



АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАСНИКОВ

Рекомендации учителю

Школьное обучение предъявляет определенные требования к ребенку, которые объединены в понятие **«готовность к школьному обучению»**. Наиболее значимым показателем готовности считается - **адаптация, или приспособление к школе**. Это очень ответственный период в жизни первоклассника. Изменяется практически вся жизнь ребёнка: его интересы, желания, общение со сверстниками и взрослыми – все подчиняется школьным проблемам.

Особого внимания со стороны учителя требуют первые дни пребывания ребёнка в школе. Необходимо помнить, что такие качества детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний, не одёргивать их, стараться **фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика**.

Стиль общения учителя с первоклассниками должен учитывать особенности поведения ребёнка, связанные с его умением общаться со взрослыми и сверстниками. Среди первоклассников достаточно высок процент детей, испытывающих разного рода трудности общения в коллективе. Сюда относятся как гипербобщительные дети, мешающие учителю вести урок, так и боящиеся классно-урочной обстановки, стесняющиеся отвечать и производящие впечатление ничего не знающих или не слушающих учителя. И те и другие требуют различных форм доброжелательной и терпеливой работы учителя.



Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Недопустим авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками. Нельзя пренебрегать и различными способами невербального общения – **обнять ребёнка, взять за руку** и т.д. Это не только успокаивает ребёнка, но и вселяет в него уверенность, что взрослый хорошо к нему относится. Необходимо особо обратить внимание на это положение, так как для первоклассников важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов

ребёнка.

Для развития самостоятельности и активности детей важно положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребёнка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос. Очень полезно давать детям **творческие учебные задания**. Пусть при этом дети спорят, рассуждают, ошибаются, вместе с учителем находят правильное решение.

Очень важно и актуально **включать игру в учебный процесс**, а не запрещать и не исключать её из жизни первоклассника. Ролевые игры и игры с правилами, также как и учебная деятельность, дают результаты, развивают самооценку, самоконтроль и самостоятельность. Игры с правилами должны присутствовать на каждом уроке. Дидактические игры всегда имеют учебную задачу, которую нужно решать. В процессе этих игр ребёнок усваивает систему эталонов – этических, сенсорных, практических. Ролевые игры важны для формирования произвольного поведения, воображения, творчества ученика, так необходимого ему для обучения.



Для более успешной адаптации первоклассников следует:

- 1) Обеспечить своевременную смену видов деятельности, не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений.
- 2) Отводить большее место практическим действиям с предметами, **работе с наглядностью**.
- 3) Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
- 4) Обеспечить **индивидуальный подход к детям**,

имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, застенчивость, страхи и т. п.

5) Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественнозначимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

6) Использовать активно-положительный стиль педагогического общения с детьми и обеспечить максимально возможную преимственность в методах работы учителя и воспитания.

7) Используйте **активные формы работы** для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата.

8) Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок.

9) Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.

10) Поощряйте детей **задавать вопросы**, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз.

11) Используйте **игровые приемы**, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.

12) Организуйте **личное общение** с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.

13) Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.



Помните, что шестилетка - маленький человек в зоне перехода, весь устремленный в будущее, который имеет право на счастье и уважение своего сложного внутреннего мира со стороны взрослых.