

Рекомендации педагогам 5-х классов

1. Помните, идя в класс к пятиклассникам, Вы идёте на урок к детям.
2. Необходимо согласовать требования всех учителей-предметников. На заседаниях методических объединений, классных и общешкольных совещаниях выработайте единые требования к учащимся (соблюдайте единый орфографический режим, критерии оценок).
3. Уделяйте особое внимание организации учебного процесса:
 - готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте);
 - правильность оформления тетради, различных видов работ;
 - требования к ведению дневника.
4. Сделайте нормой единые дисциплинарные требования: начинать урок со звонком; готовиться к уроку на перемене; прививать культуру диалога, не перебивать ни учителя, ни ученика; поднятая рука – это сигнал вопроса или ответа.
5. Урок заканчиваем со звонком, не задерживаем детей.
6. Объясняя новый материал, не торопитесь, повторите лишний раз. Следите за темпом урока - высокий темп мешает многим детям усваивать материал. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
7. Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.
8. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.
9. Урок в 5 классе должен проходить с частой сменой видов деятельности, включать физминутку. Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально. На уроках не должна превышать норма письма, на всех уроках главная общеучебная задача - формирование речевых, коммуникативных умений. Развивайте общие учебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.
10. Создавайте ситуации успеха на уроках, чтобы дети не боялись у Вас отвечать и поверили в себя и свои силы. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно - «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).
11. Будьте с детьми вежливыми. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
12. Вызывайте к доске по именам и только в хорошем расположении духа. Не используйте вызов к доске или письменную проверку знаний как средство поддержания дисциплины.

Вызывая к доске, сначала проговорите задание, а потом вызывайте ребёнка, чтобы у него в голове появился план ответа. Дайте время сосредоточиться на ответе и успокоиться. Вызвав ребёнка к доске, дайте ему высказаться, не сбивайте его замечаниями, не имеющими отношения к объясняемому материалу.

13. Успокойте ребёнка перед проверкой знаний, обнадёжьте его на хороший результат. Пресекайте попытки других детей посмеяться над неудачным ответом одноклассника.

14. Сообщайте заранее критерии оценки качества знаний по вашему предмету, (в начале урока, а не после ответа у доски). Никогда не используйте оценку как средство наказания

ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.

15. Не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные

работы, за четверть и т. д.,ставляйте оценки не формально, а с учетом личностных особенностей и достижений каждого ученика.

16. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец,

хороший ответ, справился» и т. д.). Используйте систему поощрений, а именно: фотографии лучших учеников, грамоты, благодарности родителям (письменные, устные), положительные записи в дневнике. В течение первого месяца (сентябрь) обучения используйте «бездвоечное» обучение.

17. Домашнее задание не оставляем на конец урока – его надо прокомментировать, дать инструкции по оформлению. Помните правило: домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения ученику, стимулировать успех. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.

18. Поддерживайте контакт с классным руководителем, узнавайте о проблемах ребенка, его

здоровье, семейных отношениях.

19. Налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся. Грамотно используйте

дневник учащегося для связи с родителями.

20. Введите правило среди учащихся помогать больным, сообщать им домашнее задание,

оказывать помощь в усвоении пропущенного материала.

21. Задача учителя – знать затруднения в усвоении учебного материала, своевременно прийти на помощь.

22. Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не

бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.

23. Не забывайте: «Ученик и учитель – союзники. Обучение должно быть бесконфликтным».

Рекомендации классным руководителям 5-х классов

Классный руководитель - очень значимая фигура в образовательном процессе. От классного руководителя всецело зависит микроклимат в классном коллективе, во многом - результаты учебной деятельности.

Если классный руководитель сам имеет коммуникативные трудности, ему будет сложно налаживать контакты и с детьми, и с педагогами, и с родителями. Если он не является учителем по специальности, ему будет нелегко отслеживать учебный процесс, влиять на него с учетом интересов учащихся и пожеланий их родителей.

Если классный руководитель лишь равнодушный исполнитель своих прямых функциональных обязанностей, не «болеет» за каждого ученика душой, то кто тогда подумает о перегрузках, позаботится о сохранении здоровья ученика, побеспокоится о развитии способностей и привлечении всех потенциальных возможностей каждого ребенка, сделает все от него зависящее, чтобы развитие классного коллектива и каждого ученика в нем шло не по наклонной, не по прямой, а по возрастающей?

Поддерживайте контакт с родителями учащихся (встречи, телефонные звонки и т. д.).

Помогите новым ученикам запомнить имена и фамилии одноклассников и Ф.И.О. учителей предметников (можно использовать визитки, таблички с именем и др.).

Познакомьтесь с условиями проживания ребенка, взаимоотношениями в семье, здоровьем

ребенка (по медицинской карте ребенка).

Осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.

Учащиеся должны знать свои права и обязанности, правила поведения в кабинетах, правила по технике безопасности, правила дежурных. Классный руководитель должен периодически повторять их с учащимися.

Классные руководители, уделяйте своим детям хотя бы минут 5-10 минут в день, даже если в этот день Вы у них ничего не проводите, просто подойдите, навестите их и поприветствуйте.