Опыт работы Государственного учреждения образования

«Средняя школа № 3 г.Смолевичи» в шестой школьный день

по профориентации

Содержание работы в шестой школьный день определено Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, методическими рекомендациями по организации шестого школьного дня, а также ежегодным инструктивно - методическим письмом по организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования.

Задача обеспечения эффективной занятости учащихся в субботний день в настоящее время является неотъемлемой составляющей образовательного процесса школы.

Мы стремимся к тому, чтобы каждый ребёнок имел как можно больше возможностей для развития, самоутверждения и самореализации, чтобы в шестой день недели учащиеся могли принять активное участие в мероприятиях, направленных на укрепление физического, психологического и морального здоровья, интеллектуального развития, гражданского становления, а также получили положительный эмоциональный заряд.

Профориентационной работе отведено важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущей социализацией в общество и успешностью интеграции выпускников школы в данном обществе.

Современное специальное образование гарантирует каждому выпускнику получение образования и возможность приобретения профессии, исходя из индивидуальных способностей. Перед педагогами школы стоит сложнейшая задача: формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к труду и сознательному выбору доступной профессии.

Профессиональная ориентация — это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа ведется на основании плана профориентационной работы в ГУО «Средняя школа № 3 г.Смолевичи» на 2020/2021 учебный год, который является частью плана воспитательной, идеологической работы и социальной работы учреждения на 2020/2021 учебный год. Имеется также график проведения Дней открытых дверей Минской области (ВУЗы и ССУЗы). Графики размещены на официальном сайте учреждения во вкладке Профориентация и в папках классных руководителей 9 – 11 классов, и доведены до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

В рамках шестого школьного дня также особое внимание уделяется профориентации. Каждая третья суббота месяца проходит под названием «День профориентации».

В учреждении на 1 этаже имеется стенд по профориентации, на котором размещена информация об ВУЗах и ССУЗах, буклеты по профориентации, стенд регулярно обновляется заместителем директора по воспитательной работе.

В библиотеке учреждения находится информация о высших и средне специальных учебных заведениях Минской области.

В учреждении реализуется инновационный проект «Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на 2 ступени общего среднего образования», под руководством Жуковой Т.В., заместителя директора по учебной работе.

В рамках этого проекта проводятся в 10 – 11 классах факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию».

По отдельному графику в учреждении проходят дни «Профессиональных суббот». Имеется план проведения «Профессиональных суббот».

Имеется договор о сотрудничестве с БГПУ им.М.Танка от 01.09.2014, договора Смолевичского профессионального лицей с учащимися 10,11 классов.

В шестой школьный день в 2020/2021 учебном году прошли такие мероприятия, как: викторина с элементами игры «Профессия от А до Я», беседа-диалог «Как выбрать профессию, или несколько советов учащимся», эвристическая беседа с элементами игры «В поисках будущей профессии», [презентация "Профессии бывают разные"](http://ilmensch07.ucoz.ru/metod_kopilka/professii_byvajut_raznye.ppt), игра по профориентации «Угадай профессию», видеолекторий «ТОП ВУЗов Беларуси», устный журнал «Все профессии хороши, выбирай любую», игра «Угадай профессию», круглый стол «Со многими неизвестными», путешествие «В мир профессий», профориентационная игра «Турнир знатоков профессий», круглый стол «Об остальных неизвестных», игра «Вся правда о профессиях», деловая игра «Найди профессию», круглый стол «Мой профессиональный выбор», виртуальная экскурсия по высшим учебным заведениям города Минска, диспут «Выбор профессии – зачем превращать мечту в цель?», круглый стол «Значимые профессии», игра – знакомство «Мир в радуге профессий», игра – путешествие «В мире профессий», «Человек в новых социально-экономических условиях». Матрица выбора профессии, игровая программа «Праздник профессий», игровая программа «Все профессии важны», квест – игра «Мир профессий».

Форма проведения мероприятий выбирается с учетом возрастных особенностей учащихся.

Особую роль в осуществлении профессиональной ориентации учащихся в шестой школьный день играют специалисты социально-педагогической и психологической службы. Работа педагога-психолога и педагога социального включает следующие направления деятельности: профинформирование; диагностику; коррекцию личностного развития в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности; оценку возможных внешних препятствий на пути к профессиональным целям и определение путей их преодоления; морально-эмоциональную поддержку самоопределяющихся подростков.

Профессиональная ориентация и профессиональная диагностика учащихся осуществляется с использованием современных электронных диагностических программ. Так, на сайте Республиканского центра профессиональной ориентации молодежи (http:/rcpom.еdu.by) регулярно размещаются материалы информационного и просветительского характера по профессиональной ориентации (дни открытых дверей, подготовительные курсы, рейтинги специальностей и др.), методические материалы и прочее.

Особое внимание уделяется преодолению стереотипа, о том, что рабочие специальности – удел неуспешных выпускников школы. Высокотехнологичное оборудование, которое сегодня используется на наших предприятиях и в хозяйствах, предъявляет самые высокие профессиональные требования к людям, работающим на заводах и фабриках, в поле и на ферме. Эта работа уже скорее умственная, чем физическая, в комфортных условиях, с достойной оплатой труда. Старшеклассники должны видеть реальную заинтересованность в их труде на производстве, возможность успешной реализации через рабочие специальности, хороший старт для профессионального роста и карьеры.

В 1 – 4 классах на в процессе внеучебной деятельности проводится работа в области профессионального просвещения, трудового и профессионального воспитания, направленная на формирование элементарных представлений о профессиональном труде, раскрытие общественной необходимости труда, воспитание положительного отношения к труду и потребности быть полезным людям.

На учебных занятиях учащиеся знакомятся с профессиями своих родителей, работников школы, медицинских работников, работников учреждений бытового обслуживания.

Учащиеся узнают название профессии, назначение профессии и основные функции (обязанности) ее представителя, результаты труда, возможные места работы работника данной профессии, проявляемые качества.

В 5 – 8 классах продолжается работа в области профессионального просвещения, трудового и профессионального воспитания, направленная на повышение уровня предварительной подготовки к осуществлению профессионального выбора.

Решаются задачи:

раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути,

у учащихся расширяются представления о профессиональном труде,

формируется успешный опыт практической деятельности и на этой основе мотивации достижения,

повышается престиж рабочих профессий и на этой основе создается позитивный образ человека труда.

В 9 – 11 классах для решения задачи обеспечения предварительного (первичного) профессионального выбора и последующего практического принятия решения о выборе профессии и путях ее получения необходимо:

ознакомление учащихся с содержанием рекомендуемых им профессий, спросом на эти профессии на рынке труда; возможностями трудоустройства, условиями труда и его оплатой на конкретных местах трудоустройства;

формирование знаний о требованиях профессии к человеку, конкретных условиях получения профессий, возможностях профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе профессионально-трудовой деятельности;

формирование устойчивого интереса к рекомендуемым и востребованным на рынке труда профессиям и воспитание соответствующих профессиональных намерений;

формирование умения использовать получаемую информацию для выбора профессии в соответствии со своими интересами и возможностями и с учетом потребностей рынка труда.

Заместитель директора

по воспитательной работе Т.И.Пашкевич