**Порядок проведения системной диагностики суицидального риска**

Системная диагностика суицидального риска обучающихся выполняется в 3 этапа:

1. Текущее (ежедневное) наблюдение за психоэмоциональным состоянием обучающихся.

2. Скрининг суицидального риска (один раз в год, сентябрь-октябрь).

3. Углубленная диагностика обучающихся группы риска суицидального поведения (по результатам скрининга).

**1. Текущее (ежедневное) наблюдение за психоэмоциональным состоянием обучающихся** осуществляется педагогами (классными руководителями, кураторами), непосредственно взаимодействующими с обучающимися.

В возрастной группе обучающихся от 10 до 17 лет педагоги (классные руководители, кураторы) **наблюдают за индикаторами** суицидального поведения.

Классные руководители, кураторы учебных групп в течение учебного года обеспечивают наблюдение за обучающимися (приложение к настоящему порядку).

При выявлении у обучающегося индикаторов суицидального поведения классный руководитель, куратор учебной группы проводит с обучающимся индивидуальную беседу, проясняющую ситуацию и передает информацию педагогу-психологу для оказания психологической помощи.

**2. Скрининг суицидального риска** (один раз в год, сентябрь-октябрь).

Для обучающихся **10–13 лет** скрининг суицидального риска осуществляется с помощью следующих методик:

Шкала определения уровня депрессии В. Зунга в адаптации Т. И. Балашовой (Zung Self-Rating Depression Scale)

Тест уровня школьной тревожности Б. Н. Филлипса

Социометрия Дж. Морено

Для обучающихся **14–17 лет** скрининг суицидального риска осуществляется с помощью следующих методик:

Шкала депрессии А. Бека (Beck Depression Inventory, BDI)

Шкала тревоги Ч. Д. Спилбергера в адаптации Ю. Л. Ханина (State Trait Anxiety Inventory – STAI)

Социометрия Дж. Морено

**3. Углубленная диагностика обучающихся группы риска** суицидального поведения. Обучающиеся с выявленным с помощью скрининг-диагностики риском суицидальности направляются на углубленную диагностику.

**Перечень методик для углубленной диагностики обучающихся 10–13 лет:**

Скрининг-интервью для выявления суицидального риска у детей и подростков (Приложение 4 Инструкции об определении суицидального риска и алгоритме действий медицинских и иных работников при оказании медицинской помощи лицам с установленным риском суицидального поведения, а также совершившим самоповреждение (суицидальную попытку), утверждённой приказом МЗ РБ № 480 от 22.04.2020 г. «О мерах по оптимизации профилактики суицидов в Республике Беларусь»)

Опросник уровня агрессивности А. Басса, А. Дарки (Buss-Durkee Hostility Inventory, BDHI)

Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН) В. А. Доскина, Н. А. Лаврентьевой, М. П. Мирошникова, В. Б. Шарай

Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга

Опросник «Детско-родительские отношения подростков (ДРОП) – родитель глазами подростка»

**Перечень методик для углубленной диагностики обучающихся 14–17 лет:**

# Скрининг-интервью для выявления суицидального риска у детей и подростков (Приложение 4 Инструкции об определении суицидального риска и алгоритме действий медицинских и иных работников при оказании медицинской помощи лицам с установленным риском суицидального поведения, а также совершившим самоповреждение (суицидальную попытку), утверждённой приказом МЗ РБ № 480 от 22.04.2020 г. «О мерах по оптимизации профилактики суицидов в Республике Беларусь»

# Шкала безнадежности А. Бека (Beck Hopelessness Inventory, BHI)

Тест суицидального поведения М. В. Горской

Шкала субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, Л. Пепло, М. Фергюсона (UCLA Loneliness Scale)

Опросник «Детско-родительские отношения подростков (ДРОП) – родитель глазами подростка»

Шкала семейной гибкости и сплоченности Д. X. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави в адаптации М. Перри (FACES-5)