ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

В 3 «Б» КЛАССЕ

**Учитель начальных классов**: Мещанская Тереса Леоновна

**Тема**: Способы проверки безударных гласных в корне слов

**Цель**: создание условий для формирования навыка нахождения и проверки гласных в корне слова

**Задачи:**

1. формировать умение находить и проверять безударные гласные в корне слова разными способами;
2. развивать умение анализировать состав слова, сравнивать, анализировать, находить общее и отличительное;
3. воспитывать уверенность в своих силах, организованность и собранность, чувства товарищества и взаимовыручки.

**Тип урока:** закрепление изученных знаний

**Учебно-методическое обеспечение**: учебник, рабочая тетрадь, индивидуальные карточки с заданиями, карточки для рефлексии

**Ход урока**

 1. **Организационный момент**

 а) Готовность. Проверим готовность к занятию. Хозяевами на уроке сегодня будем мы с вами, а наши помощники – ручка, карандаш, линейка, тетрадь, книга.

 б) Настройка. Релаксационная игра «Дерево» (ученики встают, ноги на ширине плеч, руки свободно вдоль тела, глаза закрыты)

 Представьте себя могучим дубом или стройной березой. Ваши ноги – это корни дерева, они крепки и устойчивы, прочно уходят в землю и вы чувствуете себя уверенно и спокойно. Тело – ствол, он ровен и гибок, покачивается, но не ломается. Ветки – руки, свободно колышутся вдоль ствола. Листья – пальцы, легко шевелятся, слегка задевая друг друга. Крона – голова чиста и свежа. Вы прекрасное могучее дерево. Вы добры и успешны. У вас все получится.

У вас все получится.

Возьмитесь за руки,

Улыбнитесь друг другу,

Пожелайте мысленно удачи.

 **2. Введение в тему урока**

 Сегодня наш урок будет немного сказочным, поучительным, но в то же время обычным, реальным, на котором мы будем находить и проверять безударные гласные в корне слова разными способами (изменением формы слова и подбором однокоренных слов).

 Для того чтобы все успеть, вам необходимо быть внимательными и активными. Я желаю вам на занятии: слушать – и все услышите; смотреть - и все увидите; думать - и обязательно все поймете.

 В одной далекой стране жил старый и мудрый человек. У него были свои правила в учении и в жизни, с которыми мы сейчас познакомимся.

Первое правило: **ПОВТОРЕНИЕ – МАТЬ УЧЕНИЯ**

1. **Проверка домашнего задания**

1. Назвать пропущенные буквы и подобрать проверочные слова.

 С..сновые д..ревья, м..рская в..лна, б..льшой мальчик, д..ждливая ос..нь, ст..льная л..нейка, з..леная тр..ва.

2. Вопросы: В какой части слова вы вставляли пропущенные буквы?

Какой способ проверки безударных гласных в корне слова вы использовали, выполняя домашнее задание? Какой еще способ проверки вы знаете?

Второе правило: **УЧЕНЬЕ – ПУТЬ К УМЕНИЮ**

1. **Актуализация знаний и умений учащихся**

А) Чистописание К к

Б) Словарно-орфографическая работа

 Для того чтобы вы смогли назвать новое слово из словаря, нужно разгадать загадку:

Для уборки урожая

На поля я выезжаю.

И за несколько машин

Там работаю один. (комбайн)

 Что такое КОМБАЙН? (Это хлебоуборочная машина.) Слово пришло к нам из английского языка “комбинарэ”: “ком” – “вместе”, “бинарэ” – “соединять”. Их общая основа “комбин” в английском произношении звучит как КОМБАЙН. Так англичане и назвали сложную сельскохозяйственную машину, соединяющую жнейку, соломовязку и молотилку.

 Составьте предложения с новым словарным словом. (На полях работают комбайны.) Какая еще техника работает на полях? (Тракторы) Какую работу выполняют тракторы в поле. (Тракторы пашут, боронят и сеют.)

 Словарное слово разделите на слоги, поставьте ударение. Составленное предложение со словарным словом, запишите в тетрадь.

В) Работа над закреплением изученного

Третье правило: **ТОРОПИСЬ – ДА НЕ ОШИБИСЬ**

* Прочитайте слова. Какое слово является проверяемым, а какое – проверочным? Почему?

 *Сосновый – сосны, грибы – гриб, силач – сильный, грязнуля – грязь, лентяй – лень, глазной – глаз, далекий - даль, веселый – весело, крикливый – крик, лесной – лес.*

 Спишите, выделите корень, поставьте ударение.

 Сделайте вывод, какие слова являются проверочными для проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук

 Составление памятки. *Как подобрать проверочное слово?*

* *Объяснить значение слова с помощь однокоренного слова.*
* *Изменить форму проверяемого слова или подобрать однокоренное*

 *слово.*

* С п и ш и т е словосочетания, вставляя пропущенные буквы, устно подбирайте проверочные слова.

 С..сновые д..ревья, м..рская в..лна, б..льшой мальчик, д..ждливая ос..нь, ст..льная л..нейка, з..леная тр..ва, ш..рокая площадь, высокая с..сна, ст..льные рельсы, пл..хая погода, з..леные п..ля, д..лекий путь, в..здушные ш..ры, ч..совая стрелка.

Четвертое правило: **ДЕЛУ – ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ – ЧАС**

**Физкультминутка**

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

Пятое правило: **ОДНА ГОЛОВА – ХОРОШО, А ДВЕ – ЛУЧШЕ**

В) Работа над закреплением изученного

Работа в парах

1. Прочитайте пословицу

 *Одна голова хорошо, а две лучше.* Как вы ее понимаете?

 Найдите в пословице орфограмму – правописание безударного гласного в корне слова, проверяемого ударением. Подберите проверочные слова.

 *Одна голова (головы, головушка) хорошо (хороший), а две лучше.*

Какой способ проверки использовали?

А теперь такую же работу я предлагаю вам выполнить в парах. Для работы возьмите листочки, которые лежат на середине парты, и вместе выполните работу, помогая друг другу.

 *Смотри дерево по плодам, а человека по делам. Корова в тепле – молоко на столе. Зерно в колоске – не спи в холодке.*

Проверим работу

 *Смотри (смотрит) дерево (деревья) по плодам (плод), а человека по делам (дело). Корова в тепле (тёплый) – молоко (молочный) на столе (стол). Зерно (зёрна) в колоске (колос, колосья) – не спи в холодке (холод, холодный).*

 Расскажите, в каких случаях подбирали однокоренные слова, а в каких – изменяли форму слова.

1. И з д а н н ы х ниже слов составьте и запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

Ветры, дуют, х..л..дные.

Волки, охотиться учат, м..л..дых, старые

Рыщут, в, г..л..дные, л..сах, звери.

**Физкультминутка для глаз**

* Посмотреть вверх – вниз (смотрим на огромного великана)
* Посмотреть вправо – влево (следим за маятником от часов в доме великана)
* Посмотреть в правый верхний угол, затем в левый нижний и наоборот (великан протянул гирлянду)
* Произвольное вращение глазами (в дом великана залетела пчела и летает по всему дому)

 Чтобы узнать последнее правило старого мудреца, послушайте притчу.

 Однажды старый мудрец гулял по парку и вдруг увидел одного из своих учеников, который стоял и пристально за чем – то наблюдал. Он подошел к ученику и стал свидетелем незабываемого явления – рождения бабочки. Бабочка прилагала огромные усилия, чтобы выбраться из кокона на свет. Прошло уже много времени, но ей все никак не удавалось освободиться от своего когда – то уютного, но теперь маленького и тесного дома. Ученик хотел помочь бабочке разорвать кокон и выпустить ее на волю. Но мудрец остановил его: «Если ты поможешь бабочке, то только навредишь ей. Природа мудра. Каждому из нас она дает лишь те задания, с которыми мы в состоянии справиться. Когда бабочка рождается, то тренирует свои крылья. Эти усилия очень важны для нее. Если ей помочь, то она останется слабой и может погибнуть. Точно так живут и люди. Каждое препятствие на пути делает нас сильнее и дает возможность дальнейшего роста и совершенствования».

Шестое правило: **НЕ ДЕЛАЙ ЗА КОГО – ТО ТО, ЧТО ОН ДОЛЖЕН И МОЖЕТ СДЕЛАТЬ САМ**

1. Выполните устно. Задание – игра «Выбери гласную»

 У каждого учащегося на парте гласные на карточках (я, е, и, а, о). Учитель читает слова учащиеся на слух должны определить безударную гласную и поднять карточку с нужной буквой.

 Хв..сты, р..га, сл..ны, вр..чи, к..ты, гл..зной, н..га, с..стра, м..сной, л..ства, кр..чать, т..мнота, д..ждливый, цв..тет, скр..пит, я..тнистый, кр..чать, ст..кольный, сл..дить, м..довый, ш..рокий, цв..тной, гл..деть, сп..шат.

1. Запишите под диктовку

 Прежде чем написать предложение, подумайте, в каких словах есть опасные места, и устно подберите проверочные слова.

 *Пушистый ковёр лежит на полях и на реке. Всё кругом бело. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Всем было весело.*

 В каких словах не удалось подобрать проверочные слова? Как мы называем такие слова? Почему словарными? Правописание какого слова мы уже знаем? (ребята) Где можем посмотреть его написание? Какой словарь нужно взять? Как быстро найти слово в словаре? Найдём слово.

1. **Подведение итогов**
* Над какой орфограммой мы работали сегодня на уроке?
* Расскажите, как надо действовать, если в корне слова мы слышим безударный звук?
* Назовите способы проверки безударных гласных в корне?
* А если не удалось подобрать проверочное слово? Где можно уточнить правописание слова?
1. **Информация о домашнем задании**

 При выполнении домашнего задания вы будете не только списывать, вставляя пропущенные буквы, но и подбирать и записывать проверочные слова.

1. **Рефлексия**

 У: Оцените свою работу на уроке, заполнив таблицу (поставив «галочку» в нужной колонке) на индивидуальном листочке.

Оцени себя!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | У меня получается! | Мне надо ещё поработать! |
| Находить орфограмму в написанном слове |  |  |
| Находить орфограмму «на слух» |  |  |
| Подбирать проверочное слово |  |  |

 Сделайте вывод о своей работе в целом на уроке.

 С каким настроением заканчиваете урок? (Выходят к доске, показывают настроение)

 У: Все люди на земле трудятся. Ваш главный труд – учеба. Самое большое счастье, когда человек любит свой труд, увлечен тем, что он делает. Вы работали хорошо. И продолжите работать дома, выполняя домашнее задание. Наш урок закончен.