**Урок математики в 1 классе.**

**Тема: «Порядковый счет».**

Цель:

учить использовать порядковые числительные в процессе счета

Задачи:

1. Уточнить представление о зависимости порядкового номера предмета от направления счета.
2. Содействовать развитию навыка математического мышления, развитию наблюдательности.
3. Создать условия для воспитания бережного отношения к своим принадлежностям, к друг другу.

**Ход урока.**

1.Организационный момент. Создание мотивации.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Будем слушать, отвечать.

И друг другу помогать.

2.Устный счет **(с использованием визуализации).**

а) Игра «Что изменилось?». Учитель выставляет в ряд предметы, отличающиеся по одному признаку (например, по форме или по цвету), и просит учащихся запомнить, на котором месте стоит каждый предмет. Затем дети закрывают глаза, а учитель меняются два предмета местами. Необходимо описать изменение, используя порядковые числительные. Например, красная фигура была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой. Вместо предметов можно использовать учащихся, которые повязывают косынки или надевают шапки разных цветов.

Б)На наборное полотно выставляются рисунки (модели) машин, которые «едут» друг за другом справа налево.

Учитель задает вопросы:

-Какая машина расположена слева от желтой, справа от желтой, между красной и зеленой.

-Какая машина движется впереди всех, а какая – позади всех.

-Какая машина едет перед желтой, какая – за желтой.

Машины пересчитываются слева направо и справа налево с помощью порядковых числительных: «первая», «вторая», «третья».

Учитель предлагает учащимся заменить красным прямоугольником красную машину, желтым – желтую, зеленым – зеленую и положить у себя на парте полученные прямоугольники (рисунок 8).

З

Ж

К

На наборном полотне машины заменяются прямоугольниками. Для обозначения направления движения используется стрелка, которая направлена справа налево.

Учащимся предлагается переставить машины так, чтобы между желтой и красной машинами была зеленая; чтобы слева от зеленой находилась красная и т. п. В каждом случае машины пересчитываются порядковыми числительными. Выясняется, какая машина является первой, второй, третьей при счете справа налево, какая по счету красная (зеленая) при счете слева направо.

Машины пересчитываются слева направо порядковыми числительными.

в) Учитель вызывает к доске 5 учащихся, которых можно упорядочить по росту. Учитель предлагает им построиться в ряд по росту. Обсуждаются возможные варианты построения: слева направо от самого высокого к самому низкому и наоборот. Учащиеся выполняют перестроение в соответствии с названными вариантами.

3.Музыкальная физкультминутка.

4.Работа с учебным пособием

Задание 1.

Задание на порядковый счет предметов в разных направлениях. Учащиеся должны ответить на вопросы о том, в каком направлении едут поезда. Потом уточняется, которым по счету в каждом случае является вагон определенного цвета.

Задание 2.

Счет порядковыми числительными (первая ступенька, вторая ступенька при счете снизу вверх и т.д.). Определяется закономерность чередования щенка, котенка и мышонка, называются животные, которые должны располагаться на последних ступеньках в соответствии с выявленной закономерностью.

Задание 3.

Задание на упорядочение предметов по толщине и длине. Учащиеся должны определить признак упорядочения.

Задание 4.

 Предлагается найти 2 одинаковые картинки.

 Задание 5. Счет порядковыми числительными. Учащиеся отвечают на вопросы «Кто прибежал к финишу первым? вторым?» и т.д.

5. Физкультминутка.

6. Работа в тетради. Самооценка заданий.

В тетради дан контур такого же узора, нужно раскрасить его по образцу и продолжить на один фрагмент.

Задание 1.

 Математическая пропись. В первой рабочей строке задания нужно нарисовать короткую и длинную линии по образцу (подготовка к написанию цифры 1). В следующем задании учитель просит нарисовать и закрасить фигуры так, чтобы получился узор (формы и цвета фигур должны чередоваться с определенной закономерностью). Например, чередование по форме – круг, круг, квадрат; чередование по цвету – красный, желтый, зеленый; или красный, желтый, желтый и т. п. Учитель может обсудить с учащимися варианты узора из двух или трех цветов, предложив учащимся более легкое или трудное задание.

Задание 2.

Предлагается раскрасить воздушные шарики. Учитель использует порядковые числительные – например, предлагает раскрасить второй слева шарик желтым цветом, третий справа – синим и т.д.

Задание 3.

Предлагается определить последовательность действий по приготовлению чая. В рамках нужно поставить штрихи в соответствии с возможным порядковым номером действия. Например, возле рисунка с чайником можно поставить в рамке один штрих (первое действие – вскипятить воду).

Задание 4.

Предлагается определить изменение каждой следующей фигуры ряда по сравнению с предшествующей и дорисовать пятую фигуру с учетом этой закономерности. Обсуждая результат, можно уточнить, увеличивается или уменьшается количество кругов слева и справа от вертикальной палочки на каждом следующем рисунке.

7.Подведение итогов.

8.Рефлексия.