**Урок литературного чтения во 2 «Б» классе интегрированного обучения и воспитания по программе для детей с трудностями в обучении по теме:**

**К. Ушинский «Утренние лучи»**

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Цель:** содействие формированию умения работать с художественными произведениями разных жанров; совершенствование выразительности речи учащихся, способствование развитию внимания, памяти, воображения;

**Задачи:**

* учить работать с текстом;
* развивать технику чтения и речь учащихся через лексическую работу;
* воспитывать любовь к природе.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формирование уч.действий** | **Предметные** |
| **Организационный момент.**  Цель:  мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки | *(Слайд 1)*  Проверь дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке  Книжка, ручка и тетрадка?  Проверили? Садитесь!  С усердием трудитесь? | Настраиваются на урок. | Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). | Создание благоприятного настроения обучающихся. Воспитательный момент. |
| **Мыслительная разминка. (Актуализация знаний.)**  Цель: повторить изученный материал для изучения нового **(**проверка д/з) | 1.Чтение диалога парами (самооценка) (*Николай Сладков «*Ласточка*» стр.117*)  2. Проверка творческого задания.  *(Слайд 2)* | Диалог с учителем. | Уметь оформлять мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД).*  Проявлять интерес к различным видам учебной деятельности, *(Личностные УУД)*  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей *(*Познавательные УУД) |  |
| **Мотивационный этап. (Постановка учебной проблемы.)**  Цель:  *Подвести к теме урока. Мотивировать на работу* **-** организовать постановку цели урока; | *Обобщение читательского опыта*.  - *(Слайд 4-5)*  - С произведениями этого русского писателя мы уже встречались в 1-м и во 2-м классах. Попробуйте отгадать автора (*произведения Ушинского*).  1. «Васька – котик – коток, Васька – серый лобок. У Васьки ушки чутки, усы длинны, шуба шёлковая. Глазки огневые, когти стальные…»  - Из какого произведения отрывок? Вспомните название. (К. Ушинский «Кот Васька»)  2. «Ходит лиса тихохонько, к земле пригибается, будто кланяется; свой пушистый хвост носит бережно; смотрит ласково, улыбается, зубки белые показывает…»  - Из какого произведения отрывок? Вспомните название. (К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»)  3. «Жили-были в одном дворе кот, козёл, да баран. Жили они дружно: сена клок и тот пополам; а коли вилы в бок, так одному коту Ваське. Он такой вор и разбойник: где что плохо лежит, туда и глядит…»  - Кто вспомнил это произведение? («Плутишка кот»)  - Ребята, откройте учебники на стр.117 - 118. Найдите фамилию автора. Прочитайте «про себя».  - Найдите заголовок. Прочитайте «про себя».  - Назовите автора и название произведения, с которым мы сегодня будем знакомиться на уроке. (К. Ушинский «Утренние лучи»)  - Итак, сегодня на уроке мы будем знакомиться с произведением К.Ушинского «Утренние лучи». *(Слайд 6)* | Диалог с учителем.  Участвуют в обсуждении проблемных вопросов.  Формулируют собственное мнение и аргументируют его. Ставят цель урока, определяют тему  Работа по учебнику | Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного . (*Познавательные УУД*).  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проблемный вопрос, выход на тему урока.  Поисковые умения: умение устанавливать причинно-следственных связей; |
| **Первичное ознакомительное чтение.**  **Самостоятельное упражнение в моделирование**  **(Открытие новых знаний)**  Цель: расширение знаний, работа с текстом  **Первичное закрепление.**  **Лексическая работа**  **Работа с текстом произведения**  Цель: закрепить полученные знания  **Физминутка**  **Закрепление изученного**  **Практическая работа.**  Отработать умение работать с неправильным текстом.  **Обучение выразительному чтению.**  **Самостоятельная работа**  Цель:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать выявление места и причины затруднений  **Физминутка для глаз.**  **Работа на карточках.**  **Развитие творческих способностей.** | - Чтение учителем художественного текста с комментариями  - Прочитайте это произведение молча. Для тех, кто быстро прочитает это произведение дополнительное задание: сделать модель обложки к данному произведению. (Дети читают и моделируют).  - Кто назовёт, что вы читали? (Рассказ о природе К.Ушинского «Утренние лучи») *(Слайд 7)*   |  |  | | --- | --- | | К. Ушинский   |  | | --- | |  |   «Утренние лучи» |   Словарная работа   * *выплыло*– вышло * *рассылать –*разбрасывать лучи * *привольно*– свободно * *встрепенулся*– очнулся, обрадовался * *выпорхнул*– взлетел * *нашест –*это жердь, на которой сидят куры в курятнике * *кельи*– это домики для пчел или ульи   Ответьте на вопросы *(Слайд 9)*   * О каком времени года говорится в рассказе?Почему ты так думаешь? * Как начинается рассказ? Прочитайте. * О чём начало рассказа? * Куда попал его первый луч? Прочитайте. * Куда попал второй луч? Прочитайте. * Куда попал четвертый луч? Прочитайте. * Куда попал пятый луч? Прочитайте.      * - Куда попал первый луч? Прочитайте. * - Куда попал второй луч? Прочитайте. * - Куда попал четвёртый луч. Прочитайте. * - Были ли здесь слова, значение которых вам непонятны? Тогда я спрошу у вас : как вы понимаете слова «Выползла из восковой кельи» (Из домика, комнаты, ячейки в сотах) * Какой луч я пропустила? (3-й) * Куда он попал. Прочитайте. * - Понятно ли вам слово нашести? Насест или нашест – жердь, перекладина в курятнике. * - Почему автор употребил именно эти слова? А куда мы попали с вами с лучами солнца? (В деревню.) Поэтому автор использовал просторечные формы слов.   О чём произведение? Кто герой?  - Понравилось ли вам это произведение?  - Что понравилось? Почему? Найдите и прочитайте.  -В каких словах слышится отношение автора к родной природе?  - Внимательно рассмотрите план на доске. *(Слайд 10)*  Согласны ли вы с моим планом? Нет ли в нём ошибки? Не нарушен ли порядок расположения частей? (Исправляю цифрами, дети дают правильную последовательность.)  1 4 2 3 5  Жаворонок – Улей – Заяц – Курятник – Детская кроватка  - Какую песенку поёт жаворонок? Найдите ответ в тексте. В каком абзаце? (Во 2-м)  - Какой знак стоит в конце каждого предложения? (!)  - Что это обозначает?  - Прочитайте 1-е, 2-е, 3-е предложения передавая радость скворца.  - кто прочитает песенку целиком? *(Слайд 11)*  *(Слайд 12 - 14)*  Найди ответ в тексте и прочитай.  -Как солнечный лучик подействовал на зайчика? Прочитайте отрывок. --Передайте настроение зайчика при чтении.  -Что сделали куры и пчёлка с первыми лучами солнца?  -Кого не разбудил солнечный луч? Почему?  - Даю вам времени 3 минуты, затем проверяем.  1. Солнышко 4. Зайчик 7. Окошечко  2. Гнёздышко 5. Травка 8. Медок  3. Песенка 6. Пчёлка 9. Постельку  - проверяем. Вы называете по одному слову, если у вас есть это слово, то ставим знак «+», повторять нельзя, можно добавлять новые слова.  - А теперь ответим: как же автор относится к родной природе? (Бережно, ласково, любя, по доброму.) В каких словах слышится отношение автора к родной природе?  *(Слайд 15)*  - Выберите ту часть рассказа, которая вам больше всего понравилась и сделайте соответствующую ей иллюстрацию на своём листочке (Дети работают.) ( Показать и прикрепить к доске)  - Проверяем, кто хотел бы прочитать ту часть рассказа, которая ему понравилась. А мы следим.  *(Слайд 16)*  Подумай: это произведение – рассказ или сказка? Объясни ответ  Назовите главную мысль произведения (Главная мысль этого рассказа заключается в том, что в живой природе всё происходит по её вечным законам - сон и пробуждение, рождение, жизнь и смерть. В жизни важно научиться жить в ладу с природой и не вредить ей) | Работают с текстом  Диалог с учителем  Диалог с учителем.  Формулируют собственное мнение и аргументируют его.  .  Диалог с учителем.  Выполняют задание  Выразительное чтение  Самостоятельная работа  Выполняют задание самостоятельно на карточках  Выполняют проверку  Называют место своего затруднения, причину исправляют ошибки.  Выполняют задание | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь отвечать на поставленные вопросы на уроке (*Регулятивные УУД*). | Умение найти самостоятельно недостающую информацию  В результате обсуждения задания у детей формируется  представление о том, что значит  Умение работать с текстом.  Умение работать самостоятельно  Проверять и исправлять ошибки |
| **Рефлексия**  Цель:  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  **Задание на дом** | - С каким произведением познакомились на уроке?  - Кто автор?  - К какому жанру относится это произведение?  Выберите смайлик своего настроения .  Краткий пересказ рассказа «Утренние лучи» | отвечают | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |  |