**Семинар-практикум «Актуальные аспекты планирования и реализации мероприятий по устранению неблагоприятной для несовершеннолетних обстановки»**

*Специалисты отдела профилактики*

 *семейного неблагополучия,*

*социального сиротства Лидского РСПЦ*

Современная семья, родители, воспитывающие детей, испытывают целый ряд социальных и психологических проблем, которые прямо или косвенно влияют на их заинтересованность и активность в воспитании детей. Эти проблемы приводят к тому, что одна часть родителей чувствует себя неуверенно в роли воспитателей своих собственных детей, теряет интерес к особенностям их развития, неохотно идет на контакт с педагогами. Другая же часть родителей, не осознает этих проблем или не понимает значения последствий своего влияния и влияния семьи на ребенка. И даже среди тех, кто эти проблемы видит, только немногие из них готовы участвовать в их решении. От поведения отца и матери, их роли в воспитании детей зависит статус семьи. Семья вводит ребенка в общество, именно в ней он получает воспитание и становится личностью. В семье укрепляют его здоровье, развивают его задатки и способности, заботятся об образовании, развитии интеллекта, воспитании гражданина.

 Современная семья отличается своей нестабильностью, развиваются процессы кризисных явлений в семье, увеличивается число конфликтных семей, где разногласия между родителями отрицательно влияют на развитие личности ребенка, нарушают его права, лишают защиты. Такие семьи, в большинстве своем, не могут самостоятельно решать проблемы, возникающие при воспитании детей, им необходима квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь. Особое внимание следует уделять семьям воспитанников, обучающихся, находящихся в социально опасном положении. В такой ситуации ближе всего к детям, к проблемам их воспитания находятся педагоги учреждений образования, которые заинтересованы в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, в преодолении ошибок семейного воспитания, в повышении степени участия родителей в воспитании своих детей, в сохранении биологической семьи для ребенка.

 В своем выступлении мы приведём поэтапную работу педагога социального, педагога-психолога учреждения образования по планированию работы с семьёй, в которой несовершеннолетние дети признаны находящимися в социально опасном положении. Работа с данной категорией семей должна строится на основе принципов комплексности, взаимодействия, индивидуального подхода, конфиденциальности, сотрудничества, законности, актуальности и своевременности оказания помощи.

 Деятельность педагога-психолога и педагога социального по устранению неблагоприятной для несовершеннолетних обстановки основываться на трёх составляющих:

1. образовательная;

2. психологическую;

3. посредническую.

***Основной задачей является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.***

 В работе педагога социального с семьями, в которых дети признаны находящимися в социально опасном положении можно выделить следующие основные направления:

- контроль за условиями проживания и воспитания детей в семье. При изучении условий жизни и воспитания несовершеннолетнего необходимо обратить внимание на санитарно-гигиеническое состояние жилого помещения, обеспеченность ребенка предметами первой необходимости (одежда, обувь по сезону, предметы личной гигиены, школьные принадлежности), наличие места для приготовления уроков, для сна и отдыха; особое внимание необходимо обратить на взаимоотношения между членами семьи. Недопустимо при посещении семей несовершеннолетних выяснение информации о размерах доходов, наличии денежных вкладов и т.п. (Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении от 01.10.2019 Министерство образования Республики Беларусь);

- проведение мероприятий с родителями, направленных на повышение педагогической компетентности родителей в вопросах удовлетворения основных жизненных потребностей детей, коррекции детско-родительских отношений. Часто работа педагогов при работе с неблагополучной семьей сводится к обвинительным беседам и угрозам отобрать ребенка, если ситуация в семье не нормализуется. Работа в данном направлении должна носить семейно-ориентированный подход: в план по устранению неблагоприятной для несовершеннолетнего обстановки должны включатся мероприятия не только для ребенка, но и его законных представителей, но и с ближайшем окружении семьи, способным оказать действенную помощь в решении имеющихся проблем семьи. Мероприятия должны конкретными и индивидуально ориентированными, с опорой на причины, приведших к признанию детей находящимися в социально опасном положении, а также объективную ситуацию в семье, возраст и уровень ребенка. С целью повышения уровня компетентности в данном направлении предлагаем изучить методические рекомендации по организации реабилитационной работы с неблагополучными семьями, предложенными Представительство Корпорации «ChildFund International USA (США)» в Республике Беларусь <http://ggptkbon.by/drop/reability.pdf>;

- отслеживание успеваемости и посещения учащимися учреждения образования;

- организация досуговой деятельности детей из данной категории семей во внеурочное время и во время каникул, в том числе в шестой школьный день;

- помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул.

 Работа педагога-психолога с семьей начинается на этапе социального расследования, при получении учреждением образования информации о неблагоприятной для детей обстановке в семье. Важно, именно на данном этапе, провести психологическую диагностику и определить детско-родительские взаимоотношения между членами семьи.

 Нарушенные отношения между родителями и ребенком и угнетенное эмоциональное состояние несовершеннолетнего или его родителей являются одним из сигналов о том, что в семье что-то складывается не так. Часто выясняется, что в семье происходят конфликты, которые разгораются в присутствии ребенка, либо несовершеннолетний становится их непосредственным участников, по отношению к членам семьи применяется психологическое и/или физическое насилие.

 **При проведении социального расследования могут использоваться следующие формы и методы сбора информации о детях и их родителях**(Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении от 01.10.2019 Министерство образования Республики Беларусь)**:**

* Беседы (с родителями, иными лицами, проживающими совместно с детьми, с братьями и сестрами детей, родственниками, друзьями и соседями семьи и т.д.);
* Психологическая диагностика несовершеннолетних и их родителей, направленная на выявление детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания;
* Изучение особенностей поведения несовершеннолетнего в учреждении образования;
* Анализ информации о взаимодействии воспитателя (классного руководителя), иных педагогических работников с родителями по вопросам воспитания и обучения ребенка.

**Диагностические методики для работы с родителями:**

* «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис;
* Методика «PARI» Е.С. Шефер, Р.К. Белл;
* «Опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин;
* «Стратегии семейного воспитания» Н.М. Рухленко;
* «Шкала общения родителя с ребенком» А.И. Баркан;
* «Шкала степени отверженности ребенка в семье» А.И. Баркан;
* «Лики родительской любви» С.С. Степанов;
* «Анализ семейной тревоги» (АСТ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис.

**Диагностические методики для работы с детьми (начиная с 3 лет):**

* Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова) («Интервью с ребенком» А.И. Захаров) (с 3 лет, разговаривающий ребенок);
* «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи» (с 4 лет);
* Проективная методика Р. Жиля (с 4 лет);
* «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бине, Д. Антони (по ред. А. Г. Лидерса, И.В. Анисимовой) (с 7 лет), «Почта» (с 4 лет, форма для детей);
* «Цветовой тест отношений» А. Эткинда (краткий вариант) (с 3 лет);
* «Цветик-восьмицветик» А.О. Прохоров, С.В. Велиева (с 2,5 лет);
* «День рождения» М. Панфилова (старший дошкольный возраст);
* «Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи» А.И. Баркан (с 3 лет);
* «Незаконченные предложения» (Л. Сакс, В. Леви) (приблизительно с 6 лет);
* Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М. И. Рожков, М.А. Ковальчук);
* Метод «Незаконченные предложения» (Л. Сакс, В. Леви) (школьники);
* Методика «Подростки о родителях»  (Л.И. Вассерман, И.А. Горькова, Е.Е. Ромицына).

**По результатам проведенной психологической диагностики педагогом-психологом оформляются следующие документы:**

* Протокол диагностического обследования;
* Психолого-педагогическая характеристика семьи;
* Психолого-педагогическая характеристика ребенка;
* Рекомендации по работе с несовершеннолетним и его семьей для педагогов (педагога социального, классного руководителя, воспитателя, учителя-предметника), родителя, других специалистов, работающих по реабилитации семьи.

**Требования к оформлению документов:**

* Дата;
* Подпись исполнителя;
* Гриф «Утверждаю» руководителя учреждения/подпись под документом (в случае, если документ покидает учреждение);
* Считается корректным указание в характеристике перечня, использованного диагностического инструментария.

 Информация, собранная педагогом-психологом в результате диагностических мероприятий, должна быть включена в обобщенную информацию по результатам социального расследования.

 В случае принятия решения о необходимости признания несовершеннолетнего (них) находящимся в СОП, формируются предложения в мероприятия по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки.

 В предложениях о мероприятиях по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки, обязательным является блок оказания психологической помощи семье.

**В него входит:**

* Консультирование родителей (консультации с родителями тематически должны соответствовать причинам, послужившим основанием для признания ребенка находящимся в социально опасном положении. Форму данные консультации могут принимать практически любую: индивидуальное, супружеское и семейное консультирование.
* Коррекционные занятия для ребенка и родителей (на основании полученных результатов разрабатывается план коррекционных занятий для работы с несовершеннолетним. Если психологическая диагностика по каким-либо причинам не проведена на этапе социального расследования, либо проведена не в полном объеме, тематика коррекционных занятий будет оставаться еще неизвестной. В связи с чем, в мероприятия прописывается «Проведение коррекционной работы с несовершеннолетним». В случае отсутствия у ребенка каких-либо сложностей психологического плана, в результатах указывается, что ребенок не нуждается в коррекционной работе).
* Тренинги (групповые занятия) (очень эффективной формой работы с неблагополучными семьями в вопросах, касающихся повышения их педагогической грамотности и родительского потенциала остается тренинг (групповая работа). Если на базе вашего учреждения имеется возможность организации подобной группы, эффективность работы значительно повышается. В группу не обязательно должны входить родители, чьи дети признаны находящимися в социально опасном положении. Вы можете пригласить на занятия опекунов. Часто ими становятся бабушки, которым иногда не вредно напомнить, как воспитывать внуков. Случается, что опеку оформляет родственник, у которого нет своих детей, для него информация, полученная от вас, будет бесценна. В работе группы могут принять участие молодые родители, у которых это первый ребенок, и кто чувствует в себе неуверенность в вопросах воспитания).

 В случае отсутствия у несовершеннолетних сложностей психологического плана упор делается на профилактику и развитие, а не на коррекцию.

 Примерный перечень форм работы педагога-психолога при формировании мероприятий по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Должностное лицо, ответственное за выполнение мероприятия** | **Отметка об исполнении** |
| **ГУО «Средняя школа № г. Лида»** |  |
|   | Психологическая диагностика детско–родительских отношений*(в случае, если диагностика не проведена на этапе соц. расслед.)* | с ….. по ….. (10 рабочих дней) | Педагог-психолог ГУО «СШ №\_ г. Лиды» Ф.И.О. |  |
|   | Коррекционно–развивающие занятия по результатам психодиагностического обследования с несовершеннолетним на тему: «……………….». *(проводятся по необходимости)* | указывается согласно срокам выполнения программы | Педагог-психолог ГУО «СШ №\_ г. Лиды» Ф.И.О. |  |
|   | Консультирование несовершеннолетнего по темам: «………………»*(целесообразно начиная со среднего школьного возраста: по развитию личностных характеристик, по профилактике противоправного и деструктивного поведения, по межличностным и детско-родительским отношениям и т.д.)* | Март 2021г. Апрель 2021г. Май 2021г. | Педагог-психолог ГУО «СШ №\_ г. Лиды» Ф.И.О. |  |
|   | Консультирование родителей несовершеннолетнего по темам: «………………»*(по профилактике противоправного и деструктивного поведения детей, по детско-родительским отношениям и т.д.)* | Март 2021г. Апрель 2021г. Май 2021г. | Педагог-психолог ГУО «СШ №\_ г. Лиды» Ф.И.О. |  |
|   | Тренинг (групповые занятия) с несовершеннолетним *(название тренинга, общая тема)* | Март-Май*(указывается периодичность занятий в этот период)* | Педагог-психолог ГУО «СШ №\_ г. Лиды» Ф.И.О. |  |
|   | Тренинг (групповые занятия) с родителями несовершеннолетнего *(название тренинга, общая тема)* | Март-Май*(указывается периодичность занятий в этот период)* | Педагог-психолог ГУО «СШ №\_ г. Лиды» Ф.И.О. |  |
|   | Психологическая диагностика детско–родительских отношений по результатам коррекции. *(проводится при наличии коррекционных мероприятий после их завершения)* | с ….. по ….. (10 рабочих дней)  | Педагог-психолог ГУО «СШ №\_ г. Лиды» Ф.И.О. |  |

Это перечень самих мероприятий, форма может разниться и зависит от возможностей, имеющихся у педагога-психолога и целей работы с семьей.

В случае, если в семье наблюдаются серьезные психологические проблемы, например, разлад в супружеских и/или детско-родительских отношениях, и объективно глядя собственными силами семью спасти не удается, не стесняйтесь обращаться за помощью. Направьте родителей к психотерапевту, супружескому психологу. Пропишите это условие в мероприятия. Дайте им еще одну возможность выхода из кризисной ситуации.

Если обобщить все сказанное выше, то вытекает следующий вывод: семья, где ребенок признан находящимся в социально опасном положении – это особая семья, с особым к ней отношением. Это семья, которой вы нужны больше всего, и которая самостоятельно со своими проблемами справиться не в состоянии. А тяжелее всех в такой семье приходится ребенку. Как следствие ограничиться мероприятиями, которые и так запланированы и проводятся со всеми детьми в вашем учреждении образования не получится. Для реабилитации семьи должны быть предложены мероприятия, разработанные индивидуально для этой семьи и под конкретного ребенка. И направлены эти мероприятия на помощь семье в целом и ребенку в частности. Дайте ему максимум того, что вы знаете и умеете, помогите наверстать упущенное, почувствовать то, что он может быть, никогда не испытывал. Даже если вам не удастся помочь родителям, и будет принято решение изъять ребенка из семьи, дайте по максимуму ребенку – это не проходит бесследно.

***Примечание:***

* *Мероприятия формируются государственными органами, государственными иными организациями на основании гл.6 Положения о порядке признания детей находящимися в социально опасном положении (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. №22) и в пределах обозначенных компетенций.*
* *Рекомендуем составлять перечень мероприятий не менее, чем на три месяца, но не более, чем на полгода.*
* *Анализ и контроль реализации мероприятий проводить не реже одного раза в квартал (через три месяца с момента постановки ребенка в СОП).*
* *Государственным органам, государственным и иным организациям необходимо ежеквартально предоставлять секретарю координационного совета (за подписью руководителя) анализ выполнения мероприятий и предложения по дополнению указанных мероприятий, об изменении сроков их исполнения и ответственных исполнителей.*