

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа №3 г. Скидель»

Программа подготовки лидеров,  
актива пионерской организации

«Школа пионерских наук»



2016г

Программа лидерского образования пионеров-активистов «Школа пионерских наук» предполагает специально организованную деятельность детей и взрослых, направленную на приобретение теоретических знаний и практических навыков организаторской деятельности и лидерского опыта пионеров. В программу включена теоретическая информация, практические упражнения, тесты, игры, способствующие становлению пионерского лидера.

Программа рекомендована педагогам-организаторам школ Гродненского района для подготовки пионерского актива.

**Автор-составитель:**

Ионис Людмила Мирославовна – педагог-организатор Государственного учреждения образования «Средняя школа № 3 г. Скидель», председатель Гродненского районного совета ОО «БРПО».

## ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономические и культурные преобразования в современном обществе, их динамизм влияют на повышение требований к личности, которая должна быть творческой, саморазвивающейся и самосовершенствующейся. Обществу необходимы граждане, способные по-новому взглянуть на решение насущных проблем, повести за собой. В связи с этим первостепенную важность приобретает формирование лидерства в среде детских и молодежных общественных объединений. Проблема успешной деятельности детской общественной организации не может быть положительно решена при отсутствии подготовленных лидеров детского движения. Необходима систематическая работа с будущими лидерами: подготовленный актив может в дальнейшем стать резервом организаторов детских общественных объединений. Анализ деятельности детских общественных объединений и собственной педагогической деятельности показывает, что при систематическом вовлечении подростков в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта и при использовании его в деятельности детского общественного объединения с предоставлением каждому подростку возможности реализации различных позиций членов объединения (от исполнителя до организатора) лидерские качества развиваются успешнее. Поскольку именно деятельность выдвигает лидера, то через специально организованную деятельность можно обеспечить благоприятные возможности для успеха тех подростков, которые обладают потенциалом влияния на своих товарищей – членов детского общественного объединения. Поручение подростка в пионерской организации, способствует формированию определенных черт личности через выполнение соответствующей деятельности.

Неоспорим тот факт, что становление детского общественного объединения происходит под влиянием ярко выраженных личностных свойств членов организации и способности организовывать среду вокруг себя, привлекать сторонников. Лидерское образование членов детских общественных объединений – действенный механизм предназначения и привлекательности детского объединения.

Именно лидерское образование позволяет усвоить нормы социального поведения через интенсивную деятельность (общение со сверстниками, взрослыми, принятие решений, ответственность, приобретение собственного социального опыта и т.д.)

В последние годы в практике работы районной пионерской организации содержание обучения пионерского актива было направлено на овладение лидерами активными формами общения, навыками анализа различных ситуаций, интеллектуальными, психолого-педагогическими знаниями. Багаж подобных знаний, умений и навыков необходим любому образованному человеку, лидеру в особенности. Но, к сожалению, при

организации и проведении пионерских дел, выявилась проблема, которая заключается в дефиците знаний о практическом воплощении пионерских символов, ритуалов, традиций, обычаев, особенностях подготовки пионерских сборов, линеек, костров, коллективных творческих дел. А ведь именно использование этих форм работы в практической деятельности пионеров решают ряд воспитательных задач: подчеркивают самостоятельный характер организации, определяют тон и стиль коллективной работы, придают яркую окраску, привлекательность, неповторимость пионерской организации, воспитывают уважение и любовь к памяти прошлого. Пионерские линейки, пионерские сборы, пионерские костры, пионерские песни, пионерские поручения в определенной степени утратили свою значимость.

Практика показывает, что в условиях пионерской дружины сельской школы для организации деятельности пионерского коллектива необходим подготовленный актив в составе председателя (командира) дружины, председателей (командиров) отрядов, знаменосца, редактора и юных корреспондентов стенной печати, вожатых младших школьников, командиров отрядов милосердия, организаторов пионерского досуга. На освоение детьми и подростками организаторских навыков, знаний и умений направлена работа секций для обучаемых категорий.

Данная программа ставит перед собой задачу восполнить пробел традиционных знаний, практических навыков пионера-активиста и вместе с тем сохранить предыдущий опыт лидерского образования членов организации и предполагает создание системы последовательных действий в воспитании и образовании пионерского лидера в условиях сельских школ района.

Программа предусматривает обучение пионеров-активистов в пионерских дружинах школ района и в Центре по месту жительства г. Скиделя. Реализацию учебного плана осуществляют педагоги-организаторы и методическая служба ГРЦТДиМ. В программу включена теоретическая информация, практические упражнения, игры на закрепление информации. Приложением к программе идут тренинги, тесты, игры на развитие коммуникативных навыков пионеров-лидеров (*приложение 1*) и пионерские ритуалы (*приложение 2*), пионерские церемониалы (*приложение 3*). Каждое занятие рассчитано на 2 академических часа учебной деятельности.

Продолжительность реализации программы - учебный год. Показателем успешного освоения пионерского поручения является активная организаторская деятельность в пионерской дружине и демонстрация пионерских знаний, умений и навыков в ходе дружинного и районного конкурса «Суперлидер». По итогам конкурса, лучшим пионерам-активистам присваивается звание пионерского лидера в номинации и вручается сертификат. Пионеры-активисты могут заниматься сразу в нескольких секциях или осваивают другое пионерское поручение в течение следующего учебного года.

## **Цель программы:**

создание условий для освоения подростками знаний, умений и навыков по организации жизнедеятельности пионерского коллектива, формированию активной пионерской позиции.

## **Задачи:**

- диагностика знаний, умений и навыков членов пионерской организации;
- выявление лидерского потенциала членов пионерской организации;
- формирование у подростков представления о возможностях детского общественного формирования и возможностях организации собственного досуга;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по организации деятельности пионерского коллектива;
- развитие лидерских качеств подростков;
- обеспечение условий для творческой самореализации подростков и их сообществ (отряда, дружины)

Главный показатель результативности реализации программы – это реальное снижение затруднений пионеров-активистов в организации и участии в практической деятельности пионерского коллектива, личностный рост члена детского общественного объединения, который выражается в:

- приобретении детьми и подростками новых знаний и умений;
- развитии лидерских качеств и способностей;
- развитии ценностных отношений к окружающему миру, людям, к себе самому.



## Предполагаемые знания, умения и качества для пионерского лидера

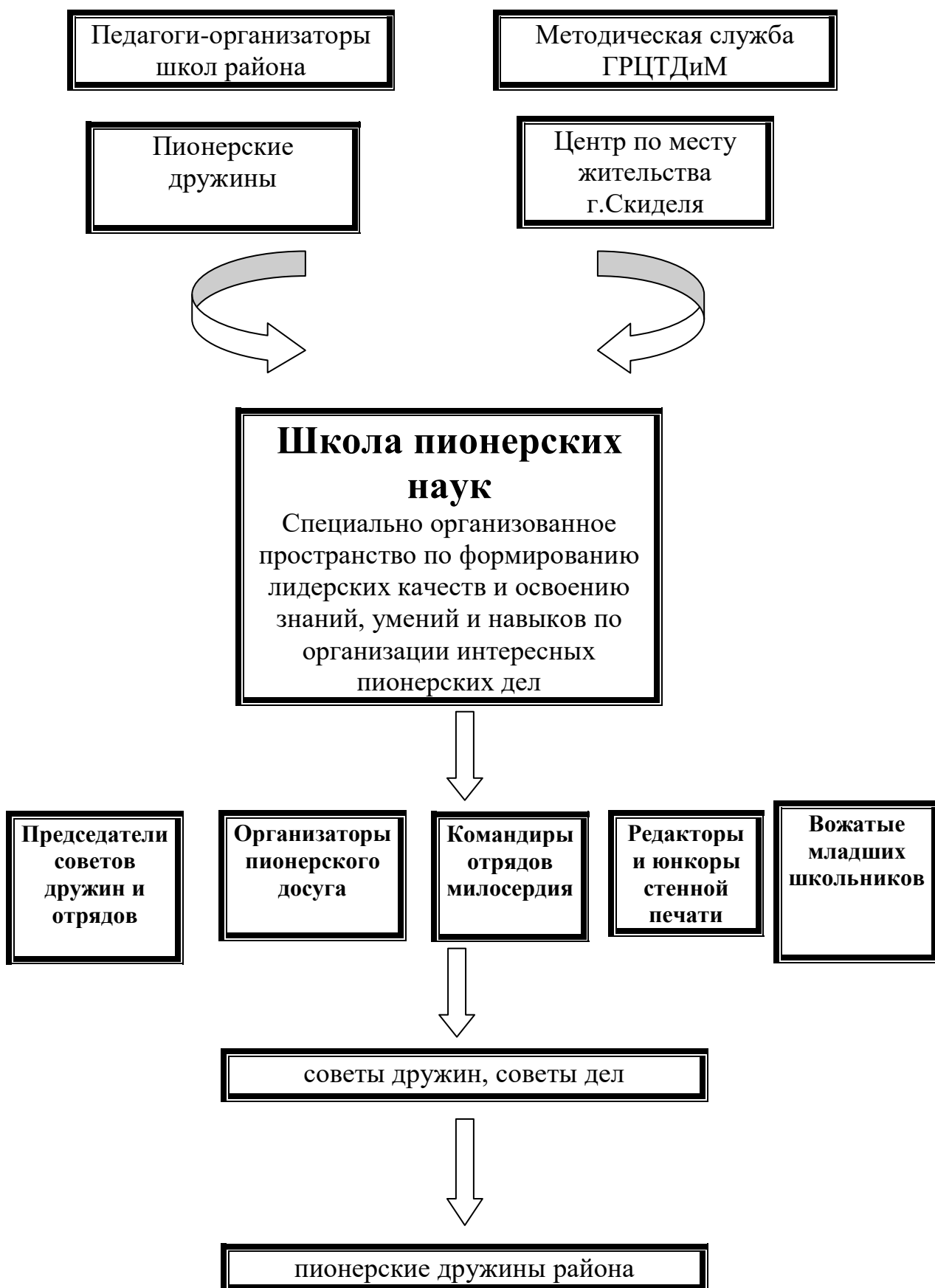
### 1. Знания и умения

Знания и умения пионерского лидера	Показатели личностного роста (в чем это выражается)
1.	2.
<i>Усвоение основных понятий программы</i>	Пионер знает, кто такой пионерский лидер, какие качества и знания необходимы, чтобы им стать, историю пионерской организации, основы, направления деятельности ОО «БРПО»; свободно оперирует данными понятиями.
<i>Освоение подростком знаний по организации различных форм деятельности пионерского коллектива</i>	Пионерский активист знает различные формы деятельности пионерского коллектива, владеет способами их организации, знает все существующие в пионерской организации ритуалы, умеет провести любой пионерский ритуал в масштабах дружины.
<i>Освоение способов организация деятельности</i>	Пионерский лидер знает, как вместе выйти на идею, умеет обосновать свою идею и идею отряда, может разбить отряд на группы.
<i>Умение организовать дело, игру, мероприятие различной направленности в отряде.</i>	Пионерский активист знает методику КТД, какие формы и способы можно использовать для организации своего дела, умеет применять эти знания на практике при подготовке и проведении отрядных и дружинных дел.
<i>Умение работать в коллективе</i>	Пионерский лидер знает, как распределить поручения, умеет находить единомышленников, эффективно работать в команде, ответственно относиться к выполнению своего поручения.
<i>Умение работать с информацией</i>	Пионерский лидер знает, какие возможные источники информации существуют, умеет собирать необходимую информацию и руководствоваться ею.
<i>Освоение способов передачи собственного опыта</i>	Пионерский лидер умеет рассказывать о собственном опыте, обучать тому, что умеет сам.

<i>Овладение способами и формами анализа деятельности</i>	Пионерский лидер знает, какими способами можно подвести итоги дела, оценить результаты деятельности, умеет адекватно оценивать свои действия, аргументировать свою точку зрения.
<i>Специализированные знания и умения</i>	В соответствии с пионерским поручением.
<i>Определение перспектив практической реализации практического опыта в пионерском коллективе (постоянном или временном)</i>	Пионерский лидер готов использовать приобретенный опыт, знает способы реализации приобретенных знаний и умений.

## 2. Лидерские качества

<b>Качества и индивидуальные способности</b>	<b>Показатели личностного роста (в чем выражаются)</b>
1	2
<i>Трудолюбие, стремление к творчеству</i>	Пионерский лидер занимает активную деятельностную позицию, ответственно относится к выполнению поручения, начатое дело доводит до конца, уважительно относится к чужому труду, следует принципу «каждое дело творчески»
<i>Доброжелательное отношение к другим людям</i>	В общении пионерский лидер демонстрирует общительность, контактность, дружелюбие, отзывчивость, уважает чужое мнение.
<i>Адекватное отношение к самому себе</i>	Пионерский лидер умеет владеть собой в различных ситуациях, проявляет самостоятельность и самодисциплину.
<i>Любознательность</i>	Пионерский лидер понимает ценность познания, стремится к получению новых знаний и умений, с интересом воспринимает новую информацию, демонстрирует готовность перенимать опыт других людей.
<i>Миротворчество и неприятие насилия</i>	Пионерский лидер отрицательно относится к проявлениям грубой силы, улаживает конфликты, не ущемляя при этом права других, не боится идти на уступки.
<i>Демонстрация норм культуры</i>	Подросток не приемлет грубость, вежлив и тактичен по отношению к окружающим, знает правила поведения в общественных местах.





**Тематический план занятий в районной  
«Школе пионерских наук»**

<b>№</b>	<b>Сроки</b>	<b>Обучаемая категория</b>	<b>Тема</b>	<b>Практические занятия</b>
<b>1</b>	<b>Октябрь</b>	Все обучаемые категории	Детское и молодежное движение в Республике Беларусь. Особенности современной пионерской организации.	Игра-викторина «Пионерия, ты путь прошла немалый».
		Председатели советов дружин, председатели советов отрядов	Составление и реализация программ и проектов в пионерской дружине.	Создание и защита проекта «Моя программа действия» Занятия по развитию коммуникативных навыков. Упражнение «Ситуация»
		Организаторы досуга	Как вести за собой.	Практикум «Портрет пионерского лидера»: качества, навыки и стили идеального организатора. Занятия по развитию коммуникативных навыков. Упражнение «Мой жизненный путь».
		Командиры отрядов милосердия	Программы милосердной деятельности детских и молодежных организаций РБ.	Тренинг «Уроки милосердия» Практикум: организация работы отряда милосердия. Разведка полезных дел. Занятия по развитию коммуникативных навыков. Упражнение «Варианты общения».

		Редакторы и юные корреспонденты стенной печати	Из истории пионерской печати. Организация работы дружинного пресс-центра.	Банк идей «Как сделать газету интересной» Деловая игра «Репортер» Занятия по развитию коммуникативных навыков. Упражнение «Место встречи».
		Вожатые младших школьников	Основы вожатского мастерства: простейшие приемы и методы работы с младшими школьниками	Решение ситуативных задач на взаимоотношения подростка и малыша. Занятия по развитию коммуникативных навыков. Упражнение «Зоопарк».
<b>2</b>	<b>Декабрь</b>	Все обучаемые категории	Пионерский лидер: качества, навыки и стили идеального организатора.	Практикум «Портрет пионерского лидера».
		Председатели советов дружин, председатели советов отрядов	Пионерское самоуправление. Поручения в пионерском отряде.	Тест «Лидер ли я?» Деловая игра «Сбор совета дружины» Занятия по развитию коммуникативных навыков. Упражнение «Скажи «нет».
		Организаторы досуга	Стили и методы организаторской работы. Формы КТД	Деловая игра «КТД «Праздник пионерской дружбы» Занятия по развитию коммуникативных навыков. Упражнение «Произнеси фразу»
		Командиры отрядов милосердия	Традиции милосердия на Руси и Беларуси.	Этапы подготовки и проведения благотворительных операций и акций в дружине. Занятия по развитию коммуникативных навыков. Упражнение «Шалаш»

		Редакторы и юные корреспонденты стенной печати	Виды и формы стенной печати. Газетные жанры.	Деловая игра «Репортер»
		Вожатые младших школьников	«Игра – дело серьезное»: игровые формы работы с младшими школьниками	Путешествие на пионерской машине времени в город «Октябрятск». Занятия по развитию коммуникативных навыков. Упражнение «Передача изображения».
<b>3</b>	<b>февраль</b>	Все обучаемые категории	Пионерские ритуалы.	Пионерские ритуалы. Показательные занятия на примере специально подготовленной группы пионеров с комментариями.
		Председатели советов отрядов, председатели советов дружин	Самоуправление в пионерской дружине.	Игра «Я – лидер!» Занятия по развитию коммуникативных навыков.
		Организаторы досуга	Игровые технологии	Пионерская игротека «Игра. Игра. Игра!» Занятия по развитию коммуникативных навыков. Упражнение «Дождик».
		Командиры отрядов милосердия	История Международного и Белорусского Красного Креста	Конкурс на лучшего знатока по оказанию практической помощи больным. Занятия по развитию коммуникативных навыков. Упражнение «Найди его по описанию»
		Редакторы и юные корреспонденты стенной печати	Оформительское дело. Основные принципы оформления стенгазеты.	Деловая игра «Верстка стенной печати». Конкурс на лучшую стенгазету.

		Вожатые младших школьников	Планирование и анализ деятельности объединения младших школьников.	Разработка игры для октябрят «Октябренок, не забудь - в пионеры держишь путь». Занятия по развитию коммуникативных навыков. Упражнения «Дождик», «Шалаш»
4	Апрель	Все обучаемые категории	Подготовка к конкурсу «Суперлидер»	Игра по станциям «Будь готов!»
		Председатели советов дружин, председатели советов отрядов	Отчетно-выборная кампания в пионерской организации	Деловая игра «Отчетно-выборный сбор дружины» Занятия по развитию коммуникативных навыков. Упражнение «Молва».
		Организаторы досуга	Организация досуга в разновозрастных отрядах по месту жительства.	Деловая игра «Фирма»
		Командиры отрядов милосердия	Кто такие волонтеры.	Ролевая игра «Социальный заказ»
		Редакторы и юные корреспонденты стенной печати	Разнообразие средств массовой информации. Советы юному корреспонденту.	Творческая встреча с журналистами районной газеты «Перспектива»
		Вожатые младших школьников	«Семь вожатских задач»: подготовка октябрят к вступлению в пионерскую организацию	Практикум: организация игры «Путешествие по стране Красного Галстука». Пионерские песни.
		Все обучаемые категории	Районный конкурс «Суперлидер»	Районный конкурс «Суперлидер»

## Тематический план занятий в дружинной «Школе пионерских наук»

№	Сроки	Обучаемая категория	Тема	Практические занятия
1	Сентябрь	Председатель, заместитель совета дружины, председатели советов отрядов	Беседа «Кто такой лидер?» Организация самоуправления в пионерской дружине	Тест «Лидер ли я» Деловая игра: «Организационный сбор дружины, отряда» Методы коллективного планирования: мозговой штурм, аукцион идей.
		Организаторы пионерского досуга	Беседа «Кто такой лидер?» Определение понятий: лидер, свободное время, досуг.	Тест «Лидер ли я» «Это загадочное слово досуг»: составление картотеки досуговых форм.
		Командиры и заместители отрядов, штабов милосердия.	Беседа «Кто такой лидер?» Этика милосердия. Что значит быть милосердным? Планирование работы отряда милосердия.	Тест «Лидер ли я» Разведка полезных дел. Составление карты «Зона действия отряда милосердия». Творческое задание «Найди свой девиз»
		Вожатые младших школьников	Беседа «Кто такой лидер?» Пионерские легенды. Кто такие октябрята.	Тест «Лидер ли я» Вожатское мастерство: «Рисуем образ современного вожатого» Пионерская игротека: сюжетные подвижные игры «Замри», «Зоопарк»

2	Октябрь	Дружинная редколлегия	Беседа «Кто такой лидер?» Роль стенной печати в жизни пионерской дружины. Понятия: газета, журнал, журналистика.	Тест «Лидер ли я» Каким должен быть юнкор. Разработка памятки юнкора. Игровой тренинг «Кораблекрушение»
		Знаменная группа	Беседа «Кто такой лидер?» Пионерские церемониалы	Тест «Лидер ли я» Правила хранения и обращения с пионерским знаменем
		Председатель, заместитель совета дружины, председатели советов отрядов	Пионерские церемониалы Значение пионерской линейки, рапорта, строя.	Практическое упражнение «Пионерская линейка».
		Организаторы пионерского досуга	Азбука пионерской жизни. Пионерские традиции. Легенда о костре.	Разработка творческого дела «Пионерский костер» Творческое задание «Давайте познакомимся».
		Командиры и заместители отрядов милосердия	Виды и формы общения. Особенности общения с людьми разного возраста.	Тренинг «Есть ли у вас цель». Практическая работа по оказанию помощи одиноким пожилым людям
		Вожатые младших школьников	Октябрятская группа. Поручения октябрят.	Разработка творческого дела «Посвящение в октябрята»
		Дружинная редколлегия	Из истории пионерской печати. Азы юнкорских наук. Газетные жанры.	Практическое упражнение: оформление стенгазеты.
		Знаменная группа	О чем рассказала пионерская история. Пионерские символы.	Практическое упражнение: пионерская линейка.

3	Ноябрь	Председатель совета дружины, председатели советов отрядов	Еще об Уставе ОО «БРПО»	Творческое дело: Разработка игровых форм изучения Устава ОО «БРПО»	
		Организаторы пионерского досуга	Коллективное творческое дело. Виды и формы КТД.	Практическое упражнение: разработка трудового КТД	
		Командиры и заместители отрядов милосердия	История Красного Креста.	Практические навыки по оказанию помощи больным.	
		Вожатые младших школьников	Оформительская работа в группе октябрят	Практическое упражнение: оформление октябрьского уголка. Подвижные игры для малышей.	
		Дружинная редколлегия	Рубрики и циклы в стенной печати.	Практическое упражнение: верстка стенгазеты.	
		Знаменная группа	Пионерские атрибуты.	Практическое упражнение: техника владения горном и барабаном.	
	4	Декабрь	Председатель совета дружины, председатели светов отрядов	Пионерские ритуалы	Практическое упражнение: ритуал повязывания красного галстука
			Организаторы пионерского досуга	Азбука игры. Классификация игр.	Практическое упражнение: разработка игровой программы «В кругу друзей»
			Командиры и заместители отрядов милосердия	Лекарственные растения и их применение	ТУ-ВИ «Лесная аптека»

5	Январь	Вожатые младших школьников	Подготовка октябрят к вступлению в пионерскую организацию	Игровая программа «В пионеры держим путь». Танцевальные игры «Танец морских волн», «Повадки зверят», «Лягушка»
		Дружинная редколлегия	Азы юнкоровских наук. Оперативные формы стенной печати.	Практическое упражнение: выпуск молнии, боевого листка
		Знаменная группа	О чем рассказала пионерская история. Пионерские обычаи.	Практическое упражнение: почетный караул, смена почетного караула.
		Председатель совета дружины, председатели советов отрядов	Пионерский сбор. Виды сборов.	Деловая игра «Сбор отряда»
		Организаторы пионерского досуга	Пионерская песня. Легенды о песне.	Подготовка конкурса «С пионерской песней нам жить чудесней!»
		Командиры и заместители отрядов милосердия	Отряд милосердия и дети с ограниченными возможностями.	Аукцион идей «Пионеры – детям – инвалидам» Тренинг «Здоровый образ жизни»
		Вожатые младших школьников	Музыкальные игры для малышей	Практическое занятие: разучивание музыкальных игр.
		Дружинная редколлегия	Как писать в газету	Конкурс на лучшую заметку.
		Знаменная группа	Пионерские символы. Легенды о галстукке.	Практическое упражнение: передача дружинного знамени



6	Февраль	Председатель совета дружины, председатели советов отрядов	Пионерские символы. Знамя, галстук, значок, салют, шеврон.	Практическое упражнение: сдача рапорта.
		Организаторы пионерского досуга	Формы пионерского досуга. Смотры, конкурсы, соревнования.	Практическое упражнение: разработка конкурса «Отряд года» Игра «Я тоже»
		Командиры и заместители отрядов милосердия	Организация работы «Поста заботы»	Деловая игра «Заседание штаба милосердия» Тренинг «Зрелое решение»
		Вожатые младших школьников	Особенности общения с детьми младшего школьного возраста.	Аукцион октябрятских дел
		Дружинная редколлегия	Подготовка материала газету	Практическое упражнение: интервью.
		Знаменная группа	Музей пионерской истории. Пионерские атрибуты.	Практическое упражнение: сигналы горна и барабана.
7	Март	Председатель совета дружины, председатели советов отрядов.	Пионерская летопись. Дневник дружины, отряда.	Игра-тест «Выбор»
		Организаторы пионерского досуга	Как подготовить концерт.	Песни, игры у костра.
		Командиры и заместители отрядов милосердия	История Красного Креста.	Тренинг «Уроки милосердия»
		Вожатые младших школьников.	Цветовая диагностика настроения.	Практикум: подвижные игры с октябрятами.
		Дружинная редколлегия	Понятия: живая газета, радиогазета, фотогазета, плакат.	Игра-эстафета «Ты – юнкор».

8	Апрель	Знаменная группа	Пионерские символы. Легенды о знамени.	Тест «Уровень социальной зрелости»
		Председатель совета дружины, председатели советов отрядов	Отчетно-выборный сбор дружины, отряда.	Практикум «Я – кандидат»: приемы ведения предвыборной кампании в дружине
		Организаторы пионерского досуга	«Как вести за собой?» Знакомство с методикой А.Н. Лутошкина	Виды и формы общения. Деловая игра «Древо имиджа»
		Командиры и заместители отрядов милосердия	Вахта памяти.	Операция «Ветеран живет рядом». Практическая помощь ветеранам в быту. Формы поздравления ветеранов Великой Отечественной войны.
		Вожатые младших школьников	Игровые формы изучения Устава ОО «БРПО»	Творческое дело: разработка игры-путешествия для октябрят «Пионерская планета».
		Дружинная редколлегия	Юнкорский каламбур. Конкурс отрядных газет.	Оформление отрядной газеты.
		Знаменная группа	Вахта памяти. Пионерский строй.	Почетный караул у памятника погибшим воинам.
		9	Май	Председатель совета дружины, председатели советов отрядов

	Организаторы досуга	Подготовка конкурса «Суперлидер»	Диагностика «Роза ветров»
	Командиры и заместители отрядов милосердия	Пост заботы в летний период.	Диагностика «Роза ветров»
	Вожатые младших школьников	Вербальное и невербальное общение.	Диагностика «Роза ветров»
	Дружинная редколлегия	Журналистское задание на лето.	Диагностика «Роза ветров»
	Знаменная группа	Пионерские символы и ритуалы в оздоровительном лагере.	Диагностика «Роза ветров»
	Все категории пионерского актива.	Конкурс «Суперлидер» Победители конкурса в номинациях получают сертификат «Лидер пионерского движения».	Работа пионерского актива в школьном оздоровительном лагере.



## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

### Сценарий агитбригады

#### «Моя общественная организация в жизни моей страны»

**Голос за кадром:** На далёком острове, посреди бушующего океана, жили люди одного племени. И всё в их жизни было не так.

*Под музыку песни «Остров невезения» появляются одетые как аборигены Молодой воин, Старый воин, Женщина и Малыш, Абориген 1, Абориген 2.*

**Женщина:** Ну, вот всё в этой песне правда – кокосы не растут, крокодилы не то что не ловятся, а сами готовы нас переловить.

**Абориген 1:** Что же нам делать, ведь если так и дальше пойдёт, мы все выйдем.

**Абориген 2:** Ну, и что вы предлагаете?

**Молодой воин:** Я предлагаю пойти налево.

**Старый воин:** А я предлагаю пойти направо.

**Женщина:** А я предлагаю пойти прямо.

**Абориген 1:** А ты, женщина, вообще молчи!

**Женщина:** Я вот тебе сейчас покажу «молчи»! *(Набрасывается на Аборигена. Завязывается потасовка)*

**Голос за кадром:** Долго ещё кричали и спорили аборигены, какой путь им выбрать, но так и не смогли прийти к единому мнению. И вдруг Малыш увидел приближающийся к берегу корабль.

**Малыш:** Смотрите! Смотрите! Корабль! Он плывёт сюда!

**Абориген 2:** Да, вот и шлюпку спускают.

**Молодой воин:** А на берег сходит кто-то в красном галстуке.

**Старый воин:** Да он же идёт к нам!

*Появляется Пионер. Аборигены его окружают.*

**Молодой воин:** Кто ты, о, чужестранец?

**Пионер:** Я – пионер, это значит первооткрыватель. Я видел с корабля, что вы о чём-то тут спорили. Может, я могу вам чем-то помочь? Пионеры всегда помогают людям.

**Женщина:** Остров наш невезучий. Всё у нас не так, а как договориться, что делать дальше мы не можем.

**Пионер:** Ну, что ж я вам помогу. Во-первых, вам нужен лидер. Лидер – это человек, который не боится взять на себя ответственность и инициативу.

**Абориген 1:** Слушай, а давай ты у нас будешь лидером.

**Пионер:** Хорошо, я согласен. Сейчас мы выясним, какие у вашего племени проблемы.

**Абориген 2:** А, что для этого надо делать?

**Пионер:** Давайте начнём с того, что вы мне расскажете всё о своём острове, традициях своего племени, обычаях.

**Абориген 1:** Ой, а у нас нет традиций, а об острове мы знаем только то, что на нём растут пальмы и много диких обезьян.

**Пионер:** Вот это и плохо. Поэтому я предлагаю вам программу «Спадчына», чтобы изучить историю своего народа, ведь никогда нельзя забывать о предках.

**Старый воин:** А скажи, у вас для стариков и инвалидов охоты какая-нибудь программа есть?

**Пионер:** Есть, конечно, она называется «ДОМ». Эта программа возрождает традиции благотворительности и милосердия.

**Малыш:** (*плачет*)

**Пионер:** А, ты чего плачешь?

**Малыш:** А для меня, я знаю, программы нет. Взрослые всегда обо мне забывают.

**Пионер:** Не плачь, мы и для тебя тоже программу найдём. Ты в каком месяце родился?

**Малыш:** В октябре.

**Пионер:** Будешь октябрёнком, а программу для тебя и таких, как ты мы назовём «Октябрюта». Она поможет вам стать более самостоятельными, активными, научит жить и работать в коллективе. Ведь когда вы вместе и действуете как единое целое, вы – сила. А что бы ваше племя стало более сплочённым, я предлагаю вам ещё одну программу «Игра – дело серьёзное». Она поможет вам наладить отношения друг с другом при помощи разных игр.

**Молодой воин:** Слушай, Пионер, как хорошо, что ты попал на наш остров. Ты же от нас не уедешь? Будешь на всю жизнь нашим лидером?

**Пионер:** Да, нет, уеду я и очень скоро. В океане много таких островов как ваш и всюду я должен прийти на помощь таким же неорганизованным племенам.

**Абориген 1:** Значит, мы без лидера останемся?

**Пионер:** Ну, почему же. Вот вам программа «Семь я». Она поможет вам воспитать лидеров в своём племени. И тогда, он уже сможет выбирать для вас верную дорогу.

**Старый воин:** Скажи, а там, откуда ты приплыл, есть ещё пионеры?

**Пионер:** Да, есть такая чудесная страна – Беларусь. И у нас очень много пионеров.

**Малыш:** А октябрюта?

**Пионер:** И октябрюта. И каждый пионер, надев пионерский галстук, даёт торжественное обещание любить свою Родину, быть добрым, честным и справедливым. Мы хотим, что бы наша страна была сильной и процветающей.

**Молодой воин:** Да и мы хотим, что бы наш остров невезения превратился в страну, где все счастливы. Поэтому мы будем работать по твоим программам и добьёмся того, что наш остров будет похож на твою прекрасную страну.

**Пионер:** А вот и мои спутники идут к нам.

*Выходят два пионера.*

**Женщина:** Ой, они тоже пионеры!

**Пионер:** Конечно, и мои самые лучшие друзья.

*Пионеры читают стихи:*

1-й: Мы сменой достойной растём для страны

Своей пионерскою дружбой сильны

Нам верная дружба поможет везде

В ученье и в отдыхе, в общем труде

2-й: Как трудно бывает порой одному!

Не справиться, нет, ни за что самому

Друзей позови – всё изменится вмиг:

Что трудности? Вместе поборем мы их –

1-й: Звеню иль отрядом, дружиною всей...

Что в жизни надёжнее верных друзей  
Друзья не оставят не бросят нигде  
И радость разделят, помогут в беде.  
2-й: И если несчастье случилось бы вдруг –  
Поддержит и выручит любящий друг.  
Нельзя пионеру без дружбы пожить.  
Так дружбой умей, пионер, дорожить!

**Пионер:** Ну, что же мне пора в путь. Помните все мои наказы. А на прощание я вам хочу сказать:

Если ты всегда впереди  
В массе жизни, в гуще событий.  
И других готов за собою вести,  
Значит ты по натуре – лидер!

## Деловая игра с элементами тренинга «Лидер-старт» или «Гонка за лидером»

**Цель :** формирование лидерских качеств учащихся.

**Задачи:**

- развивать организаторские умения и навыки;
- содействовать сплочению детского коллектива;
- воспитывать самостоятельность, ответственность.

**Оборудование:**

плакаты с названиями станций;  
плакаты с вопросами для станций;  
карточки с заданиями;  
верёвка.  
карточки с буквами.

**Предварительная подготовка ( задания пионерским дружинам):**

Выбрать одного представителя в совет пионерской организации.

Выбрать команду из совета (6 человек).

Предложить идеи по планированию совместной деятельности.

### Ход игры.

**Вступление.** Для того чтобы наша игра прошла продуктивно нам нужно познакомится и получше узнать друг друга.

#### Упражнение «Звёздочка»

- Я предлагаю каждому взять звезду и написать на нём своё имя, знак зодиака, чем увлекаетесь, любимую пору года, дату рождения.

**(После того, как все написали, по очереди выходят на середину круга, представляются, используя флажок и прикрепляют его на плакат)**

## **1. Составление портрета «Лидер детского объединения»**

**Ведущий.** Сегодня мы с вами проведем игру «Лидер-старт». Эта игра поможет нам определить, кто же у нас самый-самый и достойный этого высокого звания.

Вы, конечно же, прекрасно знаете, кто такой лидер и какими качествами он должен обладать. Поэтому сейчас мы вместе с вами попробуем составить наш портрет лидера.

*( На сцене висит плакат с изображением контура человека. По ходу обсуждения к нему дорисовываются отдельные элементы. Например, умный-очки, добрый- сердце и т.д.)*

Я попрошу вас по одному называть те качества, которыми должен обладать лидер.

*Дети называют следующие качества: умный, красивый, трудолюбивый, добрый, с чувством юмора, ответственный, дисциплинированный, всегда готов прийти на помощь, внимательный, чуткий и т.д.*

Все качества, которые вы назвали, являются для лидера необходимыми.

Сегодняшняя игра даст нам возможность выявить не только ребят, которые обладают перечисленными выше качествами и могут быть лидерами, но и целые детские объединения, достойные так называться.

### **Первый конкурс - «Интеллектуальный».**

**Ведущий.** Настоящий лидер должен быть умным, интеллектуально развитым, способным проявить свои знания в различных областях.

**Условие конкурса:** перед вами лежат карточки с цифрами 1, 2, 3. Я буду задавать вопросы с вариантами ответов. Вы должны будете поднять карточку с тем номером, который, по вашему мнению, является правильным.

За праведный ответ участник получает 1 бал.

**Что регулярно бьет бездельник?**

1. боксерскую грушу
2. баклуши; +
3. рекорды;

**Где находится родина индейцев?**

1. в Америке;+
2. в Индии;
3. в Индонезии;

**Как звали известную египетскую царицу?**

1. Немезида;
2. Клеопатра;+
3. Цирцея;

**С каким мифическим существом сражался Одиссей?**

1. с Минотавром;
2. с Мамо - Джумбо;
3. с Циклопом;+

**5. Кто из этих царей издал первый в мире свод законов?**

1. царь Хамураппи;+
2. царь Салтан;
3. царь Соломон;

**На каком дереве растут финики?**

1. на пальме;+
2. на баобабе;
3. на рождественской елке;

**Кто является автором строк: «Зима. Крестьянин, торжествуя, на дровнях обновляет путь?»**

1. крестьянин;
2. Некрасов;
3. Пушкин;+

***Ведущий.*** Вы хорошо справились с этим заданием. Давайте подведём итоги и определим, кто самый умный.

### **Второй конкурс- «Самый добрый».**

***Ведущий.*** Настоящий лидер должен быть добрым.

Добрым быть совсем - совсем непросто.

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета

Доброта не пряник, не конфета.

А что же такое доброта? Это мы сейчас и выясним.

**Задание:** перед вами лежат листы бумаги и ручки. За 1 минуту вы должны написать как можно больше определений, характеризующих доброго человека.

*( Участники пишут незаконченное предложение: добрый человек- это...).*

### **Третий конкурс: «Честность».**

***Ведущий.***

Говорить ты должен правду

Всегда и везде.



Слово «честный» будет главной  
Характеристикой тебе.

Очень часто нам с вами приходится встречаться с разными жизненными ситуациями. И от того, какой мы найдем выход из этой ситуации, зависит, будут нас считать честными людьми или наоборот.

Конечно, иногда сказать правду очень сложно, и мы прибегаем ко лжи, называя это «ложь во спасение». Но как правило, все получается совсем наоборот. Нас привлекает сладкая ложь, а не горькая правда. И со временем мы уже и сами не знаем, что правда, а что ложь. Однако каждый должен находить в себе силы говорить правду, чтобы завоевать звание честного человека. Звание, которое очень ценится в наше время.

Вы уже догадались, что следующее качество, которое просто необходимо для настоящего лидера- это честность. Я буду предлагать вам жизненные ситуации с вариантами ответов. Вы выбираете для себя правильный.

**Ситуации.**

***По дороге в школу вы случайно нашли кошелек с деньгами. Вы:***

оставите себе и никому не скажете;

отдадите директору или классному руководителю, чтобы они помогли найти владельца;

поможете одноклассникам, друзьям, которые нуждаются в этом.

***Вы хорошо учитесь. Но однажды вы не подготовились к самостоятельной работе по математике. Вы:***

подойдете перед уроком к учителю и скажете ему о вашей неподготовленности;

спишите у соседа его вариант и скажете, что перепутали;

не пойдете на урок, а возьмете справку в медпункте.

***Вы с друзьями играли в футбол, вдруг ваш друг мячом попал в окно дома. Вы:***

предложите друзьям убежать пока никто не вышел;

предложите товарищам пойти вместе к хозяину дома и извиниться;

скажете своему товарищу, чтобы он сходил к хозяину и извинился, ведь это он виноват в случившемся.

***Вы с другом сделали красивую поделку и представили ее на школьной выставке.***

***Но ваш товарищ из скромности не захотел подписать под поделкой свое имя.***

***Однако ваша поделка заняла 1-е место, и на линейке вас вызвали получить грамоту. Вы:***

получите грамоту и выслушаете похвалу в ваш адрес;

скажете при всех, что вы не один делали поделку, а вместе с товарищем;

получите грамоту, но потом скажете классному руководителю, что это не только ваша заслуга.

***Вы встали позже обычного. Быстро собрались и побежали в школу. На перекрестке старушка обратилась к вам за помощью перевести через дорогу.***

***Вы:***

переведете старушку, но опоздаете на урок. Однако, придя в класс, расскажите в чем дело;

скажете, что вы опаздываете и попросите кого-нибудь перевести старушку;

сделаете вид, что не услышали ее просьбы и побежите в школу.

***У вашей любимой учительницы день рождения. Вам очень хочется подарить ей цветы, но нет денег, чтобы их купить. Вы:***

нарвете цветов у соседа ночью;

подойдете к продавцу цветов и будете умолять его дать вам цветы бесплатно; сделаете подарок своими руками и подарите.

**К празднику вам дали задание нарисовать плакат. Но у вас не хватает времени. Вы:**

найдете старый плакат и подпишите под ним свое имя;

попросите ребят помочь нарисовать;

откажитесь наотрез выполнять задание, т.к. у вас много другой работы.

Как видим, отвечая на предложенные ситуации, вы ребята выбирали наиболее правильные, честные варианты. Будем надеяться, что в жизни вы поступите также.

### **Четвёртый конкурс «Дисциплина».**

#### **Ведущий.**

Если лидером ты хочешь стать:

Дисциплину должен соблюдать.

Быть ответственным во всех делах,

Что б не ох, а было - ах!

Ребята, вам будут предложены ситуации с вариантами ответов, вы должны выбрать правильный вариант и поднять карточки 1,2,3.

#### **Ситуации.**

**Быть дисциплинированным и ответственным- это:**

1.уметь правильно и точно выполнять требования, распорядок;+

2.уметь не нарушать установленный порядок;

3.если где-то провинился, то суметь извиниться и исправить свою ошибку.

**Занятия в школе начинаются в 8.00. ты должен приходить:**

1.за 2 минуты до звонка, чтобы долго не сидеть и не ждать начала урока;

2.за 30 минут до начала урока (выйти из дома пораньше, вдруг что-нибудь случится по дороге);

3.приходить за 15-20 минут (чтобы успеть подготовиться к уроку и поговорить с друзьями).+

**Вам в вашем детском объединении дали выполнить очень важное поручение.**

**Однако у вас совсем не получается. Вы:**

1.подойдете и попросите, чтобы вам дали другое задание;

2.приложите максимум усилий, но выполните задание;+

3.попросите товарища помочь, т.к. сами не можете.

**Вы с друзьями купили билеты на спектакль в театре. За сколько минут до начала спектакля нужно приходить в театр?**

1.минут за 30, чтобы успеть без спешки раздеться, пройти в зрительный зал, занять свое место;+

2.минут за 15, чтобы не сидеть долго и не ждать, когда же начнется спектакль;

3.прийти минут за 45- 60, чтобы кто-нибудь не занял твое место.

**Два мальчика столкнулись в дверях и никак не могут разойтись. Кто из них должен уступить дорогу, если одному 8 лет, а другому- 11 лет?**

1.тот, которому 11 лет, т.к. о младших нужно заботиться;

2.тот, которому 8 лет, т.к. старшим всегда нужно уступать дорогу;

3.уступает тот, кто вежливее.+

**Вы пришли в кино. Купили себе мороженое, но не успели его съесть, т.к. прозвенел звонок и позвал вас в зрительный зал. Вы:**

1.Выбросите мороженое;+

- 2.возьмете с собой и доедите в зале (ведь вы же за него деньги заплатили);
- 3.попросите товарища помочь вам доесть быстренько мороженое и пойдете в зал.

**Ведущий.** Вы ребята показали себя дисциплинированными учениками и ответственными исполнителями любых общественных поручений.

**Пятый конкурс «Юные скульпторы».**

Совет старшеклассников проводит дело, о котором нужно объявить всем. Лучшим средством для этого является афиша, а если там есть и стихи... Придумайте и напишите четверостишия на подготовленные рифмы.

.....лидер	.....учиться
.....видел	.....трудится
.....знает	.....конечно
.....помогает	.....успешно

**Шестой конкурс «Заряжай мозги».**

Каждый из вас сейчас получит шифровки слов связанных с пионерской организацией, которые надо прочесть с помощью шифра, а какого попробуйте догадаться сами.

**(ТРАДИЦИЯ)**

<b>20 18 15 10 24 10</b> <b>33</b>
---------------------------------------

**(ГАЛСТУК)**

<b>4 1 13 19 20 21 12</b>
---------------------------

**(ДРУЖИНА)**

<b>5 18 21 8 10 15 1</b>
--------------------------

1. А	2. Б	3. В	4. Г	5. Д	6. Е	7. Ё	8. Ж	9. З	10. И
11. Й	12. К	13. Л	14. М	15. Н	15. О	17. П	18. Р	19. С	20. Т
21. У	22. Ф	23. Х	24. Ц	25. Ч	26. Ш	27. Щ	28. Ъ	29. Ы	30. Ь
31. Э	32. Ю	33. Я							

Вы были активными участниками занятия: высказывали своё мнение, работали в группе. Друзья, посмотрите внимательно друг на друга, ведь в ходе нашей работы

среди вас уже наметились ребята, которых наверняка можно назвать лидерами, они показали себя более активными, инициативными, общительными.

Я даю вам 1 минуту на шум, чтобы определиться, кто в вашем микро-коллективе сегодня в ходе нашей работы проявил себя лидером.

### **Рефлексия**

На этом наша работа подошла к концу, и по традиции, я попрошу вас оценить своё эмоциональное состояние от сегодняшней встречи при помощи человечков (весёлого и грустного).

- Если вы считаете себя, что способны вести за собой других, то прикрепите к плакату человека с улыбкой.

- Если вы не совсем уверены в своих силах и вам нужно ещё немного знаний и умений, то прикрепите вот такого серьёзного человека.

## **Игра-конкурс «Суперактив» (состоит из 3 этапов)**

### **Игра «Мы - коллектив» (1 этап)**

**Цель:** создание благоприятной среды для саморазвития личности.

#### **Задачи:**

- обучение организаторским умениям и навыкам;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование навыков коллективной деятельности и бесконфликтного межличностного общения подростков;
- воспитание чувства долга и ответственности.

#### **Участники:**

Совет дружины  
(Возраст 12-14 лет).

#### **Оборудование:**

1. Разноцветные флажки.
2. Фонограмма танцевальной музыки.
3. Бланки с вопросами.
4. Карточка с игрой.
5. Яблоко.
6. Карточки с названиями профессий.
7. Бумага, фломастеры, краски.
8. Раздаточный материал для рефлексии.

#### **Подготовительная работа**

Пионерские дружины школ готовят совет дружины для участия в игре, согласно «Положению».

**Педагог.** Добрый день, дорогие друзья! Мы начинаем игру- конкурс «Суперактив», которая будет проходить в течение года в несколько этапов. Активы пионерских дружин школ будут демонстрировать свои интеллектуальные, организаторские, творческие способности, умение принимать коллективные решения, а также умение подготовить и провести совместное дело.

Актив пионерской дружины - это активные, инициативные, творческие ребята, которые вместе со своими товарищами делают жизнь в детском коллективе увлекательной и интересной.

Каждый раз мы будем учиться чему-то новому, а главное – будем приобретать навыки для работы в совете дружины, которые понадобятся нам для организации добрых дел.

Кто станет лучшим активом? Об этом мы узнаем 19 мая на районном пионерском слёте, где подведём итоги. А пока 1 этап - «Мы- коллектив»

Начинаем. Удачи всем.

### **Тренинг «Знакомство»**

*Совет дружины – орган самоуправления, в который входят ребята из разных пионерских отрядов. Чтобы работать слаженно, дружно, необходимо лучше узнать друг друга.*

**Педагог.-** Для того чтобы наша игра прошла продуктивно нам нужно познакомиться и получше узнать друг друга.

### **Упражнение «Флажок»**

- Я предлагаю каждому взять флажок и написать на нём свое имя, знак зодиака, что вы больше всего любите, любимую пору года, дату рождения.

*( После того, как все написали, по очереди выходят на середину круга, представляются, используя флажок и прикрепляют его на плакат).*

**Педагог.-** В игре должен преобладать позитивный настрой. Внимание «**Оркестр**».

- «Кто из вас когда-нибудь видел, как работает дирижёр? Вы заметили, как двигаются его ладони, руки, туловище, палочка? Послушен ли ему оркестр? Когда я включу музыку, все вы можете встать и начать «дирижировать» воображаемым оркестром. «Дирижируйте» ладонями, руками, коленями, ногами, всем телом, чтобы показать музыкантам, как те должны играть». Время выполнения- 4-5 минут.

*(Звучит оркестровая музыка, участники выполняют движения)*

- Что вы чувствуете? Как лучше «дирижировать»? (ребята делятся впечатлениями)

- Мы используем руки, улыбку, и даже взгляд, направленный на конкретного музыканта. Я уверена, что всё это вам пригодится, потому что вы настоящие дирижёры большого оркестра под названием «пионерская дружина».

И это была разминка перед настоящим испытанием.

## 1. Интеллектуальный конкурс

*(Каждый пионер должен знать историю БРПО, праздники, традиции, законы и программы. Интеллектуальный конкурс даёт возможность не только проверить имеющиеся знания, но приобрести новые, которые могут пригодиться в дальнейшей работе.)*

**Педагог.-** А сейчас наш первый конкурс «Интеллектуальный». Вам предлагается ответить на 10 вопросов о пионерской организации, её программах, законах, символах, праздниках и традициях.

Каждый правильный ответ- 1 балл. На выполнение задания- 5 минут.

*( Ребята записывают ответы на вопросы и сдают листочек, подводятся итоги).*

### Вопросы

1. Назовите ступени роста пионеров.  
*(Исследователь, испытатель, инструктор (лидер))*
2. Орган самоуправления в пионерской дружине?  
*(Совет дружины)*
3. Как назывался первый пионерский журнал?  
*(«Барабан»)*
4. Как называется младшая возрастная группа БРПО в возрасте 7-10 лет, которая готовится вступить в пионеры?  
*(«Октябрята»)*
5. Программа БРПО, которая помогает ребятам узнать историю родного края, культуру белорусского народа, учит бережному отношению к природе?  
*(«Спадчына»)*
6. Что лишнее: Честь, Слово, Помощь, Хозяин, Забота, Дружба. Если речь идет о названиях законов пионеров.  
*(Помощь)*
7. Назовите пионеров- героев, которым присвоено высокое звание «Герой Советского Союза».  
*( Зина Портнова, Марат Казей, Валя Котик, Лёня Голиков)*
8. Назовите число и год рождения Белорусской республиканской пионерской организации.  
*(13 сентября 1990 года)*
9. Атрибут пионерского отряда, который предназначен для подачи сигналов на торжественных линейках.  
*(Горн)*
10. Высший орган пионерской организации.  
*(Слёт)*

## 2. Конкурс «Ты лидер»

*(Совет дружины - это активные творческие ребята, т.е. лидеры. Организаторские, коммуникативные навыки необходимы для общения с помощниками в организации дел.)*

**Педагог. -** В активе собрались лидеры- это активные, инициативные, творческие ребята. Чтобы подтвердить это, я предлагаю вам выполнить несколько заданий. Но сначала нужно придумать название своей команде и девиз.

*(Ребята представляют название и девиз команды)*

### ***Первое задание «Затейники»***

**Педагог.-** Совет дружины ведёт работу с «октябрятами». А для них любимым делом является игра. Поэтому, очень важно уметь правильно и интересно организовать игру.

Проведите игру со своей командой (1 человек проводит, остальные участвуют). Время выполнения- 10 минут. Максимальная оценка- 5 баллов.

*(Команда получает карточку с содержанием игры, готовится и проводят)*

### ***Игра «Арбуз»***

Ребята по команде своего ведущего выполняют определенные движения и произносят слова.

**Ведущий.-** Поднимаем тяжёлый арбуз, ставим на стол. «И-и-и! Эх!»

Режем арбуз: «Чик-чик-чик».

Едим арбуз: «Ням – ням - ням».

Выплёвываем семечки: «Тьфу-тьфу-тьфу».

Вытираем рот - «Ух!»

Повторить 2 раза, прибавляя темп.

### ***Второе задание. «Буриме»***

**Педагог.-** Совет дружины проводит дело, о котором нужно объявить всем. Лучшим средством для этого является афиша, а если там есть и стихи... Придумайте и напишите четверостишия на подготовленные рифмы.

.....лидер

.....учиться

.....видел

.....трудиться

.....знает

.....конечно

.....помогает

.....успешно

Максимальная оценка- 5 баллов. Время выполнения- 5 минут.

### ***Третье задание. «Пионерская газета»***

*( В Совете дружины у ребят есть свои поручения. Одно из них – редакторы школьной газеты. Получаем навыки оформительского искусства.)*

**Педагог.-** В каждой пионерской дружине проходит масса интересных дел, о которых нужно рассказать. Вы должны подготовить газету

«Пионерский вестник». Какое содержание будет у вашей газеты, какие рубрики вы включите - зависит от вашей фантазии.

Максимальная оценка- 10 баллов. Время выполнения- 20 минут.

Оценивается качество оформительской работы, аккуратность и содержание.

*(Ребята рисуют пионерскую газету, а затем представляют её).*

### ***Четвёртое задание. «Оратор»***

*(Совет дружины - коллективный орган самоуправления, который представляет другим какие-либо проекты, проводит пионерские сборы. И здесь очень важно уметь убедительно говорить.)*

Лидеры-активисты должны уметь рассказывать о чем-либо или что-либо представить.

Вам нужно подумать, а затем в течение 1 минуты рассказать об этом предмете (яблоко) от лица определенной профессии (врач, повар). Чтобы было

легче, можно записать текст на листок. Представить может как один человек, так и коллективно, творчески.

На подготовку- 5 минут. Максимальная оценка- 5 баллов.

### **3. Конкурс «Пионер - всему пример»**

*(Основа деятельности пионерской дружины - это коллективно- творческие дела. Навыки коллективной работы необходимы, чтобы чётко распределить обязанности, поручения и стать хорошим организатором.)*

**Педагог.-** Много интересных дел проходит в пионерской дружине. Сегодня вы попробуете сами при помощи своего пионерского вожакого составить проект дела.

Необходимо придумать название, в какой форме будет проходить и раскрыть содержание. Можно подготовить творческое представление.

Время выполнения – 15 минут. Максимальная оценка- 10 баллов.

*(Ребята вместе с педагогом - организатором выполняют задание и представляют проект пионерского дела).*

### **Подведение итогов**

**Педагог.-** Наша игра подошла к концу. Сегодня вы были активные, инициативные, творчески подходили к решению поставленных задач. И вы заработали..... баллов. У меня на столе огромное количество записок. В каждой из них написаны навыки , которые вам необходимы для работы в совете дружины. Давайте проверим. Через три минуты вы прочитаете все записки. Подсказка - 7 правильных ответов . Начали

*(на столе лежат записки : умение владеть собой, принимать и выполнять поручение; умение организовать дело; умение работать в команде; умение анализировать; умение общаться ; умение давать оценку и самооценку, умение отбирать предметы в ходе игры ,умение перекрикивать, умение петь ,умение танцевать, умение махать руками....)*

### **5. Рефлексия**

*(Очень важно в конце каждого занятия определять настроение, эмоциональное состояние его участников, чтобы наметить дальнейшие перспективы.)*

**Педагог.-** Вы выбрали правильно все умения, и в этом нам помогла сегодняшняя игра .Я попрошу вас оценить свое эмоциональное состояние от сегодняшней встречи при помощи человечков (веселого и грустного).

- Если вы считаете себя «дирижёрами» нашего пионерского оркестра и способны вести за собой других, то прикрепите к плакату человечка с улыбкой.

- Если вы не совсем уверены в своих силах и вам нужно ещё немного знаний и умений, то прикрепите вот такого серьёзного человечка.

**Педагог.-** Работа в Совете дружины наполнена своими трудностями, но она интересная, увлекательная. Приобретенные умения и навыки помогают в будущем правильно организовать свою жизнь, найти себе достойное дело.



И если у вас сегодня что-то не получилось - не стоит отчаиваться. Ведь впереди у нас ещё несколько этапов игры. А значит, есть возможность раскрыть свои таланты и у вас всё получится.

И я хочу сегодня вручить вам памятку, которая может помочь в работе.

#### **Азбука активиста.**

1. Берясь за поручение, уясни для себя задачу. Настоящий успех приходит только тогда, когда человек понимает, кому и для чего нужно то, что ему поручили. Для чего? Для кого? Какая польза от того, что ты делаешь другим? Что принесет это твоему отряду, дружине, школе, городе?
2. Наметить примерную программу действий. Очень важно с самого начала разобраться, что именно предстоит делать, чем заниматься.
3. Найди себе помощников. Теперь, когда ты знаешь, что предстоит делать, тебе станет ясно, какие помощники нужны и сколько.
4. Вместе с помощниками обсудите и составьте четкий план действий. Теперь, когда ты привлёк помощников, надо собраться всем вместе и выслушать каждого, причём выслушать очень внимательно.
5. Следи за действиями каждого, контролируй, поддерживай, если сам не справляешься, призывай на помощь педагога-организатора
6. Не забудь подвести итоги.  
Удачи всем и до новых встреч!

#### **Литература**

1. Программа «САН» (самочувствие, активность, настроение): пособие для психологов, соц. педагогов, воспит. /В.С. Богословская, А.И. Янчий.- Минск: НИО, 2007.

## **Игра «Суперэрудит» (2 этап)**

**Цель:** содействовать развитию личности и творческих способностей детей.

**Задачи:**

- развитие интеллектуальных способностей;
- расширение кругозора учащихся;
- создание среды для самореализации личности.

**Участники:**

Совет дружины  
(Возраст 12-14 лет).

**Оборудование:**

1. Плакат с названиями станций.
2. Бумага, ручки.

## Ход игры

**Педагог.-** Добрый день, дорогие друзья. Позвольте поздравить вас с успешным прохождением первого этапа. Вы набрали определенное количество баллов, которое будет увеличиваться.

И сегодня у нас второй этап нашей игры «Суперактив». Этот этап - интеллектуальный и назвали мы его «Суперэрудит». Вам предстоит ответить на вопросы из разных областей знаний, демонстрируя свои интеллектуальные способности, пополняя свой интеллектуальный багаж

## Тренинг на коммуникацию

**Педагог.-** Прежде чем начнем конкурс немного разомнемся.

### ***Упражнение «Кто? Где? Когда?»***

Игроки становятся в круг. По сигналу перестроиться:

- в алфавитном порядке имен;
- по росту;
- по месяцам рождения;
- по знакам зодиака.

Первый конкурс- «Интеллектуальный марафон». Вам будет предложено 9 станций с вопросами из разных областей знаний. На каждой станции 5 вопросов, которые оцениваются разным количеством баллов: 2, 5, 10, 15, 20. Первый конкурс состоит из 2-х туров по 15 минут. Вы выбираете станцию и вопрос с определенным количеством баллов. Если отвечаете правильно, то зарабатываете эти баллы, если ошибаетесь - баллы отнимаются.

Задание понятно, тогда мы начинаем. Всем удачи.

*(На доске вывешивается плакат, где указаны станции и баллы за вопросы.*

*Участники выбирают вопросы на своё усмотрение).*

## **1. Интеллектуальный марафон «Суперэрудит»**

### ***1. Станция «Азбука пионера»***

Как называются члены пионерской организации? ( Октябрьята, пионеры)

Как расшифровывается аббревиатура названия пионерской программы «ДОМ»? (Детский орден милосердия)

Как звучит закон заботы? (Пионер заботится о всех, кто нуждается в помощи)

Где проходит Республиканский слёт пионеров? ( в «Зубрѐнке»)

Что обозначает пионерское приветствие- салют? ( Салют является жестом- символом пионеров и означает: пять сжатых пальцев правой руки- «я, как и мои друзья», открытая ладонь- «открыт и честен в своих делах», поднятая рука- «стремлюсь стать лучше»).

### ***2. Станция «Азбука родного края»***

Птица- символ Беларуси. (Аист).

Какие символы нашего государства вы знаете? (Герб, гимн, флаг).

В какой области Беларуси находится Беловежская пуца? ( В Брестской).

Назовите самые древние города Беларуси (Полоцк- 862г., Витебск- 974г., Заславль- 985г., Туров- 980г.)

Кто написал и издал первую Библию в Беларуси? ( Ф. Скорина).

### **3. Станция «По страницам Красной книги»**

Что означает красный цвет Красной книги? ( Цвет тревоги, цвет пролитой крови животного).

Какие животные, обитающие на территории Беларуси, занесены в Красную книгу? (зубр, змеяяд, чёрный аист, дрофа и т.д.).

Какие растения занесены в Красную книгу Беларуси? ( Лук медвежий, хвощ большой, береза карликовая, кувшинка белая, венерин башмачок, тюльпан лесной, кубышка малая, перелеска благородная, морошка и т.д.).

Одно из самых красивых растений в нашей стране. Оно растет в водоёмах, имеет большие белые лепестки и приятно пахнет. (Белая кувшинка).

Все у этой птицы не так, как у других: клюв не прямой и не кривой- крест-накрест, и птенцов она выводит не летом, а зимой. ( Клётс).

### **4. Станция «Мир птиц»**

Эти птицы прилетают к нам первыми. (Грачи).

К названию этой русской реки надо прибавить одну букву, чтобы получить название птицы. (Иволга).

Эта птица имеет название каши, которую любят есть и дети, и взрослые по утрам. ( Овсянка).

Очень подвижная птичка, которая даже отдыхая, постоянно помахивает своим длинным хвостиком. Эта её привычка и дала её название. (Трясогузка).

Это не бык, а ночная птица. На 2-3 километра разносятся её трубные звуки, сравниваемые с ревом разъяренного быка. За это странное пение её называют бугаем или болотной коровой. Имеет длинный клюв и желтовато- бурое оперение- как раз в тон тростников. ( Выпь).

### **5. Станция «Растительный мир»**

Названия этих растений связаны с именами людей. (Роза, василёк, любка, лилия, маргаритка).

Что называется легкими нашей планеты и почему? (Леса и болота. Только 1 га зеленых насаждений в течение года очищает 18 миллионов метров кубических воздуха).

Какие ягоды растут во мху на болотах и содержат много витаминов? (Клюква, морошка).

Цветок, в котором сошлись два имени. (Иван-да-Марья)

Назовите растения, в которых есть ноты. (Помидор, фасоль, тмин, сирень).

### **6. Станция «Грибная поляна»**

Назовите ядовитые грибы. (Мухомор, бледная поганка, ложный опенок).

Сухие или свежие грибы ест белка? (Сухие).

Грибы - это особая группа живых организмов. Назовите, из каких трех частей состоит гриб. (Шляпка, ножка, грибница).

У этих грибов шляпки самых разных цветов: синие, красные, желтые, фиолетовые, а название одно. (Сыроежка).

Так на рыжики похожи внешне и по цвету тоже. И растут лишь на опушке полосатые... (волнушки).

### **7. Станция «Мир животных»**

О каком животном говорят «быстроногий». ( Об олене).

Что случается с пчелой после того, как она кого-либо ужалит? (Погибает)

Меньше тигра, больше кошки, на деревьях целый день, притаившись, ждёт добычу... догадайся, кто? (Рысь).

В какое время суток бобры строят свои жилища? (Ночью)

Хвост нужен дятлу (для прочности, служит опоркой); бобру (хвост- руль и весло); белке ( для тепла, заслоняет от ветра).

### **8. Станция «Музыкальная азбука»**

Семь ребят на лесенке заиграли песенки. (Ноты).

Веселятся музыканты, улыбнулся дирижёр, лад, в котором мы играем, называется... (мажор).

Если в нашей песне тучи, дождик льет во весь опор, это лад ужасно грустный - называется... (минор).

У какого инструмента есть и струны, и педаль? Он стоит на трёх ногах, ноги в черных сапогах. (Рояль).

Из дерева вырубается, а в руках плачет. (Скрипка).

### **9. Станция «Лидер»**

Какое топливо добывают на болоте? (Торф)

Какое растение носит название оружия? (Лук)

В каком месяце 28 дней? (Во всех).

Какой спортсмен ходит сидя? (Шахматист)

Какая ягода заменяет лимон? (Клюква).

**Ведущий.-** В следующем конкурсе участвует капитан вашей команды. Ему предстоит в течение 10 минут отгадать слова, которые совпадают с названиями самых разных живых существ. За каждый правильный ответ- 1 балл.

Пока наш капитан выполняет задание мы с вами немножко поиграем.

### **Упражнение «Изобрази предмет»**

Участники располагаются по кругу. По сигналу необходимо изобразить тот или иной предмет: пальма, миксер, тостер, слон.

## **2. Конкурс капитанов**

1. Автобусный безбилетник. (Заяц)
2. Пешеходный переход. (Зебра)
3. Человек, который очень рано встает. (Жаворонок).
4. Сторона монеты, противоположная решке. (Орёл)
5. Человек, который поздно ложится спать. (Сова).
6. Щетка для чистки бутылок. (Ёрш).
7. Имя писателя Толстого. (Лев).
8. Галстук. (Бабочка)
9. Устройство ввода информации в компьютер. (Мышь).
10. Длинный шест у колодца. (Журавль).
11. Спортивный снаряд в гимнастике. (Конь).
12. Заменитель колёс у танка. (Гусеница).

**Ведущий.**- Последний конкурс выполняет вся команда. Вспомните как можно больше слов, в составе которых есть сочетание букв «лев», например, сталевар. На это задание вам 10 минут. За каждое слово вы получите 1 балл.

### **3. Конкурс «Вспомни слово»**

(Телевизор, клевер, хлев, клевета, левша, королева, элеватор, полевод, левкой, рулевой и т.д.)

**Ведущий.**- Наш второй этап подошёл к концу. Сегодня вы своим умом заработали еще баллы, которые будут суммированы с баллами первого этапа.

Но наша игра продолжается. Поэтому готовьтесь, старайтесь. И у вас есть возможность стать настоящим «Суперактивом». А пока у меня опять листочки на столе их всего 7 и они, к сожалению, чистые. Напишите самое главное -где можно применить полученные сегодня знания, работая в совете дружины?(игра в своём отряде ,игра с октябрятами ,информация в отрядах по истории пионеркой организации....)

### **Рефлексия**

**Педагог.**- Я предлагаю оценить ваше настроение, впечатление от нашей встречи при помощи *упражнения «Зарядка»*.

Покажите движения, которые соответствуют вашему настроению:

- *присесть на корточки* - очень низкая оценка, негативное отношение;
- *присесть, немного согнув ноги в коленях* - невысокая оценка, безразличное отношение;
- *обычная поза, стоя, руки по швам* - удовлетворительная оценка, спокойное отношение;
- *согнуть руки в локтях* - хорошая оценка, позитивное отношение;
- *поднять руки вверх, хлопая в ладоши, подняться на цыпочки* - очень высокая оценка, восторженное отношение.

Всем спасибо и до новым встреч на третьем этапе.

### **Литература.**

1. Пазашколье выхаванне, №1, 2009

## **Творческая мастерская «Итоговый сбор дружины. Творческий отчёт Совета дружины» (3 этап)**

**Цель:** содействовать развитию личности и творческих способностей детей.

### **Задачи:**

- формирование навыков коллективной деятельности;
- развитие лидерских умений и навыков;
- воспитание чувства долга и ответственности.

### **Участники:**

Актив пионерских дружин школ города

(совет дружины, совет командиров. Возраст 12-14 лет).

## **Оборудование:**

1. Бумага, маркеры, карандаши

**Педагог.-** Добрый день, дорогие друзья. И вновь мы собрались все вместе уже на третьем этапе игры- конкурса «Суперактив». Не успеешь заметить, как учебный год подойдет к концу. Много дел прошло в пионерской дружине, много ещё пройдёт.

А в конце учебного года наш актив- совет дружины- должен представить отчёт о проделанной работе.

Как сделать это интересно? Об этом мы сегодня и поговорим и даже попробуем подготовить сами небольшой творческий отчет.

Но прежде позвольте дать вам несколько советов.

### **Советы активисту.**

**Активист-** тот, кто действует. Слово «актив» произошло от латинского «активус», то есть деятельный. Если все пионеры отряда действуют, все ребята- активисты.

Самых деятельных активистов выбирают в пионерский актив.

**Актив-** это члены совета отряда, совета дружины, все, у кого есть постоянное пионерское поручение.

**Поручение-** дело ответственное и значительное. Оно помогает одному человеку понять другого, развить свои способности общения с окружающими людьми, проявить себя в коллективе.

- А теперь ответьте на вопросы:

Совет дружины –это..... (актив)

В совете дружины работают ....(активисты)

У каждого в совете дружины есть-.... (поручение)

Отчёт совета дружины - это рассказ о делах ,проведённых вами ,о том как вы выполняли своё поручение .

Чтобы настроиться на работу, предлагаю немного размяться.

### **1. Упражнение на коммуникацию.**

#### **Упражнение «Веровочка».**

**Педагог.-** Для создания благоприятной конструктивной атмосферы предлагаю встать в круг и взяться за руки. Веровочка определенного размера (2,5 м) завязывается в кольцо. Нужно пропустить кольцо из веровочки через всех участников круга, не разжимая рук.  
(Ребята выполняют задание).

**Педагог.-** Отчет о работе Совета дружины бывает разным. Это может быть чтение доклада о проделанной работе. А можно сделать красивое творческое представление: инсценировки фрагментов дел, стихи, песни, КВН и многое другое.

- Сегодня мы с вами подготовим отчёт о работе Совета дружины в форме рисованного фильма.

Подготовка отчёта будет состоять из нескольких этапов. За каждый из них вы получите оценки.

#### **1 этап. «Создание кадров фильма».**

**Педагог.-** Начинаем 1 этап.

- С чего начинается создание фильма? (сценарий, идея)

- У вас в совете дружины были поручения. Назовите самое интересное дело ,которое вы подготовили?(Спортландия, пионерский сбор, игра по станциям...). Вот вам и идея нашего большого фильма , а каждый лист бумаги –это один кадр .

Предлагаю разделиться на 3(6) микрогруппы. Каждая микрогруппа - это творческая мастерская ,где будет свой режиссёр ,сценарист, оператор...., получает лист формата А3, а идея своего кадра у вас есть .В течение 15 минут ваша идея превращается в замечательный кадр большого фильма

*(Ребята выполняют задание по микрогруппам, а затем представляют свои работы).*

Оценивается: соответствие иллюстрации заданию, красочность оформления.

### **2 этап. «Звуковое сопровождение фильма».**

**Педагог.-** Кадры фильма у нас готовы. А теперь приступаем к озвучиванию. Следующее задание: за 5 минут написать текст к своему кадру. Это могут быть песни, частушки, стихи, рассказ и т.д.

*(Ребята выполняют задание и озвучивают свои кадры).*

Оценивается: творческий подход, оригинальность, раскрытие содержание кадра фильма.

### **3 этап. «Задай вопрос».**

**Педагог.-** Фильм готов. Вы работали в творческой мастерской и делали свои кадры. Сейчас я предлагаю немного подумать и составить по 2 вопроса к участникам других мастерских по содержанию кадров фильма.

На обдумывание вам 5 минут.

Оценивается: глубина, содержание, важность вопросов, соответствие теме, оригинальность.

*(Ребята составляют вопросы и задают друг другу).*

### **4 этап. «Показываем фильм».**

**Педагог.-** Кадры фильма мы нарисовали, звуковое сопровождение сделали, даже вопросы задали друг другу, чтобы у всех была общая картина нашей работы. А теперь остался последний- завершающий этап. Вам необходимо этот фильм показать, представить зрителям.

На подготовку дается 10 минут. Используйте весь подготовленный материал. Можете ещё внести что-то новое.

Оценивается: творческое представление, активность участников.

**Педагог.-** Сегодня мы с вами подготовили одну из форм творческого отчета Совета дружины на итоговом сборе- рисованный фильм. Вы можете использовать это в своем работе, можете предложить такую форму отчёта другим. Но я думаю, что сегодняшнее занятие поможет вам провести итоговый сбор дружины интересно и творчески.

### **3. Подведение итогов. Рефлексия.**

**Педагог.-** Активист- лидер. Лидер- это творчество, нравственность, доброта, духовность, патриотизм, физическое совершенство.

Лидер- это яркая, светящаяся энергия, от которой отходят лучи. солнечный диск- это лидер. Солнечные лучи- это качества лидера, то, что лидер умеет, какими способностями он обладает.

**Упражнение «Солнышко»**

**Педагог.-** Каждому из вас я раздам «солнечные лучи», а вы напишите качества, которыми должен обладать лидер и мы создадим на плакате свое « солнышко».

*(На доске висит плакат, где нарисован солнечный диск. Участники пишут на «лучах» качества и прикрепляют рядом с солнечным диском).*

**Педагог.-** Посмотрите, какое красивое солнышко с достойными качествами лидера у нас получилось. Оно улыбается, а значит у вас хорошее настроение.

**Упражнение «Хорошее настроение».**

**Педагог.-** Мы с вами продуктивно поработали, проявили свои творчески умения, способности. И сейчас предлагаю отобразить свое настроение в виде небольших рисунков, которые так и называются «хорошее настроение».

*(Ребята рисуют, а затем прикрепляют рисунки рядом с «солнышком»).*

**Педагог.-** Я вижу настроение у вас отличное. Наше занятие подошло к концу. Впереди ещё один этап, на котором вы проведете заседание совета дружины.

- А сегодня нашу встречу мне хочется закончить словами- пожеланиями В.В.Маяковского:

Светить всегда, светить везде

До дней последних донца!

Светить- и никаких гвоздей!

Вот лозунг мой и солнца!

- Всем спасибо! Удачи и до новых встреч!

**Литература:**

1. Зарахович И., Трухачёва Т. Пионерское поручение: Библиотечка пионера-активиста.- М. 1984 г.



## **Тренинги, тесты, игры на развитие коммуникативных навыков пионеров-лидеров.**

### **Анкетирование «Что я знаю о лидере?»**

*Вопросы анкеты.*

Фамилия, имя.

Пионерское поручение.

Лидер – это...

Пионерский лидер – это...

Ты считаешь, лидер должен обладать следующими качествами...

Считаешь ли ты себя лидером и почему?

Принимаешь ли ты активное участие в жизни пионерского отряда, дружины, школы.

### **Работа по микрогруппам. «Кто такой лидер?»**

Участники в течение 10 минут придумывают сценку, которая иллюстрирует деятельность лидера. В выполнении этого задания принимают участие все ребята.

### **Игры на выявление лидеров.**

#### **Как узнать лидера?**

Для проведения игры ребятам предлагается взять веревку и связать концы. Длина веревки зависит от количества участников. Ребята встают в круг и берутся двумя руками за веревку, которая находится внутри круга. Педагог дает задание: закрыть глаза, и не открывая их и не выпуская из рук веревку, построить треугольник. Разговаривать разрешается. Задача может быть усложнена: построить шестиугольник, параллелограмм. Необходимо наблюдать, кто из участников возьмет на себя роль лидера, как скоро, сколько лидеров проявилось.

*Вариант:* молча, не говоря ни слова и с открытыми глазами, построить треугольник внутри круга.

#### **Башня.**

Педагог дает командам одинаковое количество бумаги, скотча, маркеров, ножниц, линеек.

*Задание:* построить самую высокую, самую красивую, самую устойчивую башню. Время на выполнение 30-40 минут. Необходимо наблюдать за групповой динамикой, лидерством и принятием лидера. Затем группа должна командно защитить свой творческий макет. После этого педагог проводит рефлексию: что ощутили ребята в групповой работе, как они определили, кому подчиняться при выполнении задания. Нравились ли им действия лидера? Что

импонировало, а что наоборот? и т.д. Завершить можно обсуждение лидерских качеств, которые вызывают положительные эмоции и желание творить в команде.

#### **«Сколько пальцев?»**

Это упражнение способствует выявлению явных активистов, ребят, которые наблюдают со стороны, контролируя происходящее.

Дети сидят в кругу, в полной тишине ведущий показывает какое-то количество пальцев, по определенному количеству которых дети должны встать.

#### **«Карета».**

В полной тишине ребята должны составить из себя карету – все ее составляющие, объяснить выбор и участие в игре каждого.

#### **«Венецианский фонтан»**

Участники должны из подручных материалов создать венецианский фонтан, используя каждого участника.

#### **«Капитаны».**

В ходе игры выявляются самые внимательные и активные.

Ребята выполняют команды ведущего, только если он, обращаясь к ним, сказал слово «капитан».

#### **Аукцион «Это загадочное слово «досуг».**

В ходе занятия составляется картотека досуговых форм пионеров, которые они могут провести в отряде, дружине.

#### **Деловая игра «Древо имиджа».**

В каждом человеке есть задатки лидера – «семена, которым необходима плодородная почва и уход для того, чтобы они проросли». У нас есть уникальная возможность дать себе этот шанс, способствовать тому, чтобы наши задатки развивались и совершенствовались. Участники выращивают дерево, состоящее из трех основных частей. Корни этого дерева – этнические особенности человека, особенности мировоззрения, присущие белорусу. Ствол дерева – жизненные принципы и нормы, которыми руководствуется человек в своей жизни. Крона дерева – образ человека, его имидж: речь, одежда, манеры поведения, невербальное общение. Таким образом, получается дерево идеального человека, обобщенный образ лидера. После этого каждый участник составляет свое дерево, рисуя его на бумаге.

#### **Ролевая игра «Социальный заказ».**

Ребята знакомятся с основными типами лидера, пробуют работать в определенной роли, содержание которой они не знают, и должны угадать ее по отношению окружающих людей к себе (эмоциональный лидер, лидер-организатор, антилидер, генератор идей, разрушитель, созидатель и т.д.)

Участникам на спину прикрепляется листок с определенной ролью, которую он не видит. Таким образом, все ребята знают роли других, но не знают своей роли. Им предлагается подготовить концертный номер, действуя с учетом ролей. Говорить какая у кого роль нельзя. В результате подростки, делая выводы по отношению к себе, должны угадать свою «социальную» роль. Затем анализируются впечатления, предложения, выводы.

### **Игра «Давайте познакомимся»**

Каждая группа представляет какие-либо предметы (лампочки, столы, батареи, кроссовки и т.д.) и готовит ряд вопросов для другой группы. Затем организуется пресс-конференция, в которой принимают участие обе стороны. Например: за стол садятся две «лампочки» и «две пары кроссовок». Все остальные начинают задавать им вопросы, соответствующие выбранному образу. Выигрывают те участники, чьи вопросы и ответы окажутся наиболее оригинальными.

### **Игра «Найди свой девиз»**

Участники этой игры выбирают различные роли (они написаны на карточках) – «инициатор», «скептик», «оппонент», «комментатор», «обозреватель» и т.д.

Далее каждый пытается для своей роли подобрать соответствующий девиз. Например: «вовремя вернись», «не навреди», «суди строго, но не обижай», «риск дело благородное, но и опасное».

### **Игра «Живой календарь»**

Каждый участник команды получает лист, на котором написано какое-либо событие из жизни пионерской организации. Команда должна собрать свой «календарь», объясняя связи между событиями. Ведущий объявляет лишь месяц или год о котором идет речь. Тематика «живого календаря» может быть различной. Например: «Праздничные даты Белорусской республиканской пионерской организации», «Важные события пионерской дружины», «Дни рождения пионеров» и т. д.

### **Игра «Встань в круг».**

На сцене или на площадке, где проходит игра, чертят несколько кругов, по количеству команд. Все участники имеют свои номера. По команде ведущего все участники закрывают глаза. Ведущий и его помощники меняют всех местами. По сигналу, открыв глаза, члены каждой команды должны как можно быстрее найти свой круг с номером.

### **Игровой тренинг.**

В ходе тренинга раскрывается деятельностная активность детей, потребностно-мотивационная сфера личности. Игровой тренинг состоит из трех игр: «Кораблекрушение», «Печатная машинка», «Архитектор».

### **«Кораблекрушение».**

1. Задается ситуация: «Ваш корабль терпит бедствие. Вам удается спастись на небольшом надувном плотике, на который можно взять ниже перечисленные предметы». Задача: проранжируйте (с №1 по №15) по мере надобности, на ваш взгляд. Результаты запишите в столбик №1. Выполняется индивидуально.
2. Работа в группах. Объединяем ребят в группы. Их задача – сравнить свои варианты, обсудить, договориться и проранжировать те же предметы, но уже в группе. Результат записывается в столбик №3.
3. Рефлексия.
  - К чьему мнению в группе вы прислушивались?
  - Кто в вашей группе, на ваш взгляд был более убедительным?
4. Оглашение «правильного ответа». Поскольку специалисты просчитали оптимальное поведение человека в подобной ситуации, все представленные предметы можно разделить на:
  - помогающие вас обнаружить;
  - поддерживающие жизнь;
  - бесполезные.

А потому правильнее всего надо было расположить так:

- для обнаружения: зеркальце – 1,2 – горючая смесь;
  - для поддержания жизни: 3 – канистра с водой, 4 – армейский сухой паек, 5 – шоколад, 6 – непрозрачный пластик для сбора воды или защиты от солнца, 7 – рыболовная снасть, 8 – 15 метров нейлонового каната, 9 – подушка надувная, 10 – спирт (для обработки ран), 11- репеллент;
  - бесполезные: 12 – радиоприемник, 13 – карта Тихого океана, 14 – противомоскитная сетка, 15 – секстант. Результат записывается в столбик 5.
4. Обработка результата. Разность каждой строчки 1-го и 5-го столбика записывается во 2-й, разность 3-го и 5-го записывается в 4-й (считают сами дети). Подсчитываем результаты в столбиках: 2-го столбика под вторым, 4-го под четвертым. В результате получается 2 числа. Находим их результаты и сравниваем результаты в группах. У кого из ребят число оказалось наименьшим, тот и является лидером.

Таблица.

	1	2	3	4	5
1. Секстант					
2. Зеркальце					
3. Карта Тихого океана					
4. Баллон с горючей смесью					
5. 5- литровая канистра с водой					
6. Лист непрозрачного пластика					
7. Радиоприемник					
8. Рыболовная сеть					
9. Бутылка медицинского спирта					
10. Противомоскитная сетка					
11. Надувная подушка					
12. Репеллент, отпугивающий акул					

13. Армейский сухой паек					
14. 12 метров нейлонового каната					
15. 2 коробки шоколада					

### «Архитектор»

В ходе этой игры перед ребятами ставится задача: «расположить» в нарисованном здании (три этажа с подвалом) виды деятельности, мероприятия, предлагаемые в дружине (или другую информацию).

Принцип распределения.

- на третьем этаже – «буду обязательно участвовать» (+++);
- на втором этаже – «скорее буду участвовать, чем не буду» (++);
- на первом этаже – «скорее не буду участвовать, чем буду» (+);
- в подвале – «не пойду никогда» (---)

### Печатная машинка.

Этот тренинг позволяет отследить микроклимат в отряде, дружине, уровень сформированности коллектива, наличие неформальных лидеров, а также характер взаимодействия между ребятами в микрогруппах.

Группа детей «превращается» в печатную машинку, Между ними распределяются буквы, оговариваются действия:

- «печатание буквы» - хлопок»
- « пробел» - общий хлопок;
- «заглавная буква» все встают и т.д.

На плакате большими буквами написана строка из какого-либо произведения. Ребятам нужно напечатать текст на своей печатной машинке.

1-й раз – педагог указывает на буквы на плакате;

2-й раз - только указывает буквы, молча;

3-й раз – наблюдает со стороны, а дети делают все самостоятельно.

Игра продолжается до тех пор, пока весь текст от начала до конца не будет «напечатан» без ошибок.

При каждой ошибке возвращаются назад.

### Игра «Испорченный телефон»

Выбирается 8 – 10 человек из группы, которые должны по цепочке передать определенную информацию. Все участники, кроме одного, выходят в соседнее помещение, а человеку, который остался в комнате, сообщается следующая информация: «Светлана Петровна просила вас повесить объявление о том, что 15 октября сбор совета дружины отменяется в связи с оказанием помощи совхозу в уборке моркови школьниками. Завтра, в 9.00 около школы будет стоять автобус. Всем пионерам одеться по рабочему, тепло. С собой иметь ведра. Заработанные деньги пойдут на акцию «Поделись теплом души своей» 1 декабря».

Входящие по очереди входят – передают текст.

*Вопросы для обсуждения:*

1. В каком месте произошли сбои в передаче информации?
2. За счет чего происходили потери и искажения?

3. Что помогало, а что мешало участникам эффективно общаться?
4. Какие части текста были сохранены, почему?

*Ведущий сообщает алгоритм запоминания:*

1. Когда конкретно?
2. Где конкретно?
3. Что конкретно?
4. Кто именно?
5. Кто за что отвечает?
6. Изюминка (суть)?
7. Личная ответственность того, кому говорят?

### **Игра «Лидер»**

Ключевое понятие игры – коллектив.

*«Мозговой штурм».* На каждую букву слова «коллектив» придумать определение этого понятия.

*«Разброс мнений».* Ответить на вопрос: «Нужен ли нам коллектив?», выделив положительные и отрицательные стороны.

*«Коллаж».* Создать образ понятия «коллектив».

Ключевое понятие игры – выбор.

*«Смекалка и сообразительность».*

*Задание:*

33 = БВА (букв в алфавите)

1001 = (ночь)

12 = 33 (знаков зодиака)

90 = ГВПУ (градусов в прямом угле)

24 = ЧВС (часа в сутки)

11 = ИВФК (игроков в футбольной команде)

13 = ДРПО (день рождения пионерской организации)

19 = ДПД (день пионерской дружбы)

*«Мозговой штурм»*

На каждую букву слова «выбор» придумать определение этого понятия.

*«Разброс мнений»*

Ответить на вопрос: «Как мы выбираем?» выделив положительные и отрицательные моменты (используя одно слово или понятие).

*«Коллаж»*

Составить образ на тему «Выбор пионера XXI века»

*«Коллективный портрет».*

Составить коллективный портрет своей команды.

### **Игра «Вместе весело шагать».**

Команды встают в линии вдоль стен, соприкасаясь обувью (левая нога вплотную к правой соседа и т.д.). Задача – не разрывая контакт дойти до противоположной стены. При разрыве вся команда возвращается и начинает сначала.

## Пионерские ритуалы.

Ритуалы представляют собой сложившиеся или специально установленные действия, в которых моральные идеи, нормы, принципы, утвержденные в пионерской организации, возведены в символическое значение, Пионерские ритуалы начали складываться в первые годы становления нашей организации. Пионерские ритуалы сопровождают самые главные моменты жизни пионера, отряда, дружины. Ритуалы сопровождают государственные, национальные праздники, слёты, акции и другие события в жизни пионерской организации. Среди пионерских ритуалов можно выделить несколько групп. Ритуалы, связанные с Красным знаменем: это вручение Красного знамени пионерской дружине, организация почетного караула, фотографирование у развернутого знамени, вынос знамени. Большую группу составляют ритуалы, которые по своему содержанию направлены на воспитание патриотизма. Среди них «Почётный караул», «Возложение Гирлянды славы», «Проверка героев», «Минута молчания», «Присвоение отряду, дружине имени героя», «Прием в пионерскую организацию», «Рождение пионерского отряда, дружины». «Прощание с пионерской дружиной, отрядом».

В каждой дружине могут быть и свои ритуалы. Многие из них связаны с традициями дружины, народными национальными традициями. Пионерских ритуалов может быть столько, сколько надо отряду, дружине в организации их жизни.

### Прием в пионеры.

Это один из самых праздничных ритуалов в пионерской организации. Октябрята должны почувствовать всю торжественность момента: они вступают в ОО «БРПО». И немаловажным будет донести до сознания октябрят, что в организацию их принимают не взрослые, а старшие товарищи, сами пионеры. Линейка, посвященная приему в пионеры, обычно включает следующие элементы:

- выход пионеров и октябрят под сигналы горна и барабана (при отсутствии атрибутов допустима фонограмма с соответствующими сигналами);
- рапорт председателю совета дружины, старшему вожатому (педагогу-организатору);
- вынос знамени пионерской дружины (по команде «Под знамя пионерской дружины, смирно! Равнение на знамя!»);
- Торжественное обещание;
- повязывание пионерского галстука и вручение пионерского значка;
- Девиз пионера;
- исполнение дружинной песни.

### Правила обращения пионерского актива со знаменем дружины.

Находясь со знаменем в положении «смирно», знаменосец держит его у правого плеча вертикально правой вытянутой вниз рукой. Ассистенты справа и слева от знаменосца, на одной линии. Во время выноса знамени перед строем дружины и при движении впереди колонны на параде знаменосец держит знамя в наклонном влево и чуть вперед положении: вверху – левой рукой, согнутой с приподнятым до уровня плеча локтем, внизу – правой вытянутой рукой. Ассистенты, располагаясь справа и слева от знаменосца, на одной линии или (если знамя выносятся в узком коридоре) на шаг сзади, или даже в затылок друг друга, идут под салютом. Идя впереди походной колонны дружины, знаменосец держит знамя на правом плече под углом 45° вытянутой вперед рукой, Ассистенты располагаются по сторонам. При приеме знамени, во время поворотов направо, налево, кругом знамя держится в вертикальном положении и поддерживается левой рукой.

При смене караула у знамени сменная группа подходит сбоку, останавливается на полшага от линии знаменосца и ассистентов, и делают поворот направо-налево, ровняясь в затылок первой смене. Средний из сменной группы, стоящий за знаменосцем берется правой рукой за древко знамени и по команде «Смена!» обе «тройки» делают шаг вперед, меняясь линиями расположения. Новая смена оказывается на месте предыдущей, Последняя поворачивается кругом, салютует знамени (ассистенты новой смены отвечают салютом, поворачивается направо (налево) и направляется к месту отведенному ей для отдыха.

Если знаменная группа стоит у стены, то новая смена подходит спереди и останавливается перед стоящими у знамени, Обмениваются салютами (кроме знаменосца держащего знамя). Первая смена делает шаг влево. Подошедший знаменосец берется рукой за древко и командует: «Смена!». Обе группы делают шаг вперед, меняясь линиями расположения. Новая смена поворачивается кругом и становится в положение «Смирно». Смена, сдавшая знамя, идет прямо, на ходу перестраиваясь в шеренгу по одному. У знамени, установленного в стойке, сменяются только ассистенты. Смена караула производится через каждые 10-15 минут. На церемониалах минуты молчания по команде «Знамя склонить!» или без команды знаменосец переводит знамя из вертикального положения в наклоне, вытягивая правую руку вперед, или с поддержкой левой руки – в горизонтальное с отрывом древка от земли.



## **Пионерские церемониалы**

### **Пионерский строй**

Пионерский строй является неотъемлемой частью пионерских ритуалов.

Каждый пионер должен уметь выполнять строевые приемы, без которых нельзя обойтись в проведении самых различных пионерских дел. Строевые умения пионеров проявляются на пионерских линейках, военно-спортивных играх, соревнованиях, во время пионерских праздников. Минимуму строевых приемов ребят необходимо научить.

Каждый пионерский отряд должен уметь выполнять:  
 построение в одну шеренгу (выполнение команд «Становись!», «Смирно!»);  
 повороты на месте (направо, налево, кругом);  
 построение на месте из одной шеренги в две и обратно;  
 повороты в движении направо и налево;  
 движение под счёт, барабан, речевку;  
 торжественный марш.

Первым условием, помогающим быстрому усвоению пионерами строевых приемов, является смотр пионерского строя.

Соблюдение требований вскоре превращается в привычку и создает прочную основу для выполнения любого пионерского ритуала даже без репетиции.

Главное донести до каждого пионера идею, заложенную в ритуале, а для этого они должны знать, что это традиция пионеров.

Наиболее распространенные ритуалы пионерской организации.

### **Пионерская линейка.**

По сигналу горниста «Сбор» (возможна фонограмма со звучанием сигнала) отряды выстраиваются на месте проведения линейки.

Председатель совета дружины подает команду: «Дружина! Равняйся! Смирно! Председателям советов отрядов приготовиться и сдать рапорты! Вольно!» Председатель первого отряда подает команду «Смирно!» и кратчайшим путем подходит к председателю совета дружины. Во время ритуала рапортующий и принимающий рапорт отдают салют. Председатель совета дружины, приняв рапорт, командует: «Вольно!» - оба опускают руки. Председатель совета отряда поворачивается кругом и идет к отряду, отдает команду отряду «Вольно».

Приняв рапорт от председателей советов отрядов, председатель совета дружины командует: «Дружина, смирно!» - поворачивается лицом к старшему вожатому и под салютом рапортует о построении. После рапорта следует команда: «Под знамя пионерской организации, смирно! Равнение на знамя!». Заканчивается линейка традиционным призывом пионеров.

Обязательными элементами линейек являются: сдача рапорта, вынос знамени, выступления и сообщения.

**Пионерский костер** – верный спутник пионерской жизни. Самые интересные пионерские сборы – у костра. Самые сердечные встречи – у костра. Самые взволнованные разговоры и самые дерзкие мечты – у костра. Традиция зажжения пионерского костра у каждой дружины своя. В одной он начинается линейкой, в другой – речевкой, в третьей – песней, Все зависит от выдумки, фантазии и творчества пионеров. Необходимо помнить некоторые организационные моменты заранее подготовить место, хворост. Обычно в центре костра вбивается кол, который со всех сторон обкладывается хворостом. Пионерский костер имеет форму конуса.

**Песня.** У каждого отряда, у каждой пионерской дружины есть своя любимая песня, Она звучит тогда, когда начинается или заканчивается сбор, в походе, на марше. Отрядная песня может меняться по решению сбора отряда. Главной пионерской песней отряда, дружины заканчиваются сборы, костры, линейки, парады, слеты. Пионеры знают её названия и авторов песен.

**Речевка** – это стихи на пионерские темы, которые произносятся в пионерском строю. Речевки помогают шагать дружно в ногу, забывать об усталости, преодолевать трудности.

## Используемая и рекомендуемая литература

1. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» // Адукацыя і выхаванне. 1994, 6
2. *Лутошкин, А.Н.* Как вести за собой. – М.: «Просвещение», 1978.
3. *Матвеев, В.Ф.* Октябрыта. – М.: «Молодая гвардия», 1990.
4. *Фуриш, С.А.* кору. – М.: «Молодая гвардия», 1988.
5. *Степанец, С.Г., Бучкова, Л.В.* Педагогический опыт «Школа интересных каникул». // Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - №4.
6. *Сбитнева, В.Б.* Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении. // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. - № 9.
7. *Борисова, А.* Школа лидера. // Воспитательная работа в школе. – 2007. - №4.
8. *Храмцовская, В.В.* Социально-педагогические принципы развития личности. // Проблемы выхавання. - 2006. - № 4.
9. *Петух, Н.Н.* Комплекс воспитательных занятий развития коммуникативных навыков. // Проблемы выхавання. – 2006.- №4.
10. *Бармакова, Н.В.* Воспитать лидера. // Вестник детского движения. – 2004. - №1.
11. *Дмитриева, Е.Г., Сенчук, Н.Н.* Воспитание лидера. – «Брест», 2007.
12. *Зелзеев, А.Г.* Азбука пионерской жизни. М.: «Молодая гвардия», 1984.
13. *Иванов, И.П.* Энциклопедия КТД. – М.: «Педагогика», 1989.
14. *Зарахович, И.С., Трухачева, Т.В.* Пионерское поручение. - М.: «Молодая гвардия», 1984.
15. *Кабуш, В.Т.* Пионерские символы. – Мн., «Народная асвета», 1985.
16. *Монахова, М., Чернышев, В.* Тебе, юный корреспондент. – М., 1962.
17. *Матыцина, И.Г.* Мир коммуникативной игры. – Мн., 2002.

## Содержание

Введение.....	3-4
Программа лидерского образования пионеров-активистов «Школа пионерских наук».....	5-19
Методическая копилка.....	20-40
Приложение 1. Тренинги, тесты, деловые игры, игры- тренинги, игры на развитие коммуникативных навыков пионеров-лидеров.....	41-46
Приложение 2. Пионерские ритуалы.....	47-48
Приложение 3. Пионерские церемониалы.....	49-50
Литература.....	51