УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Средняя школа №3 г.Смолевичи»

Т.В.Жукова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»**для родителей учащихся I-IVклассов

**IIступень – «Мой ребенок – подросток»** для родителей учащихся V-IX классов

**IIIступень – «Мой ребенок – старшеклассник»** для родителей учащихся X-XI классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов** | **Форма**  **проведения** | **Ответственные** |
| ***сентябрь*** | | | | |
| 1 | *1-е классы* | *Тема. Адаптация учащихся в 1-м классе.*  Физиологическая, психологическая и социальная адаптация обучающихся к школе. Причины социально-психологической дезадаптации. Помощь ребенку в адаптации к школе | практикум | Педагог-психолог |
| 2 | *3-е классы* | *Тема. Значение школьной отметки в жизни ребёнка*.  Отметка и оценка знаний учащихся. Критерии оценки. Влияние оценки на самооценку учащихся. Рекомендации родителям по формированию у ребенка навыков самоконтроля, умения работать самостоятельно, воспитания интереса к знаниям | беседа | Классный руководитель |
| 3 | *4-е классы* | *Тема. Возрастные психофизиологические особенности учащихся 4-х классов.*  Познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов. Формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти. Личностные особенности младших школьников | лекция | Педагог-психолог |
| 4 | *5-е классы* | *Тема Адаптация ребенка в новом коллективе.*  Формирование нового учебного коллектива 5 класса.  Адаптация ребенка в новой среде.  Трудности адаптации пятиклассников к школе | семинар-практикум | Классный руководитель,  педагог-психолог |
| 5 | *6-е классы* | *Тема Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Нравственные и культурные ценности семьи.*  Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье.  Психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье.  Типы семейного воспитания и их характеристика.  Гармоничное семейное воспитание, его основные характеристики. Проблемы нравственного воспитания детей в семье.  Нравственные традиции и обычаи  Ценности семьи как основа воспитания ребенка | лекция | Педагог-психолог, педагог социальный, классный руководитель |
|  | *7-е классы* | *Тема. Психологические и физиологические особенности семиклассников.*  Возрастные особенности 13-14-летних подростков.  Специфика развития внимания, памяти, мышления.  Половое созревание. Здоровье школьника и его успехи в учёбе | беседа | Педагог-психолог |
|  | *9-е классы* | *Тема. Портрет современного подростка.*  Индивидуальные особенности подростка и характерные возрастные черты.  Ключевые переживания возраста.  Личностные особенности и особенности общения.  Возможные проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе | лекция | Классный руководитель |
|  | *10-е классы* | *Тема. Здоровье - это жизнь.*  Факторы риска для здоровья современной молодежи. Проблема здорового питания. Увлечение диетами.  Гиподинамия – проблема современных молодых людей. Стресс и его влияние на здоровье.  Вредные привычки.  Сохранение здоровья и правила здорового образа жизни. Режим дня | беседа | Педагог социальный |
| ***октябрь*** | | | | |
| 1 | *2-е классы* | *Тема. Как родители могут помочь ребенку учиться*.  Соблюдение режима дня – важное условие успешной учёбы ребенка. Контроль родителей за выполнением домашних заданий школьников. Типичные ошибки родителей в организации учебного труда ребенка | семинар-практикум | Классный руководитель,  педагог-психолог |
| 2 | *8-е классы* | *Тема. Жизненные цели подростков.*  Цели подросткового периода.  Постановка целей и их достижение.  Успеваемость в школе как один из факторов успешного достижения целей | вебинар | Педагог-психолог, педагог социальный |
| 3 | *11-е классы* | *Тема. Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении?*  Определение профессиональных склонностей и способностей старшеклассников. Факторы, влияющие на выбор профессии. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении старшеклассника. Приоритеты старшеклассников в выборе профессии. Профессиональные династии. Помощь старшеклассникам в выборе будущей профессии | семинар-практикум | Классный руководитель |
| ***ноябрь*** | | | | |
| 1 2 | *1-е классы* | *Тема Режим дня школьника*.  Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Организация режима дня школьника. Воспитание самостоятельности и организованности у первоклассника | беседа | Классный руководитель |
| 2 | *5-е классы* | *Тема . Ребенок среди сверстников*  Детский коллектив и его значение в развитии личности школьника. Потребности ребенка в признании и самореализации. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками | круглый стол | Классный руководитель,  педагог-психолог,  педагог социальный |
| 3 | *7-е классы* | *Тема. Профилактика правонарушений подростков.*  Противоправное поведение несовершеннолетних. Факторы и причины правонарушений. Подростки «группы риска» | консультация | Педагог социальный |
| 4 | *9-е классы* | *Тема. Агрессия, её причины и последствия.*  Формы агрессивного поведения подростков.  Причины агрессивности и ее влияние на взаимодействие подростка с окружающими людьми. Возможные способы преодоления агрессивности в поведении подростка. Рекомендации для родителей по профилактике и коррекции агрессивного поведения подростка | семинар-практикум | Педагог-психолог,  педагог социальный |
| 5 | *10-е классы* | *Тема. Первая любовь в жизни вашего ребенка.*  Особенности юношеской любви.  Культура поведения влюбленных.  Как помочь, а не навредить взрослеющему ребёнку | круглый стол | Педагог-психолог,  классный руководитель |
| ***декабрь*** | | | | |
| 1 | *2-е классы* | *Тема. Главные правила здорового образа жизни.*  Здоровье школьника и его успехи в учёбе.  Формирование здорового образа жизни учащихся младших классов.  Основные правила здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность, положительные эмоции.  Роль семьи в физическом воспитании детей. Кодекс семейного здоровья | семинар-практикум | Классный руководитель |
| 2 2 | *3-е классы* | *Тема: Психологические и физиологические особенности третьеклассников.*  Специфика развития восприятия, внимания, памяти, мышления у младших школьников. Особенности **межличностного общения.**  **Самооценка младших школьников** | лекция | Педагог-психолог |
| 3 | *4-е классы* | *Тема. Как научить своего ребенка жить в мире людей.*  Воспитание культуры поведения и уважения к людям у учащихся. Формирование правил поведения и хороших манер.  Культура личности: культура внешности, общения, речи. Эффективное общение: основные составляющие | дискуссия | Педагог социальный |
| 4 | *6-е классы* | *Тема. Профилактика проблемного поведения подростков.*  Отклоняющееся поведение подростков. Формы аддитивного (зависимого) поведения подростков (курение, алкоголизм, наркомания и др.). Причины зависимого поведения.  Профилактика зависимостей в подростковой среде.  Роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков. | психологический тренинг | Педагог-психолог, классный руководитель  ЗДВР |
| 5 | *8-е*  *классы* | *Тема. Как уберечь подростка от насилия.*  Насилие и безопасность наших детей. Виды насилия. Анализ проблемных ситуаций. Профилактика основных рисков. Особенности виктимного поведения (поведения«жертвы») | круглый стол | Педагог-психолог,  педагог социальный |
| 6 | *11-е классы* | *Тема. Как уберечь ребенка от зависимостей?*  Зависимое поведение, его причины, факторы риска. Формирование зависимости. Виды угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития старшеклассника Интернет-зависимость. Пути профилактики и преодоления: памятка для родителей | беседа | Педагог-психолог, педагог социальный  ЗДВР |
| ***Январь*** | | | | |
| 1 | *1-е классы* | *Тема Значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка.*  Ценности, традиции и обычаи семьи. Значение примера родителей в воспитании ребенка. Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться | круглый стол | Классный руководитель |
| 2 | *3-е классы* | *Тема Здоровая семья – здоровый ребенок.*  Формирование умений и навыков здорового образа жизни. Спорт в жизни родителей и детей. Основные правила здорового образа жизни | беседа | Педагог социальный |
| ***Февраль*** | | | | |
| 1 1 | *2-е классы* | *Тема .Влияния семьи на эмоциональное состояние ребенка.*  Семейное благополучие и семейное неблагополучие. Факторы, причины и индикаторы семейного неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия. **Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности и психическое здоровье ребенка** | лекция | Педагог-психолог, педагог социальный |
| 2 | *4-е классы* | *Тема Ребенок и компьютер.*  Компьютер дома: польза или вред? Компьютерные игры. Влияние компьютера на организм и личность ребенка. Плюсы и минусы использования компьютера школьником. Как правильно организовать работу школьника за компьютером. Сохранение здоровья ребенка при работе за компьютером | дискуссия | Педагог-психолог, классный руководитель,  ЗДВР |
| 3 | *5-е классы* | *Тема. Ваш ребенок вырос.*  Особенности младшего подросткового возраста. Физическое, психическое и социальное развитие младших подростков. Общение подростков со сверстниками и взрослыми. Трудности и риски младшего подросткового возраста | лекция | Педагог-психолог, педагог социальный |
| 4 | *7-е классы* | *Тема. Правила поведения с подростками: особенности переходного возраста*  Жизнь семьи с ребенком-подростком: борьба принципов или поиски компромиссов. Психологический климат в семье. Родительский авторитет. Как его приобрести и как не потерять. Правила взаимодействия с подростком | психологический тренинг | Педагог социальный, педагог-психолог |
| 5 | *9-е классы* | *Тема . Формирование здорового образа жизни: вредные привычки и как им противостоять.*  Подростковый возраст как фактор риска для возникновения вредных привычек и зависимостей. Формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье. Профилактика вредных привычек | лекция | Педагог-психолог, классный руководитель,  педагог социальный |
| 6 | *10-е классы* | *Тема. Роль семьи в формировании репродуктивного здоровья юношей и девушек.*  Репродуктивное здоровье юношей и девушек.  **Факторы риска для репродуктивного здоровья. Условия сохранения репродуктивного здоровья.**  Отношения между юношами и девушками, любовь и сексуальные отношения. Рискованное поведение молодежи. Незапланированная беременность и аборт. Профилактика ЗППП.  Стиль жизни и репродуктивное здоровье молодежи. Влияние семейного воспитания на формирование у подростков ценности репродуктивного здоровья | круглый стол | Педагог-психолог,  педагог социальный  классный руководитель |
| ***март*** | | | | |
| 1 | *6-е классы* | *Тема . Безопасность подростков в сети Интернет.*  Виртуальная реальность: возможности и опасности. Основные правила медиабезопасности для родителей и подростков. Профилактика интернет- рисков. Как уберечь ребенка от опасностей в социальных сетях | дискуссия | Педагог-психолог, классный руководитель  ЗДВР |
| 2 | *8-е классы* | *Тема . Осторожно: суицид.*  Суицид среди несовершеннолетних. Виды и причины. Мотивы суицидального поведения у подростков. Индикаторы суицидального риска. Профилактика суицидального поведения | семинар-практикум | Педагог-психолог, педагог социальный |
| 3 | *11-е классы* | *Тема Подготовка старшеклассников к будущей семейной жизни.*  Воспитание старшеклассника как будущего семьянина. Формирование осознанного отношения к вступлению в брак и будущей семейной жизни. Формирование ценностного отношения к родительству, рождению и воспитанию детей. Роль семейных взаимоотношений и традиций в подготовке старшеклассников к семейной жизни | круглый стол | Педагог социальный, классный руководитель |
| ***апрель*** | | | | |
| 1 | *1-е классы* | *Тема. Положительные эмоции в жизни школьника.*  Эмоции в нашей жизни. Значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности. Рекомендации родителям по развитию положительных эмоций ребенка | психологический тренинг | Педагог-психолог |
| 2 | *3-е классы* | *Тема Эффективное общение в семье – залог успеха школьника.*  Сущность семейного общения.  Семья как система межличностных взаимодействий. Общение как процесс взаимовлияния. Особенности семейного общения.  Культура семейного общения.  Влияние общения родителей с детьми на их полноценное развитие. Навыки эффективной коммуникации. Создание в семье атмосферы защищенности, тепла и любви | психологический тренинг | Педагог-психолог, педагог социальный |
| 3 | *7-е классы* | *Тема. К****ак повысить учебную мотивацию подростков.***  **Отношение подростков к обучению. Потеря интереса к учебе у подростков – что делать и как избежать.**  **Причины снижения учебной мотивации в подростковом возрасте. Как заинтересовать подростка обучением Мотивация на успех** | семинар-практикум | Классный руководитель,  педагог-психолог |
| 4 | *9-е классы* | *Тема Профессиональная ориентация девятиклассников*.  *Как помочь подростку выбрать профессию?*  Профессиональные намерения и возможности учащихся.  Влияние семьи на выбор профессии подростком.  Как родители могут поддержать ребенка при выборе профессии?  Знакомство родителей обучающихся с результатами диагностики склонностей, способностей и профессиональных интересов подростков | семинар-практикум | Педагог-психолог, социальный педагог,  классный руководитель  ЗДВР |
| 5 | *10-е классы* | *Тема. Как помочь старшекласснику обрести уверенность в себе?*  Влияние застенчивости и неуверенности на учебные успехи старшеклассника.  Пути преодоления застенчивости и неуверенности старшеклассника дома и в школе | круглый стол | Классный руководитель,  педагог-психолог |
| ***май*** | | | | |
| 1 | *2-е классы* | *Тема Трудовое воспитание детей в семье.*  Воспитание в труде.  Роль семьи в развитии работоспособности ученика. Как научить современного ребенка трудиться | дискуссия | Классный руководитель |
| 2 | *4-е классы* | *Тема Книги в жизни школьника*  Отношение ребенка к учебной и художественной литературе.  Как сохранить любовь к книге при информационной перегрузке в современном мире | беседа | Классный руководитель |
| 3 | *5-е классы* | *Тема Меры наказания и поощрения в современной семье.*  Вопросы дисциплины в семье с младшими подростками.  Почему не работают привычные методы воспитания.  Как стать подростку другом без потери родительского авторитета | круглый стол | Классный руководитель,  педагог социальный |
| 4 | *6-е классы* | *Тема 4 Организация летнего отдыха подростков.*  Правила безопасного поведения летом. Опасности свободного времяпровождения подростков. Оказание первой медицинской помощи. Рекомендации родителям по обеспечению безопасности детей в летний период | дискуссия | Педагог социальный,  ЗДВР |
| 5 | *8-е классы* | *Тема 4. Культура поведения в конфликтных ситуациях.*  Понятие «конфликт». Супружеские ссоры и конфликты. Развод как психотравмирующий фактор. Последствия развода для супругов и детей.  Семейные конфликты в диаде «родители-дети», причины их возникновения. Стратегии поведения в конфликте, способы преодоления и профилактика детско-родительских конфликтов.  Школьные конфликты. Культура поведения взрослых и детей при возникновении школьных конфликтов | психологический тренинг | Педагог-психолог, социальный педагог,  классный руководитель |
| 6 | *11-е классы* | *Тема 4. Как помочь ребёнку в период подготовки к экзаменам?*  Профилактика экзаменационного стресса. Факторы, усиливающие и снижающие тревогу. Как помочь старшекласснику справиться с тревогой (мнемотехники, приемы концентрации внимания и приемы расслабления в стрессовой ситуации).  Сотрудничество родителей и педагогов в период подготовки старшеклассников к экзаменам. Помощь в подготовке к экзаменам: правила для родителей выпускников. Режим учебного труда и отдыха в экзаменационный период | семинар-практикум | Классный руководитель,  педагог-психолог,  ЗДВР |

**ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ**

для родителей учащихся X-IX классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Темы консультаций для родителей | Ответственные |
| 10 | Психофизиологические особенности десятиклассников  Самовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитания  Личное ли это дело – личное счастье?  Формирование семейно-брачных ценностей старшеклассников  Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников  Кем быть и каким быть?  Организация досуга старшеклассников  Особенности здоровья и физического развития старшеклассника  Режим учебного и физического труда, личная гигиена | Классный руководитель,  педагог социальный,  педагог-психолог |
| 11 | Трудности личностного роста и их влияние на обучение  Научная организация учебного труда старшеклассников  Роль театра, кино и телевидения в формировании эстетических идеалов у старшеклассников  Закон и ответственность несовершеннолетних  Формирование здорового образа жизни  Физическое совершенство, готовность старшеклассников к труду, военной службе  Самореализация личности | Педагог-психолог,  классный руководитель,  педагог социальный |

**ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ**

для родителей учащихся I-IV классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Темы консультаций для родителей | Ответственные |
| 1 | Психологические особенности младших школьников  Развитие памяти и внимания младших школьников  Мотивы учения младших школьников  Отношения в семье как основа взаимопонимания  Поощрение и наказание детей в семье | Педагог-психолог,  классный руководитель,  педагог социальный |
| 2 | Воспитание вежливости  Профилактика жестокого обращения с детьми  Как на самом деле любить своих детей?  Микроклимат в семье и воспитание ребёнка Конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях  Роль отца в воспитании ребенка  Роль семьи в воспитании духовно-нравственных ценностей ребенка  Семейные традиции ценности в воспитании детей  Учение с увлечением | Классный руководитель,  педагог-психолог,  педагог социальный |
| 3 | Психологические причины неуспеваемости школьников и их предупреждение  Как выявить и развить способности детей?  Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста  Идеальные родители глазами детей, идеальный ребёнок глазами родителей  Как помочь ребенку стать внимательнее?  Как привить ребенку любовь к чтению?  Конфликтные ситуации между родителем и ребенком: как услышать ребенка? | Педагог-психолог,  классный руководитель,  педагог социальный |
| 4 | Агрессивное поведение: как помочь ребенку?  Как помочь ребенку правильно распределить свое время?  Неуспешный ученик: причины и способы решения проблем  Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка  Интеллектуальное развитие ребенка Значение памяти и внимания в интеллектуальном развитии детей Организация свободного времени детей в период летних каникул | Педагог-психолог,  педагог социальный,  классный руководитель, |

**ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ**

для родителей учащихся V-IX классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Темы консультаций для родителей | Ответственные |
| 5 | Мой ребенок становится подростком  Психологические особенности младших подростков  Ребенок в коллективе сверстников  Межличностное общение подростков  Отношения в семье  Компьютерные игры: польза или вред?  Вопросы дисциплины  Ответственность родителей за воспитание детей | Педагог-психолог,  педагог социальный,  классный руководитель |
| 6 | Роль отца и матери в воспитании ребенка  Как научить учиться с удовольствием?  Школьные конфликты  Трудности переходного возраста  Как предупредить употребление подростками психоактивных веществ?  Мальчики и девочки: как строить взаимоотношения?  Трудовое воспитание в семье | Педагог-психолог,  педагог социальный,  классный руководитель |
| 7 | Ваш любимый неидеальный ребенок  Подростковый возраст: проблемы полового созревания  Трудности общения. Конфликты между подростками, основные причины конфликтов Любовь и дружба в подростковом возрасте  Как помочь ребенку стать взрослым? Подростки в социальных сетях: безопасное поведение Особенности взаимоотношений между братьями и сестрами в семье  Предотвращение отчужденности между родителями и детьми  Как услышать ребенка, пока он не стал «трудным»? | Педагог-психолог,  педагог социальный,  классный руководитель |
| 8 | Как научиться понимать и принимать подростка?  О родительском авторитете  Конфликты с подростком: как вести себя в конфликтных ситуациях?  Подросток в социальных сетях: что делать?  Как научить подростка быть ответственным за свои поступки?  Домашняя работа: удовольствие или наказание?  Отношения между мальчиками и девочками: проблемы полового воспитания  Как сохранить репродуктивное здоровье подростка? | Педагог-психолог,  педагог социальный,  классный руководитель |
| 9 | Формирование правосознания и ответственности подростка за свои поступки. Самооценка поведения  Как помочь подростку в выборе профессии?  Как научить детей распоряжаться деньгами?  Свободное время и его значение в формировании личности подростка  Интернет-зависимость: пути преодоления  Организация свободного времени детей в период летних каникул  Ответственное родительство – залог благополучия семьи | Классный руководитель,  педагог социальный,  педагог-психолог |