**Тема:** Прямая линия. Точка. Отрезок

**Цель:** ознакомление с прямой, точкой, отрезком.

**Задачи:**

* учить распознавать прямую линию, точку и отрезок среди геометрических фигур;
* развивать вычислительные навыки, логическое мышление, память;
* воспитывать интерес к предмету.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок, на уроке не зевать,

А работать начинать.

-- Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь. Проверьте, все ли готово у вас к уроку и нет ничего лишнего.

1. **Чистописание**

-- Записываем число, сегодня 8 апреля.

-- Сколько клеточек вниз отступаем от прошлой работы? (4 клеточки)

-- А сколько в сторону от красной строки? (10 клеточек в сторону.)

-- Расскажите, что вы можете сказать об этом числе? (Однозначное, четное)

-- Назовите соседей числа 8. (7 и 9)

-- Прописываем это число одну строчку.

-- Сколько клеточек вниз отступаем от даты? (2 клеточки вниз.)

1. **Устный счет**

Математический диктант

1. Запишите наибольшее однозначное число.
2. Какое число при счёте называют за числом 9?
3. Слагаемые 19 и 1. Сумма …
4. Какое число находится между числами 6 и 8?
5. Запишите сумму чисел 6 и 3.
6. Число 5 увеличьте на 3.
7. К задуманному числу прибавили 1 и получили 20. Какое число задумали?
8. Какое число получится, если 6 уменьшим на 1?
9. Уменьшаемое 19 вычитаемое 5. Назовите разность.
10. Запишите числа в порядке возрастания: 7, 4, 1, 5, 2 (числа записаны на доске).

Ответ: 9 10 20 7 9 8 19 5 14 1 2 4 5 7

1. **Объяснение новой темы**

-- Сегодня на уроке мы с вами совершим путешествие в страну геометрию, где живут геометрические фигуры.

-- Назовите геометрические фигуры, с которыми вы уже знакомы. (Квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.)

-- Сегодня мы познакомимся с новыми жителями: прямой линией, точкой, отрезком.

1. Практическое знакомство с геометрическими фигурами

-- У каждого из вас есть веревочка, обращаясь за помощью в правило учебника, сделайте мне из нее прямую линию.

-- Какая особенность у прямой? (Она не имеет ни начала, ни конца.)

-- Теперь на прямой сделайте точку помощью узелка. Получилась точка на прямой линии. По другому она называется луч.

-- Посмотрите на две нижних картинки. Чем они отличаются? (На отрезке точки расположены очень близко к краям, а две точки на прямой находятся на расстоянии.)

-- Посмотрите, какая фигура у меня получилась? (Отрезок.)

-- Постройте из своих веревочек такую же фигуру.

1. Закрепление умений отличать прямую линию от кривой−с. 88 №1 (устно)

-- Возвращаем веревочки, смотрим задание под номером 1. Что в нем необходимо сделать? (Сравнить рисунки и узнать, чем они похожи и чем отличаются.)

-- В чем их сходство? (На обоих рисунках изображена дорога.)

-- А в чем же отличие? (На первом рисунке дорога прямая, а на втором кривая.)

1. Закрепление умений отличать прямую от отрезка−с. 88 №2 (устно)

-- Посчитайте, сколько прямых линий изображено во 2-м задании? (4 прямых).

-- Как вы догадались? (На прямых нет точек.)

-- А сколько же отрезков вы насчитали? (3 отрезка)

-- Почему вы так решили? (У них есть точка в начале и в конце.)

1. Совершенствование вычислительных навыков−с.88, №3 (устно)

-- Даю вам 1 минутку просмотреть задание под номером 3.

-- Какие знаки неравенства мы поставим?

Ответ: 14-3<14+3 5+2+1>5+1+1

 10+2=15-3 10-1-1>10-2-1

1. Отработка навыков решения задач−с.88 №4

-- Читаем задачу под номером 4. Что известно в задаче? (На улице Кленовой 20 домов; на улице Рябиновой на 8 домов меньше.)

-- Что нужно найти? (Сколько домой на улице Рябиновой?)

 20

 8

-- Как решим задачу? (От 20 отнимем 8. Получим 12 домов.)

20-8=12 (д.)

Ответ: 12 домов.

1. Совершенствование умений дополнять задачи, ориентируясь на схему−с.89 №5

-- Ознакомьтесь с задачей под номером 5. Что нужно сделать? (Дополнить текст задачи по схеме и решить ее.)

-- Сколько поймали ершей? (5) Сколько поймали окуней? (3)

-- Сколько поймали карасей? (Столько, сколько ершей и окуней вместе.)

-- Как мы найдем, сколько поймали карасей? (5+3)

5+3=8 (к.)

Ответ:8 карасей.

1. Развитие логических способностей−№3, с. 46

-- Следующее задание для настоящих знатоков математики.

-- Что известно в задаче? (2 машинки и юла стоят 10 рублей; 1 машинка и юла стоят 7 рублей.)

-- Как мы узнаем стоимость 1 машинки? (10 рублей-7 рублей.)

-- А сколько тогда стоит юла? (4 рубля.)

-- Как вы узнали? (7 рублей-3 рубля.)

1. Отработка навыков решения задач по схемам−№2, с. 46

-- Что известно в задаче? (Дети сделали из каштанов 16 котиков; мышек на 3 больше.)

-- Что нужно узнать? (Сколько мышек сделали дети.)

-- Как найдем ответ? (16+3)

-- Какой ответ обводим? (Первый. 16+3=19)

-- Оцените свою работу на шкале самооценки

1. Совершенствование умений находить неизвестное слагаемое и вычитаемое−№2, с.46

-- В первом задании вам необходимо заполнить пустые квадратики. Кто справится первым−поднимает руку.

1. **Подведение итогов**

-- С чем мы сегодня познакомились? (С прямой линией, точкой и отрезком.)

-- Что нового вы узнали на уроке?

-- Какое задание было самым интересным?

-- Какое задание вызвало трудности?