Государственное учреждение образования

«Скороднянская средняя школа Ельского района»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

(НА ПРИМЕРЕ ТЕМ, ИЗУЧАЕМЫХ В 6 КЛАССЕ)**»**

                                                               Пархоменко Александр Николаевич,

                                                               учитель трудового обучения

                                                               8 (029) 861 58 92

**1 Информационный блок**

**1.1. Название темы опыта**

Повышение уровня познавательной активности учащихся на уроках трудового обучения посредством использования электронных средств обучения (на примере тем, изучаемых в 6 классе).

**1.2. Актуальность опыта**

Сегодня меняется мировосприятие современного школьника. Он живет в мире технологичных символов и знаков, в мире электронной культуры. Маленький ребенок начинает взаимодействовать с компьютерами и гаджетами раньше, чем научится говорить. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это то, что современному ребенку привычно и понятно. И с каждым годом становится все труднее поддерживать их интерес к ручному труду и предмету «Трудовое обучение».

Из своей практики преподавания технического труда у мальчиков я выявил причины ослабления познавательной активности к изучению предмета:

* учащимся объективно более интересны компьютеры и гаджеты, чем ручной труд, так как с этими устройствами в повседневной жизни они встречаются чаще, чем с обработкой дерева или металла;
* часто на уроках трудового обучения учащиеся встречаются с процессами, явлениями, инструментами, которые не встречаются в их детской жизни, хотя эти знания и навыки будут полезны им в реальной взрослой жизни;
* большой объем информации, которую трудно отобразить в доступном для понимания учащегося виде в учебниках;
* трудовое обучение не входит в число предметов для сдачи выпускных экзаменов в школе и вступительных экзаменов в ВУЗы и колледжи.

Кроме того, «детская природа требует наглядности». Если школьник никогда не видел прокатного стана или металлообрабатывающего станка с числовым программным управлением, то вряд ли он будет с интересом изучать эту информацию в учебнике и запоминать ее надолго.

Требование наглядности легко можно удовлетворить посредством применения электронных средств обучения. На уроках технического труда они незаменимы, позволяют повысить познавательную активность учащихся.

**1.3. Цель опыта**

Повышение познавательной активности учащихся 6 класса на уроках технического труда посредством использования электронных средств обучения.

**1.4. Задачи опыта**

Исходя из цели, я определил для себя следующие задачи:

* по данным научно-методической литературы проанализировать опыт применения электронных средств обучения при проведении уроков по предмету «Трудовое обучение»;
* усовершенствовать методику проведения уроков технического труда путем внедрения элементов информационно-коммуникационных технологий;
* применить разработанную методику  в первую очередь при проведении уроков технического труда в 6 классе;
* проверить методику на предмет ее эффективности для повышения познавательной активности учащихся.

**1.5. Длительность работы над опытом**

Над темой опыта работаю 3 года.

I этап. В середине 2015/2016 учебного года начал целенаправленное внедрение элементов ИКТ в преподавание технического труда. Для начала работы выбрал 6 класс.

II этап. 2016/2017 учебный год – систематизация материала, определение эффективности.

III этап. 2017/2018 учебный год – обобщение опыта.

**2 Описание технологии опыта**

**2.1. Ведущая идея опыта**

Моя роль учителя состоит в том, чтобы объединить современные технологии с традиционными, сделать предмет трудового обучения близким, понятным и интересным для учащихся, используя методы и средства, дающие возможность на уроке общаться с учащимися на одном языке. Для решения задачи я выбрал внедрение электронных средств обучения в систему урока.

**2.2. Описание сути опыта**

**2.2.1. Методические и педагогические аспекты опыта**

Современный урок технического труда невозможен без использования ИКТ. Владение этими технологиями – одна из обязательных компетенций современного учителя технологии. Это основополагающее положение четко прослеживается в концепции предмета [3, с. 3], в учебной программе [1, с. 4]. На важность применения ИКТ в школьной практике ежегодно обращается внимание в инструктивно-методическом письме Министерства образования «Об использовании современных информационных технологий…» [2].

Об эффективности ИКТ и необходимости их применения пишут ученые-педагоги Т.Л. Жукова [7, с.132-136], А.И. Жук [6, с.12-13], методисты Н.И. Запрудский [8, с.156-158], С.С. Кашлев [10, с.5-18]. О внедрении компьютерных технологий в трудовом обучении пишут А.А. Аблакотов [4, с.12-13], И.А. Карабанов [9, с.56-58], О.А. Иванов. Но пока методика внедрения ИКТ в преподавание трудового обучения разработана меньше.

Начиная работу с этой темой, я понимал, что четкой методической базы применения электронных средств обучения по моему предмету нет, нужно будет проявить значительную долю самостоятельности при разработке учебно-методических материалов.

Работа началась с того, что в начале 2016 года стал применять на уроках мультимедийную установку и проводить уроки в сопровождении электронной презентации. Необходимость была вызвана тем, что темы уроков, особенно из раздела «Обработка металла», сложно воспринимались учащимися, так как речь шла о процессах и инструментах, которые им было сложно представить.

Чтобы заинтересовать учащихся, наглядно показать сложные темы, искал в Интернете изображения, интересные видео, занимательный текстовый материал. Чтобы системно представить этот материал на уроке, составлял для урока подробные презентации.

Сначала в презентациях были только текст и изображения. Постепенно совершенствовал свои навыки работы с компьютером. Стал непосредственно в презентации вставлять короткие видео, например, о работе прокатного стана. Потом в презентациях появились элементы анимации.

Заметил, что учащиеся стали идти на уроки гораздо охотнее. Атмосфера на уроках стала более живой. Ученики наперебой стали тянуть руки, чтобы ответить на мои вопросы, рассказать о том, что они видели в презентации. Повысилась успеваемость по предмету. Даже учащиеся, которым из-за особенностей развития сложно хорошо учиться, стали лучше успевать.

Следующим этапом стало привлечение учащихся к поиску материалов для урока. Они с энтузиазмом восприняли эту задачу, стали искать в Интернете информацию по темам уроков. Конечно, навыки поиска в Интернете у учащихся 6 класса несовершенны, но любой успех мной поощрялся. Лучшие материалы включались в презентации для уроков.

На начальном этапе презентации использовал на уроках изучения нового материала, когда необходимо было использовать большое количество наглядного материала. В Приложении 1 представлены две такие мультимедийные презентации по темам программы 6 класса «Гибка тонколистового металла» и «Правка и разметка тонколистового металла».

Делаю свои презентации в программе iSpring Presenter. Это надстройка к стандартной программе Microsoft PowerPoint, значительно расширяющая возможности при создании презентаций.

При использовании на уроке мультимедийных технологий структуру урока принципиально не изменяю. В нем сохраняются все основные этапы. Изменения касаются только способов подачи информации и несколько изменяют временные рамки этапов урока.

При создании слайдов презентации прописываю только  краткие, точные с научной точки зрения понятия, определения или характеристики. Первостепенное внимание уделяю иллюстративному материалу. Сканирую рисунки из учебника. Для углубленного изучения материала сканирую рисунки из энциклопедий и с  сайтов.

Показ слайдов сопровождается рассказом учителя. Помимо того, на слайдах ecть вопросы, которые задаются учащимся по ходу урока. В конце презентации – вопросы для закрепления.

Затем презентации стал вводить на обобщающих уроках, когда  важно не только систематизировать знания и умения учащихся, но и акцентировать внимание на важнейших моментах изучаемой темы, необходимых для изучения  последующего материала программы.

Особенности применения презентаций на моих уроках:

* темп изложения и объем материала по ходу урока регулирую с учетом специфики класса и индивидуально-личностных особенностей учащихся;
* повышение эффективности занятия  в результате максимальной наглядности изложения;
* возможность успешно работать на уроке сильным и слабым ученикам.
* установление межпредметных связей и профориентация;
* изменение отношения к персональному компьютеру (учащиеся начинают воспринимать его не в качестве игрушки, а как инструмент для работы).

Степень и время мультимедийной поддержки урока – от нескольких минут до урока полностью. При проектировании мультимедийного урока учитываю, какие цели ставятся на уроке, и какую роль этот урок играет в изучении темы или всего учебного курса.

Хочу затронуть вопрос совместного использования мультимедийных презентаций и рабочих тетрадей. На мой взгляд, не следует опираться только на возможности компьютера, хотя он предоставляет великолепные возможности для наглядного, красочного представления информации. Тексты основных определений и другие основополагающие сведения все же должны остаться у учащихся в рабочих тетрадях.

Новым этапом в моей работе по теме стало использование на уроке компьютерных тестов. Делаю я их также в программе iSpring Presenter. Для этого есть удобный редактор Quiz Maker.

Делаю тесты с одним вариантом ответа, с множественным выбором ответов, типа «Верно-неверно», на установление соответствия и другие. Программа дает возможность создавать тесты 10 типов.

Проверка теста возможна по каждому вопросу отдельно или по всему тесту по его окончании. У учащегося есть возможность проверить, где он допустил ошибку, и пройти тест еще раз. При повторном прохождении теста вопросы и варианты ответов системой перемешиваются.

При создании тестов использую элементы интерактивности. После того, как учащийся отправит ответ теста на проверку, он увидит интерактивное окно с обращением такого типа: «Молодец, ты все замечательно усвоил», «Жаль, ты ответил неправильно. Повтори материал и попробуй еще раз».

Использую такие тесты на этапе актуализации знаний в начале урока, для закрепления материала на различных этапах урока, на этапе выходного контроля в конце урока, для тематического контроля знаний.

В Приложении 2 представлены три таких теста.

Тест 1 включает 3 вопроса и предназначен для актуализации знаний в начале урока. Как правило, такой тест выполняет 1 учащийся с демонстрацией на экран мультимедийной установки. После выполнения – анализ с классом.

Тест 2 состоит из 5 вопросов. Это тест выходного контроля по итогам урока. В условиях малокомплектной школы тест такого объема успевает в отведенное в плане время выполнить каждый учащийся. В результате каждый учащийся на уроке при использовании такого теста получает оценку.

Тест 3 включает 10 вопросов и предназначен для тематического контроля знаний. Выполняется каждым учащимся на уроке контроля знаний и проверяется не отдельно по вопросам, а в целом с выведением процента правильных ответов. То есть, это готовая оценка знаний ученика по теме.

В качестве материала для составления тестов в основном беру утвержденные Министерством образования в качестве контрольно-измерительных инструментов пособия, а также составляю свои вопросы в соответствии с учебной программой и учебником.

Таким образом, суть моего опыта сводится к использованию на уроках технического труда электронных средств обучения в виде мультимедийных презентаций и компьютерных тестов. В этом отчете представляю обобщение опыта использования этих средств обучения при изучении темы «Обработка металлов» в 6 классе. В настоящее время нарабатываю материал по другим темам программы 6 класса и по темам программы 7 класса. Обобщение этого материала планирую в 2018/2019 учебном году.

**2.3. Результативность и эффективность опыта**

**2.3.1. Определение критериев для****диагностирования успешности опыта, представление методик для описания и подсчета результатов**

Для оценки результативности опыта проанализированы два показателя.

1. Динамика познавательной активности учащихся, с которыми проводилась работа.

3. Динамика успеваемости по предмету «Трудовое обучение» в 6 классе.

Конкретные методики для оценки успешности опыта следующие.

Для оценки динамики познавательной активности при изучении предмета «Трудовое обучение» использовалась «Методика диагностики уровня познавательной активности учащихся» (по Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой) [12,13] (Приложение 2).

Оценил также динамику познавательной активности этих же учащихся не относительно предмета «Трудовое обучение», а в целом по всем предметам школьного курса, используя «Опросник изучения познавательной активности учащихся» Б.К. Пашнева [11] (Приложение 3).

Для оценки динамики успеваемости учащихся 6 класса по предмету «Трудовое обучение» проанализированы их средние баллы по этому предмету за I-III четверти 2017/2018 учебного года.

**2.3.2. Результаты диагностирования успешности опыта**

По «Методике диагностики уровня познавательной активности учащихся» (по Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой) получены результаты, представленные в таблице 1 и на рисунке 1 (Приложение 4). Выявлена устойчивая положительная динамика познавательной активности учащихся-мальчиков 6 класса по предмету «Трудовое обучение».

По «Опроснику изучения познавательной активности учащихся» Б.К. Пашнева получены результаты, представленные в таблице 2 и на рисунке 2 (Приложение 5). Выявлено, что динамика изменения общего уровня познавательной активности учащихся-мальчиков 6 класса по четвертям также положительная. Наблюдается рост уровня познавательной активности как в разрезе отдельных учащихся, так и по классу в целом.

Но рост общей познавательной активности значительно меньше, чем рост этого показателя по трудовому обучению. Общий уровень познавательной активности учащихся-мальчиков класса в I-III четвертях увеличивался в пределах значений среднего уровня. А познавательная активность по трудовому обучению от низшего значения среднего уровня перешла в следующую оценочную категорию – к высокому уровню. Это можно считать показателем эффективности моей работы по теме опыта.

Динамика успеваемости учащихся-мальчиков 6 класса по предмету «Трудовое обучение» за I-III четверти 2017/2018 учебного года отражена в таблице 3 и на рисунке 3 (Приложение 6).

Анализ показывает, что у всех учащихся наблюдается небольшой, но стабильный рост успеваемости по этому предмету по учебным четвертям. Растет и средний балл в целом по классу. Если в I четверти средний балл был 6,7, то во II четверти он увеличился на единицу и составил 7,7 баллов. В III четверти рост среднего балла оказался не таким значительным, но все-таки он имел место. В III четверти средний балл мальчиков 6 класса по трудовому обучению составил 8,0 баллов. Следовательно, анализ динамики успеваемости учеников также показал эффективность работы по теме опыта.

Так как выявлена положительная эффективность работы по теме опыта, далее стоит задача на основе изучения результативности методики в 6 классе доработать ее и распространить на преподавание технического труда в 5-9 классах.

**2.3.3. Определение условий, влияющих на результативность опыта**

Вышеперечисленные методики, показатели роста и уровни – это только возможность визуализировать результаты моего опыта, представить в обобщенном виде. Истинные результаты, которые я наблюдаю уже третий год и которые нельзя показать в этом отчете – горящие глаза моих учеников, их желание идти на урок, стремление работать там и добиваться результата.

1. **Заключение**

Сегодня компьютерные технологии можно считать тем способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащегося. Они позволяют ему с интересом учиться, связывая в единую цепочку учебу и реальную жизнь, находить источники информации, воспитывают самостоятельность и ответственность при получении знаний, развивают дисциплину интеллектуальной деятельности.

Приведенные выше результаты позволяют сделать вывод, что цель моего опыта достигнута. В следующем учебном году буду продолжать работу по уже отработанной методике в новом 6 классе. Также продолжу начатую работу в 7 и 8 классах.

В работе есть два ограничивающих затруднения: нехватка времени для подготовки материалов для урока, так как это трудоемкая задача, и пробелы в компьютерной грамотности у меня лично.

Обе проблемы буду решать. Первую – за счет более рациональной организации моего рабочего времени, а также путем привлечения учащихся к созданию учебных материалов. Вторую – путем получения новых навыков работы с компьютером.

Рекомендую свой опыт для использования другим педагогам. В первую очередь, им могут воспользоваться учителя трудового обучения. Также ведущие идеи моего опыта будут полезны всем учителям-предметникам. Причем, исходя из моего опыта, уже на начальном этапе стоит рассмотреть возможность создания учебных материалов для уроков с помощью учащихся.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Зборнік вучэбных праграм. Працоўнае навучанне. Тэхнічная праца. V-IX класы (для устаноў агульнай сярэдняй адукацыі. – НІА, 2017. – С. 4.
2. ИМП МО РБ “Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2017/2018 учебном году”.
3. Концепция учебного предмета «Трудовое обучение» (Утв. Приказом Мин. обр. РБ 29.05.2009 № 675). – С. 3.
4. Аблакотов, А.А. Применение ИКТ на уроках технологии – фактор повышения активизации познавательной деятельности/А.А. Аблакотов//Успехи соврем. естествознания.–2013.–№ 10.– С. 12-13.
5. Дубовицкая, Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации/ Т.Д. Дубовицкая// Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2. – С. 42-46
6. Жук, А.И. Информатизация образования как средство повышения качества образовательных услуг/А.И. Жук//Информатизация образования. – 2006. – №2. – С. 3-19.
7. Жукова, Т.Л. Педагогика. В 2 ч. Ч. 2 / Т.Л. Жукова, С.А. Воеводина. – Новополоцк: ПГУ, 2014. – 196 с.
8. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2/Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2010. – 251с.
9. Карабанаў, І.А. Методыка працоўнага навучання і тэхналагічнай адукацыі/ І.А. Карабанаў, В.А. Юдзіцкі – Мазыр: МазДПУ, 2009. – 181 с.
10. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса / С.С. Кашлев. – Минск: Университетское, 2001. – С. 5-18.
11. Пашнев, Б.К. Психодиагностика: практикум школьного психолога/Б.К. Пашнев. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – С. 239-242.
12. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников/ Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.
13. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе/ Г.И. Щукина. – М., 1979. – 160 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Учебные материалы для характеристики опыта (на диске)**

А. Презентация к уроку «Гибка тонколистового металла».

Б. Презентация к уроку «Правка и разметка тонколистового металла».

В. Тест актуализации знаний в начале урока по теме «Тонколистовой металл».

Г. Тест выходного контроля в конце урока по теме «Правка металла».

Д. Тест тематического контроля по теме «Тонколистовой металл».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Диагностика****уровня познавательной активности учащихся****по предмету «Трудовое обучение»  (****по Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой)**

Инструкция:*Прочитайте вопросы. На листе для ответов запишите номер вопроса и букву варианта ответа, который наиболее вам подходит. Все вопросы касаются предмета «Трудовое обучение. Технический труд».*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Вопрос** | **А** | **Б** | **В** |
| 1 | С каким настроением ты идешь на урок трудового обучения? | С радостью | Надо – так надо | Неохотно |
| 2 | Стараешься ли ты понять тему урока и многое успеть на уроке? | Иногда стараюсь | Всегда стараюсь | Как получится |
| 3 | Если тебе что-то непонятно из-того, что объясняет учитель, готов ли ты сразу же задать учителю вопрос и выяснить непонятные моменты? | Я не задаю вопросов на уроке | Иногда задаю вопросы, иногда – просто слушаю | Всегда спрашиваю, если что-то непонятно |
| 4 | Если на уроке ты не можешь выполнить задание учителя, как ты поступишь? | Сделаю как-нибудь, хоть и неправильно | Попрошу помощи у учителя и выполню с его помощью, чтобы разобраться и сделать все правильно | Попрошу помощи одноклассников, выполню задание с их помощью |
| 5 | Сразу ли ты просишь помощи, если не получается выполнить задание самому? | Сразу | Сначала думаю сам. Если все равно не получается, прошу помощи | Я не прошу помощи, делаю сам, как могу |
| 6 | Как часто ты выполняешь домашние задания? | Часто | Не часто | Всегда выполняю |
| 7 | Для тебя важно качество и уровень самостоятельности при выполнении задания? | Главное, что задание как-то выполнено, чтобы учитель не ругал | Если не могу выполнить, то бросаю, не делаю ничего | Стараюсь выполнить все самостоятельно или с помощью, но правильно |
| 8 | Если бы тебе сказали, что уроки трудового обучения отменяются, их больше не будет в расписании, ты бы расстроился? | Нет, даже был бы рад | Немного | Конечно, расстроился бы. Это мой любимый урок. |
| 9 | После урока трудового обучения какое у тебя обычно настроение? | Как обычно, посидел на уроке – и забыл | Хуже, чем до урока, мне не нравятся эти уроки | Лучше, чем до урока, мне нравятся эти уроки |

Обработка результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **А** | **Б** | **В** | № | **А** | **Б** | **В** |
| **1** | 3 | 2 | 1 | **6** | 2 | 1 | 3 |
| **2** | 2 | 3 | 1 | **7** | 1 | 2 | 3 |
| **3** | 1 | 2 | 3 | **8** | 1 | 2 | 3 |
| **4** | 1 | 3 | 2 | **9** | 2 | 1 | 3 |
| **5** | 2 | 3 | 1 |  |  |  |  |

Ключ для интерпретации результатов

9-13 – низкий уровень познавательной активности;

14-20 – средний уровень познавательной активности;

21-27 – высокий уровень познавательной активности.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Опросник изучения познавательной активности учащихся****Б.К. Пашнева**

Инструкция: *Прочитайте вопросы. На листе для ответов запишите номер вопроса и букву варианта ответа, который наиболее вам подходит. Будьте внимательны, не пропустите ни одного вопроса.*

1. Тебе нравится выполнять:

а) легкие учебные задания? б) трудные?

2. Ты возражаешь, когда кто-либо подсказывает тебе ход выполнения трудного задания:

а) да; б) нет?

3. По-твоему, перемены в школе должны быть длиннее:

а) да; б) нет?

4. Ты когда-нибудь опаздывал на занятия:

а) да; б) нет?

5. Тебе хотелось бы, чтобы после объяснения нового материала учитель сразу вызвал тебя к доске отвечать по этой теме:

а) да; б) нет?

6. Тебе больше нравится выполнять учебное задание:

а) одним способом; б) искать разные способы решения?

7. Тебе хочется обычно учиться после болезни:

а) да; б) нет?

8. Тебе нравятся трудные контрольные работы:

а) да; б) нет?

9. Ты всегда ведешь себя таким образом, что у учителей не возникает повода сделать тебе замечание:

а) да; б) нет?

10. Ты предпочитаешь на уроке:

а) самостоятельно выполнять задания: б) слушать объяснения учителя?

11. Ты предпочел бы заниматься:

а) несколькими небольшими заданиями; б) одним большим и трудным – весь урок?

12. У тебя возникают вопросы к учителю по ходу его объяснения учебного материала:

а) да; б) нет?

13. Если бы вообще не ставили отметок, по-твоему, дети в вашем классе учились бы хуже, чем теперь:

а) да; б) нет?

14. Было ли так, что ты пришел в школу, не выучив всех уроков:

а) да; б) нет?

15. Хотел бы ты, чтобы было меньше уроков в школе по основным предметам:

а) да; б) нет?

16. Тебе нравится выполнять трудное задание:

а) вместе со всем классом; б) одному?

17. Ты вспоминаешь во время занятий другими делами о том, что узнал на уроках:

а) да; б) нет?

18. Ты считаешь учебники слишком толстыми, их лучше сделать тоньше:

а) да; б) нет?

20. Ты заглядываешь иногда в словари, чтобы уточнить какой-то вопрос:

а) да; б) нет?

21. Ты часто рассказываешь родителям или знакомым о чем-то новом и интересном, что узнаешь на уроках:

а) да; б) нет?

22. Некоторые ученики считают, что в школе нужно ставить только хорошие оценки. Ты тоже так считаешь:

а) да; б) нет?

23. Ты часто дополняешь ответы других учеников на уроке:

а) да; б) нет?

24. Если ты начал читать книгу, то обязательно дочитаешь ее до конца:

а) да; б) нет?

25. Хотел бы ты, чтобы не задавали домашних заданий:

а) да; б) нет?

**Ключ для интерпретации результатов**

*Познавательная активность*: 1б, 2а, 3б, 5а, 6б, 7а, 8а, 10а, 11б, 12а, 13б, 15б, 16б, 17а, 18б, 20а, 21а, 22б, 23а, 25б.

*Шкала неискренности*: 4б, 9а, 14б,19а, 24а.

Для возрастного диапазона 11-12 лет при совпадении 3-х и более ответов с ключом «шкалы неискренности» результаты считаются недействительными.

*Возрастной нормативный диапазон (мальчики, 6-7 класс)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень познавательной активности (ПА) | Низкий | Средний | Высокий |
| Баллы, набранные по опроснику | 0-6 | 7-12 | 13-20 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Таблица 1

**Результаты диагностики уровня познавательной активности****(ПА) у мальчиков 6 класса по предмету «Трудовое обучение» за I-III четверти 2017/2018 учебного года  (по Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики | I четверть | | II четверть | | III четверть | |
| Баллы | Уровень ПА | Баллы | Уровень ПА | Баллы | Уровень ПА |
| А. | 10 | Низкий | 14 | Средний | 18 | Средний |
| С. | 13 | Низкий | 17 | Средний | 22 | Высокий |
| К. | 20 | Средний | 22 | Высокий | 24 | Высокий |
| Среднее по классу | 14 | Средний | 18 | Средний | 21 | Высокий |

Рисунок 1

**Анализ результатов диагностики уровня познавательной активности (ПА) у мальчиков 6 класса по предмету «Трудовое обучение»****за I-III четверти 2017/2018 учебного года (по Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой)**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

Таблица 2

**Результаты диагностики динамики общего уровня познавательной активности мальчиков 6 класса****за I-III четверти 2017/2018 учебного года**

**(по Б.К. Пашневу)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики | I четверть | | II четверть | | III четверть | |
| Баллы | Уровень ПА | Баллы | Уровень ПА | Баллы | Уровень ПА |
| А. | 4 | Низкий | 5 | Низкий | 6 | Низкий |
| С. | 6 | Низкий | 6 | Низкий | 7 | Средний |
| К. | 14 | Высокий | 16 | Высокий | 18 | Высокий |
| **Среднее по классу** | **8** | **Средний** | **9** | **Средний** | **10** | **Средний** |

Рисунок 2

**Анализ динамики общего уровня познавательной активности мальчиков 6 класса за I-III четверти 2017/2018 учебного года (по Б.К. Пашневу)**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Анализ****успеваемости учащихся-мальчиков 6 класса по предмету «Трудовое обучение» за****I-III четверти 2017/2018 учебного года**

Таблица 3

**Данные об****успеваемости учащихся-мальчиков 6 класса по предмету «Трудовое обучение» за I-III четверти 2017/2018 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ученики | I четверть | II четверть | III четверть |
| Баллы | | |
| А. | 6 | 7 | 7 |
| С. | 6 | 7 | 8 |
| К. | 8 | 9 | 9 |
| **Среднее по классу** | **6,7** | **7,7** | **8,0** |

Рисунок 3

**Анализ успеваемости****учащихся-мальчиков 6 класса по предмету «Трудовое обучение» за I-III четверти 2017/2018 учебного года**