**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 Г.СМОЛЕВИЧИ»**

**Конспект урока в 3 «Б» классе по предмету «Человек и мир»**

**Тема: «Человек — часть природы. Организм человека»**

**Учитель начальных классов:**

**Безручко Т. А.**

**Смолевичи, 2021**

**Цель:**формирование представления о человеке как части природы, организме и органах чувств человека.

**Задачи:**содействовать осознанию сходств и разли­чий между человеком и другими организмами; сформи­ровать представление о главных органах и частях тела человека; обучить правилам, которые нужно соблюдать, чтобы сохранять зрение и слух; познакомить с методами снятия зрительного утомления; развивать элементар­ные исследовательские умения; формировать потреб­ность соблюдать правила охраны здоровья.

**Оборудование:**предметы разного размера, цвета, формы, корочки апельсина или мандарина, предметы с гладкой, шероховатой, мягкой, твердой поверхностью; рисунки; карточки с заданиями.

**Ход урока**

**1.      Организационный момент.**

   Учитель приветствует школьников, призывает к ак­тивной работе на уроке, прилежности, собранности и внимательности.

**2.        Контроль ранее изученного.**

   Заслушиваются рассказы учащихся о животные морей и океанов (продолжительность проверки домашнего зада­ния — не более 10 минут).

**3.        Введение в тему, целеполагание.**

   Учитель объявляет о начале изучения нового раз­дела предмета "Человек и мир", организует работу с пословицами, которая поможет третьеклассникам дога­даться, чему будет посвящен урок.

***Работа в парах***

Каждая пара получает карточку с пословицей, в ко­торой пропущено слово. Необходимо восстановить выражение.

•Будет ..., будет и приволье.

•         ... легко потерять, да трудно приобрести.

•        ... потеряешь — ничем не наверстаешь.

*•*Где ..., там и красота.

   Во всех пословицах пропущено слово *здоровье.*Учитель сообщает, что текущее и последующие заня­тия будут посвящены организму человека и здоровому образу жизни, и называет тему урока.

**4.      Изучение нового материала.**

Дети рассуждают над вопросами: может ли человек жить без природы? Что ему нужно для жизни? Чем чело­век похож на растения и животных? Чем отличается? Свои ответы, учащиеся сравнивают с текстом на с. 105 учебника.

**•    *Организм человека: внешнее и внутреннее строение***

   Анализ рисунка на с. 106 учебного пособия позво­ляет сформировать представление **об основных частях**тела человека и внутренних **органах.**

***Органы чувств человека***

 У человека выделяют 5 основных органов чувств. С их помощью мы чувству­ем, воспринимаем окружающий мир, можем в нем ориентироваться, получать необходимую для жизни информацию.

- Можно ли выделить главный орган чувств у человека; угрожает ли жизни человека потеря хоть одного органа чувств? Организуется исследовательская деятельность, в про­цессе которой на доске заполняется таблица "Что человек воспринимает с помощью основных органов чувств".

***Зрение***

На учительском столе находятся предметы, раз­личные по цвету, форме и размеру: карандаш, стакан, разноцветные кубики и мячики, чашки, пластиковые бутылки и т. п. Третьеклассники отвечают на вопросы: какой предмет самый крупный? Самый маленький? Какого цвета кубики? Из чего сделан стакан? Бутылка? Карандаш? Какой орган чувств помог вам получить эти сведения? В графе "Орган зрения" ставится знак "+". Ученики перечисляют виды деятельности, которые можно совершать благодаря зрению *(чтение, письмо и т. п.).*

Учитель формулирует проблемный вопрос: зачем человеку два глаза? Наверняка дети ответят: "Чтобы лучше видеть". Но что значит "лучше видеть"? Как про­верить правильность этого предположения? Проводит­ся эксперимент. Дети пробуют выполнить некоторые действия (читают, рисуют) сначала с одним открытым глазом, затем — с двумя. Затем сравнивают, что видят без поворота головы одним глазом и двумя. Следующий эксперимент: в одной руке дети держат горизонтально ручку, во второй — колпачок от нее. Закрывают один глаз, вытягивают руки впереди себя и начинают прибли­жать предметы друг к другу. Определить, где находит­ся колпачок — перед ручкой или за ней, трудно. Тогда учащиеся открывают второй глаз, и ответ становится очевидным.

Проанализировав результаты экспериментов, уче­ники делают общий вывод о том, зачем человеку два глаза.

***Слух***

Беседа по вопросу: угрожает ли жизни человека потеря слуха? Учащиеся рассуждают, что может про­изойти, если человек, идущий по дороге, не слышит звука приближающейся машины. Учитель рассказывает о строении слуховой системы человека и демонстриру­ет соответствующий рисунок. Заполняется очередная часть таблицы.

***Осязание***

Педагог просит учащихся взять в руки одиниз пред­метов, лежащих на парте, закрыть глаза ина ощупь определить, какая у этого предмета поверхность(шер­шавая, гладкая, теплая, холодная) и форма. Третье­классники делаютвывод, что помогло вам выполнить задание и какое значение в жизни человека имеет ося­зание**.**В некоторых случаях, например, в темноте, орган осязания заменяет глаза; особенно хорошо он развит у слепых.

**Обоняние**

Двум ученикам завязывают глаза и предлагают определить по запаху фрукты (яблоко, лимон, апель­син). Школьники делают вывод: способность ощущать и различать запахи (обоняние) помогает определять окружающие предметы и вещества, "проверять" вдыха­емый воздух; органом обоняния является нос. Учащиеся рассуждают, возникает ли угроза жизни человека при потере обоняния. Заполняется таблица.

**Вкус**

Вкус еды человек определяет с помощью языка. Чтобы понять, как это происходит, учитель демонстри­рует рисунок, на котором изображены вкусовые зоны языка, и комментирует роль каждой из них. Школьники рассуждают, что могло бы случиться, если бы человек не различал вкус пищи. Заполняется таблица.

Что человек воспринимает с помощью основных органов чувств

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Что воспринимаем | Орган зрения | Орган слуха | Орган обоняния | Орган осязания | Орган вкуса |
| Форма предмета | + |  |  | + |  |
| Размер предмета | + |  |  | + |  |
| Цвет | + |  |  |  |  |
| Материал, из которого изготовлен предмет | + |  |  |  |  |
| Расстояние между пред­метами, их расположе­ние | + |  |  |  |  |
| Движение предмета | + |  |  |  |  |
| Звуки, речь |  | + |  |  |  |
| Запахи |  |  | + |  |  |
| Поверхность предмета (гладкая, шероховатая, теплая, холодная...) |  |  |  | + |  |
| Вкус (сладкий, соленый, горький, кислый) |  |  |  |  | + |

Дети анализируют заполненную таблицу и опреде­ляют, с помощью какого органа чувств человек получает больше всего информации о внешнем мире (глаза). Делается вывод, что глаза получают очень большую нагрузку, а потому нуждаются в особой защите — спе­циальных упражнениях в течение дня, хорошем освеще­нии во время работы и учебы.

•    Как сохранить хорошее зрение и слух Работа в группах

Первая группа должна выяснить, что угрожает гла­зам, по каким причинам может ухудшаться зрение. Вто­рой группе предстоит узнать, что угрожает ушам, отчего пропадает слух. Для поиска ответов учащиеся обраща­ются к материалу нас. 108— 110 учебника. При обсужде­нии первого задания демонстрируется схема строения глаза, выясняется функция бровей, ресниц, слез, перечисляются "враги" глаз. При проверке правильности выполнения второго задания демонстрируется схема строения слуховой системы человека, перечисляются "враги" ушей. Дети обобщают все ответы и записывают в тетрадь в два столбика:

**"Враги"глаз**

Пыль, прикосновения грязными руками, инфекции

Острые предметы

Продолжительная работа за компьютером, длительный просмотр телепередач

Малое расстояние от глаз до экрана телевизора, монитора компьютера

**"Враги" ушей**

 Грязь, пыль

 Острые предметы

 Шум

 Инфекции

  -Что необходимо делать, чтобы сохранять хорошие зрение и слух?

Учитель дополняет ответы учащихся, сообщает, как долго можно работать за компьютером (до 25 минут) и смотреть телевизор без ущерба для здоровья (до 2 часов в день с небольшими перерывами), советует, как можно чаще любоваться зеленым цветом, который способствует снятию утом­ления с глаз.

***Физкультминутка.*** Упражнения для восстанов­ления остроты зрения

Дети резко и сильно зажмуривают глаза, считают до 3-х и быстро открывают их. Упражнение выполняется несколько раз.

Учитель рассказывает о продуктах, употребление которых способствует улучшению зрения. Чтобы допол­нить и закрепить полученные сведения, дети читают текст учебного пособия (последний абзац).

**5. Подведение итогов, закрепление изученного.**

***Работа в группах***

Класс делится на 5 групп; каждая получает рисунок, на котором изображен человек в момент выполнения определенного действия. Задача — определить, какие органы чувств у него задействованы. Учитель проверяет правильность выполнения задания и дополняет учебный материал занимательными фактами.

Только ли с помощью языка мы ощущаем вкус? Во время приема пищи запах еды проникает в нос, поэтому мы ощущаем вкус и запах одновременно. Нос намного чувствительнее, чем язык, и позволяет более точно распознать вкус еды. При сильном насморке пища кажется безвкусной. Эту особенность можно использовать при приеме горького и невкусного лекар­ства: нужно закрыть глаза, зажать нос и быстро прогло­тить пилюли.

**Игра "Верно ли, что..."**

□ Без ущерба для зрения можно смотреть телевизор не более 2 часов в день. (Да.)

□ Безопасно тереть глаза немытыми руками. (Нет.)

□ Мыть ушные раковины нужно теплой водой с мылом. (Да.)

□ Полезно слушать громкую музыку. (Нет.)

□ При попадании инородного вещества в глаза нужно промыть их водой. (Да.)

□ Через каждые 20-25 минут напряженной работы глаз нужно делать специальные упражнения для восстановления остроты зрения. (Да).

**6. Домашнее задание.** Стр. 105, 107-110, ответить на вопросы.

**7. Итоговая рефлексия.**

Завершите фразу:

Я на уроке узнал, что …

На уроке я учился…

Самым интересным для меня было…

Особенно полезным было узнать…

Я бы хотел ещё узнать…