

Рекомендации по групповой работе с подростками

Динамика развития группы такова, что в ней могут возникать деструктивные процессы, разрушительные по своей сути. В этом материале мы познакомимся с типичными трудностями, которые могут возникнуть на групповых занятиях.

Рассмотрим роли, которые берут на себя некоторые учащиеся, а также то, как эти роли влияют на групповые процессы и на эффективность (продуктивность) занятий.

«Сомневающийся». Все подвергает сомнению, выдвигая свои контраргументы. Как правило, по типу темперамента – «флегматик». Типичные высказывания: «Это задание ничего не дает», «А почему так, можно и иначе...» и т.п. Своим скептицизмом способен «заразить» окружающих.

Разновидностями «сомневающегося» могут быть «отрицающий» и «ворчун». Последний не способен влиять на продуктивность занятий, так как он чаще всего пассивно выражает свое несогласие.

Рекомендации. Преподаватель должен быть эрудированным, так как при общении с «сомневающимся» нужны весомые аргументы и логичные доводы. В противном случае вы не сможете продолжать занятие, используя демократический стиль управления, будете вынуждены перейти к авторитарному стилю, что может вызвать протест всей группы. Можно делегировать часть своих функций «сомневающемуся» и предложить ему провести часть урока.

«Несобранный». Все время теряет школьные принадлежности, суетится и постоянно не успевает за группой. Это происходит из-за низкой саморегуляции (самоорганизации) или желания привлечь к себе внимание. Такой ученик отвлекает от работы других, а если учесть, что занятия по содержанию насыщены и, как правило, нормируются по времени, то результат предсказуем. Суетливость и нервозность «несобранного» может постепенно передаваться всей группе.

Разновидностью «несобранного» может быть «тихоня». Он невнимателен, но пассивен и не старается привлечь к себе внимание.

Рекомендации. Учитель должен разместить «несобранного» как можно ближе к своему рабочему месту. Так проще контролировать рассеянность, которая свойственна таким ученикам. Дело в том, что непосредственная близость взрослого будет заставлять «несобранного» сконцентрироваться.

«Правильный». Притягивает к себе внимание постоянными рассуждениями о необходимости и полезности предлагаемых упражнений. Может часто переспрашивать о правильности действий, тем самым «набивая оскомину» у окружающих. Из-за подобного поведения возможен конфликт с «сомневающимся». В результате – сорванное занятие и, что еще хуже, неблагоприятный социальнопсихологический климат.

«Правильный» чаще всего с детства привык к вниманию заботливых родителей. Он уверен, что похвала взрослого – это награда, поэтому выбирает образ «социальножелательного поведения». Так «правильный» получает необходимую ему награду, но не думает о том, что своим докучающим поведением мешает преподавателю следить за тем, как выполняют задание другие, а также о том, что такое поведение сбивает одноклассников, мешает им сконцентрироваться на задании.

Рекомендации. Учителю необходимо оценивать «правильного», таким образом, стимулируя его активность.

Важно хвалить не за промежуточные успехи, а за выполненное задание, за итоговый результат.

«Шут». Обладает холерическим темпераментом, часто безудержный, подвижный, неуравновешенный. Своим несерьезным отношением к работе и вызывающим поведением способен вывести класс из делового режима, превратив занятия в «балаган». Может заразить окружающих своим поведением. Это опасно.

Рекомендации. Учитель должен побеседовать с таким учеником один на один, объяснив, что тот отвлекает окружающих и мешает работать. Можно также делегировать этому ученику часть своих функций и предложить роль ведущего в малой группе при выполнении упражнений. Главное: перевести активность учащегося в позитивное русло.

«Слабый». Умелый манипулятор, тонко чувствующий настроение окружающих, а также их отношение к своей персоне. Часто вынуждают оказать помощь, используют других в своих целях. Типичная фраза: «Ой, а у меня ни чего не получается...». Произносится с чувством сожаления и обиды.

Такое поведение характерно для избалованных детей, которые привыкли считать, что им необходима опека и защита. Чаще всего на занятиях такой ребенок мешает работать не только своему соседу, но и классу в целом.

Рекомендации. Учитель должен выбрать для «слабого» такое рабочее место, которое не будет находиться рядом с местами «популярных» учеников. В качестве стимула, который будет замещать прежнее влияние, можно использовать похвалу. Главное: не переусердствовать.

«Проектор». Проецирует свои мысли на окружающих. Начинает высказывания с местоимений «мы», «нас», что создает впечатление, будто бы он отвечает от лица всех присутствующих членов группы. Именно такие учащиеся, как правило, инициируют «коллективный негатив». Например, типичная фраза «проектора»: «Нам так много задают на дом, когда мы все успеем сделать...».

Такая позиция характерна для инфантильных, неуверенных в себе, ищущих внимания к своей персоне. У «проекторов» неплохо развита интуиция, благодаря которой они улавливают настроение аудитории, играя на сиюминутных потребностях группы.

Рекомендации. Самый простой способ ограничить влияние «проектора» – жесткий визуальный контакт. Это тактический трюк, так как чтобы начать рассуждать, «проектор» старается «слиться» с окружающими, высказать мнение незаметно. Постоянный зрительный контакт будет стеснять его.

Особые рекомендации по работе с агрессивными детьми

Лучше не отвергать и не игнорировать агрессивных детей, так как они отличаются мстительностью и злопамятностью.

Никогда не позволяйте себе оскорбление. Не используйте жаргонные и бранные слова. Такая сдержанность не даст агрессивному ребенку права оскорбить вас.

Никогда не угрожайте и не шантажируйте. В какой-то момент такое поведение перестает работать: ваши слова не будут оказывать должное влияние на агрессивного ребенка, кроме того, в его глазах вы будете выглядеть неубедительно.

Помните: «воинственность» агрессивного ребенка можно уравновесить спокойствием.

Общайтесь демократично. Будьте бдительны: частые попытки и просьбы, в которых вы призываете к порядку, могут оказать медвежью услугу. Так вы рискуете попасть в зависимость от поведения агрессивного ребенка. Во время диалога лучше соблюдайте социальную дистанцию.

Действуйте с учетом поведенческих особенностей и ответных реакций агрессивного ребенка.

Вместе с ребенком обсудите его поведение, но делать это стоит только после того, как он успокоится.

Выясните причины агрессивного поведения и поговорите о том, что могло бы решить проблему. Предлагайте что-то свое только в дополнение к пожеланиям, которые выскажет ребенок.

Займите агрессивного ребенка: определите его конкретные обязанности в классе, назначьте ответственным за что-либо.

Находите повод для положительных оценок. Это поможет ребенку убедиться, что претензии были к его поступку, а не к личности в целом.

Рекомендации классным руководителям

и учителям предметникам 5-х классов

Что необходимо учитывать руководителям, педагогам, чтобы процесс обучения, воспитания и развития шел более равномерно, последовательно и эффективно?

- Учитывать не только учебные достижения ученика, но и его здоровье, семейные трудности, условия быта и другие объективные факторы, влияющие на формирование личности ребенка.
- Учитывать трудности адаптации школьника в переходные периоды.
- Учитывать индивидуальные личностные особенности ученика.

Что поможет ребенку учиться успешнее?

Психолого-педагогическая поддержка каждого ребенка.

Ориентация на успех.

Выбор личностно-ориентированных образовательных технологий.

Приобретение учениками прочных знаний с возможностью использования их в новых ситуациях.

Формирование общих учебных умений и навыков.

Сохранение имеющегося запаса здоровья школьников в процессе получения среднего образования.

Рекомендации классным руководителям 5-х классов

Классный руководитель — очень значимая фигура в образовательном процессе.

1. На первом родительском собрании необходимо представить новых учителей, способствовать установлению контакта родителей с ними.
2. Поддерживайте контакт с родителями учащихся (встречи, телефонные звонки и т. д.).
3. Постоянно поддерживайте контакт с психологом и социальным педагогом.
4. Познакомьтесь с условиями проживания ребенка, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребенка (по медицинской карте ребенка).
5. Осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.

Рекомендации учителям - предметникам

1. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
2. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
3. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
4. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
5. На заседаниях методических объединений, классных и общешкольных совещаниях выработайте единые требования к учащимся (соблюдайте единый орфографический режим, критерии оценок).
6. Развивайте общие учебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.
7. Налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся.
8. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
9. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).
10. Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.
11. Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.
12. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).
13. Используйте систему поощрений, а именно: фотографии лучших учеников, грамоты, благодарности родителям (письменные, устные), положительные записи в дневнике.
14. Поддерживайте контакт с классным руководителем, узнавайте о проблемах ребенка, его здоровье, семейных отношениях.

15. Не допускайте педагогического манипулирования.
16. Грамотно используйте дневник учащегося для связи с родителями.
17. Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.
18. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.

**Данные рекомендации разработаны на основании пожеланий
педагогам среднего звена от педагогов начальной школы
и учеников пятых классов**

- Помните, идя в класс к пятиклассникам, Вы идёте на урок к детям.
- Объясняя новый материал, не торопитесь, повторите лишний раз.
- Опирайтесь в работе с детьми на реальные их знания, умения и навыки, а не прописанные в учебниках.
- Создавайте ситуации успеха на уроках, чтобы дети не боялись у Вас отвечать и поверили в себя и свои силы.
- Корите ребёнка за реально совершённый в данный момент проступок, не вспоминая былое и не давая негативного прогноза на будущее.
- Будьте с детьми вежливыми.
- Вызывайте к доске по именам и только в хорошем расположении духа.
- Не используйте вызов к доске или письменную проверку знаний как средство поддержания дисциплины.
- Успокойте ребёнка перед проверкой знаний, обнадежьте его на хороший результат.
- Вызывая к доске, сначала проговорите задание, а потом вызывайте ребёнка, чтобы у него в голове появился план ответа. Дайте время сосредоточиться на ответе и успокоиться.
- Вызвав ребёнка к доске, дайте ему высказаться, не сбивайте его замечаниями, не имеющими отношения к объясняемому материалу.
- Вызвав ребёнка к доске и дав ему, задание для выполнения — отойдите, не «стойте над душой», не смущайте ребёнка своей непосредственной близостью к нему.
- Пресекайте попытки других детей посмеяться над неудачным ответом одноклассника.
- Когда ребёнок отвечает у доски, избегайте телесного контакта с ребёнком (погладить по голове или руке) — это сбивает их с мысли и не даёт сосредоточиться.
- Если ребёнок допустил ошибку, вызовите ему на помощь кого-либо из одноклассников—вдвоём у доски веселее и учитель не так серьёзен.
- Сообщать заранее критерии оценки качества знаний по вашему предмету, (в начале урока, а не после ответа у доски).
- Классные руководители—уделяйте своим детям хотя бы минут 5-10 минут в день, даже если в этот день Вы у них ничего не проводите, просто подойдите, навестите их и поприветствуйте.