**Тема: Обобщение полученных знаний. Алфавит.**

**Цель:** обобщение знаний о буквах как значках для обозначения звуков речи, общее знакомство с алфавитом.

**Задачи:**

* Провести общее знакомство с алфавитом;
* развивать умения читать предложения и небольшие тексты;
* способствовать воспитанию культуры речевого общения.

**Ход урока**

1. **Организационный этап**

-- Прозвенел звонок весёлый!

Знать, настал познания срок.

А к работе вы готовы?

Ну, тогда начнем урок!

-- Давайте прочитаем очень важное сообщение на доске.

Ура!

Мы выучили все буквы!

В русском языке \_\_\_\_ буквы.

-- Сколько букв в русском языке? (33 буквы.)

-- Давайте вставим пропущенное число в наше сообщение.

1. **Актуализация знаний**

-- Вспоминаем, какое стихотворение и рассказ вы вчера читали? («Щенок», «Как щенок друга искал»)

-- Почему щенок не умел лакать молоко? (Он был совсем маленьким.)

-- Кто стал учителем щенка? (Кошка)

-- Получилось ли у нее научить его лакать молоко? (Получилось)

-- Что приключилось со щенком в рассказе «Как щенок друга искал»? (У щенка не было друзей и он решил подружиться с кем-нибудь.)

-- Что сделала птица, когда щенок захотел с ней дружить? (Улетела и ничего не ответила.)

-- А как поступила бабочка? (Поднялась еще выше, не отвечая щенку.)

-- Получилось ли у щенка подружиться с ежом? Почему? (Щенок укололся о колючки ежа и убежал.)

-- Как щенок познакомился с котенком? (Плача в будке, он услышал голос котенка, который предложил ему дружить.)

-- А мы дружить будем?

-- Поднимите руку, кто читал рассказ «Верное средство» в спутнике букваря?

-- Кто хочет рассказать, о чем этот рассказ? (Оценивание учениками отвечающего + или -)

1. **Речевая разминка**

-- Проведем речевую разминку. А для чего мы ее проводим? *(Чтобы правильно произносить слова, бегло и правильно читать, чтобы тренировать речь.)*

1. Упражнение на развитие речевого дыхания
2. Упражнение «Назойливый комар»

-Вытяните руки перед грудью ладонями друг к другу. Быстро вдохните через нос, разводя руки в стороны. Медленно выдыхайте со звуком «з-з-з-з», одновременно медленно, чтобы «не спугнуть комара», сводите руки до соприкосновения ладоней, затем сделайте резкий выдох и хлопок – поймали комара.

1. Упражнение на развитие хорошей дикции

-- Прочитайте скороговорку, отчетливо произнося каждый звук. «Жалобно щенок пищит, тащит он тяжелый щит». (Чтение хором медленно, затем в среднем темпе и быстро. Чтение 2-4 человек на скорость.)

1. **Подготовка к восприятию**

-- Скажите, для чего нам нужен алфавит? (Чтобы уметь читать, писать.)

-- Кто знает, что такое алфавит? (Открывается запись на доске «Алфавит−буквы в нужном порядке.»)

-- Хором читаем запись на доске.

1. **Работа с алфавитом**

-- Давайте познакомимся с историей возникновения алфавита. (Просмотр видеоролика.)

-- Как общались люди до возникновения алфавита? (Рисунками.)

-- А почему этого стало мало и было решено придумать символы, обозначающие то или иное слово? (Чтобы было легче общаться.)

-- Ваши мамы, папы, родные знают алфавит. И вам нужно его знать. Давайте посмотрим ролик о том, как Маша и медведь волков алфавиту учили. (Просмотр видеоролика.)

-- Первую песенку мы смотрим и слушаем. Вторую следим по букварю и водим пальчиком по той букве, о которой поется. А третий раз мы поем вместе с Машей.

-- Вам понравилось? Как думаете, легче выучить алфавит через песенку или текст?

-- Следующее задание для знатоков мы выполним в парах. Оно очень сложное и справиться с ним смогут только самые смекалитые ученики.

-- Прочитайте про себя задание и ответьте, что в нем необходимо сделать. (Найти в первых десяти буквах спрятанную фразу о еже.)

-- Откройте спутник букваря на странице 154 стихотворение «Беспокойные соседки» будет вам в качестве подсказки.

* Чтение стихотворения учащимися про себя;
* Чтение стихотворения хорошо читающим учеником.

-- Догадались, какая фраза спрятана в алфавите? (Где еж?)

-- Поднимите руку, кто догадался без труда?

* Чтение пословиц учащимися про себя;
* Чтение пословиц хорошо читающим учеником.

-- Как вы думаете, что значит первая пословица? (Человека, знающего азбук можно считать мудрым.)

-- Как вы понимаете вторую пословицу? (Только помощью терпенья и упорного труда можно чего-то достигнуть.)

Знакомство с историческими названиями отдельных букв−с. 155

-- Давайте узнаем, кто является создателем славянской азбуки.

* Чтение текста хорошо читающим учеником.

-- Как звали братьев, создавших славянскую азбуку? (Кирилл и Мефодий.)

--Я называю букву, а вы мне ее другое имя. (А−аз, Б−буки, В−веди.)

Расшифровка предложения, используя ключ-помощник−№1, с.155

-- Какое предложение зашифровано в первых трех буквах алфавита? Используйте ключ-помощник. («Я буквы знаю», «Я буду знать».)

-- Кто знает значение слова ведать? (Знать)

Выяснение, из каких букв образовано слово «азбука»−№2, с.155

-- Выполняем второе задание. Какие буквы помогли создать слово «азбука»? (Слово азбука образовано из первых двух букв алфавита — «аз» и «буки».)

-- Выполняем задание Читайки. Читаем информацию, которую она нам приготовила.

-- Вот видите, алфавит был создан в Древней Греции задолго до азбуки, значит алфавит старше ее.

-- Из каких двух греческих букв составлено слово «Алфавит»? («Альфа», «Вита».)

1. **Подведение итогов**

-- Давайте еще раз посмотрим видеоролик и запомним алфавит.

-- С чем мы сегодня познакомились? (С алфавитом и азбукой.)

-- Что нового вы узнали на уроке?

-- Какое задание было самым интересным?

-- Какое задание вызвало трудности?