Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 3 г. Смолевичи»

**Урок русского языка во 2 «Б» классе**

**по теме «Мягкий согласный звук [й]**

**и обозначение его буквами *е, ё, ю, я*»**

                                                                                                                                            Учитель начальных классов

                                                                      Романовская Елена Леонидовна

Смолевичи, 2020

**Цель:** знакомство со случаями обозначения звука IйI в слогах Iй эI, Iй оI, Iй уI,  Iй аI  буквами  е, ё, ю, я; формировать  умение обозначать

           звук  IйI в слогах  Iй эI, Iй оI, Iй уI,  Iй аI  буквами  е, ё, ю, я;

**Задачи:**

* дать  понятие  о  мягком  согласном  звуке  IйI   и  его    обозначении
	+ буквами е, ё, ю, я,   формировать    практическое   умение     обозначать
	+ звук IйI   в   слогах   Iй эI, Iй оI, Iй уI,  Iй аI  буквами  е, ё, ю, я;
	+ развивать  фонематический  слух  учащихся; воспитывать  у учащихся
	+ дружелюбие  и   аккуратность  в  работе.

**Учебно- методическое  обеспечение**: учебник (ч.1), рабочая  тетрадь,  плакат с правилом,  карточка-тест.

**Ход урока:**

**1.Организационный  момент**

        Дружит  с  солнцем  ветерок,

                                         А роса –с травой,

                                         Дружит  с бабочкой  цветок,

                                         Дружим  мы с  тобой.

**2.Актуализация  знаний   и  умений  учащихся**

Чистописание

ззз   за  ЗзЗз

заря  зарядка  завтра

**3. Целемотивационный  этап**

Чтение  учителем  грамматической  сказки:

       Жила-была  буква  И.   Пела,  кричала, как все  гласные. Но  однажды    к  ней на плечо села  галочка.  Испугалась  буква И, стала  заикаться,  не  может  больше  петь.  А  раз  петь не умеет, то  взяла  и  ушла  к  согласным  буквам.

Хоть  и  ушла,  но дружит  она  с  гласными.  Приходит  к  ним.

Постановка  задач  урока

-Сегодня  мы  продолжим  изучать  мягкий  согласный  звук  IйI,    узнаем,    с  какими гласными  «дружит». Будем  учиться  правильно  обозначать звук  IйI  в  слогах.

**4. Изучение  новой  темы**

Работа  с  учебником

Упражнение  98 (устно)

Работа с  правилом: с.66

-В каких случаях  буквы  е, ё, ю, я обозначают  два  звука?

Упражнение  99(  у доски  с комментированием)

-Отгадайте загадку:

Просыпаюсь утром рано
Вместе с солнышком румяным.
Заправляю сам кроватку,
Быстро делаю …

Работа  со  словарным  словом: **зарядка.**

**Физкультминутка**

На зарядку солнышко поднимает нас.

   Поднимаем руки мы по команде «раз».

                              А над нами весело шелестит листва.

Опускаем руки мы по команде «два».

                              Соберем в корзинки ягоды, грибы –

      Дружно наклоняемся по команде «три».

                               На «четыре» и на «пять»

                               Будем дружно мы скакать.

                               Ну, а по команде «шесть»

                               Всем за парты тихо сесть!

Упражнение  100 (самостоятельно).  Взаимопроверка. Самооценка.

**5.Закрепление  изученного.**

                Самостоятельная   дифференцированная  работа:

1 группа-работа в тетради (упр.35, с.21)

2 группа-работа по учебнику (упр.101, с.68)

Проверка выполненных заданий.  Самооценка.

**6. Обобщение  и  систематизация  изученного.**

-Отгадайте слово, запишите его, сколько букв и звуков  в словах.

а)Что больше всего на свете любит медведь? (мёд).

б)Куда осенью  улетают птицы? (на юг)

в) Что говорит мама, когда кормит ребёнка? (ешь)

**7.Тест на первичное закрепление знаний.**

-Выпишите слова, в которых буквы е, ё, ю, я имеют 2 звука.

     Медведь, ямки, вёл, юбка, ветер,  горячая, ежевика, любят,  ёжики.

**8.Итог. Рефлексия**.

-Когда   гласные могут обозначать два звука?

-Какое задание вам понравилось выполнять на уроке?

**9.Информация о домашнем задании**

Упр. 103, правило (с.66)