**Урок литературного чтения во 2 «Б» классе интегрированного обучения и воспитания по программе для детей с трудностями в обучении по теме:**

**К. Ушинский «Утренние лучи»**

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Цель:** содействие формированию умения работать с художественными произведениями разных жанров; совершенствование выразительности речи учащихся, способствование развитию внимания, памяти, воображения;

**Задачи:**

* учить работать с текстом;
* развивать технику чтения и речь учащихся через лексическую работу;
* воспитывать любовь к природе.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **обучающихся** | **Формирование уч.действий** | **Предметные** |
| **Организационный момент.**Цель:мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки | *(Слайд 1)*Проверь дружок,Готов ли ты начать урок?Всё ль на месте,Всё ль в порядкеКнижка, ручка и тетрадка?Проверили? Садитесь!С усердием трудитесь? | Настраиваются на урок. | Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). | Создание благоприятного настроения обучающихся. Воспитательный момент.  |
| **Мыслительная разминка. (Актуализация знаний.)**Цель: повторить изученный материал для изучения нового **(**проверка д/з) | 1.Чтение диалога парами (самооценка) (*Николай Сладков «*Ласточка*» стр.117*)2. Проверка творческого задания. *(Слайд 2)* | Диалог с учителем. | Уметь оформлять мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД).* Проявлять интерес к различным видам учебной деятельности, *(Личностные УУД)*Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей *(*Познавательные УУД) |  |
| **Мотивационный этап. (Постановка учебной проблемы.)**Цель: *Подвести к теме урока. Мотивировать на работу* **-** организовать постановку цели урока; |  *Обобщение читательского опыта*.- *(Слайд 4-5)*- С произведениями этого русского писателя мы уже встречались в 1-м и во 2-м классах. Попробуйте отгадать автора (*произведения Ушинского*).1. «Васька – котик – коток, Васька – серый лобок. У Васьки ушки чутки, усы длинны, шуба шёлковая. Глазки огневые, когти стальные…»- Из какого произведения отрывок? Вспомните название. (К. Ушинский «Кот Васька»)2. «Ходит лиса тихохонько, к земле пригибается, будто кланяется; свой пушистый хвост носит бережно; смотрит ласково, улыбается, зубки белые показывает…»- Из какого произведения отрывок? Вспомните название. (К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»)3. «Жили-были в одном дворе кот, козёл, да баран. Жили они дружно: сена клок и тот пополам; а коли вилы в бок, так одному коту Ваське. Он такой вор и разбойник: где что плохо лежит, туда и глядит…»- Кто вспомнил это произведение? («Плутишка кот»)- Ребята, откройте учебники на стр.117 - 118. Найдите фамилию автора. Прочитайте «про себя».- Найдите заголовок. Прочитайте «про себя».- Назовите автора и название произведения, с которым мы сегодня будем знакомиться на уроке. (К. Ушинский «Утренние лучи»)- Итак, сегодня на уроке мы будем знакомиться с произведением К.Ушинского «Утренние лучи». *(Слайд 6)* | Диалог с учителем.Участвуют в обсуждении проблемных вопросов.Формулируют собственное мнение и аргументируют его. Ставят цель урока, определяют темуРабота по учебнику | Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного . (*Познавательные УУД*).Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проблемный вопрос, выход на тему урока.Поисковые умения: умение устанавливать причинно-следственных связей;  |
| **Первичное ознакомительное чтение.** **Самостоятельное упражнение в моделирование****(Открытие новых знаний)**Цель: расширение знаний, работа с текстом **Первичное закрепление.****Лексическая работа****Работа с текстом произведения**Цель: закрепить полученные знания**Физминутка****Закрепление изученного****Практическая работа.** Отработать умение работать с неправильным текстом.**Обучение выразительному чтению.****Самостоятельная работа**Цель:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;- организовать выявление места и причины затруднений**Физминутка для глаз.** **Работа на карточках.** **Развитие творческих способностей.** | - Чтение учителем художественного текста с комментариями - Прочитайте это произведение молча. Для тех, кто быстро прочитает это произведение дополнительное задание: сделать модель обложки к данному произведению. (Дети читают и моделируют).- Кто назовёт, что вы читали? (Рассказ о природе К.Ушинского «Утренние лучи») *(Слайд 7)*

|  |  |
| --- | --- |
| К. Ушинский

|  |
| --- |
|  |

«Утренние лучи» |

Словарная работа* *выплыло*– вышло
* *рассылать –*разбрасывать лучи
* *привольно*– свободно
* *встрепенулся*– очнулся, обрадовался
* *выпорхнул*– взлетел
* *нашест –*это жердь, на которой сидят куры в курятнике
* *кельи*– это домики для пчел или ульи

Ответьте на вопросы *(Слайд 9)** О каком времени года говорится в рассказе?Почему ты так думаешь?
* Как начинается рассказ? Прочитайте.
* О чём начало рассказа?
* Куда попал его первый луч? Прочитайте.
* Куда попал второй луч? Прочитайте.
* Куда попал четвертый луч? Прочитайте.
* Куда попал пятый луч? Прочитайте.

 * - Куда попал первый луч? Прочитайте.
* - Куда попал второй луч? Прочитайте.
* - Куда попал четвёртый луч. Прочитайте.
* - Были ли здесь слова, значение которых вам непонятны? Тогда я спрошу у вас : как вы понимаете слова «Выползла из восковой кельи» (Из домика, комнаты, ячейки в сотах)
* Какой луч я пропустила? (3-й)
* Куда он попал. Прочитайте.
* - Понятно ли вам слово нашести? Насест или нашест – жердь, перекладина в курятнике.
* - Почему автор употребил именно эти слова? А куда мы попали с вами с лучами солнца? (В деревню.) Поэтому автор использовал просторечные формы слов.

О чём произведение? Кто герой?- Понравилось ли вам это произведение?- Что понравилось? Почему? Найдите и прочитайте.-В каких словах слышится отношение автора к родной природе?- Внимательно рассмотрите план на доске. *(Слайд 10)* Согласны ли вы с моим планом? Нет ли в нём ошибки? Не нарушен ли порядок расположения частей? (Исправляю цифрами, дети дают правильную последовательность.) 1 4 2 3 5Жаворонок – Улей – Заяц – Курятник – Детская кроватка- Какую песенку поёт жаворонок? Найдите ответ в тексте. В каком абзаце? (Во 2-м)- Какой знак стоит в конце каждого предложения? (!)- Что это обозначает?- Прочитайте 1-е, 2-е, 3-е предложения передавая радость скворца.- кто прочитает песенку целиком? *(Слайд 11)**(Слайд 12 - 14)* Найди ответ в тексте и прочитай.-Как солнечный лучик подействовал на зайчика? Прочитайте отрывок. --Передайте настроение зайчика при чтении.-Что сделали куры и пчёлка с первыми лучами солнца?-Кого не разбудил солнечный луч? Почему?- Даю вам времени 3 минуты, затем проверяем.1. Солнышко 4. Зайчик 7. Окошечко2. Гнёздышко 5. Травка 8. Медок3. Песенка 6. Пчёлка 9. Постельку- проверяем. Вы называете по одному слову, если у вас есть это слово, то ставим знак «+», повторять нельзя, можно добавлять новые слова.- А теперь ответим: как же автор относится к родной природе? (Бережно, ласково, любя, по доброму.) В каких словах слышится отношение автора к родной природе?*(Слайд 15)*- Выберите ту часть рассказа, которая вам больше всего понравилась и сделайте соответствующую ей иллюстрацию на своём листочке (Дети работают.) ( Показать и прикрепить к доске)- Проверяем, кто хотел бы прочитать ту часть рассказа, которая ему понравилась. А мы следим.*(Слайд 16)*Подумай: это произведение – рассказ или сказка? Объясни ответНазовите главную мысль произведения (Главная мысль этого рассказа заключается в том, что в живой природе всё происходит по её вечным законам - сон и пробуждение, рождение, жизнь и смерть. В жизни важно научиться жить в ладу с природой и не вредить ей) | Работают с текстом Диалог с учителемДиалог с учителем.Формулируют собственное мнение и аргументируют его..Диалог с учителем.Выполняют задание Выразительное чтениеСамостоятельная работаВыполняют задание самостоятельно на карточкахВыполняют проверкуНазывают место своего затруднения, причину исправляют ошибки.Выполняют задание | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь отвечать на поставленные вопросы на уроке (*Регулятивные УУД*). | Умение найти самостоятельно недостающую информациюВ результате обсуждения задания у детей формируетсяпредставление о том, что значит Умение работать с текстом.Умение работать самостоятельноПроверять и исправлять ошибки |
| **Рефлексия**Цель:-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.**Задание на дом** |  - С каким произведением познакомились на уроке?- Кто автор?- К какому жанру относится это произведение?Выберите смайлик своего настроения .Краткий пересказ рассказа «Утренние лучи» | отвечают | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |  |