**Методика на выявление «буллинг-структуры»**

1. Среди одноклассников у меня много друзей:  
А) да, я дружу со всеми;  
Б) у меня есть пару друзей;  
В) нет, я ни с кем не дружу;  
Г) мне бы хотелось дружить со всеми.

2. Для меня важна внешность окружающих:  
А) да, если человек мне не симпатичен, я не буду с ним общаться;  
Б) нет, главное, чтобы человек был интересен;  
В) я сам страдаю из-за своей внешности;  
Г) конечно, если человек не обладает хорошей внешностью, он не заслуживает ничего  
хорошего.

3. В моем классе есть ребята, которые мне не приятны:  
А) да, один или два;  
Б) нет, мне приятны все;  
В) мне все не нравятся;  
Г) да, но они не приятны всем в классе.

4. Мне кажется, что мои одноклассники лучше меня:  
А) да, во всем;  
Б) иногда;  
В) нет, на меня все равняются;  
Г) нет, я не чувствую себя хуже других.

5. Если мой одноклассник пришел в очках:  
А) буду общаться с ним так же как всегда;  
Б) буду смеяться над ним;  
В) перестану с ним общаться;  
Г) буду общаться только тогда, когда не видят другие ребята.

6. У меня очень дружный класс:  
А) да мы очень дружны;  
Б) нет, мы почти не общаемся;  
В) в основном да, если не считать некоторых;  
Г) у нас есть ребята, которые всех «задирают».

7. Я часто испытываю чувство одиночества и тревоги:  
А) да;  
Б) нет;  
В) иногда;  
Г) часто.

8. Если при мне обижают одноклассника, я чувствую:  
А) облегчение, хорошо, что меня это не касается;  
Б) не справедливость и заступаюсь за одноклассника;  
В) ничего не чувствую, наверняка он это заслужил;  
Г) мне нет до этого никакого дела.

9. Я бы хотел проводить больше времени с одноклассниками:  
А) да, но это бывает редко;  
Б) мы и так постоянно проводим свободное время вместе;  
В) нет, мне с ними не интересно;  
Г) нет, потому что некоторые ребята все портят.

10. Мне кажется, что мои одноклассники не хотят со мной общаться:  
А) да это так и мне это неприятно;  
Б) нет, со мной все дружат;  
В) да, но меня это устраивает;  
Г) это я не хочу с ними общаться.

11. У нас в классе есть пару ребят, на которых все равняются:  
А) да, я думаю, что я один из них;  
Б) да, но они этого не заслуживают;  
В) нет, у нас таких нет;  
Г) да, я тоже на них равняюсь.

12.Когда меня ругают, я испытываю чувство гнева:  
А) да;  
Б) нет;  
В) иногда;  
Г) часто.

13. В нашем классе есть несколько ребят, которых все боятся:  
А) да, они всех унижают, а иногда и бьют;  
Б) нет, у нас таких нет;  
В) я и сам из их числа — меня все боятся;  
Г) конечно, так и должно быть, это нормально.

14. Мне бы хотелось учиться в другом классе или школе:  
А) да, мне не нравится наш коллектив;  
Б) нет, меня все устраивает;  
В) иногда, после ссоры с одноклассниками;  
Г) нет, а вдруг там будет хуже.

15. Мне кажется, что с помощью силы можно решить любую проблему:  
А) да это самый действенный способ;  
Б) нет, лучше решать «мирным» путем;  
В) иногда без этого не обойтись;  
Г) все зависит от обстоятельств и от людей.

16. В моем классе есть один (несколько) человек, с которыми никто не дружит  
А) да и мне их жаль;  
Б) нет, мы все дружим;  
В) да, но они этого заслуживают;  
Г) я сам из их числа.

17. Мне кажется, что в нашем классе часто происходят акты насилия (обзывания  
насмешки, обидные жесты или действия):  
А) да, постоянно ссоры и драки;  
Б) нет, у нас такого не бывает;  
В) почти нет, если не считать пару случаев;  
Г) конечно, так и должно быть.

18. Если я увижу драку между одноклассниками то я:  
А) пройду мимо это меня не касается;  
Б) обязательно остановлюсь и посмотрю;  
В) сниму это все на телефон, и после размещу в интернете, пусть все увидят;  
Г) попытаюсь остановить драку и выяснить в чем дело.

19. Мне кажется, что в коллективе меня недооценивают:  
А) да;  
Б) нет;  
В) иногда;  
Г) часто.

20. По-моему педагоги в школе унижают и оскорбляют учащихся:  
А) да;  
Б) нет;  
В) иногда;  
Г) часто.

21. Если бы мой класс был на корабле, я бы стал:  
А) капитаном;  
Б) помощником капитана;  
В) обычным матросом;  
Г) юнгой.

22. Если у человека изъяны во внешности (бородавки, косоглазие, ожирение и др.):  
А) это повод для насмешек;  
Б) я с таким не буду общаться;  
В) меня это не беспокоит, буду общаться;  
Г) не буду общаться, чтобы не уронить свою репутацию.

23. Если при мне кто-то подвергается насмешкам:  
А) я буду поступать так же как все;  
Б) встану на его защиту;  
В) один из первых стану смеяться над ним;  
Г) ничего делать не буду, меня это не касается.

24. Я часто огорчаюсь, когда не пользуюсь успехом в классе:  
А) да, для меня это очень важно;  
Б) нет-мне все равно;  
В) я всегда пользуюсь успехом;  
Г) нет, я никогда не был успешен в классе.

25. Я нуждаюсь в поддержке одноклассников:  
А) да;  
Б) нет;  
В) иногда;  
Г) часто.

№ Инициатор Помощник Защитник Жертва Наблюдатель

1 А Б А Б Г

2 Г А Б В Б

3 Г Г Б А В

4 В Г В Б В

5 В Б А А Г

6 А Б Г Г Г

7 Б В Б А В

8 Г В Б Г А

9 Б В А В Г

10 Б Г Б В А

11 А В А Б Б

12 А Г В В Б

14 Б Б В Г А

15 Г А Б В Г

16 Б В А Г В

18 Б В Г А Б

19 Б А Б Г В

21 А Б А Г В

22 Г А В В Г

23 А В Б Г А

24 В А Б Г Б

25 В Г Б В А

За каждый совпавший ответ по отдельной шкале начисляется по баллу. Ответы на вопросы 13, 17 и 20 позволяет узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учеников, так и педагогов.  
Таким образом, данная методика дает возможность педагогу социальному или педагогу-психологу определить «буллинг-структуру» в классе, для дальнейшей работы по профилактике школьного буллинга.

Методику рекомендуется применять в совокупности с методикой диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено.