Государственное  учреждение  образования

«Средняя школа № 3 г. Смолевичи»

Урок математики во 2 «Б» классе по теме

                  «Вычитание вида 54-23. Деление на 3 и с частным 3»

                                                                 Учитель начальных классов

                                                                 Романовская Елена Леонидовна

                                            Смолевичи, 2021

**Цель:** познакомить с приёмом вычитания двузначных чисел без перехо- да через разряд (случаи вида 54-23), с таблицей деления на число 3 и с частным 3.

**Задачи:**

-обучающая: формировать умение выполнять вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд; деление на число 3 и с частным 3;

-развивающая: развивать логическое и алгоритмическое мышление;

-воспитывающая: содействовать воспитанию у учащихся потребности в самосовершенствовании, позитивного отношения к учебному труду.

**Оборудование:** Г. Л. Муравьёва,  М. А.Урбан. Математика: учебное пособие для 2 класса учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения –Минск, НИО, 2020; Е. С. Шилова, И. В. Шеститко. Математика: учебное пособие для 3 класса специальных общеобразовательных школ с рус. яз. обучения –Минск, «Народная асвета», 2010.

Лист моих достижений, карточки с заданиями, «снежки», модели, карточка «Проблема».

                                            Ход урока

**1.Организационный момент и психологический настрой**

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда.

Мы начнём урок, друзья!

**2. Мотивация к учебной деятельности**

-Скажите, пожалуйста, зачем вы пришли сегодня на урок ? (Получать новые знания).

-А зачем вам нужны новые знания ? (Чтобы учиться дальше и получить хорошую профессию).

-Вот в этом орешке лежат новые знания.

«Орешек знаний твёрд,

Но мы не будем отступать,

Нам расколоть его поможет

Огромное желание:

Хочу! Всё! Знать!» (хором)

-Сегодня на уроке мы познакомимся с новым вычислительным приёмом. Вы готовы к плодотворной работе? Свои успехи и достижения вы будете отражать на «Листе моих достижений».

**3. Актуализация знаний**

-А сейчас перейдём к устному счёту! Вы проводите вычисления в уме, а полученный ответ записываете в тетрадь.

* 50 увеличить на 20;
* к 30 прибавить столько же;
* какое число следует при счете за числом 29;
* какое число предшествует при счете числу 51;
* первое слагаемое 40, второе слагаемое 7, найдите сумму;
* уменьшаемое 32, вычитаемое 2, найдите разность;
* 1 дм 6 см, сколько см;

Составление двухзначных чисел.

1 число, в котором 2 десятка и 8 единиц. (28)

2 число, в котором 3 десятка, а единиц на 4 больше. (37)

3 число – это сумма 10 и 9. (19)

Взаимопроверка:

70, 60, 30, 50, 47, 30, 16 см

Учащиеся на «Листе моих достижений» оценивают свою работу во время устного счёта (критерий  - правильность).

-Какие вы молодцы, многие правильно всё посчитали, однако некоторые допустили ошибки, но исправили их. Каждый человек имеет право на ошибку, но важно вовремя её заметить и исправить. Будьте внимательны!

**4. Постановка проблемы. «Открытие учащимися нового знания»**

-Мне необходима ваша помощь. На мою электронную почту пришло письмо, в котором родители учащихся 2 класса просят помочь научить их детей решать примеры вида 54-23.

ПРОБЛЕМА!

54-23=

-Мы умеем решать такие примеры ? (Нет).

-Давайте сформулируем тему нашего урока.

-Тогда какие задачи перед собой поставим?

-Кто попробует объяснить с помощью модели, как найти разность этих чисел? (Модели на доске).

(1 учащийся объясняет у доски):

-54 –это 5 десятков и 4 единицы, 23 –это 2 десятка и 3 единицы).

-Что значит, найти разность двузначных чисел? (Надо из десятков вычесть десятки, а из единиц вычесть единицы и полученные результаты сложить)

               54 – 23= (50 – 20) + (4 – 3)=31

          50     4 20 3

**5. Работа с учебником**

-Откройте учебник на странице 28, сравните свой вывод с авторским.

№ 1 стр.28 (с комментированием)

                  № 2 стр.28 (письменно, 1 учащийся у доски)

Учащиеся отмечают свои достижения на «Листе моих достижений».

                                           **Физкультминутка**

                       Руки вверх подняли и покачали –

                       Это деревья в лесу.

                       Руки согнули, кисти встряхнули,

                       Ветер сбивает росу.

                       В стороны руки, плавно помашем –

                       Это к нам птицы летят.

                       Где они сядут, тоже покажем,

                       Руки согнули назад.

                                  № 3 стр.28 (работа в парах).

Работа с учащейся с трудностями в обучении

Деление на 3 и с частным 3.

№ 1 стр. 32

-Используя рисунки, составь задачи (устно)

Решение задач (устно)

№ 2 стр. 32 (с комментированием)

                                  № 4 стр.28 (с комментированием).

-В каких случаях можно выполнить сравнение без вычислений?

**Гимнастика для глаз**

                                   № 5 стр. 29 (письменно)

-Что такое багет? (Любая картина, фотография и даже детский рисунок нуждаются в рамке. Багет –рамка ).

Было -57 дм багета

Взяли -20 дм и 14 дм багета

Осталось- ?

1)20+14=34 (дм)

2)57-34=23(дм)

                                     №6 стр.29 (письменно)

Было -25 мишек и 37 кукол

Продали-13 мишек и 15 кукол

Осталось-? Мишек

                                     № 8 (устно)

Ответ: 10 кубиков, 15 кубиков.

                                      **Игра «Снежки»**

-На партах у вас лежат карточки с примерами–«снежки». Давайте решим примеры, а потом каждый из вас обменяется с соседом своими «снежками»  и проверит решение примеров.

Учащиеся отмечают результаты своей работы на «Листе моих достижений».

**6.Самостоятельная дифференцированная работа**

1 группа -№ 7 стр.29

2 группа-№ 4 стр. 28 (3 последних неравенства)

Работа с учащейся с трудностями в обучении

№ 3 (с комментированием)

№ 4 (самостоятельно) Проверка.

Проверка работы в группах. Самооценка.

**7. Итог урока. Рефлексия**

-С каким вычислительным приёмом вы познакомились?

-Какой алгоритм вычитания двузначных чисел вы запомнили?

-Оцените свою работу на уроке. (Лист моих достижений)

-Всем спасибо за работу на уроке!

**8.Д /з (дифференцированное)**

1 группа -№ 1, 2стр. 29

2 группа-№ 1 стр.29, задание на карточке.