, наркомании, правонарушений, юношеского воспитания и др.).
Социальная реабилитация ребенка	мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.
Социальная сеть	социальная структура, состоящая из социальных объектов (людей или организаций) и связей между ними (социальных взаимоотношений).
Социальная ситуация развития ребенка	<p>источником психического и социального развития ребенка является социальная среда и отношения ребенка с окружающей средой.</p> <p>Наличие опыта позитивных и стабильных межличностных отношений даже на более поздних этапах развития ребенка является важной предпосылкой способности человека строить конструктивные отношения с другими людьми.</p> <p>Главной движущей силой развития является активность ребенка.</p> <p>Осмысление своей деятельности и активная жизненная позиция – важнейшая предпосылка способности к саморегуляции и самоопределению, полноценному развитию человека.</p>
Социально запущенный ребенок	<p>ребенок, имеющий различные социальные отклонения (несдержанность, драчливость, аморальное поведение, мелкое воровство, употребление спиртного, хулиганство, бродяжничество и др.), имеющий задержки в психическом и физическом развитии, несформированность мотивации к познанию, труду, определению жизненных перспектив. Характеризуется глубоким отчуждением от семьи и школы, формирование и социальное развитие социально запущенного ребенка идет в основном под влиянием асоциальных, криминогенных подростковых групп.</p> <p>Социальная запущенность детей и подростков является следствием неправильного подхода к воспитанию, отсутствия нормальных условий для развития ребенка в условиях семьи (когда родители больны, ведут аморальный образ жизни, не обладают педагогической культурой и т.д.).</p> <p>В отношении к социально запущенным детям необходимы специальные меры социальной поддержки со стороны специалистов – педагогов, психологов, социальных педагогов.</p>
Социальное закаливание детей	включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды, выработка социального иммунитета, устойчивости к стрессам и рефлексивной позиции. В условиях педагогической опеки у ребенка формируется социальное ожидание благоприятных социальных отношений как нормы. Поэтому в реальной жизни подросток часто не умеет противостоять негативным социаль-

	<p>ным факторам. М.Ганди ввел в обращение термин «социальные прививки», под которыми понимал постепенное познание ребенком отрицательных сторон жизни общества и выработку своеобразного иммунитета против них (познание физических страданий, духовной опустошенности, преодоление страха, непотивление злу насилием и др.). Существуют различные способы социального закаливания детей: включение детей в различные реальные и имитируемые ситуации (социальные пробы); диагностирование волевой готовности к социальным отношениям; стимулирование самопознания детей, определение их личностной позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях; помощь детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения. Проблемы детей должны решаться совместно с ними (а не за них). Легкий успех не всегда самый лучший, поскольку именно умение преодолевать трудности – залог дальнейшей успешной жизни; не только радость, но и страдания воспитывают человека; волевые усилия для преодоления трудностей формируют постепенно. Нельзя предусмотреть все трудности, но можно научить человека их преодолевать. Социальное закаливание воспитанников профессиональных замещающих семей должно стать реальной основой их подготовки ко взрослой жизни.</p>
<p>Социальные службы для детей</p>	<p>организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей.</p>
<p>Социальный интерес</p>	<p>(от лат. <i>socialis</i> – общественный и <i>interest</i> – важно) — элемент мотивационно–потребностной сферы, автор А. Адлер. По представлениям Адлера, социальный интерес выступает основой интеграции в общество и устранения чувства неполноценности. Ему свойственны готовность быть несовершенным, к вкладу в общее благосостояние, проявлять доверие, заботу, сострадание, готовность к ответственному выбору, к творчеству, близости, сотрудничеству и включенности.</p> <p>Социальный интерес является полезным психологическим критерием психического здоровья. Проявления социального интереса у воспитанников профессиональных замещающих семей – увлечения детей интересными и познавательными делами, посещение детьми кружков, секций, участие в школьной и внешкольной работе, инициативное выполнение полезных дел (помощь престарелым, ветеранам, забота о природе и т.д.).</p>
<p>Социальный педагогический центр (СПЦ)</p>	<p>учреждение образования, относится к специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации. Как правило, СПЦ является учреждением, участвующим в создании и сопровождении профессиональных замещающих семей. Готовясь принять в свою семью</p>

	<p>воспитанников, кандидаты в профессиональные замещающие родители проходят подготовку на базе местного СПЦ. Впоследствии на базе СПЦ проводятся методические объединения профессиональных замещающих родителей. За каждой профессиональной замещающей семьей закреплен педагог или психолог СПЦ, который помогает решить те или иные вопросы, связанные с воспитанниками, а также обеспечивает взаимодействие конкретной профессиональной семьи с другими организациями (школами, детсадами, медицинскими учреждениями, правоохранительными органами и т.д.).</p>
<p>Социальный приют (детский)</p>	<p>временное место проживания, воспитания (обучения), содержания и обеспечения всем необходимым детей-сирот, безнадзорных детей, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, пострадавших от физического или психического воздействия, стихийных бедствий, катастроф и т. п.</p> <p>Любой ребенок в возрасте до 18 лет, находясь в неблагоприятной ситуации, имеет право самостоятельно обратиться в приют, где ему будет оказана психолого-педагогическая и социальная поддержка. Также в приют помещаются дети, временно изъяты из неблагополучных семей. Специалисты приюта оказывают помощь не только детям, но и их родителям с целью сохранить семью, вернуть в семью ребенка. Если работа по нормализации семейной ситуации не принесла результатов, ребенок, временно помещенный в детский социальный приют, приобретает статус оставшегося без попечения. Специалисты приюта организуют работу по его устройству в семью, в т.ч. – профессиональную. Если по каким-то причинам не удалось устроить ребенка в семью, он направляется в детское интернатное учреждение (детский дом, школу-интернат).</p>
<p>Специалист по социальной работе</p>	<p>профессионально обученный, квалифицированный и зарегистрированный сотрудник, который занимается оценкой социальных и индивидуальных потребностей граждан, отвечает за принятие мер по удовлетворению потребностей путем предоставления социальных услуг и проводит оценку их предоставления. Специалист по социальной работе является посредником в предоставлении услуг, а также может заниматься их непосредственным оказанием.</p> <p>В ВУЗах Республики Беларусь на протяжении последних 20 лет идет подготовка специалистов по социальной работе. Многие из таких специалистов трудятся в социально-педагогических центрах, детских социальных приютах, территориальных центрах социального обслуживания семьи и детей, в школах и дошкольных учреждениях.</p>
<p>Способности</p>	<p>индивидуально-психологические особенности человека, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Предметом специального психологического изучения способности стали в XIX в., когда работами Ф. Гальтона было положено начало экспериментальному и статистическому исследованию различий людей. Способность обнаруживается в процессе овладения деятельностью, в том, насколько человек при прочих равных условиях быстро и основательно, легко и прочно осваивает способы ее организации и осуществления. Они тесно связаны с общей направленностью личности, с тем,</p>

	<p>насколько устойчивы склонности человека к той или иной деятельности. В основе одинаковых достижений при выполнении какой-либо деятельности могут лежать различные способности, в то же время одна и та же способность может быть условием успешности различных видов деятельности. Это обеспечивает возможности широкой компенсации способностей. Одним из важных моментов в процессе обучения и воспитания является вопрос о сензитивных периодах, благоприятствующих становлению тех или иных способностей. Предполагается, что формирование способностей происходит на основе задатков. Качественный анализ способностей направлен на выявление таких индивидуальных характеристик человека, которые необходимы для эффективного осуществления какого-либо конкретного вида деятельности. Количественные измерения способностей характеризуют меру их выраженности. Наиболее распространенной формой оценки степени выраженности способностей являются тесты. Изучение конкретно-психологических характеристик различных способностей позволяет выделить общие качества индивида, отвечающие требованиям не одного, а многих видов деятельности, и специальные качества, отвечающие более узкому кругу требований данной деятельности. Уровень и степень развития способностей выражают понятия таланта и гениальности.</p>
<p>Среда</p>	<p>совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью.</p> <p>Окружающая ребенка среда (социальное устройство общества; национальные культура и традиции; тип семьи (полная, неполная, многодетная, малодетная), ее количественные и качественные характеристики; отношение к самому ребенку, определяемое его индивидуальными особенностями и характером взаимоотношений родителей) оказывает гораздо большее влияние на его психическое развитие, формирование способностей, особенности развития личности, чем врожденные особенности.</p> <p>Учеными всего мира признается ведущее значение среды для воспитания ребенка, а не наследственности. Если ребенок воспитывается в дружественной ему среде – результаты воспитания будут позитивны. Если ребенка окружает враждебная, полная непредсказуемости среда – результаты его воспитания будут непредсказуемы. Профессионального замещающему родителю важно помнить о ведущем значении среды в процессе воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. В дополнение к влиянию на ребенка среды можно также назвать безусловно значимым для процесса воспитания труд взрослого по уходу, защите, социальной реабилитации, адаптации и социализации воспитанника.</p>
<p>Стандарт</p>	<p>это нормативно-технический документ, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации.</p> <p>В настоящее время стандартизации подвергаются качество жизни и социальных услуг.</p> <p>В Республике Беларусь под стандартом понимают минимальный уровень государственных гарантий социальной защиты, обеспечивающий удовлетворение основных потребностей человека, выражаемый в нормах и нормативах предоставления денежных выплат, бесплатных и общедоступных социальных услуг,</p>

	<p>социальных пособий и выплат.</p> <p>Стандарт (от <i>англ. standard</i> — норма, образец) в широком смысле слова — образец, эталон, модель, принимаемые за исходные. Стандарт определяется (в том числе) как документ, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики процесса оказания услуг. Стандарт может быть разработан как на материальные предметы (продукцию, эталоны, образцы веществ), так и на нормы, правила, требования в различных областях знаний и практической деятельности.</p> <p>В рамках проекта «Стандарт социально-педагогической деятельности по созданию и сопровождению профессиональных замещающих семей» под эгидой Представительства в Республике Беларусь Детского фонда ООН ЮНИСЕФ Национальный центр усыновления Министерства образования Республики Беларусь разработал стандарт по созданию и сопровождению профессиональных замещающих семей. Стандартизация практической деятельности – одно из важных направлений в обеспечении качественного менеджмента конкретной деятельности. Стандартизируя то или иное направление практики, специалисты по стандартизации придерживаются особой последовательности, которая включает: технологию деятельности; инструментарий; качественно-количественный состав специалистов, требуемых для осуществления работы на конкретном этапе; порядок выполнения работы; результат.</p> <p>Внедрение стандарта позволяет унифицировать процессы работы и оказываемые потребителям социально-педагогические и психологические услуги.</p>
Статус (правовой) ребенка	<p>система прав, свобод и обязанностей ребенка, охраняемых и гарантированных государством, которые устанавливаются с учетом возрастных ограничений и типа юридической связи ребенка с государством и родителями или лицами, их заменяющими.</p>
Статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<p>особое правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обуславливающее предоставление им гарантий по социальной защите.</p>
Стереотип	<p>шаблон действия, поведения и пр., применяемый без раздумий, рефлексии, даже неосознанно. Характерная черта стереотипа - высокая устойчивость.</p> <p>Наличие стереотипа можно рассматривать с двух позиций: с одной стороны, стереотип лежит в основе любой привычки (как положительной, так и отрицательной), с другой – стереотип осложняет работу по выработке положительных привычек, если стереотипизирована отрицательная. Педагогическая работа по привитию здорового образа жизни, соблюдения гигиены может быть осложнена при наличии отрицательных, закрепленных долгим сроком нахождения ребенка в неблагополучной семье, отрицательных стереотипов.</p>
Стереотип социальный	<p>относительно устойчивое, часто упрощенное представление о каком-либо социальном объекте (человеке, группе людей, событии, явлении), на основании которого формируется отношение к этому объекту и поведение при взаимодействии с представителями групп людей. Примерами социальных стереотипов являются</p>

	<p>суждения вроде “женщины более эмоциональны, чем мужчины” или “англичане сдержанны и чопорны”.</p> <p>Психологическая предпосылка формирования стереотипов состоит в необходимости обобщения информации об окружающих нас людях. Следуя стереотипу, мы упрощаем картину мира, делаем ее более понятной. Поэтому использование стереотипов — целесообразная стратегия социального познания. Проблемы возникают тогда, когда стереотипы оказываются чрезмерно обобщенными или неверными.</p> <p>Большая часть стереотипов — это стереотипы пола, возраста, расы, национальности, профессии, социальной принадлежности. Примеры широко известны и достаточно очевидны. Для межличностного взаимодействия существенны также стереотипы внешности (поджатые губы — злой человек, очкарик — умный и пр.). Примером стереотипа внешности, действующего в основном на бессознательном уровне, служит стереотип «красивый — значит, хороший». Выражается он в том, что внешне более привлекательным людям приписываются положительные личностные качества, а менее привлекательным — пороки и недостатки. Действие этого стереотипа отмечается уже с четырехлетнего возраста.</p> <p>Стереотипы в целом достаточно чувствительны к социальным условиям той среды, в которой возникают. Поэтому если меняется среда, то и стереотипы меняются.</p> <p>Наличие социального стереотипа играет существенную роль в оценке человеком окружающего мира, поскольку дает возможность резко сократить время реагирования на изменяющуюся реальность, ускорить процесс познания. Вместе с тем, возникая в условиях ограниченной информации о воспринимаемом объекте, социальный стереотип может оказаться ложным и выполнять консервативную, а иногда и реакционную роль, формируя ошибочное знание людей и серьезно деформируя процесс межличностного взаимодействия. Определение истинности или ложности социального стереотипа должно строиться на анализе конкретной ситуации.</p> <p>профессиональный замещающий родитель может столкнуться с негативным, поверхностным и несоответствующим действительности стереотипным отношением окружающих к своей семье и своим воспитанникам. О детях, принятых на воспитание в профессиональные семьи, часто стереотипно говорят, что «это дети алкоголиков, ничего хорошего из них не вырастет!». О семьях, на профессиональной основе занимающихся воспитанием детей-сирот, бытует стереотип: «наживаются на чужих детях и т. п.».</p> <p>Профессиональному замещающему родителю следует помнить, что общественное отношение к профессиональному замещающему родительству, как и каждая идея, проходит нелегкий путь внедрения в сознание людей.</p>
<p>Стиль и стили родительского поведения (в контексте профессиональной замещающей заботы)</p>	<p>типичная стратегия поведения профессионального замещающего родителя с ребенком.</p> <p>Авторитетный стиль родительского поведения. Образ действий профессиональных замещающих родителей отличается твердым контролем за детьми и в то же время поощрением общения и обсуждения в кругу семьи правил поведения, установленных</p>

	<p>ных для ребенка. Авторитетные профессиональные замещающие родители признают и поощряют растущую автономию своих воспитанников. Они открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения, допускают изменения своих требований в разумных пределах. Воспитанники авторитетных профессиональных замещающих родителей превосходно адаптированы: уверены в себе, у них развит самоконтроль и социальные навыки, они хорошо учатся в школе и обладают высокой самооценкой.</p> <p>Авторитарный стиль родительского поведения. Образ действий профессиональных замещающих родителей отличается подчинением собственного поведения жестким правилам и навязыванием этих правил своим воспитанникам, а также исключением детей из процесса принятия решений в семье. Авторитарные профессиональные замещающие родители контролируют поведение своих воспитанников и заставляют их жестко придерживаться установленных ими правил, не допускают их обсуждения. Они обычно сдержаны в отношениях с детьми, позволяют им лишь в незначительной степени быть независимыми. Воспитанники авторитарных профессиональных замещающих родителей, как правило, замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста. Мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными.</p> <p>Либеральный стиль родительского поведения. Образ действий профессиональных замещающих родителей отличается почти полным отсутствием контроля за детьми при добрых, сердечных отношениях с ними. Воспитанники либеральных профессиональных замещающих родителей могут испытывать трудности в ситуациях, когда нужно сдерживать свои порывы или отложить удовольствие ради дела. Либеральные профессиональные замещающие родители почти или совсем не ограничивают поведение воспитанников, детям предоставлен избыток свободы при незначительном руководстве родителей. Они относятся к детям с сердечностью и душевной теплотой, принимают их такими, какие они есть. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, на людях ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе. В некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми.</p> <p>Индифферентный стиль родительского поведения. Образ действий профессиональных замещающих родителей характеризуется отсутствием интереса к выполнению родительских функций или к воспитанникам, в т.ч. – к собственным детям. Индифферентные профессиональные замещающие родители практически не контролируют детей и не проявляют в отношениях с ними теплоты и сердечности, закрыты для общения. Они безразличны к проблемам воспитанников, из-за обремененности собственными проблемами у них нет времени на воспитание детей. Если безразличие профессиональных замещающих родителей сочетается с враждебностью, ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявить склонность к асоциальному поведению.</p>
Страх	реакция организма на что-то, что несет угрозу жизни. В основе

	<p>страха лежит инстинкт самосохранения: страх предупреждает об опасности. Поэтому страх – эмоция необходимая. Сильный страх заставляет детей действовать неадекватно реальным обстоятельствам, отравляет им жизнь, отнимает необходимую для развития энергию, препятствует познанию мира, формирует такое качество личности, как тревожность, является предпосылкой появления невроза и может перейти во взрослую жизнь.</p> <p>Причины появления страха у детей разные. Одной из предпосылок появления является эмоциональное состояние матери во время беременности. Чем больше женщина беспокоится, вынашивая ребенка, тем более ребенок подвержен страху. Замечено, что дети, не чувствующие себя защищенными, имеют большее количество страхов, чем их ровесники, воспитывающиеся в атмосфере любви и принятия.</p> <p>Именно поэтому приемные дети, имеющие неблагополучный анамнез, в высокой степени подвержены страхам.</p> <p>Склонность к страхам также обусловлена типом нервной системы. Дети со слабым типом нервной системы (меланхолики), более других подвержены страхам. Очень часто ребенок «заражается» страхом профессионального замещающего родителя (детским или настоящим). Когда воспитатель, чаще неосознанно, иногда сознательно, пытается оградить ребенка от пугающих его ситуаций, в душе ребенка поселяется тревога, а затем и страх. «Заразным» является и внешнее выражение чрезмерного беспокойства профессионального замещающего родителя, например, о здоровье ребенка. Поводом для страха могут явиться угрозы типа «будешь плохо себя вести, опять вернешься в детский дом», «заберет Бармалей», «я умру, если ты ...», «ты будешь наказан». Страх сделать что-то неправильно может быть обусловлен чрезмерным, несоответствующим возрасту ребенка требованиям воспитателя. Известно также, что появление страхов у детей способствует строгость и невысокая эмоциональность воспитателей, отсутствие доверительных отношений в семье, заброшенность, чувство одиночества, запрет на самостоятельность ребенка.</p> <p>При неправильном отношении профессиональных замещающих родителей к детскому страху, он может закрепиться, перерасти в навязчивый страх (фобию), а там и в невроз.</p>
<p>Стремление</p>	<p>(англ. <i>striving, tendency</i>) — собирательный термин для обозначения актуализированных мотивационных образований (влечений, желаний, намерений, интересов, страстей, идеалов, склонностей, призваний и т. п.), сущностью которых является потребностное отношение человека к миру.</p> <p>Важным в работе профессионального замещающего родителя является воспитание у детей, принятых в семью, позитивных стремлений, потребностей и идеалов. Это можно обеспечить как ежедневным собственным примером (примером значимых для воспитанника людей), так и беседами, совместным просмотром телепередач, чтением литературы, уважением к личности ребенка.</p>
<p>Стресс</p>	<p>состояние психического напряжения, возникающее в ответ на сложные обстоятельства.</p> <p>Стресс характеризуется состоянием общего возбуждения, психического напряжения при действиях в трудных, необычных,</p>

	<p>экстремальных ситуациях; неспецифической реакцией организма на резко изменяющиеся условия среды.</p> <p>Дети и подростки подвержены стрессам так же, как взрослые. У ребенка, который испытывает сильный стресс, могут появляться симптомы депрессии, тревоги и суицидального поведения.</p> <p>Сопряженное со стрессом изменение в жизни ребенка, например переезд, развод родителей, или смерть члена семьи или домашнего животного может провоцировать расстройство адаптации.</p> <p>После природной катастрофы (урагана, смерча, землетрясения), несчастного случая или акта насилия может развиваться посттравматическое стрессовое расстройство, когда ребенок не может избежать воспоминаний о травмирующей ситуации и поэтому испытывает постоянное состояние тревоги. В таких случаях, даже если ребенку быстро оказывают поддержку и выражают сочувствие, может быть необходима длительная индивидуальная, групповая или семейная психотерапия, чтобы облегчить тревогу ребенка и улучшить его состояние.</p> <p>В практике деятельности профессиональных замещающих семей имелись редкие случаи, когда у воспитанников развивался стресс как реакция на непредсказуемость и отсутствие стабильности (прогнозируемости) в профессиональной семье. Как правило, это становилось следствием низкого профессионализма и отсутствия педагогической культуры у замещающего родителя.</p>
<p>Суицидальное поведение (суицид)</p>	<p>(от лат. sui — сам себя + caedes — убийство) — осуществление или попытка преднамеренного лишения себя жизни, самоубийства.</p> <p>Попытка самоубийства – четкий симптом психического расстройства, обычно депрессии.</p> <p>Суицидальное мышление (мысли, высказывания, намеки о самоубийстве) и суицидальные действия стали довольно распространенной формой пассивного протеста подростков против «семейной тирании». Все трагедии ребят, в конце концов, замыкаются на их семье. Как отмечают психологи, в девяти случаях из десяти покушения на самоубийство детей и подростков – не желание покончить счеты с жизнью, а крик о помощи.</p> <p>В основе суицидальных действий детей и подростков часто лежат чрезмерно выраженное чувство обиды, желание отомстить обидчикам, напугать их (как следствие внутрисемейных конфликтов). В некоторых случаях попытки самоубийства носят демонстративный характер. Но чаще всего суицидальное поведение представляет собой реакцию детей на внутрисемейное насилие. Главная характеристика семейной атмосферы несовершеннолетнего, совершившего суицидальные действия, – это проявления психического насилия: запугивания, унижение, оскорбительные наказания, подкуп, злоупотребление доверием, чрезмерный контроль, пренебрежение заботой и т. п. Во многих случаях имеют место проявления жестокости, то есть физическое насилие. В некоторых неблагополучных семьях дети были доведены до суицида побоями и устрашающими наказаниями (изоляция в темной комнате, лишением пищи и воды).</p> <p>В последнее время все чаще фиксируются случаи покушения на самоубийство детей, которым еще не исполнилось восемь лет.</p>

	<p>Причем дети, как правило, выбирают наиболее жестокие способы совершения суицида: падение с высоты, удушение и утопление и т. п. В отличие от подростков они совсем не боятся боли и несколько не озабочены сохранением своей привлекательности после смерти, поэтому редко прибегают к наиболее распространенному у подростков способу самоубийства – отравлению лекарствами. Чувствуя себя ненужными и нелюбимыми, дети, совершая попытку самоубийства, надеются, что вынудят тем самым родителей переменитьсь, что их смерть будет способствовать воцарению в семье мира и любви. Ребенок, посягнувший на собственную жизнь, надеется, что умрет не окончательно: смерть когда-нибудь «закончится», и можно будет продолжать жить в своей родной семье по-настоящему счастливо.</p> <p>Что касается подростков, то суицидальные попытки и намерения возникают у них в ответ на систематическое словесное унижение, игнорирование их мнения близкими, ущемление самостоятельности, конфликты в семье, в школе, в результате незаслуженного наказания или унижения, исходящих от родителей и друзей, оскорбления чувства собственного достоинства и др.</p> <p>Предупреждение детских и подростковых (юношеских) самоубийств заключается не в избегании конфликтных ситуаций (это невозможно!), а в создании такого психологического климата, чтобы дети не чувствовали себя в семье одинокими, непризнанными и неполноценными.</p>
<p>Телефон доверия</p>	<p>служба экстренной психологической помощи и эмоциональной поддержки по телефону. Анонимно за помощью могут обращаться дети и подростки, жертвы сексуального насилия, наркоманы и т.д. Выделяю два направления в развитии службы телефона доверия: А. профессиональная психологическая помощь; Б. эмоциональная поддержка и участие, оказываемые добровольцами-непрофессионалами. Не будет лишним, если у воспитанников профессиональной замещающей семье будет номер телефона доверия местного социально-педагогического центра или центра обслуживания семьи и детей. Лучше, если ребенок поговорит о своей проблеме с кем-то, чем будет держать проблему «в себе», что может повлечь непредсказуемые последствия.</p>
<p>Темперамент</p>	<p>характеристика человека со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний. Темперамент определяется двумя компонентами: активностью и эмоциональностью. Активность поведения показывает, насколько человек энергичен, стремителен, быстр, и наоборот, медлителен, инертен. Эмоциональность характеризует особенности протекания эмоций, чувств, настроений и их качество.</p> <p>Свойства темперамента – это наиболее устойчивые индивидуальные особенности личности, которые сохраняются многие годы, часто всю жизнь.</p> <p>В психологии выделяют четыре типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.</p> <p>Сангвиник – человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности. Медлительного, невозмутимого человека с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянными</p>

	<p>ным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний называют флегматиком. Холерик – человек быстрый, порывистый, способный отдаваться делу с исключительной страстью, но неуравновешенный, склонный к бурным эмоциональным вспышкам, резким сменам настроения. Меланхолик называют человека, легко ранимого, склонного глубоко переживать даже незначительные неудачи, но внешне вяло реагирующего на окружающее. Хотя каждого человека можно отнести к определенному типу темперамента, индивидуальные различия между людьми по свойствам темперамента бесконечно разнообразны.</p> <p>Ученые доказали прямую зависимость типа темперамента от общего типа нервной системы. У разных людей основные нервные процессы – возбуждения и торможения – различны по силе, уравновешенности и подвижности. Сильный, возбудимый, неуравновешенный тип соответствует типу темперамента холерика; сильный, подвижный, уравновешенный – сангвника; сильный, малоподвижный, инертный тип лежит в основе темперамента флегматика; слабый тип – в основе темперамента меланхолика.</p> <p>Люди различных типов темперамента по-разному приспосабливаются к условиям деятельности. Для подвижных характерна легкая приспособляемость к обстановке, неравномерный темп деятельности, быстрая перестройка знаний в соответствии с данной конкретной задачей, для инертных – равномерный темп деятельности, прочность усвоенных знаний, наличие предупредительных операций. Педагогическое воздействие, организация деятельности могут повлиять на проявление того или иного типа темперамента. Например, у флегматиков можно несколько повысить скорость ответных реакций, у холериков – снять неуравновешенность, склонность к аффектам, у меланхоликов – выработать уверенность в себе и т. п. Это происходит главным образом за счет формирования навыков, привычек, умения владеть собой.</p> <p>Профессиональный замещающий родитель должен строить процесс воспитания детей с учетом их темперамента.</p>
Толерантность	<p>отсутствие или ослабление реагирования на тот или иной неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию. Толерантность связана с понятием «терпимость».</p>
Тревога	<p>эмоциональное состояние, возникающее в ожидании неопределенной опасности, неблагоприятного развития события; характеризуется беспредметностью, в отличие от страха как реакции на конкретную угрозу.</p> <p>Чувство тревоги блокирует у детей познавательные процессы. Ребенок тревожится – и не проявляет внимательности на уроках, с усилием учит домашнее задание или совсем не запоминает заданные правила или стихи... Если такая ситуация повторяется, профессиональному замещающему родителю следует побеседовать с воспитанником, помочь ему избавиться от тревоги (например, написать письмо маме в тюрьму, позвонить старшему брату и т.д.). Если ребенок продолжает тревожиться, следует обратиться за помощью к психологу.</p>
Тревожность	<p>психологическая особенность человека, проявляющаяся в легком и частом возникновении состояний тревоги.</p>

	<p>В целом тревожность - индивидуальное проявление неблагополучия личности.</p> <p>Она обычно повышена при нервно-психических и тяжелых соматических заболеваниях; у здоровых людей, переживающих последствия психической травмы; у многих групп людей с отклоняющимся поведением.</p> <p>Тревожность мешает ребенку устанавливать позитивные отношения и принуждает его искать способы взаимодействия с другими людьми, которые облегчат его тревожность.</p> <p>Профессиональный замещающий родитель должен окружить ребенка любовью и заботой, ребенок должен чувствовать, что он нужен, что его принимают в замещающей семье таким, какой он есть и не предъявляют к нему завышенных требований.</p>
Трудности общения	<p>коммуникативные и психологические барьеры, возникающие в процессе различных видов общения.</p>
Убеждения	<p>(англ. <i>persuasion</i>) — представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения человека и определяющие его отношение к разным сферам действительности; компоненты мировоззрения личности. Наличие убеждений связано с признанием и непосредственным переживанием их истинности и с потребностью реализовать их в жизни. Можно говорить о нравственных, научных, религиозных и др. убеждениях.</p> <p>Формированию убеждений способствуют широкие и глубокие знания в соответствующей области. Однако знания автоматически не переходят в убеждения. Последние вырабатываются на основе личного опыта человека в результате его деятельности, в практике общественного поведения. Именно личный опыт порождает у человека определенные <i>чувства</i> и переживания, отношение к окружающему. Выработке убеждений способствует борьба с тем, что им противостоит.</p> <p>Предпосылки для формирования устойчивых убеждений складываются в раннем детстве. Наибольшее значение в этом возрасте имеют уклад жизни и традиции семьи, характер взаимоотношений с окружающими. Подлинные убеждения начинают формироваться в подростковом и старшем школьном возрасте. Это связано с приобретением относительно широких и глубоких знаний, возникновением развитых форм мышления, появлением сознательного критического отношения к действительности, формированием активной жизненной позиции и мировоззрения</p>
Уверенность в себе	<p>(англ. <i>self-reliance</i>) — переживание человеком своих возможностей, как адекватных тем задачам, которые перед ним стоят в жизни, так и тем, которые он ставит перед собой сам. Уверенный в себе человек всегда открыто говорит о своих чувствах, желаниях и требованиях, умеет отказывать, способен устанавливать контакты, начинать и заканчивать разговор. Он не боится ставить перед собой новые цели и с энтузиазмом берется за их выполнение. Уверенность в себе в каком-либо виде деятельности имеет место в тех случаях, когда самооценка человека в этом виде деятельности соответствует его реальным возможностям. Если самооценка выше или ниже реальных возможностей, имеет место, соответственно, самоуверенность или неуверенность в себе. Уверенность в себе (равно как неуверенность или самоуверенность) может проявляться в отдельных видах деятельности или отношении-</p>

	<p>ях к действительности, но может стать и устойчивым качеством личности, распространяясь на те виды деятельности, в которых у человека нет еще опыта.</p> <p>Воспитание уверенности в себе заключается в формировании у человека адекватных, соответствующих его возможностям притязаний и самооценок. Это имеет большое значение для развития способностей, а также для формирования всех сторон личности человека, и прежде всего его эмоциональной сферы. Неуверенность в себе и самоуверенность часто связаны с отрицательными эмоциональными переживаниями, тормозящими и искажающими нормальный ход психического развития человека</p> <p>Роль профессионального замещающего родителя в формировании у детей адекватной самооценки путем адекватной оценки их слов, поступков, действий и т.д., которая будет способствовать формированию у детей уверенности в себе, необходимой для их полноценного развития.</p>
Умение	<p>освоенный человеком способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.</p>
Умственная отсталость	<p>(англ. <i>mental retardation</i>) — стойкое, необратимое нарушение психического развития, в первую очередь интеллектуального, обусловленное недостаточностью центральной нервной системы. Умственная отсталость имеет разные причины.</p> <p>Наиболее распространенная форма умственной отсталости — олигофрения (от греч. <i>oligos</i> — немногий + <i>phren</i> — ум). Выделяются 2 основные группы: а) олигофрения, обусловленная генетическими нарушениями (роль которых в возникновении умственной отсталости все больше возрастает по мере совершенствования методов диагностики); б) олигофрения, обусловленная внешними факторами: инфекциями, травмами, алкогольной интоксикацией матери, радиоактивным и рентгеновским облучением половых клеток родителей и плода. Имеют также значение заболевания эндокринной и сердечно-сосудистой системы во время беременности, несовместимость крови матери и плода.</p> <p>По степени выраженности интеллектуального дефекта олигофрения делится на 3 группы: дебильность, имбецильность и идиотия:</p> <p>Дебильность (от лат. <i>debilis</i> — увечный, слабый) — легкое психическое недоразвитие (IQ = 50-70). Наиболее распространенная форма умственной отсталости. При дебильности больные способны к обучению по специальной программе навыкам чтения, письма, счета, однако в процессе обучения обнаруживается явная недостаточность абстрактного мышления, преобладание конкретных ассоциаций. При дебильности более выражены характерологические особенности больных, отмечается довольно развитое личностное самосознание и эмоциональное отношение к окружающему. Возможны социальная адаптация, профессиональное обучение. В то же время необходимо учитывать их повышенную внушаемость, подражательность, что в ряде случаев способствует асоциальному поведению.</p> <p>Имбецильность (от лат. <i>imbecillus</i> — слабый телом, вялый) —</p>

	<p>выраженное психическое недоразвитие (IQ = 20-50). Словарный запас достигает 200-300 слов. Развитие моторики задержано, но больные способны к обучению элементарным операциям. Хорошая механическая память является определенной опорой при обучении элементам чтения, счета, письма. При низком развитии <i>интеллекта</i> элементарные эмоциональные реакции относительно развиты. Не обладая инициативой, больные легко теряются в незнакомой обстановке и нуждаются в постоянной опеке и надзоре.</p> <p>Идиотия (от греч. <i>idioteia</i> — невежество) — наиболее тяжелая форма умственная отсталость (IQ ≤ 20). Активная речь сводится к воспроизведению отдельных, часто искаженных слов, ее понимание грубо нарушено. Недоразвитие моторики проявляется в замедленности движений, нарушении их координации, в локомоторной сфере наблюдается расстройство <i>навыков</i> стояния и ходьбы. Эмоции крайне примитивны, состояние удовольствия и неудовольствия зависит от степени удовлетворения витальных (инстинктивных) потребностей. Больные беспомощны, нуждаются в надзоре и уходе. Встречаются и более легкие случаи. Поскольку темп психического развития чрезвычайно замедлен, возможности больных крайне ограничены.</p>
<p>Управление имуществом подопечных</p>	<p>Порядок управления имуществом подопечных, условия и порядок хранения и отчуждения этого имущества, а также формы отчета опекунов, попечителей по управлению и хранению имущества подопечных устанавливаются Правительством Республики Беларусь.</p> <p>(ст.165 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).</p> <p>Форму ежегодного отчета об управлении имуществом воспитанника можно получить в управлении (отделе) образования по месту жительства. Важно помнить, что срок сдачи ежегодного отчета – 1 февраля каждого года. В отчете должны быть указаны размеры сумм, ежемесячно получаемых на содержание воспитанника профессиональной замещающей семьи, а также цели, на которые они были израсходованы. При совершении крупных покупок профессиональный замещающий родитель должен приложить к отчету товарный чек (иной документ, свидетельствующий о сумме израсходованных на ребенка средств). При наличии у воспитанника имущества, приносящего ему доход (к примеру, сдача в наем квартиры, дома и т.д.) следует указать, на какие нужды расходовались вырученные средства.</p>
<p>Упрямство</p>	<p>особенность поведения, выражающаяся в стремлении во что бы то ни стало поступать по-своему, вопреки разумным доводам, просьбам, советам, указаниям других людей. Упрямство также проявляется в желании продолжать начатое действие даже в тех случаях, когда становится очевидным, что оно бессмысленно, не приносит реальной пользы.</p> <p>Упрямство бывает стойким и ситуативным. Наиболее часты случаи его проявления в периоды кризисов развития ребенка.</p> <p>Первые признаки упрямства могут появиться у трехлетнего малыша, когда ребенок стремится к самостоятельности, но так как он многого еще не умеет, появляется внутреннее напряжение. В этот период от профессиональных замещающих родителей требуется большое терпение, чуткость. Однако необходимо понимать, что терпение не означает вседозволенности, а поддержка – бес-</p>

	<p>прерывного восхваления любых детских проявлений. Ребенку важно иметь разумный набор ограничений и слово «нельзя» должно входить в круг известных ему понятий. Ребенок должен четко знать, что можно, а что нельзя. Разумные запреты не сковывают его инициативу. Они помогают ему взрослеть.</p> <p>В младшем школьном возрасте ребенок уже полностью хочет выйти из-под родительской опеки, берет на себя ответственность за свое поведение и выражает неудовольствие и упрямство, когда профессиональные замещающие родители его поправляют или на чем-то настаивают. Для предупреждения развития упрямства младших школьников необходимо разумно сочетать родительскую любовь, заботливость с требовательностью. Важно также приучать ребенка считаться с мнением и интересами окружающих, воспитывать умение при необходимости поступаться собственными желаниями.</p> <p>В подростковом возрасте, когда происходит переоценка нравственных ценностей и усвоение их на новом, более сложном уровне, вновь возникает опасность развития упрямства. Задача профессиональных замещающих родителей – педагогически грамотно, тактично и умело вести беседы о воле, характере, настойчивости и их антиподе – упрямстве, разъяснять суть этих понятий, учить подростка адекватно оценивать свое поведение.</p> <p>Причина упрямства, прежде всего, в неправильном воспитании. Чаще всего это привычная форма поведения избалованного ребенка, выросшего в атмосфере неразумной любви, захваливания, отсутствия требовательности со стороны взрослых. Упрямство может быть и своеобразной формой протеста ребенка, выражения недовольства относительно подавления его развивающейся самостоятельности и инициативы, чрезмерно строго режима, муштры, множества необоснованных запретов, несправедливости взрослых. Кроме того, упрямство может быть следствием подражания соответствующему поведению профессиональных замещающих родителей.</p> <p>Упрямство, если своевременно не обратить на него внимания и не принять меры к его преодолению, может стать чертой характера. Упрямство является социально опасной чертой личности, так как порождает детскую лживость, а также может привести к расстройству нервной системы, неврозам, раздражительности, склонности к скандалам, легкой возбудимости.</p> <p>Основной путь предупреждения упрямства – правильная организация жизни и деятельности ребенка (соблюдение режима сна, питания, работы и отдыха, устранение обилия впечатлений), здоровая атмосфера и правильные взаимоотношения в семье, спокойная требовательность и устранение избытка внимания к ребенку.</p>
Уравновешенность	способность контролировать свои чувства и являться предсказуемым для ребенка.
Услуга	результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя, а также собственно деятельности исполнителя по удовлетворению потребности потребителя. По функциональному назначению услуги, оказываемые населению, подразделяются на материальные и социально-культурные.
Усыновление	основанный на судебном решении юридический акт, в силу ко-

	<p>торого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми (ст.119 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).</p> <p>Усыновление является приоритетной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ч. 1 ст.118 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).</p> <p>Профессиональный замещающий родитель должен помнить, что его семейный уход за воспитанником по времени ограничен сроком трудового договора. В отличие от этого, усыновление – пожизненная, и от того – наиболее предпочтительная форма семейной заботы о сироте. Задача профессионального замещающего родителя – готовить воспитанников к усыновлению, как к переходу на постоянную форму семейного устройства. Профессиональные замещающие родители не имеют право препятствовать усыновлению воспитанника другими людьми. Суд выясняет и анализирует мнение профессионального родителя о целесообразности конкретного усыновления, принимая решение в интересах ребенка. Недопустима конфронтация приемных родителей и усыновителей, поскольку это нарушает права ребенка на устройство в постоянную семью.</p>
<p>Утрата</p>	<p>психологическая реакция человека на потерю. Утрата бывает трех видов: утрата здоровья в результате насилия или неудовлетворения потребностей; утрата значимых людей; утрата самоуважения в результате переживания чувства вины, неспособности контролировать свою жизнь.</p> <p>Этапы переживания утраты: шок, отрицание или протест; агрессия (гнев, направленный наружу); депрессия (гнев, направленный вовнутрь); понимание и принятие; преодоление и управление.</p> <p>Все дети, утратившие взрослых, которые ухаживают за ними, переживают серьезный кризис, когда они вынуждены с ними расстаться. Привязанность сохраняется даже в тех случаях, когда эти люди прибегали в отношении к детям к физическому или другому насилию.</p> <p>Дети, попадающие к профессиональным замещающим родителям, «меняли» семьи по крайней мере 1 или 2 раза. Эти множественные утраты обычно находят свое выражение в чувствах печали и гнева. Профессиональный родитель, совместно с психологом, должен помочь ребенку «не застрять» на деструктивных чувствах, а снять эти чувства путем разъяснения обстоятельств, обсуждения с ребенком путей выхода из трагичной ситуации, эмоционально поддержать ребенка, переживающего горе от утраты родной семьи.</p>
<p>Учитель-дефектолог (содержание работы, направления деятельности)</p>	<p>учитель, осуществляющий работу в слуховом кабинете, имеющий высшее дефектологическое (сурдопедагогическое) образование и стаж работы, как правило, не менее 3-х лет с неслышащими и слабослышащими учащимися.</p> <p>Содержанием работы учителя-дефектолога. Коррекция нарушенной слуховой функции с помощью звукоусиливающей аппаратуры является необходимым условием формирования у детей с нарушением слуха устной речи как одного из важнейших факторов их социальной адаптации. Интенсивное развитие слухового восприятия учащихся с помощью звукоусиливающей ап-</p>

паратуры осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса и обеспечивает их активное речевое поведение в условиях слухоречевой среды.

Система работы по развитию слухового восприятия строится на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом индивидуальных психофизических возможностей учащихся, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждом этапе обучения в школе (особенно на начальном этапе).

В классах для неслышащих (глухих) детей учитель-дефектолог проводит работу, направленную на максимальное развитие у детей остаточного слуха, выработку слухозрительной основы для восприятия ими устной речи (как с помощью слуховых аппаратов, так и без них), формирование речевого слуха и внятной речи, уточнение и обогащение представлений о речевых и неречевых звучаниях как необходимым условием целостного восприятия действительности.

В классах для слабослышащих и позднооглохших детей учитель-дефектолог развивает у учащихся способность эффективно пользоваться остаточным слухом в процессе речевого общения, совершенствует навыки произношения и внятную речь, приближенную к естественному звучанию.

Основные **направления деятельности** учителя-дефектолога кабинета слуховой работы:

- изучение состояния и анализ динамики нарушенной слуховой функции учащихся;

- определение соотношения состояния тонального и речевого слуха учащихся на разных этапах коррекционной работы;

- формирование слухозрительного восприятия устной речи (с использованием информальных и формальных приемов);

- определение состояния произносительных навыков и составление рекомендаций для педагогов класса по формированию навыков правильного звукопроизношения у детей;

- анализ и учет результатов работы по развитию слухового восприятия и формированию устной речи;

- уточнение режима работы индивидуальных слуховых аппаратов учащихся школы;

- проведение общешкольных мероприятий (конференций, праздников, диспутов и т. п.) с приглашением учащихся из учреждений образования общего типа с целью создания речевой среды для развития устной речи неслышащих и слабослышащих учащихся;

- координация работы педагогического коллектива школы по развитию слухового восприятия учащихся, выработке слухозрительной основы для восприятия устной речи, формированию и коррекции произношения, развитию устной речи (планирование общешкольных мероприятий, согласование планов коррекционной работы педагогов класса и т. п.);

- руководство методическим объединением учителей индивидуальной работы школы (школы-интерната);

- оказание консультативной и методической помощи по вопросам организации коррекционной работы всем участникам образовательного процесса в школе и в семье.

Фенотип	<p>(от греческого слова <i>phaino</i> — являю, обнаруживаю) совокупность характеристик, присущих индивиду на определённой стадии развития. Фенотип формируется на основе генотипа, опосредованного рядом внешнесредовых факторов.</p> <p>Фенотип — совокупность внешних и внутренних признаков организма, приобретённых в результате онтогенеза (индивидуальное развитие)</p> <p>Фенотип включает в себя и внешний вид, и внутреннее строение, и физиологические реакции и любые формы поведения, наблюдаемые в текущий момент. Фенотипы не наследуются — они приобретаются и являются продолжением генотипов лишь в определенной мере, поскольку большую роль в становлении фенотипа играют условия внешней среды. Фенотип представляет собой результат взаимодействия между генотипом и средой.</p>
Физиологические потребности	<p>основная и наиболее сильная группа из всех потребностей человека; включает потребность в воде, пище, кислороде, сне и т.д.</p>
Фобия	<p>непреодолимый навязчивый или преувеличенный страх перед каким-либо предметом, ситуацией или явлением, которые в действительности не опасны. Выделяются две группы фобий: 1) «житейские страхи» (страх смерти, инфекции и т. п.); 2) специальные фобии (боязнь открытых пространств, определенных животных и т. п.). Причиной фобии, как и любого другого симптома, является бессознательный конфликт душевных стремлений.</p> <p>Фобии отличаются от страхов, которые нормальны для определенной стадии развития ребенка, и страха, вызванного конфликтами в доме. Примером преувеличенного страха является школьная фобия. Она может заставить ребенка 6 или 7 лет отказаться ходить в школу. Ребенок или прямо отказывается идти в школу, или жалуется на боль в животе, тошноту и другие симптомы, которые оправдывают пропуск занятий. Такой ребенок может слишком остро реагировать на строгость или упреки учителя; они могут пугать чувствительного ребенка. У детей в возрасте от 10 до 14 лет школьная фобия может указывать на более серьезную психологическую проблему.</p> <p>Отчасти причина появления фобии у ребенка в страхах самих родителей (в т.ч. — профессиональных замещающих): они боятся всевозможных несчастий, поэтому для детей настолько ограничивают внешнюю среду, что те становятся неуверенными в себе. Когда ребенок встречает первые препятствия в жизни, и ему дают понять, что он с ними не справится, он начинает бояться всего на свете. Появляется так называемая плывущая тревожность, которая в определенный момент, особенно в ситуации большого стресса, «прилипают» к какому-либо объекту, например, к транспорту, и человек начинает бояться транспорта. Это кладет начало фобии.</p> <p>По мере того, как ребенок растет, он должен иметь более широкое поле для принятия собственных решений, не бояться, что ударится, не справится или ошибется. Полезно социальное закаливание детей.</p>
Формирование способностей	<p>(англ. <i>ability formation</i>). Способности — психические свойства, являющиеся условиями успешного овладения и успешного выполнения одного или нескольких видов деятельности. Общепринято в отечественной психологии считать способности прижиз-</p>

	<p>ненно складывающимися психическими свойствами человека. Способности человека делят на общие и специальные, и разница между ними состоит в том, что специальные связаны с конкретными специфическими областями. Общие способности помогают человеку в любой области. Вот эти способности и надо развивать всеобъемлюще и основательно. К ним относятся способности организационного, поискового характера, способность к логическому мышлению и так далее.</p> <p>Каждая способность формируется в период наиболее благоприятного возраста ребенка. Способности, например, связанные с усвоением иностранного языка, лучше всего формируются до семи лет, то есть устная речь легко может усваиваться ребёнком в детском саду. Для этого же возраста характерно развитие общих способностей в игровой деятельности. Игра в этом возрасте очень серьёзное занятие – именно в ней малыш развивается и готовится к учебной деятельности.</p> <p>Преподаватели, занимающиеся целенаправленным развитием способностей школьников, быстро убеждаются, что почти все дети, не имеющие медицинской патологии, обладают разнообразными потенциальными способностями и надо только развивать их в различном творчестве, интересном детям.</p> <p>Общепризнанно, что способности формируются в деятельности, именно в ней ребёнок познаёт себя, собственные возможности, приспособляет свои силы к её требованиям, формирует в себе недостающие свойства. Поэтому деятельность можно рассматривать, как источник, фактор формирования и развития способностей. Ребёнок путём проб открывает новые варианты, вырабатывает характерную для него умелость, в которой суммируются исторический и личный опыт. Очень важно побуждать детей к самостоятельной деятельности, учить их самостоятельно решать различные вопросы. И делать это нужно не только в школе, но и дома.</p> <p>Способности могут развиваться неравномерно, и нередко временный застой сменяется ускоренным развитием. Профессиональный замещающий родитель знает об этом, наблюдая за развитием своих воспитанников: дети, помещенные в семью из интернатных учреждений в возрасте 3-4 лет и имеющие слабое речевое развитие, в условиях семейного воспитания начинают демонстрировать успешное речевое развитие.</p>
Фрустрация	<p>(от лат. frustratio – обман, тщетное ожидание) — негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей. Это состояние проявляется в переживаниях разочарования, тревоги, раздражительности, наконец, отчаянии.</p> <p>Фрустрация у детей возникает в виде переживаемого «чувства крушения», когда целенаправленное действие наталкивается на препятствие. Причиной фрустрации может выступать невозможность овладеть желаемым предметом или запрет со стороны профессионального замещающего родителя на выполнения какого-либо действия. Наличие фрустраций у ребенка может обуславливать формирование таких черт характера, как агрессивность, возбудимость, пассивность.</p> <p>Обычно выделяют следующие виды фрустрационного поведе-</p>

	<p>ния: двигательное возбуждение — бесцельные и неупорядоченные реакции; апатия (например, ребенок в фрустрирующей ситуации может лечь на пол и смотреть в потолок); агрессия и деструкция; стереотипия — слепое повторение фиксированного поведения;</p> <p>регрессия, которая понимается либо как обращение к поведению, присущему в более ранние периоды жизни ребенка, либо как «примитивизация» поведения (упрощение поведения) или падение «качества исполнения».</p> <p>Фрустрация – это психологическая реакция на травмирующую ситуацию, в которой человек теряет жизненные ориентиры, не видит решения возникших проблем. В более простых случаях фрустрация означает невозможность получения желаемого — в силу каких-либо обстоятельств или просто отсутствия средств. Более тяжелый случай фрустрации связан с потерей близкого человека — отвергнутая любовь, разлука или смерть.</p> <p>Зачастую фрустрация становится причиной депрессии. Существует простое определение понятия фрустрации – «синдром несбывшихся надежд».</p>
Характер	<p>(от греч. <i>charakter</i> — отпечаток; черта, признак, особенность) — индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного человека способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах. Характер тесно связан с др. сторонами личности человека, в частности с темпераментом, который определяет внешнюю форму выражения характера, накладывая своеобразный отпечаток на те или иные его проявления.</p>
Характер общения ребенка и родителя	<p>важным фактором, оказывающим влияние на формирование личности ребенка, являются отношения, существующие между профессиональными замещающими родителями и детьми, которые могут носить открытый (личностный) и закрытый (ролевой) характер. Личностный характер общения предполагает эмоциональную и личностную раскрытость, доверительность, искренность выражения чувств и состояний. Ролевой характер общения характеризуется закрытостью профессиональных замещающих родителей, подчеркиванием ими зависимого положения ребенка. Для развития ребенка ролевой характер общения является деструктивным, патогенным.</p>
Хроническая наркомания	<p>хроническое заболевание, вызываемое злоупотреблением лекарственными или нелекарственными наркотическими средствами. Характеризуется возникновением патологического влечения к наркотическому средству (психической зависимости), изменением толерантности к нему с тенденцией к увеличению доз и развитием физической зависимости, проявляющейся абстинентным синдромом при прекращении его приема.</p> <p>Хроническая наркомания лечится в специализированных медицинских учреждениях.</p>
Цели опеки и попечительства	<p>Опека и попечительство устанавливаются для воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для защиты личных неимущественных и имущественных прав и законных интересов этих детей.</p> <p>Опека и попечительство устанавливаются также для защиты личных неимущественных и имущественных прав и законных</p>

	<p>интересов совершеннолетних лиц, которые признаны судом недееспособными или ограниченно дееспособными.</p> <p>(ст.142 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).</p> <p>Опека и попечительство являются более предпочтительными формами устройства осиротевших, поскольку, в отличие от профессионального замещающего родителя опекун, попечитель выполняет обязанности по уходу, защите и воспитанию ребенка на безвозмездной основе и на срок до совершеннолетия ребенка. Деятельность профессионального замещающего родителя ограничена по времени сроком трудового договора. Именно поэтому профессиональный замещающий родитель не имеет права препятствовать передаче его воспитанников на более приоритетную форму семейной заботы, которой является опека (попечительство).</p>
<p>Ценностные ориентации</p>	<p>а) этические, эстетические, политические, религиозные и т. п. основания — критерии, на которых базируются и которыми объясняются оценки личностью или общностью окружающей реальности, дифференцированного, избирательного подхода к ней и способ ориентации; б) основания, по которым личность или группа "выстраивает" воспринимаемые объекты, субъекты, явления и события по степени их значимости. Понятно, что ценностные ориентации формируются, складываются, развиваются и меняются в ходе накопления человеком жизненного опыта в условиях изменяющегося мира, а находят свое выражение в целях, социальных выборах, представлениях, идеалах, интересах личности или группы в условиях реального взаимодействия. Ценностные ориентации достаточно жестко привязаны как к интеллектуально-волевой, так и к эмоциональной сферам социальной активности субъекта и во многом, а нередко и решающим образом обуславливают содержательную сторону как индивидуальной, так и групповой деятельности и общения. В социальной психологии групп ценностные ориентации напрямую связаны с проблематикой групповой сплоченности, выражающейся, прежде всего, в степени проявления такого социально-психологического феномена межличностных отношений, как ценностно-ориентационное единство. В группах разного уровня социально-психологического развития частота совпадения позиций, мнений, точек зрения членов сообщества по поводу значимых обстоятельств жизнедеятельности группы не просто различно, но и нередко имеет прямо противоположные основания. Если в группах высокого уровня социально-психологического развития подобное совпадение не связано с нивелировкой мнений и не мешает полноценному личностному самоопределению индивида в группе, то в корпоративных группировках ситуация, как правило, обратная. Что касается диффузных сообществ, то здесь чаще всего можно наблюдать самый широкий разброс позиций, порой и прямо противоположных. Для экспериментального исследования уровня ценностно-ориентационного единства в конкретных контактных группах создана и широко применяется в отечественной социальной психологии специальная методика определения степени ценностно-ориентационного единства.</p> <p>Профессиональный замещающий родитель должен формировать у своих воспитанников социально значимые, высоко мо-</p>

<p>Члены семьи</p>	<p>ральные ценностные ориентации.</p> <p>Семья – это объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления.</p> <p>Другие родственники супругов, нетрудоспособные иждивенцы, а в исключительных случаях и иные лица могут быть признаны в судебном порядке членами семьи, если они проживают совместно и ведут общее хозяйство.</p> <p>Отношения, вытекающие из кровного родства между родителями и детьми, родными братьями и сестрами, дедом, бабушкой и внуками, считаются близким родством.</p> <p>ст.59-60 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье.</p>
<p>Чувство базового доверия/недоверия ребенка к миру</p>	<p>чувство доверия, как и многое другое в психике человека, появляется очень рано, в том нежном детском возрасте, о котором человек ничего не помнит. Американский психолог и психотерапевт Э.Эриксон рассматривал чувство базового доверия в качестве основы для формирования здоровой личности. Под ним он понимал доверие к самому себе и чувство, что другие люди к тебе неизменно всегда хорошо расположены. Это чувство формируется в первый год жизни, когда ребенок учится полагаться на тех близких людей, которые о нем заботятся, удовлетворяют основные потребности, в первую очередь, в еде, контактах и движении. Он также обнаруживает, что эти люди могут дать ему внимание и любовь. С течением времени, когда он научается хватать игрушку, садиться или ползать, у него появляется доверие к собственному телу. Весь этот опыт формирует у ребенка представление о том, что мир последователен и предсказуем.</p> <p>Ребенок доверяет окружающему миру в лице взрослых. Если с рождения ребенок знает, что мама всегда рядом и всегда сможет прийти к нему, стоит только позвать на помощь, он может ей доверять; он знает, что никогда не останется один. Если так и происходит, то у ребенка со временем формируется и доверие к другим людям — сначала к близким родственникам, потом к знакомым, друзьям, а потом и к людям вообще. Люди с хорошо сформированным чувством базового доверия к миру открыты, уверены в себе, способны устанавливать эмоционально-близкие отношения с людьми, самостоятельно решать проблемы и противостоять стрессу.</p> <p>Если же мама отвергает малыша, то у него формируется не просто недоверие, а установка страха, подозрительности, опасений за свое благополучие. Поэтому и формирование доверия к другим людям будет происходить очень нелегко. И когда такой ребенок вырастет, то ему будет сложно доверять людям, открываться им.</p> <p>Вместе с тем, благополучие развития ребенка заключается не только в формировании у него чувства доверия, но и здорового недоверия. Понять, чему доверять нельзя, так же необходимо, как и понять, чему доверять можно. Должно быть оптимальное соотношение между доверием и недоверием.</p> <p>Кризис «доверия-недоверия», с которым сталкивается младенец, должен найти полное разрешение в течение первого или второго года жизни. В противном случае, последствия будут проявляться на каждой последующей стадии развития, поскольку</p>

	<p>именно чувства базового доверия – недоверия определяют дальнейшее развитие практически всех основных отношений к другим людям, к себе самим и к миру в целом. Условия же формирования базового доверия к миру универсальны для всех культур: человек доверяет социуму так же, как он научился доверять матери.</p> <p>Довольно часто в неблагополучных семьях базовые потребности ребенка остаются глубоко не удовлетворенными, в том числе потребность в эмоциональных привязанностях, прежде всего, - в материнской любви, на которой основывается доверие к окружающему миру. Лишившись родителей, можно сказать, обманутый ими, ребенок чувствует, что он никому не нужен. Он, к сожалению, внутренне настроен так, что никому не доверяет. Ребенок-сирота попадает в новые условия замещающей семьи с багажом негативных воспоминаний и опыта. Предыдущий негативный опыт ребенка в общении со значимым взрослым (либо взрослыми) не позволяет ему быстро и успешно адаптироваться к новой среде. Адаптация к новым условиям может быть продолжительна, болезненна и порой непредсказуема. В восстановлении базового доверия к окружающему миру, утраченного детьми, многое зависит от качеств личности замещающего родителя, что является определяющим для дальнейшей судьбы всей семьи, для создания общей атмосферы дома, стиля взаимоотношений взрослых и детей, а, следовательно, длительности и прочности ее существования. Среди таких необходимых качеств на первом месте стоит любовь к детям, не абстрактная и слепая, а осознанная и деятельная, направленная на конкретную, далеко не идеальную личность. Важна также последовательность, согласованность замещающих родителей в действиях и подходах к воспитанию.</p>
Шалость	<p>разновидность отклоняющегося поведения, которая проявляется в виде веселой проказы, забавы или проделки ребенка, в которых ярко выражаются его активность, инициатива, изобретательность. Шалости, как правило, социально безвредны. Обычно ребенок переживает удовольствие от сделанного, не задумываясь о том, какие могут быть последствия его шалостей для окружающих. Именно поэтому многие шалости кончаются печально или перерастают во вредные привычки.</p> <p>Шалость, даже самая безудержная, не содержит в себе злого умысла. Но способность к этому умыслу может развиваться, если оставлять все шалости без внимания. Поэтому для предотвращения этого процесса профессиональному замещающему родителю необходимо раскрывать детям последствия их шалостей, а в особых случаях – разумно прибегать к осуждению случившегося, предупредить его повторение.</p>
Эго (Я)	<p>в теории психоанализа — аспект личностной структуры; включает восприятие, мышление, научение и все другие виды психической активности, необходимые для эффективного взаимодействия с социальным миром.</p>
Эгоизм	<p>(от лат. ego — я) — преимущественно ценностная ориентация личности на удовлетворение своих индивидуальных интересов и потребностей без учета того, какие последствия это будет иметь для других людей. В качестве ярко выраженной личностной направленности эгоизм начинает формироваться на достаточно</p>

	<p>ранних этапах восхождения индивида к личностной зрелости, прежде всего, как следствие реализации неверных воспитательных моделей. При этом и планомерно осуществляемый диктат, и гиперопека и попустительский стиль взаимодействия взрослых с ребенком и подростком, по сути дела, в равной степени закладывают фундамент личностного эгоцентризма, деформации шкалы ценностей развивающейся личности, когда она видит и оценивает мир лишь через призму своих желаний и индивидуалистических, порой откровенно меркантильных интересов, а окружающих людей либо рассматривает в качестве пассивных объектов своего воздействия, либо представляет в качестве удобного средства для достижения своих целей. <u>Личностный эгоизм</u>, как правило, связан с неадекватно <u>завышенными самооценкой</u> и <u>уровнем притязаний</u>, с отказом принимать на себя ответственность за неудачи и с приписыванием себе незаслуженных успехов, с преимущественно внешним <i>локусом контроля</i> (качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результат своей деятельности внешним силам), нередко с авторитарностью и стремлением к доминированию и т. д. И в специальной литературе, и в повседневной жизни понятие "эгоизм" нередко употребляется как антоним понятия "альтруизм". Но в данном случае, как и при попытке противопоставить в содержательном плане конформизм и неконформизм, заявляемая альтернатива оказывается ложной. Так, если в качестве реального психологического противовеса конформизму и неконформизму выступает личностное самоопределение в группе, действительным психологическим противовесом и эгоизму, и альтруизму оказывается коллективистская идентификация.</p> <p>Именно и только последняя личностная позиция строится не на представлениях индивида о своей отчужденности от социума, не на противопоставлении "они" и "я" (в случае эгоцентризма — "главное, чтобы было хорошо мне, а что с другими — мне неважно", в случае альтруизма — "главное, чтобы было хорошо другому, а то, что мне от этого будет хуже — это неважно"), а на видении общности интересов, целей, желаний и т. д., которые испытывают и "они", и "я", а тем самым "мы".</p> <p>Развитие эгоизма и превращение его в доминирующую направленность личности объясняются серьезными дефектами воспитания профессиональным замещающим родителем своих воспитанников. Если тактика семейного воспитания объективно направлена на закрепление таких проявлений, как завышенная самооценка и эгоцентризм личности воспитанников, то у них может сформироваться стойкая ценностная ориентация, при которой принимаются в расчет лишь их собственные интересы, потребности, переживания и пр.</p>
<p>Эгоцентрическая речь</p>	<p>(англ. <i>egocentric speech</i>) — одно из внешних проявлений эгоцентрической позиции ребенка. Согласно Ж. Пиаже, детская речь эгоцентрична потому, что ребенок говорит лишь «со своей точки зрения» и не пытается стать на точку зрения собеседника. Ребенок думает, что другие его понимают (так же, как он себя), и не испытывает желания воздействовать на собеседника и действительно сообщить ему что-либо. Для него важен лишь интерес со стороны собеседника.</p>

	<p>Такое понимание эгоцентрической речи встретило много возражений (Л. С. Выготский, Ш. Бюлер, В. Штерн, С. Айзенк и др.), и Пиаже в более поздних работах попытался уточнить смысл этого понятия. По Пиаже, ребенок не осознает различия собственной и чужой точки зрения. Эгоцентрическая речь не охватывает всю спонтанную речь ребенка. Коэффициент эгоцентрической речи (доля эгоцентрической речи в массиве спонтанной речи) изменчив и зависит от активности самого ребенка и от типа социальных отношений, установившихся между ребенком и взрослым и между детьми-ровесниками.</p> <p>В среде, где господствуют спонтанные, случайные связи и ребенок предоставлен самому себе, коэффициент эгоцентрической речи возрастает. В 3 года коэффициент эгоцентрической речи достигает наибольшей величины: 75 % от всей спонтанной речи. От 3 до 6 лет эгоцентрическая речь постепенно убывает, а после 7 лет практически исчезает совсем. Там, где господствуют авторитет взрослого и отношения принуждения, процент эгоцентрической речи довольно высокий. В среде ровесников, где возможны дискуссии и споры, процент эгоцентрической речи снижается.</p> <p>Л.С. Выготский придавал понятию «эгоцентрическая речь» иное значение. Согласно его концепции, эгоцентрическая речь — это «речь для себя», и в ходе развития она не исчезает бесследно, а превращается во внутреннюю речь. Пиаже высоко оценил гипотезу Выготского, одновременно подчеркнув своеобразие собственной концепции. Эгоцентрическая речь характеризуется, по мнению Пиаже, тем, что человек недостаточно осознает значение своей позиции и личных возможностей в картине внешнего мира и проецирует в этом мире свои индивидуальные представления.</p>
Эйфория	<p>(от греч. <i>euphoria</i> — состояние удовольствия) — повышенно радостное, веселое настроение; состояние благодущия и беспечности, не оправданное ни объективным состоянием человека, ни окружающей обстановкой. При эйфории наблюдается мимическое и общее двигательное оживление, иногда психомоторное возбуждение, многословие. Эйфория отмечается при олигофрении, травматических заболеваниях (особенно при поражении лобных долей мозга), при некоторых психических, инфекционных, эндокринных расстройствах и др.</p>
Эмансипация подростка	<p>объявление подростка полностью дееспособным до достижения возраста совершеннолетия посредством решения органа опеки и попечительства либо суда.</p> <p>По общему правилу гражданская дееспособность возникает с достижением гражданином восемнадцати лет. Однако при определенных условиях несовершеннолетний может приобрести полную гражданскую дееспособность по достижении шестнадцати лет. Подросток приобретает полную дееспособность не автоматически, а только по решению органа опеки и попечительства или суда об объявлении его эмансипированным.</p> <p>Возможность признания подростка полностью дееспособным (эмансипированным) обусловлена целым рядом причин. Учитывается более быстрое физиологическое созревание подростков (акселерация), стремление подростков казаться старше, приобрести определенную независимость от опекающих их родителей.</p> <p>Согласно ст. 26 Гражданского кодекса Республики Беларусь,</p>

	<p>несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору (контракту) или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление такого несовершеннолетнего полностью дееспособным производится по решению органов опеки и попечительства. Если согласие вышеуказанных лиц отсутствует, то эмансипация объявляется по решению суда. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) имеет место также при вступлении несовершеннолетнего в брак, при этом при расторжении брака полная дееспособность сохраняется. Однако при признании брака недействительным суд может принять решение об утрате несовершеннолетним супругом полной дееспособности с момента, определяемого судом.</p> <p>С правовой точки зрения эмансипированный подросток приравнивается к совершеннолетнему гражданину.</p>
Эмоции	<p>(от лат. <i>emovere</i> — волновать, возбуждать) — особый класс психических процессов и состояний (человека и животных), связанных с инстинктами, потребностями, мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т. д.) значимость действующих на человека явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности. Сопровождая практически любые проявления активности человека, эмоции служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей.</p> <p>Эмоции человека различаются степенью осознанности. Конфликт между осознанными и неосознанными эмоциями чаще всего лежит в основе неврозов.</p> <p>Проявляясь в ответ на воздействие жизненно значимых событий, эмоции способствуют либо мобилизации, либо торможению внутренней и внешней деятельности; в том числе они влияют на содержание и динамику познавательных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления (например, страх перед учителем не способствует достижениям ученика)</p> <p>Эмоционально стабильные люди не склонны к беспокойству, сохраняют спокойствие и способность эффективно действовать в стрессовых ситуациях, не боятся проблем и трудностей и стремятся их преодолевать.</p> <p>Эмоциональное развитие воспитанника – задача профессионального замещающего родителя. Важно в процессе замещающей семейной заботы формировать у ребенка позитивные эмоции, не забывая предоставить ему возможность «выплеснуть» накопившиеся негативные. Позитивные эмоции формируются у ребенка, который получает позитивные эмоции от взрослого. Профессиональный замещающий родитель должен быть эмоциональным и одновременно уравновешенным человеком, поскольку главное в процессе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком – предсказуемость взрослого и стабильность в семье.</p>
Эмоциональное отвержение	<p>неэффективное родительское отношение, которое проявляется в недостатке или отсутствии эмоционального контакта родителя (или лица, его замещающего) и ребенка, нечувствительности ро-</p>

дителя к потребностям ребенка. Оно может быть явным и неявным, скрытым. При явном отвержении родитель или лицо, его замещающее, демонстрирует, что он не любит и не принимает своего ребенка, испытывает раздражение по его поводу. Скрытое отвержение принимает более сложные формы – оно может проявляться в глобальном недовольстве ребенком (он не такой умный, умелый, красивый), хотя формально родитель может и выполнять свои родительские обязанности. Иногда эмоциональное отвержение маскируется преувеличенным вниманием и заботой, но его выдает недостаток любви и внимания, стремление избегать тесных (телесных) контактов (Столин, Соколова, Варга, 1989).

Отвержение, неприятие вызывают у ребенка тревогу тем, что не удовлетворяется его потребность в любви, в ласке, в защите. Такой ребенок может добиваться похвалы, любви матери при помощи примерного поведения, успехов в деятельности. В этом случае возникают страх: «Если я буду плохо себя вести (плохо выполнять какую-либо деятельность), то меня не будут любить». Страх неудачи вызывает тревогу, которая при реальных неудачах закрепляется и становится чертой личности.

Те дети, которых игнорируют и чьи базовые потребности не удовлетворяют, растут неуверенными в себе, в своих способностях. Кроме того, оскорбление со стороны родителей или лиц, их замещающих, они рассматривают как нормальное поведение. Незрелость отношений привязанности между матерью и ребенком в дальнейшем преобразуется в стабильное отвержение ребенком собственного «Я», что в свою очередь ведет к глобальному отвержению мира социальных отношений.

Отвержение ребенка родителями приводит к формированию следующих внутренних позиций ребенка: «Я не любим, но я от всей души хочу приблизиться к вам» и «Я не нужен и не любим. Оставьте меня в покое» (Хоментаскас, 1985). Первая позиция имеет два возможных варианта поведения ребенка. Ребенок переживает чувство вины и в факте отвержения родителями видит наказание за свою «плохость». Следствием таких переживаний может стать потеря самоуважения и иррациональное стремление исправиться, соответствовать родительским ожиданиям. Вторым вариантом поведения связан с отвержением ребенком семьи. В этом случае ребенок приходит к выводу, что именно родители виноваты в его отвержении. С родителями такие дети ведут себя агрессивно, пренебрежительно, кажется, что они специально раздражают своих родителей, мстя им за недостаток любви. Агрессия является способом реакции на эмоциональное отвержение. Невозможность реализовать свои потребности в любви, безопасности будет побуждать ребенка добиваться их удовлетворения другими способами. В частности, в ситуациях неприятия ребенок кричит, дерется, плачет, стремится любым способом привлечь к себе внимание матери (Хоментаскас, 1985).

Позиция «Я не нужен и не любим, оставьте меня в покое» приводит к желанию избавиться от внимания взрослого. Ребенок демонстрирует свою глупость, неуклюжесть, плохие привычки ради того, чтобы «отпугнуть» родителя от себя. Подобная ситуация ведет ребенка вниз по ступеням социального развития (Хоментаскас, 1985).

	<p>Отвергаемый ребенок стремится привлечь внимание родителя любой ценой, даже с помощью ссор, разрыва отношений, оппозиционного поведения. Образуется замкнутый круг: чем больше упрямства, негативизма со стороны ребенка, тем больше наказаний, ограничений со стороны родителя, что приводит к усилению оппозиционного поведения у ребенка. Ребенок укореняет свое незрелое, неадекватное отношение к семье, самоутверждается с помощью вызывающего поведения. Если ребенок все больше и больше убеждается в своей нелюбимости, он может прибегнуть к своеобразной детской мести (Хоментausкас, 1985).</p>
<p>Эмоциональное отношение к ребенку</p>	<p>это степень принятия (отвержения) ребенка.</p> <p>Эмоциональный компонент родительского отношения психологи оценивают по следующим характеристикам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уважение—неуважение; 2) симпатия—антипатия; 3) близость—отдаленность. <p>На основании этих трех аспектов эмоционального отношения, составляющих феномен родительской любви, описаны восемь типов родительского отношения к ребенку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действенная любовь (симпатия, уважение, близость): «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом» – теплое эмоциональное отношение к ребенку, принятие его личности, поведения, активное внимание к интересам ребенка, уважение его прав и признание обязанностей, оказание помощи при разумной требовательности. 2. Отстраненная любовь (симпатия, уважение, дистанция): «Смотрите, какой у меня ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним», – родители высоко оценивают ребенка, его внешний облик, успехи и способности. Но мягкое обращение с детьми сочетается с недостаточным вниманием к их повседневным нуждам, поверхностным знанием их душевного мира. 3. Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствует уважение): «Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно я его люблю». Признание действительных, а иногда и мнимых отклонений в умственном или физическом развитии ребенка; в результате родители приходят к идее исключительности своего ребенка: «Мой ребенок не такой, как все». Родители идут по пути предоставления ребенку особых привилегий, излишне его опекают, тратят много сил, чтобы предостеречь его от вредных привычек. 4. Любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, большая дистанция, неуважение): «Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит». В общении с ребенком проявляется вполне осознанное оправдание неблагоприятных черт поведения или личностных качеств со ссылкой на его болезненность, на плохую наследственность и др. Неблагополучие ребенка как бы негласно признается его правом, родители не вмешиваются в дела ребенка, в его контакты со сверстниками и другими людьми, недостаточно ориентируются в проблемах душевного мира ребенка. 5. Отвержение (большая дистанция, антипатия, неуважение): «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства, иметь с ним

	<p>дело у меня нет желания». Родитель пытается уменьшить всякое общение с ребенком, не замечать его присутствия, становится холодно-неприступным при его приближении, отстраняется, когда ребенок нуждается в поддержке и помощи.</p> <p>6. Презрение (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция): «Я мучаюсь, беспредельно страдаю от того, что мой ребенок так неразвит, неприятен другим людям». В общении с ребенком родитель обычно не замечает в нем ничего положительного, совершенно игнорирует любые его достижения, но в то же время мучительно переживает связь с таким «неудачным» ребенком. Родитель постоянно одергивает, понукает ребенка, водит его от одного специалиста к другому, желая его «исправить».</p> <p>7. Преследование (антипатия, уважение, близость): «Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это». Родители во всех проявлениях ребенка видят его «злую волю». Они пытаются строгостью, контролем переломить волю ребенка, выступают инициаторами привлечения к воспитанию других лиц, нередко склонны к вынесению излишне строгих мер воздействия.</p> <p>8. Отказ (антипатия, уважение, большая межличностная дистанция): «Я не хочу иметь дело с этим негодяем». Родители отстраняются от проблем ребенка, но как бы издали следят за ним, признавая его силу, некоторые личностные достоинства. При заострении отношений такие родители охотно прибегают к помощи общественности, стремятся передоверить ребенка школе, врачам. В поведении родителей просматривается неосознанный призыв к тому, чтобы их оградили от «этого чудовища».</p>
<p>Эмоциональное принятие ребенка</p>	<p>эмоциональный контакт между матерью и ребенком рассматривается как базисная психологическая модель, необходимая для развития личности ребенка (Д. Боулби, М. Эйнсворт). Принимающая, любящая, эмпатийная мать, которая вовремя реагирует на потребности ребенка, формирует у него так называемую безопасную привязанность. Дети с безопасной привязанностью отличаются уверенным поведением, они не боятся новых ситуаций, у них формируется базовое доверие к миру, которое обуславливает дальнейшее отношение к людям и определяет особенности эмоциональных переживаний ребенка (Эрик Эриксон).</p> <p>Ребенок очень тонко улавливает, является ли любовь подлинной, и его нельзя обмануть никакими показными демонстрациями.</p> <p>Принятие и любовь развивают у ребенка чувство безопасности, уверенности, способствуют полноценному развитию личности. У ребенка формируется внутренняя позиция: «Я нужен, я любим, и я люблю вас тоже».</p>
<p>Эмоциональность родителя</p>	<p>позволяет ребенку научиться, наблюдая за выражением чувств родителя (в т.ч. - профессионального замещающего родителя), понимать, различать и выражать свои чувства. Иногда эмоция и ее демонстрация важнее, чем многие слова. Порой бывает трудно всегда показывать ребенку свою эмоциональность, поскольку особенно на первых этапах развития ребенка волнует красота мотылька или цветка, которую взрослые не раз наблюдали. Однако порадоваться красоте природы, эмоционально отметить, что такое хорошо, а что такое плохо – гораздо легче, чем впадать в многочасовые демагогические нотации о красоте и нравственно-</p>

Эмпатическое слушание	<p>сти человеческих отношений.</p> <p>для любого человека, рассказывающего о своих проблемах, основным является желание, чтобы его поняли, разделили чувства, переживания, которые он испытывает. Именно в этом и состоит секрет эмпатического слушания, такого, которое дает другому человеку облегчение и, как это ни неожиданно, открывает ему новые пути для понимания самого себя.</p> <p>Это понятие распространил известный американский психотерапевт К. Роджерс, который был уверен, что, слушая, можно помочь человеку понять его собственную ситуацию и проблемы. Эмпатическое слушание предполагает понимание чувств, которые переживает собеседник в связи с высказанным сообщением, и ответное выражение своего понимания этих чувств. Слушающие эмпатически не дают советов, не стремятся оценивать говорящего, не критикуют, не поучают, они осмысливают проблему, рассматривают ее, часто утверждают своими словами собственные впечатления о том, что происходит с говорящим. Исходное условие в этом виде слушания – принятие чувств партнера и доверие к тому, что он сможет найти решение проблемы. Поэтому не нужно навязывать ему свои идеи, пока он сам не попросит об этом.</p> <p>Умение слушать – одно из важнейших условий успешного установления межличностных отношений. Умение эмпатически слушать особенно важно для замещающих родителей, воспитывающих детей подросткового возраста. В эмпатическом слушании для приемного родителя главным является не информация, которую сообщает подросток, а его эмоциональное состояние. Использование в общении с подростками следующих несложных правил эмпатического слушания поможет достичь взаимопонимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимо забыть о своих проблемах, отстраниться от предубеждений и готовых установок и настроиться на слушание; - отражайте чувства, переживания, эмоции собеседника, покажите, что его чувство не только понято Вами, но и принято. <p>Не объясняйте чувства и мотивы поведения собеседника («Так ты, наверное, просто завидуешь ему!», «Так ты просто хочешь ему понравиться»). Просто слушайте, сопереживая.</p>
Эмпатия	<p>способность человека представить себя на месте другого человека, понять чувства, желания, идеи и действия другого, положительно относиться к ближнему, испытывать сходные с ним чувства, понимать и принимать его эмоциональное состояние.</p> <p>В рамках гуманистической психологии эмпатия рассматривается как основа всех позитивных межличностных отношений. Эмпатия помогает сочетать собственные интересы с заботами о других.</p> <p>Имеются данные, что условия воспитания благоприятствуют развитию способности к эмпатии. Например, если у профессиональных замещающих родителей теплые взаимоотношения с детьми, и они обращают их внимание на то, как их поведение сказывается на благополучии других — в этом случае дети с большей вероятностью будут проявлять эмпатию по отношению к другим людям, чем те, которые в детстве не имели таких условий воспитания. Постигание эмпатии в детском возрасте проис-</p>

	<p>ходит также на богатом опыте народных сказок. Именно в них ребенок учится сострадать, ставить себя на место героя, сопереживать и принимать на себя его чувственный мир.</p> <p>Приняв ребенка в семью, профессиональному замещающему родителю потребуется большая порция эмпатии. Во-первых, нужно постараться понять, чего ребенок хочет, пока еще не найден общий язык, во-вторых, постараться представить себе, что ребенок уже пережил и откуда у него такое представление о мире и о том, какие правила существуют для общения. Поэтому профессиональным замещающим родителям важно узнать как можно больше о жизни ребенка до помещения в семью.</p> <p>Способность к сопереживанию – эмпатичность – позволяет замещающему родителю правильно оценивать эмоциональное состояние ребенка и адекватно на это реагировать.</p>
<p>Эстетическое развитие</p>	<p>(от греч. <i>aisthesis</i> — ощущение, понимание) — развитие способности переживать различные явления действительности как прекрасные. Эстетическое развитие имеет место в процессе восприятия предметов, способных вызвать переживания, и во время собственной художественной деятельности человека, особенно в условиях специально организованного воспитания и обучения.</p> <p>Эстетическое развитие начинается уже в раннем детстве. Маленький ребенок при восприятии ярко окрашенных предметов, при исполнении собственных ритмических движений переживает чувство радости.</p> <p>В младшем школьном возрасте основную роль, определяющую эмоциональное воздействие произведений искусства, играют изображенные в них события. При этом для положительного отношения ребенка к произведению важно, чтобы сами эти события вызывали у него <i>интерес</i> и одобрение. В младшем школьном возрасте, как и в дошкольном, эмоциональные реакции по отношению к произведениям искусства характеризуются в основном переживанием непосредственного удовольствия или неудовольствия. Большое место в Эстетическое развитие младшего школьника занимает В подростковом и старшем школьном возрасте отношение к произведениям искусства все более определяется выраженными в них мыслями и чувствами; особое значение имеет их идейное содержание. Все большее значение для оценки произведения приобретают его художественные особенности, прежде всего выразительность средств изображения, раскрывающих внутренний мир изображенных людей.</p> <p>Возрастные особенности восприятия искусства тесно связаны с характерными для каждого возраста потребностями. Поэтому профессиональному замещающему родителю необходимо учитывать его собственная деятельность: рисование, пение, драматизация и др.</p> <p>эти потребности ребенка в процессе эстетического воспитания, при формировании способности к эстетическому восприятию действительности, в ходе постепенного осознания искусства как специфического продукта человеческой культуры.</p>
<p>Этика профессиональная</p>	<p>система специфических нравственных требований, ценностей и норм поведения применительно к конкретной профессии. Профессиональная этика снимает противоречия, которые нередко возникают между общими моральными принципами и теми ре-</p>

	<p>шениями, которые человек вынужден принимать, исполняя свои профессиональные обязанности. Определяющей характеристикой профессиональной этики является ориентация на общее благо. Отличительная черта профессиональной этики социальных педагогов, специалистов по охране детства и профессиональных замещающих родителей – ориентация на благо ребенка и наилучшее обеспечение его потребностей.</p> <p>Профессиональная этика складывается в тех видах деятельности, в которых объектом труда оказывается непосредственно человек.</p> <p>Профессиональное замещающее родительство является профессиональной деятельностью, и приемный родитель, родитель-воспитатель получает социальные гарантии как педагогический специалист, независимо от уровня образования. Профессиональной замещающей семье делегируется юридическая ответственность за ребенка на время его воспитания. Выполняя обязанности опекуна ребенка, приемные родители, родители-воспитатели взаимодействуют со специалистами в различных областях. Следовательно, приемный родитель должен не только обладать значительным запасом знаний в сфере педагогики, психологии, семейного права, но и придерживаться общих моральных требований, правил и норм поведения, принятых для специалистов этих профессий. Необходимые знания профессиональные замещающие родители получают на курсах, систематически организуемых учреждениями, обеспечивающими повышение квалификации и переподготовку специалистов образования.</p>
Я-концепция	<p>система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Я-концепция определяет не просто то, что собой представляет человек, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем. В большинстве определений Я-концепции подчёркиваются три главные психологические составляющие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Образ Я – набор качеств и характеристик, составляющих представление человека о самом себе. Характеристики человека как объекта можно перечислять до бесконечности, описывая его внешний вид, пол, возраст, психологические характеристики, социальный статус, его роли, жизненные цели, даже имущество. Все эти составляющие входят в самописание с разной долей значимости – одни представляются более значимыми, другие – менее. Я-концепция характеризует человека как неповторимое существо, обладающее отличительным набором качеств. 2) Самооценка – отношение к самому себе в целом и к своим отдельным качествам. Она отражает степень развития у человека чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его Я. 3) Потенциальная поведенческая реакция, то есть те конкретные действия, которые могут быть вызваны образом Я и самооценкой. Планируя любое действие, человек исходит из своих представлений о том, каков он, какие у него качества, способности, как на него реагируют окружающие, из того, какой у него образ своего «будущего Я». Обладая относительной стабильностью, Я-концепция обуславливает довольно устойчивые схемы поведе-

ния, характерные для данного человека.

Формирование Я–концепции человека происходит при накоплении опыта решения жизненных задач и при оценивании их со стороны других людей, прежде всего родителей (или профессиональных замещающих родителей как значимых и близких взрослых). Тип взаимоотношений, который складывается в семье между ребенком и профессиональными замещающими родителями, является чрезвычайно важным фактором развития Я-концепции у ребенка. Это объясняется следующими причинами: во-первых, основы Я-концепции закладываются в раннем детстве, когда главными значимыми людьми для ребенка являются родители, взаимодействие с которыми обеспечивает обратную связь, необходимую для возникновения и развития представлений о себе; во-вторых, профессиональные замещающие родители имеют уникальную возможность влиять на развитие Я- концепции ребенка, поскольку он зависит от них физически, эмоционально и социально.

Важные адреса профессионального замещающего родителя

Адрес	Фамилия, телефон, приемные часы
Управление образования Специалиста по охране детства Инспектор по кадрам	
Социально-педагогический центр Социальный педагог Педагог-психолог Замдиректора по воспитательной работе Классный руководитель	
Территориальный центр социального обслуживания семьи и детей	
Поликлиника	
Школа	
Детский сад	
Инспекция по делам несовершеннолетних	
Сельский (поселковый) совет	
Внешкольное учреждение	
Общественное объединение	
Коллега	
Коллега	
Коллега	
Родственники воспитанника	
Родственники воспитанника	
Близкие люди воспитанника	
Близкие люди воспитанника	

Список литературы

1. **Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П./** Большой психологический словарь– 3-е изд. – [Электронный ресурс]. – 2002. – Режим доступа: <http://www.koob.ru>. – Дата доступа: 06.08.2007.
2. **Психология.** Словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Политиздат, 1990.
3. Немов, Р.С. Психология: учеб.пособие для учащихся пед.уч-щ, студентов пед.ин-тов и работников системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки пед.кадров/Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1990. – 301 с.
4. **Джудит С. Райкус, Рональд С.Хьюз** Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие : В 4 т. Т.1. Концептуальные основы социальной работы с детьми/ Джудит С. Райкус, Рональд С.Хьюз. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008. – 288 с.
5. **Шилова, Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении/** А.Т.Шилова. – М.: Айрис-пресс, 2004. (Библиотека психолога образования)
6. Шульга, Т.И. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы: учебное пособие/ Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко, А.В. Быков. – М.: Изд-во УРАО, 2003.
7. **Ребенок в приемной семье** (Методические рекомендации)/ под общей ред. Л.И.Смагиной. – Мн., 1996 г. Мин.обр. и науки РБ, Нац.институт образования.
8. Венгер, Л.А. Психология: учеб.пособие для учащихся пед уч-щ по спец. № 2002 «Дошк.воспитание» и № 2010 «Воспитание в дошк.учреждениях»/ Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1988.
9. **Психолого-педагогический словарь/** Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: «Соврем. слово», 2006.
10. **Смагина, Л.И. Сиротство как социальная проблема: пособие для педагогов/** Л.И. Смагина, А.К. Воднева, Ю.А. Сойка и др.; под ред. Л.И.Смагиной. – Мн: Універсітэцкае, 1999.
11. **Целуйко, В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье/** В.М. Целуйко. – 3-е изд.– Мозырь: Содействие, 2008..
12. **Психология. Словарь/** под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп.– М.:Политиздат, 1990.
13. **Фурманов, И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов/** И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.– 319с.–(Библиотека психолога).
14. Головин С.Ю. Словарь практического психолога – [Электронный ресурс]. – 1998. – Режим доступа: <http://www.koob.ru>.– Дата доступа: 13.03.2009.
15. **Социальная работа/** Под общ.ред. проф. В.И.Курбатова. Учебное пособие. – 4-е изд. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005 г.
16. **Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В./** Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. – Мн.: «Тесей», 1999.
17. **Маглыш В.А./** Рекомендации специалистам органов опеки и попечительства и Национального центра усыновления Министерства образования Республики Беларусь. – Мн.: ООО «Юстмаж», 2003.
18. **Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи:** Учеб. – методич. пособие/ В.В.Мартынова, Н.С.Поспелова, В.А.Маглыш, Т. П.Михневич, Г.И.Руденкова, А.П.Лаврович. – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004.
19. **Маглыш В.А./** Организация и содержание работы с кандидатами в усыновители. Под редакцией Л.И.Смагиной – Мн.: ООО «Мэджик Бук», 2005.
20. **Социально-педагогическая работа с детьми из дезадаптивных семей:** Метод. рекомендации для социальных педагогов/ Под ред. Л.И.Смагиной. – Мн.: РИПО, 2003.

21. **Если вы решили усыновить ребенка. Пособие для руководителей учреждений образования, социальных педагогов, специалистов социально-педагогических центров и социальных приютов, приемных родителей/** И.А.Фурманов, В.А.Маглыш, Л.И.Смагина, А.А.Аладьин, Под общ. ред. И.А.Фурманова. – Мн.: ООО «Мэджик Бук», 2004.

22. **Гражданский кодекс Республики Беларусь:** Кодекс Респ. Беларусь, 7 дек. 1998 г., № 218-3 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.

23. **Кодекс Республики Беларусь о браке и семье:** Кодекс Респ. Беларусь, 9 июл. 1999 г., № 278-3 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.

24. **О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:** Закон Беларусь, 21 дек. 2005 г. № 73-3 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.

25. **Словарь юридических терминов//** Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.