

# ПРОФИЛАКТИКА ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ



ДЕТСКИЙ ФОНД ООН (ЮНИСЕФ)  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

# ПРОФИЛАКТИКА ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ

Пособие для учителей учреждений  
общего среднего образования  
с русским языком обучения

*Рекомендовано  
Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь*

МИНСК  
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЧЕТЫРЕ ЧЕТВЕРТИ»  
2015

УДК 37.013.42:364.63–027.553

ББК 74.6

П84

Авторы:

**Н. Н. Яковлева, Л. М. Яворская, В. Н. Поддубский,  
Е. В. Бабаевская, А. М. Каранкевич, М. Г. Ананенко**

Рецензенты:

*кафедра педагогики учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (доцент кафедры, кандидат педагогических наук, доцент **И. И. Капалыгина**);*

*учитель ОБЖ первой категории государственного учреждения образования «Гимназия № 4 г. Могилева» **С. М. Козинец***

**Профилактика домашнего насилия**: пособие для учителей учреждений  
П84 общего среднего образования с русским языком обучения / Н. Н. Яковлева  
[и др.]. – Минск : Четыре четверти, 2015. – 148 с.

ISBN 978-985-7103-90-4.

Пособие содержит материал по темам курса, включающим вопросы о профилактике домашнего насилия.

Предназначено для педагогов, ведущих факультативные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5–9 классах учреждений общего среднего образования.

**УДК 37.013.42:364.63–027.553**  
**ББК 74.6**

**ISBN 978-985-7103-90-4**

© Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2015  
© Оформление. ОДО «Издательство  
«Четыре четверти», 2015

## ОТ АВТОРОВ

Пособие «Профилактика домашнего насилия» подготовлено в рамках проекта международной технической помощи ЮНИСЕФ «Повышение национального потенциала государства по противодействию домашнему насилию в Республике Беларусь».

Вопросы жестокого обращения с детьми в семье широко освещаются в различных источниках. Авторы данного пособия предлагают преподавателям побуждать учащихся рассматривать проблему домашнего насилия как с точки зрения самих подростков, так и взрослых, а также определить свою роль в ее решении.

Мы надеемся, что наши методические рекомендации помогут вам с уверенностью вести занятия по новым темам учебной программы, и заранее благодарим всех, кто будет использовать наше пособие.

Желаем творческих успехов!

## ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние среды обитания человека характеризуется большим количеством самых разнообразных угроз и опасностей. Дети, как наиболее восприимчивая группа населения, с младенческого возраста и до 18 лет особенно уязвимы для различных форм насилия, в том числе в собственных семьях.

Как свидетельствуют данные ООН и результаты исследований, проведенных в Республике Беларусь, проблема домашнего насилия остаётся актуальной. 65% белорусских детей в возрасте 2-14 лет подвергаются как минимум одной из форм психологического или физического наказания со стороны взрослых членов семьи (по данным многоиндикаторного кластерного обследования домашних хозяйств, проведенного в 2013 году). Семья нередко является местом совершения насилия над детьми. Увеличению опасности насилия в отношении детей способствуют агрессивные и конфликтные взаимоотношения в семье, особенно между взрослыми, в результате чего ребёнок становится жертвой «смещённой» агрессии. Жестокое обращение часто приводит к неблагоприятным для детей последствиям; кроме того, оно может стать причиной формирования криминального поведения.

С 2004 года в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь введены факультативные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ), представляющие собой систему обязательных занятий и имеющие своей целью воспитание у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности, а также формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности. В V-IX классах учащиеся наряду с изучением опасностей техногенного и природного

характера знакомятся с социогенными опасностями и мерами их профилактики. Тематика соответствующих занятий направлена на приобретение учащимися знаний, умений и навыков защиты от социально опасных, в том числе и криминальных, действий со стороны взрослых и сверстников. Отдельные темы курса затрагивают вопросы семейного воспитания и меры профилактики по охране жизни и здоровья детей. С учётом актуальности проблемы домашнего насилия над детьми содержание факультативных занятий может быть значительно расширено, в связи с чем их тематика дополнена вопросами профилактики домашнего насилия (они выделены подчеркиванием).

## Структура пособия

Введение описывает общие аспекты проблемы насилия в семье. Здесь же представлены разделы учебной программы факультативных занятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности», в которые включены темы по данной проблеме.

Остальная часть пособия состоит из двух главных блоков – теоретического и практического.

**Теоретический блок** включает в себя информационный материал, необходимый для работы с учащимися по проблеме профилактики насилия в семье.

При отборе материалов этого блока для нас была важна такая характеристика, как информационная насыщенность, позволяющая составить правильное представление о данной проблеме в соответствии с вопросами, содержащимися в темах программы.

Подобный методологический подход даёт возможность получить теоретические знания о проблеме домашнего насилия в целом, что, несомненно, поможет учителю при подготовке занятий по данным темам.

Практическое применение теоретических знаний требует разнообразных методов, позволяющих адаптировать суть проблемы к возрасту учащихся. Хотя многие учителя с успехом используют интерактивные методы, мы понимаем, что зачастую

бывает трудно сразу применить их на новом материале. Мы надеемся, что размещённая в практическом блоке информация поможет вам раскрыть основные вопросы профилактики домашнего насилия в ходе занятий по основам безопасности жизнедеятельности, органично включить материал в сценарии уроков по данному курсу.

Все предложенные методы предусматривают активное вовлечение учащихся в процесс обучения. Таким образом, овладение знаниями становится более эффективным; учащиеся не просто запоминают ту или иную информацию, но и, анализируя конкретные ситуации, участвуя в дискуссиях, мозговых штурмах и других формах организации занятий, постепенно приходят к сознательному усвоению их содержания.

В приложении к пособию представлены:

- практический материал, который можно использовать на разных этапах занятий;
- ссылки на полезные интернет-источники, с помощью которых при необходимости можно найти дополнительную информацию.

Материалы данного пособия рекомендуется использовать на занятиях по темам программы ОБЖ, которые дополнены соответствующими вопросами (текст программы см. ниже). Разработанные рекомендации позволят педагогу применять предложенные формы и методы работы с учащимися по профилактике домашнего насилия.

# УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(разделы, в которые входят вопросы профилактики домашнего насилия)

## V КЛАСС

### РАЗДЕЛ «ЗАЩИТА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

#### **1. Места особой опасности. Встреча с опасной компанией (2 часа)**

Места особой опасности: овраги, глухой лес, тёмные аллеи, закрытые дворы, стройки, чердаки, подвалы, лифты, траншеи, шалаши, бытовки, лестницы. Опасности, с которыми там можно столкнуться. Способы их предотвращения. Угрозы, их распознавание. Способы и приёмы защиты в случаях опасности. Что такое насилие. Опасность различных видов насилия. Сообщение о произошедшем родителям, учителям.

Вымогательство, приёмы защиты от него. Признаки различных видов мошенничества и обмана. Распознавание обмана по особенностям поведения людей. Умение противостоять обману. Противодействие ситуациям обмана и насилия в семье.

### РАЗДЕЛ «ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ»

#### **5. Травмы, их причины. Меры и способы оказания помощи (1 час)**

Что такое травма. Виды травм. Причины травм. Наиболее опасные места, где можно получить травму. Домашний травматизм. Оказание доврачебной помощи.

#### **6. Практическое занятие (1 час)**

Отработка навыков конструктивного поведения в ситуациях, опасных для физического и психологического здоровья.



## VI КЛАСС

### РАЗДЕЛ «ЗАЩИТА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

#### 1. Правила безопасного поведения в школе (1 час)

Правила поведения в коридорах, рекреациях, гардеробных помещениях, в залах, предметных кабинетах. Знание плана школы, расположения выходов из неё в случае опасности. Лестничные марши как места повышенной опасности.

Посторонние и незнакомые предметы на территории школы. Правила информирования о них. Вещи свои и чужие. Ответственность за хранение своих и чужих вещей. Функции вахтёра и секретаря школы.

Безопасные отношения со сверстниками. Понятие о психологическом (эмоциональном) насилии. Меры профилактики, способы защиты.

#### 2. Конфликты в классе, на улице и дома как путь к опасности (2 часа)

Взаимоотношения с родными, близкими, товарищами. Опасность самолюбования. Опасность ошибочной оценки поведения других людей. Домашнее насилие. Психологическое (эмоциональное) и экономическое насилие. Правила поведения при возникновении конфликтных ситуаций. Конструктивные и неконструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций в семье. Способы защиты от противоправных действий в семье.

Правила поведения в классном коллективе как способ избежать конфликтов. Доверие родителям, учителю как основной путь предотвращения конфликта.

Признаки агрессии со стороны сверстников. Угрозы, правила защиты от них. Приёмы противостояния попыткам привлечения к курению, употреблению спиртных напитков. Приёмы сопротивления старшим по возрасту при попытках втягивания в противоправные действия.

## РАЗДЕЛ «ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ»

### 1. Образ жизни и охрана здоровья (2 часа)

Погода, мода и здоровье. Питание и здоровье. Физическая культура и разумное закаливание. Личная гигиена – путь к здоровью. Воля и привычки. Противостояние навязыванию вредных привычек. Опасность слишком сильных увлечений и чрезмерного количества развлечений. Вред курения и алкоголя.

Здоровый и нездоровый образ жизни семьи. Словесные конфликты, их опасность. Охрана жизни и здоровья при применении насильственных действий.

### 2. Информация бывает разной (1 час)

Телевизор, видео и реклама, их значение в жизни человека. Их позитивное и негативное влияние. Приобретение опыта распознавания опасных жизненных ситуаций при просмотре. Красивые, безобразные, трагические и комические сцены на экране. Киберпространство. Приобретение навыка критического отношения к информации. Роль собственной оценки и оценок взрослых при просмотре информации.

## VII КЛАСС

### РАЗДЕЛ «ЗАЩИТА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

#### 1. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера (2 часа)

Места повышенной криминогенной опасности: рынки, стадионы, вокзалы и т. п. Ситуации встреч с насильниками и хулиганами на улице, в общественных местах, транспорте, в подъезде дома, в лифте. Самооценка поведения. Психологические и физические приёмы самозащиты. Ответственность несовершеннолетних за поведение в общественных местах. Точное информирование взрослых о конкретных ситуациях криминогенного характера. Причины попадания в ситуацию жертвы (доверчивость, болтливость, хвастовство).

Поведение при навязывании знакомства. Поведение при возникновении конфликтов людей, при драках (на улице, дома, в общественных местах). Отказ от предложений подозрительных людей.

### РАЗДЕЛ «ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ»

#### 1. Опасные привычки (2 часа)

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма, для здоровья детей и окружающих людей. Алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Наркотик – враг человека. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Алкоголизм – спутник домашнего насилия.

#### 2. Компьютер и личная безопасность (2 часа)

Компьютер и физическое здоровье человека. Компьютерные игры, правила их отбора по содержанию. Нелицензированная продукция, ответственность за её приобретение. Ответственность за несанкционированный доступ в Интернет. Отношение к информации насильственного, криминального, антигуманного характера, личная психологическая и духовная защищённость человека. Насилие в киберпространстве.

### **3. Защита физического и психологического здоровья на улицах города, посёлка, во дворе, своём доме (2 часа)**

Защита от нападения в подъезде, в лифте. Правила поведения при защите. Способы и приёмы защиты тела. Сигналы об опасности. Формы сопротивления. Защита от нападения на улице. Внимательность и осторожность при встрече с опасностью или угрозой жизни и здоровью на улице.

Приёмы психологического давления, вовлечения в опасные ситуации и способы их нейтрализации. Нейролингвистическое программирование. Опасности, связанные с воздействием слов. Виды психологического и физического насилия в семье. Опасность, которую представляет втягивание в секты и иные противозаконные объединения. Виды мошенничества и меры безопасности при встрече с мошенниками.

Защита физического и психологического здоровья в семье. Виды физического и психологического давления. Любовь и доверие в семье как гарантия сохранения физического и психологического здоровья ребенка.

## VIII КЛАСС

### РАЗДЕЛ «ЗАЩИТА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

#### 7. Ответственность за правонарушения (1 час)

Виды правонарушений в подростковой среде. Причины правонарушений. Правонарушения и конфликты. Ситуации вовлечения в противоправную деятельность со стороны взрослых. Правонарушение и ответственность. Комиссия по делам несовершеннолетних. Лидеры истинные и ложные. Ответственность за групповые антиобщественные действия. Возрастной ценз в отношении правонарушений. Уголовный кодекс, общее понятие.

Ответственность за насильственные действия в семье.

#### 8. Правовая защита детей и подростков (1 час)

Родители как законные представители интересов детей и подростков в сложных жизненных ситуациях. Роль администрации школы в защите интересов детей и подростков в ходе следствия и на суде. Способы информирования родителей и педагогов в случаях краж, драк, угроз, вымогательства, насильственных действий. Неблагоприятные или опасные ситуации в семье и правовая защита несовершеннолетних. Пути предотвращения и выхода из опасных семейных ситуаций.

### РАЗДЕЛ «ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ»

#### 3. Семью защищают все (1 час)

Взаимоотношения с родителями, причины несовпадения взглядов, вкусов, оценок. Семья и деньги. Миф о всевластии денег. Деньги и труд. Психологические приёмы защиты от информации, наносящей вред семье. Неприятности, ссоры в семье, правила поведения в подобных ситуациях. Поведение детей и благополучие семьи. Преодоление стресса, страха, депрессии; адреса для обращения за помощью. Ненасильственные формы разрешения конфликтных ситуаций в семье. Обращение в случаях угрозы насилия.

## IX КЛАСС

### РАЗДЕЛ «ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ»

#### 1. Личная безопасность в семье и обществе (1 час)

Влияние общественного мнения на личность. Сговор и подстрекательство, зависть и месть, обида и предательство, их негативная роль в отношениях между людьми. Совесть и порядочность, поддержка и взаимопомощь, дружба и бескорыстие – основа нормальных отношений между друзьями. Доверие в семье. Насилие в семье, взаимная ответственность родителей и детей за насильственные действия по отношению друг к другу. Правила поведения при угрозе насилия. Праздники в семье, среди друзей, в малознакомой компании и безопасность во время подобных мероприятий.

Взаимоотношения с работниками милиции в различных жизненных ситуациях и умение грамотно действовать в случае ошибочных обвинений.

Кроме того, в учебной программе по ОБЖ дополнены требования к подготовке учащихся.

#### **Учащиеся должны знать:**

- положения Конвенции о правах ребёнка и национального законодательства о защите детей от всех форм насилия и жестокого обращения, об обеспечении прав ребёнка на уважение личного достоинства и физическую неприкосновенность;
- что такое насилие в отношении детей и каковы его типы (физическое, сексуальное, экономическое, психологическое);
- правила поведения при угрозе насилия;
- правила безопасного пользования Интернетом.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- применять навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, а также в ситуациях, опасных для физического и психологического здоровья;
- применять конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций в семье.

Данное пособие предназначено для педагогов учреждений общего среднего образования, преподающих ОБЖ. Оно может быть также использовано классными руководителями и социальными педагогами для проведения профилактической работы с учащимися по вопросам домашнего насилия.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

### 1.1. НАСИЛИЕ. ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ. ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ

В статье 19 Конвенции о правах ребёнка перечисляются следующие виды насилия: это «все формы физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке».

В Докладе Всемирной организации здравоохранения «Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире» (2002 год) под насилием понимается «преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное непосредственно в отношении ребёнка лицом или группой лиц, которое влечёт или с большой вероятностью может повлечь нанесение фактического или потенциального ущерба здоровью (телесные повреждения, психологическая травма), выживанию, развитию (отклонения в развитии) или достоинству ребенка».

Это определение объединяет **преднамеренность** и фактическое совершение акта насилия, независимо от его результата. Добавление в определение слов «использование власти» расширяет традиционное понимание природы насильственного акта тем, что включает в понятие насилия действия, источником которых является власть над человеком, то есть угрозы и запугивание.

Кроме того, в литературе встречаются и другие определения насилия. **Насилие** – это принуждение, неволя, действие стесняющее, обидное, незаконное, своевольное. Целью насилия, как правило, является завоевание тех или иных прав и привилегий, а также получение господства и контроля над человеком путем оскорбления, запугивания, шантажа и пр.

Во всём мире насилие ежегодно становится причиной смерти более 1,5 миллионов людей. На каждую насильственную смерть приходится десятки случаев госпитализации, сотни выездов служб неотложной помощи и тысячи визитов к врачам. Помимо этого, насилие часто влечёт за собой пожизненные последствия для физического и психического здоровья пострадавших и их взаимодействия с другими людьми.

## Домашнее насилие

В Конвенции о правах ребёнка сказано: семья является «естественной средой для роста и благополучия всех её членов, и особенно детей», в связи с чем признаётся, что семья обладает самыми широкими возможностями для защиты детей и обеспечения их физической и эмоциональной безопасности.

Принято считать, что самое безопасное место для ребёнка – это его дом, семья. Казалось бы, действительно, здесь рядом с ребёнком находятся люди, которые призваны любить и защищать его, заботиться о нём. Однако в последнее время всё чаще приходится слышать о случаях жестокого обращения с детьми родителей и других членов семьи. Насилие в отношении детей имеет различные формы и определяется целым рядом факторов, в том числе характером или личностными проблемами окружающих взрослых, семейными традициями и др. Причём утверждение, что подобное явление имеет место только в социально неблагополучных семьях, сейчас уже признано мифом.

Нередко в семье создаются предпосылки для насилия над детьми, так как именно в семье, являющейся социализирующим фактором, порой закладывается фундамент искажённой системы ценностей, познавательной и поведенческой некомпетентности, эмоциональной депривированности, которые составляют основу асоциальности, деструктивности, агрессивности и т. п. В последние десятилетия к насилию, совершаемому родителями и другими близкими членами семьи в отношении детей, было отнесено физическое, сексуальное и психологическое насилие, а также неудовлетворение основных жизненных потребностей ребёнка. В зависимости от возраста и уровня развития жертвы насилия агрессорами могут быть, например, родители, мачеха или отчим, приёмные родители, братья или сестры и другие члены семьи и попечители.

Насилие дома и в семье чаще всего осуществляется под видом дисциплинирования ребенка, т. е. применения к нему мер физического и (или) психологического воздействия. Как свидетельствуют данные ООН, одной из основных причин смертности и заболеваемости детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте становится небрежное отношение родителей: оставление ребёнка без присмотра, отказ в удовлетворении его физических и психологических потребностей, несвоевременное обращение за медицинской помощью и пр. Оскорбления, брань, изоляция, отторжение, угрозы, эмоциональное безразличие и унижение являются формами насилия, которые могут нанести ущерб психическому развитию и благополучию ребёнка,



особенно если они исходят от уважаемого взрослого человека, каковым является родитель.

Домашнее насилие – это всегда определённая система поведения одного члена семьи по отношению к другому (другим), имеющая целью сохранение власти, контроля и внушение страха, т. е. регулярные агрессивные и враждебные действия в отношении членов семьи. В результате объект насилия испытывает унижения, ему может быть причинён вред или нанесена травма, а иногда печальным итогом становится его смерть.

Ещё одно определение домашнего насилия: умышленные действия физической, психологической, сексуальной направленности одного члена семьи по отношению к другому, нарушающие его права, свободы, законные интересы и причиняющие ему физические и (или) психологические страдания.

Насилие в семье может иметь различный вектор направленности:

- со стороны мужа по отношению к жене;
- со стороны жены по отношению к мужу;
- со стороны одного или обоих родителей по отношению к детям;
- со стороны старших детей по отношению к младшим;
- со стороны взрослых детей и внуков по отношению к родителям или престарелым родственникам;
- со стороны одних членов семьи по отношению к другим.

Под жертвой насилия в семье понимается человек, перенёвший физические и (или) психологические страдания в результате совершённого в отношении него насилия, независимо от того, признан ли он потерпевшим в установленном законом порядке или сам считает себя таковым.

Жертвами насилия чаще всего становятся самые незащищённые члены семьи (женщина, ребёнок, престарелые члены семьи, инвалиды). В 70% случаев пострадавшими от насилия в семье являются женщины и дети. Чаще всего встречается сочетание нескольких видов насилия одновременно.

Одна из важнейших особенностей семейного насилия состоит в том, что оно представляет собой повторяющиеся во времени случаи множественных видов насилия (физического, сексуального, психологического и экономического). Здесь важно отметить разницу между семейным конфликтом и эпизодом насилия: если конфликт носит локальный, изолированный характер, то насилие имеет системную природу и состоит из следующих друг за другом инцидентов.

В основе конфликта обычно лежит некая конкретная проблема, которую можно разрешить. Семейное насилие, наоборот, применяется с целью обретения полной власти и контроля над пострадавшей стороной. Обидчик может перечислять разные поводы для насильственного акта, но все они, на самом деле, не входят в число реальных причин насилия.

Основная сила, движущая обидчиком, – стремление установить абсолютную власть над ребёнком или другим членом семьи. В «хронической» ситуации домашнего насилия один человек контролирует или пытается контролировать поведение и чувства другого, которому может быть причинён вред, нанесён ущерб или травма. В ситуации насилия страдает не только жертва агрессии. От семейного террора страдают все.

Можно выделить пять основных форм действий, составляющих природу семейного насилия:

- физическое насилие;
- сексуальное насилие;
- психологическое насилие;
- экономическое насилие;
- неудовлетворение основных жизненных потребностей ребёнка.

Понятие домашнего насилия не ограничивается местом, где произошел эпизод. Инцидент может случиться в доме, где проживает семья, вне дома, когда обидчик и его жертва (например, один из родителей и дети) находятся на отдыхе, на улице, в иных местах.

Как правило, насилие в семье характеризуется следующими чертами:

- если насилие уже имело место, то обычно с течением времени частота его повторения и степень жестокости возрастают;
- насилие и оскорбительное поведение чередуются с обещаниями измениться и извинениями, приносимыми обидчиком;
- часто наблюдается сочетание различных видов насилия.

Типичная модель семейной жестокости представляет собой применение силы по отношению к более слабому. Сила может быть физической или же определяться статусом. Оба эти вида превосходства имеют место в случаях семейного насилия. При анализе домашнего насилия возникает ряд трудностей. Насилие в семье часто скрыто. Это объясняется, с одной стороны, нежеланием пострадавших обращаться в правоохранительные органы (некоторые не доверяют им или боятся изменения привычных отношений после вмешательства представителей официальной власти и т. п.), а, с другой стороны, – невозможностью страдающих от насилия членов семьи обратиться в специальные центры за помощью (это относится в

первую очередь к детям и пожилым людям). Особой латентностью характеризуются такие виды насилия, как психологическое и сексуальное.

Таким образом, насилие в семье есть реальное действие либо угроза физического, психологического, сексуального или экономического насилия со стороны одного лица по отношению к другому, а иногда и нескольких членов семьи по отношению к конкретному члену семьи (например, родителей по отношению к ребёнку), а также неудовлетворение основных жизненных потребностей ребёнка.

### **Когда ребёнок находится в ситуации домашнего насилия**

Детей, живущих в семьях, где один из родителей или воспитателей подвергается насилию, обычно называют «дети – свидетели домашнего насилия». Термин же **«ребёнок, находящийся в ситуации домашнего насилия»** вносит большую ясность, так как охватывает множество форм насилия, которые приходится переживать детям. Хотя родители часто уверены, что защищают детей от того, чтобы те видели случаи домашнего насилия, дети, проживающие вместе с ними, утверждают обратное. Исследователи обнаружили, что 80-90% детей в семьях, где имеет место домашнее насилие, могут подробно рассказать об этом. Всё чаще проводятся исследования воздействия домашнего насилия на детей, проблем, связанных с тем, что дети являются свидетелями насилия, и защитных факторов, влияющих на их реакцию на насилие.

Обычно воздействие домашнего насилия на ребёнка делится на четыре основные категории:

- он понимает, что происходит насилие;
- он непосредственно вовлечен в подобные события как свидетель;
- он вмешивается в ситуацию или используется в процессе насильственных действий (например, становится «живым щитом» против виновника насилия);
- он переживает последствия акта насилия.

Вовлечение детей в ситуации домашнего насилия может также подразумевать использование их в качестве «шпионов» для получения каких-либо сведений у взрослого-жертвы; детей могут заставлять смотреть на насилие над жертвой или принимать в нём участие, а также виновник может использовать ребёнка в качестве условия для того, чтобы заставить жертву не разрывать отношения, основанные на насилии.

Некоторые дети в результате домашнего насилия получают физические травмы. Иногда агрессоры намеренно совершают над своими детьми физическое, эмоциональное или сексуальное насилие,

чтобы унижить и контролировать своего партнёра (под партнёром здесь понимается супруг или сожитель). Часто дети получают повреждения случайно, во время совершения насилия над взрослым-жертвой. Ребёнка может поранить брошенный предмет или оружие, используемое против жертвы. Нападения на детей младшего возраста могут совершаться, когда жертва держит ребёнка, а дети постарше могут пострадать, когда они вмешиваются в акт насилия.

Кроме того, что ребёнок становится свидетелем и участником акта грубого поведения, многих детей потом запугивают, чтобы они не рассказывали об эпизоде насилия, не раскрывали «семейную тайну».

### **Влияние домашнего насилия на детей**

Дети, живущие в атмосфере домашнего насилия, сталкиваются с многочисленными рисками, например, с опасностью травмирования, риском остаться без средств поддержания жизни, риском подвергнуться насилию, риском утраты одного или обоих родителей. Всё это может иметь для детей отрицательные последствия.

Тематические исследования постоянно подтверждают наличие у детей трёх категорий проблем, связанных с тем, что ребёнок является свидетелем или участником ситуаций домашнего насилия:

- поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы – более высокий уровень агрессии, гнева, враждебности, вызывающее поведение и непослушание; плохие отношения со сверстниками, братьями и сестрами, неумение налаживать социальные отношения; низкая самооценка;
- когнитивные проблемы и проблемы отношений – низкая когнитивная функциональность, плохая учёба в школе, нехватка навыков разрешения конфликтов и решения проблем, принятие грубого поведения и отношения, вера в незыблемые гендерные стереотипы и главенство мужчин;
- проблемы, возникающие в долгосрочной перспективе – высокий уровень депрессии и симптомов травмы во взрослом возрасте, повышенная толерантность к насилию в отношениях и к его использованию.

Дети также демонстрируют конкретные проблемы, относящиеся к их физическому, физиологическому и социальному развитию. У детей школьного возраста могут быть проблемы в отношениях со сверстниками и в учёбе, трудности с сохранением эмоциональной стабильности. По словам взрослых людей, которые в детстве часто становились свидетелем

лями домашнего насилия, многие из них страдают от симптомов, связанных с травмой, депрессией и низкой самооценкой.

### **Возможные симптомы и особенности поведения у детей, находившихся в ситуации домашнего насилия**

- Бессонница, страх перед засыпанием, кошмары, сны об опасности;
- физические симптомы (головные боли или боли в животе);
- сверхбдительность в отношении опасности или получения травмы;
- драки, нанесение побоев другим детям или животным;
- перепады настроения или вызывающее поведение;
- замкнутость или отстранение от обычных видов деятельности;
- апатия, депрессия, упадок сил;
- чувство одиночества и изоляции;
- злоупотребление алкоголем и наркотиками (в настоящее время или в будущем);
- попытки суицида или опасное поведение;
- плохая успеваемость в школе;
- сложности с концентрацией и вниманием;
- страх разлуки с родителем, не применяющим насилия;
- чувство, что все старания недостаточны;
- принятие на себя обязанностей взрослого или родителя;
- чрезмерное беспокойство;
- энурез, отставание в развитии;
- диссоциация (восприятие себя как будто «со стороны»);
- идентификация себя с виновником насилия или повторение его поведения.

## 1.2. ФОРМЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

### 1.2.1. ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ

**Физическое насилие** – это прямое или косвенное воздействие на жертву с целью причинения физического вреда, выражающееся в нанесении побоев, увечий, тяжких телесных повреждений, в толчках, пинках, шлепках, пощёчинах и т. д.

Физическое насилие – самый раскрываемый вид насилия, поскольку на теле у жертвы, как правило, остаются следы. Сегодняшняя криминалистика располагает средствами для выявления многих, порой не видимых внешне, следов физического насилия. Применение физического насилия в таких случаях раскрывается и с помощью современных психометрических методик.

Физическим насилием считаются удары, избиение, удушение, царапание, дергание за волосы, отравление, ожог и причинение физических страданий другими способами, агрессивный физический контакт (толчки, пинки, бросание предметов в человека), ограничение его передвижения, физическое ограничение свободы.

Ситуации домашнего насилия возникают, когда родители:

- рассержены на ребёнка;
- не знают, что делать, если ребёнок поступает не так, как надо, т. е. не находят форм ненасильственного наказания;
- сами подвергались насилию в детстве и не знают других способов обращения с детьми;
- хотят показать своё превосходство в семье или «отомстить» супругу (родственникам);
- устали, находятся в состоянии депрессии, плохо себя чувствуют;
- имеют проблемы в отношениях друг с другом;
- не могут исправить отклоняющееся поведение ребёнка;
- сами имеют черты характера, не способствующие нормальному психологическому климату в семье;
- пытаются следовать чужим советам в воспитании, не желая при этом понять собственного ребёнка;
- неверно трактуют требования педагогов и других взрослых к их ребёнку;
- не могут найти методы исправления плохой успеваемости детей;
- не могут разграничить поступок ребёнка и его мотив;

- требуют от ребёнка выполнения правил, которые нарушают сами;
- не могут удовлетворить потребности, настойчивые просьбы ребёнка по материальным причинам;
- не верят ребёнку, считая, что он что-то скрывает;
- не владеют полной информацией о чувствах, переживаниях ребёнка по поводу тех или иных семейных ситуаций и обстоятельств.

Понимание причин возникновения ситуаций семейного насилия даёт специалистам (педагогам, социальным работникам, школьным психологам, представителям органов опеки и правопорядка, представителям общественных организаций) возможность выстраивать стратегию и тактику помощи семьям, а также упрощает обучение учащихся мерам защиты от насилия в семье. Последнее очень важно для подростков, которые способны понять и по-своему оценить многие причины происходящего в семье, и, следовательно, выбрать конструктивные способы поведения.

Применялось ли к ребёнку физическое насилие, можно понять по особенностям его внешнего вида, психического состояния и поведения, а также по характеру имеющихся у него травм.

### **Индикаторы физического насилия**

**К физическим (внешне наблюдаемым) индикаторам** относятся: следы укусов; синяки; кровоподтёки; царапины; шрамы, следы связывания, следы ногтей, следы от сжатия пальцами; следы от ударов (ремнём, палкой); следы от верёвочной петли; ожоги; наличие на голове участков кожи без волос; травмы; переломы в необычных местах; повреждения, припухлости на лице или конечностях; бледность кожных покровов; повреждения внутренних органов (разрыв печени, ушибы почек, мочевого пузыря в результате удара в живот или в бок); необычное состояние ребёнка после насильственного приёма алкоголя или лекарств; тело ребёнка со следами насильственной смерти. Вывод о повторяющемся физическом насилии можно сделать в том случае, если на теле ребёнка имеются следы разной давности (раны, кровоподтёки и т. д.). Данные индикаторы актуальны не только для врачей – их могут выявить прочие специалисты, родители и другие члены семьи и общества.

**К индикаторам семейной обстановки и поведения родителя**, использующего физическое насилие по отношению к детям, можно отнести наличие многочисленных личностных и супружеских проблем; экономический стресс; ситуацию, когда родитель сам в детстве подвергался

насилию или вырос в семье, где использовались чрезмерные наказания и строгая дисциплина; псевдовысокие моральные устои; длительное употребление алкоголя или наркотиков; психическую неуравновешенность; антагонизм, подозрительность и боязнь других людей; социальную изоляцию, отсутствие поддержки со стороны близких или друзей; восприятие ребёнка как источник всех бед или зла; слабый интерес (или его полное отсутствие) к благополучию ребёнка; необъяснимо презрительное, пренебрежительное отношение к ребёнку; безразличие к боли ребёнка; семейные традиции жестокого дисциплинирования детей; непоследовательное (противоречивое) или уклончивое объяснение причин появления телесных повреждений у ребёнка; возложение на ребёнка ответственности за повреждения; постоянную критику, необоснованные требования к ребёнку; обращение к различным врачам или в больницу после каждого случая нанесения телесных повреждений.

Особенности поведения учащихся подросткового возраста, подвергшихся физическому насилию: побеги из дома, антиобщественное поведение, попытки суицида.

**К поведенческим индикаторам** относятся: избегание физических контактов с другими людьми; ношение закрытой одежды (чтобы скрыть повреждения); отказ раздеваться для участия в школьных спортивных мероприятиях; невразумительные (противоречивые) объяснения причин появления повреждений; страх перед родителями; частые опоздания или пропуски школьных занятий; ранний приход в школу и очень поздний уход домой; затруднения в ситуации, когда необходимо быть вместе с другими; неуважительное отношение к другим; чрезмерное послушание, готовность услужить и безропотное позволение делать другим с собой всё что угодно; пассивность, замкнутость или повышенная агрессивность; агрессивные игры, часто с причинением повреждений сверстникам; саморазрушающее поведение (употребление алкоголя, наркотиков, курение); необъяснимые изменения в поведении (прежде жизнерадостный ребёнок теперь постоянно грустен, задумчив, замкнут); жалобы на боль при движении или контакте; отчаянные просьбы не сообщать родителям о неудачах в школе (двойки, прогулы, плохое поведение); рассказы о насилии со стороны родителей.

Любой вид жестокого обращения с детьми ведёт к самым разнообразным последствиям, но все их объединяет одно – ущерб здоровью ребёнка или опасность для его жизни. Различают ближайшие и отдалённые последствия жестокого обращения и невнимательного отношения к детям.



К ближайшим последствиям относятся физические травмы, повреждения, а также рвота, головные боли, потеря сознания, характерные для сотрясения головного мозга. Ответом на любой вид агрессии становятся острые психические нарушения. Они могут проявляться в виде возбуждения, стремления куда-то бежать, спрятаться, либо в виде глубокой заторможенности, внешнего безразличия. Дети, подвергшиеся различного рода насилию, сами испытывают гнев, который чаще всего изливают на более слабых: младших по возрасту детей, на животных. Часто их агрессивность проявляется в игре, причём порой вспышки гнева не имеют видимой причины.

Среди отдалённых последствий жестокого обращения выделяются нарушения физического и психического развития ребёнка, различные соматические заболевания, личностные и эмоциональные нарушения, социальные последствия. Что касается подростков, то физические наказания не улучшают их поведение. Скорее, они способны вызвать обратную реакцию: у подростка появляются жажда мести, обида и возмущение; развиваются такие качества, как трусость и изворотливость.

## 1.2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ (ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ) НАСИЛИЕ

**Психологическое (эмоциональное) насилие** – нанесение вреда психологическому здоровью человека, проявляющееся в оскорблениях, запугивании, угрозах, шантаже, контроле и т. п.

Психологическое (эмоциональное) насилие – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребёнка или его отвержение со стороны родителей или лиц, их заменяющих, приводящее к снижению самооценки, утрате веры в себя, вызывающее формирование патологических черт характера и нарушение социализации. Это преднамеренные деструктивные действия или значительный ущерб детским способностям, включающие наказание за чрезмерную эмоциональную привязанность ребёнка к родителю или взрослому, за уважение ребёнка к самому себе и к своим потребностям, необходимым для установления нормальных социальных взаимоотношений.

К формам психологического насилия относят:

1. **Отвержение** – вербальные и невербальные действия, демонстрирующие неприятие ребёнка, принижающие его достоинство:

- враждебное отношение к ребёнку, умаление ценности его личности, унижение, оскорбление, в том числе публичное;

- высмеивание ребёнка за проявление естественных эмоций (любви, горя, печали и т. п.);

- превращение ребёнка в изгоя, постоянная критика в его адрес, частые наказания, принуждение его выполнять большую часть работы по дому, отказ в поощрении.

**2. Терроризирование** – угроза убить ребёнка, причинить ему физический вред, поместить в опасное или страшное место:

- помещение ребёнка в непредсказуемые обстоятельства или ситуацию хаоса;

- оставление ребёнка без присмотра в опасной ситуации;

- нереалистичные ожидания по отношению к ребёнку, постановка перед ним сверхсложных задач с угрозой наказания, нанесения вреда или возникновения опасности, если он не решит эти задачи;

- угроза совершения насилия или насилие в отношении ребенка, в отношении близких ему людей, в отношении тех, кого ребёнок любит (например, домашних животных), любимых им предметов.

**3. Изоляция** – последовательные действия, направленные на введение необоснованных ограничений на социальные контакты ребёнка, лишение его возможности встречаться и общаться со сверстниками или взрослыми как дома, так и вне его.

**4. Игнорирование** – отсутствие эмоционального отклика на нужды ребёнка и лишение его эмоциональной стимуляции:

- нежелание или неспособность взрослого к взаимодействию с ребёнком;

- взаимодействие с ребёнком только в случае крайней необходимости;

- отсутствие проявлений привязанности к ребёнку, любви и заботы.

**5. Эксплуатация или растление** – поощрение или принуждение ребёнка к девиантному поведению (антиобщественные, преступные или саморазрушающие действия), злоупотреблению алкоголем или наркотиками, к проституции, а также финансовая эксплуатация ребёнка.

**6. Отказ в эмоциональной близости** – игнорирование попыток ребёнка наладить отношения и его потребности в общении, нежелание или неспособность выказывать любовь и проявлять ласку к ребёнку.

**7. Ограничение свободы передвижения** – применение наказаний в виде запираания ребёнка в стенном шкафу или подвале, особенно на продолжительное время.

**8. Отказ в удовлетворении потребностей** – использование отказа в убежище и запрета спать в качестве наказания.

Психологическое насилие зачастую бывает трудно распознать, т. к. в отличие от физического, явные признаки насилия психологического редко видны. Однако его последствия могут быть чрезвычайно тяжелыми. Косвенными доказательствами применения психологического насилия могут быть такие особенности поведения ребёнка:

- беспокойство или тревожность;
- длительно сохраняющееся подавленное состояние;
- агрессивность;
- склонность к уединению;
- чрезмерная уступчивость;
- суицидальные угрозы или попытки;
- неумение контактировать с другими людьми;
- малое число друзей или их отсутствие;
- проблемы с учёбой;
- низкая самооценка.

Люди, столкнувшиеся с психологическим насилием, не всегда обращаются за помощью: потому, что трудно зафиксировать сам факт его применения, или потому, что не считают подобные ситуации проявлением насилия. Этот вид насилия терзает жертву изнутри, но не оставляет внешних следов – синяков или ран.

### **Индикаторы психологического насилия**

**К физическим (внешне наблюдаемым) индикаторам** относятся: сосание пальцев, монотонное раскачивание (аутоэротические действия); ночной и/или дневной энурез (недержание мочи); психосоматические жалобы (головная боль, боли в животе и области сердца, жалобы ребёнка на то, что ему плохо); замедление физического, психического и общего развития ребёнка.

**К поведенческим индикаторам** относятся: эмоциональная невосприимчивость, равнодушие или, наоборот, чрезмерная ранимость; проявления низкой самооценки и отсутствия самоуважения; переживания, фрустрации; грусть или выраженная депрессия; замкнутость в себе, задумчивость или, наоборот, агрессивность; «прилипание» к любому взрослому в поисках внимания и тепла; социальная беспомощность; ночные приступы страха, плохой сон; отсутствие интереса к играм.

**К индикаторам семейной обстановки и поведения родителя,** использующего психологическое насилие по отношению к детям, можно отнести предъявление ребёнку завышенных требований, с которыми он не в состоянии справиться; непредсказуемое поведение родителей

по отношению к ребёнку, суровые наказания; чрезвычайно критичное отношение к ребёнку, постоянные его обвинения; проявления злости и запугивание ребёнка.

Педагоги и учащиеся должны знать, что Уголовный кодекс Республики Беларусь устанавливает наказание за такие виды насилия, как принуждение человека к выполнению или невыполнению какого-либо действия, совершённое под угрозой применения насилия к нему или его близким; угроза убийства, причинения тяжких телесных повреждений либо уничтожения имущества; оскорбление (выраженная в неприличной форме отрицательная оценка личности потерпевшего, имеющая обобщённый характер, и унижение его чести и достоинства), а также шлепки, толчки, пинки, встряхивание, пощёчины, нежелательные прикосновения, бросание в человека различных предметов и любое намеренное нанесение телесного повреждения.

### 1.2.3. НЕУДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Неудовлетворение жизненных потребностей детей является результатом нежелания или неспособности родителей удовлетворять основные физические, медицинские и эмоциональные потребности ребёнка и его потребность в безопасности. Неудовлетворение жизненных потребностей может привести к серьёзной травме ребёнка, его отставанию в развитии, к возникновению серьёзных заболеваний, а в ряде случаев и к смерти. Согласно недавно проведённым статистическим исследованиям, из-за неудовлетворения жизненных потребностей ежегодно умирает больше детей, чем от жестокого обращения. Неудовлетворение жизненных потребностей детей зачастую не столь очевидно для неискушенного наблюдателя, вследствие чего оно труднее поддается выявлению и привлекает к себе меньше внимания, чем жестокое обращение с детьми.

Ниже перечислены категории детей, чьи жизненные потребности не удовлетворяются.

**Дети, которые оставлены родителями.** К этой категории относятся дети, которых родители на продолжительное время оставляют на попечение других людей, в том числе незнакомых, тем самым лишая их возможности общаться с собой и своей поддержки.

**Дети, которых родители выгнали из дому,** не позаботившись о надлежащем уходе и наблюдении за ними.

**Дети, которые страдают от истощения и обезвоживания.** Их не кормят вообще или кормят недостаточно. У детей старшего возраста симптомы могут быть менее заметны, однако последствия длительного недоедания могут оказаться весьма серьезными. Таких детей легко узнать по следующим признакам: недостаточный для их роста и возраста вес, худые конечности, землистый, бледный цвет лица, пастозность (не явно выраженная отёчность) кожи лица.

**Дети, которые больны, травмированы и не получают медицинской помощи в соответствии с рекомендациями врачей.** Неоказание медицинской помощи может привести к появлению хронических заболеваний и наступлению инвалидности. Кроме того, оно вызывает обострение обычных заболеваний и возникновение осложнений. Например, если не лечить простуду или грипп, у ребёнка может развиваться пневмония с весьма плачевными последствиями – вплоть до летального исхода.

**Дети, которые живут в опасной физической среде.** Если в доме грязно, само по себе это ещё не создает угрозу жизни и здоровью ребёнка, однако ему может быть нанесён значительный вред, если он проживает в условиях антисанитарии или риска получения физических травм. Грязь и другие составляющие антисанитарии могут стать непосредственной причиной возникновения у ребёнка серьёзных заболеваний. Опасные физические условия в доме и вокруг него подвергают ребёнка риску получения тяжёлых травм.

**Дети, родители которых не обеспечивают ухода за их телом и соблюдения ими правил гигиены.** Здесь тоже следует отметить, что ребёнок, не соблюдающий правил гигиены, не обязательно подвержен риску. Тем не менее, постоянное отсутствие ухода за телом способно повысить риск заболеваний. В качестве примера можно привести локализованные или системные бактериальные инфекции, возникающие как следствие обычных царапин, порезов и других небольших ран, которые не были вовремя обработаны.

**Дети, которые носят одежду, не соответствующую погодным условиям.** Ребёнок, недостаточно тепло одетый в плохую погоду, рискует заболеть от переохлаждения.

Неспособность или нежелание родителей отправить детей в школу и обеспечить получение ими базового образования либо рекомендованного специализированного образования квалифицируется как неудовлетворение потребностей детей в области образования.

Неудовлетворение эмоциональных потребностей имеет место в случаях хронической эмоциональной депривации, когда ребёнку отказыва-

ют во внимании и ласке, игнорируют его, заставляют чувствовать себя ненужным и нелюбимым. Это же относится к ситуациям, когда ребёнка изолируют и запрещают ему контакт с другими людьми, либо когда ребёнок вовлекается в семейные конфликты или становится свидетелем иррационального поведения родителя, страдающего психическим заболеванием или эмоциональным расстройством. О неудовлетворении потребностей ребёнка можно говорить и в случаях, когда родители не препятствуют его вовлечению в употребление наркотиков, игнорируют тот факт, что он прогуливает занятия в школе или занимается преступной деятельностью, а также когда родители отказываются заниматься лечением ребёнка, который страдает эмоциональными расстройствами или расстройствами поведения, либо держат ребёнка в состоянии полной зависимости, тем самым тормозя его социализацию.

Последствия полного неудовлетворения жизненных потребностей ребёнка зачастую видны невооружённым глазом – ребёнок выглядит истощённым, больным, на его теле есть следы травм.

Если жизненные потребности не удовлетворяются лишь частично, заметить это труднее. Тем не менее, долгосрочные последствия хронического неудовлетворения жизненных потребностей детей могут быть весьма серьёзными. Установление возможности возникновения таких последствий и определение типов социальных услуг, которые могут уменьшить соответствующие риски, является одной из главных задач специалистов системы защиты детства в рамках комплексной оценки общего положения дел в семье.

#### 1.2.4. ДРУГИЕ ВИДЫ НАСИЛИЯ

**Экономическое насилие** – материальное давление, которое может проявляться в следующем:

- запрете или препятствовании обучению, работе;
- лишении финансовой поддержки;
- полном контроле над доходами;
- отказе в денежных средствах на простые каждодневные расходы;
- упреках в лишних расходах;
- несправедливом распределении доходов семьи на нужды всех её членов;
- насильственном отъёме денежных средств;
- регулярном сокрытии доходов от членов семьи; запрете на доступ к семейному бюджету или лжи о прибылях и долгах;

- утаивании денег;
- принуждении жертвы к тому, чтобы она просила или вымаливала деньги;
- принуждении жертвы к тому, чтобы она отдавала все свои доходы;
- краже денег;
- отказе оплачивать совместные расходы или расходы по дому;
- невыполнении обязательств по содержанию ребенка.

**Сексуальное насилие** – это принуждение человека силой, угрозой или обманом, вопреки его желанию, к какой-либо форме сексуальных отношений.

Сексуальное насилие или развращение – вовлечение ребёнка с его согласия или без, осознаваемое или неосознанное им в силу возрастной незрелости или других причин, в сексуальные отношения со взрослыми, чьей целью является получение выгоды, сексуальное удовлетворение или достижение корыстных целей.

Принуждение может осуществляться при помощи не только физической силы, но и психологического давления, запугивания, шантажа, угроз физической расправы. Насилие может также совершаться, когда человек, принуждаемый к сексу, не способен дать на это своего согласия, например, если он пьян, находится под действием наркотика, заснул или психологически не в состоянии оценить ситуацию.

К сексуальному насилию относится:

- демонстрация взрослым человеком ребёнку своих половых органов;
- ласки и прикосновения к половым органам ребёнка;
- сексуальные игры и половой акт с ребёнком;
- демонстрация или просмотр с ребёнком материалов порнографического содержания;
- вовлечение ребёнка в изготовление порнографической продукции;
- вовлечение ребёнка в занятия проституцией.

Сексуальные действия по отношению к детям чаще всего совершают хорошо знакомые им люди или родственники (по результатам исследований – до 80%). Одним из достаточно распространённых видов сексуального насилия, о котором обязательно нужно знать родителям, явля-

ется инцест – сексуальное насилие над ребёнком со стороны кровного родственника. Конечно, получить достоверную картину распространённости этого вида насилия очень сложно, т. к. большинство случаев остаются неизвестными. Иногда правда открывается спустя много лет, когда ребёнок вырастает. Это объясняется целым рядом причин, и, прежде всего, нежеланием «выносить сор из избы», недоверием к службам и структурам, оказывающим помощь пострадавшим, а также боязнью, что, если обидчик будет осужден, семья «лишится кормильца».

Чаще всего инцест продолжается долгие годы из-за того, что ребёнок просто никому не рассказывает о происходящем, с одной стороны, опасаясь, что ему не поверят, а с другой – боясь доставить неприятности самым близким людям: маме и папе. Взрослые насильники пользуются этим и всячески убеждают ребёнка в том, что он должен хранить тайну.

### Последствия сексуального насилия для ребёнка

*Какую информацию усваивает ребёнок, испытавший сексуальное насилие? Он думает:*

- если взрослые ласково обращаются с ним, то они хотят заняться сексом;
- невозможно получить то, что хочешь, если не вести себя сексуально;
- взрослые способны причинить боль, а родители могут не встать на защиту;
- мир – это ужасное место, где твои чувства не принимаются в расчёт.

Сексуальное насилие над детьми не только наносит им сильнейшую психологическую травму в настоящем, но и крайне негативно влияет на их будущее развитие и эмоциональное здоровье. Последствия могут быть кратковременными и длительными, могут возникать непосредственно после случившегося или проявляться позже.

### Индикаторы сексуального насилия

**К физическим (внешне наблюдаемым) индикаторам** относятся отказ от прогулок, неусидчивость; порванная одежда; окрашенное или испачканное кровью нижнее бельё; боль или зуд в области половых органов; венерические заболевания и ИППП; беременность.

**К поведенческим индикаторам** относятся внезапный отказ, сопротивление тому, чтобы пойти куда-то или с кем-то; чрезмерное проявление



ние привязанности; неожиданное употребление сексуальных терминов или присваивание новых названий частям тела; стеснительность или потеря привязанности к семье; проблемы со сном, включая бессонницу, ночные кошмары, отказ засыпать в одиночестве или настоятельные просьбы включить ночник; чрезмерная «цепкость», «прилипчивость» или другие признаки запуганности; резкое изменение индивидуально-личностных особенностей; проблемы в школе; нежелание посещать уроки физкультуры или публично переодеваться в раздевалке; побеги из дома; необычайная искусственность и не соответствующая возрасту образованность в вопросах сексуального поведения; сообщение о сексуальном насилии или принуждении родителям либо другим взрослым.

### **Помощь ребёнку, пострадавшему от сексуального насилия**

Специалисты, работающие с пострадавшими от сексуального насилия детьми, утверждают, что, если детям верят и предпринимают соответствующие адекватные меры, то в большинстве случаев можно предотвратить долгосрочные последствия насилия для психического здоровья. Для этого необходимо, прежде всего, информировать детей о подобном явлении. Делать это должны люди, которым ребёнок доверяет, например, родители. Самое главное, что ребёнок должен усвоить: сексуальное насилие – это всегда плохо и неправильно. Причём ответственность за происходящее лежит только на взрослом, и если ребёнок расскажет правду, то накажут насильника, а не его.

## 1.3. НАСИЛИЕ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

Киберпространство (англ. cyberspace) – пространство производства и обмена информацией, создаваемой телеинформационными системами, виртуальная совокупность информационных сетей, включая Интернет.

Специалисты выделяют четыре основных вида насилия в киберпространстве.

**1. Приставание или «обхаживание»** в сети, которое также называется «груммингом» (от англ. grooming – «предварительная подготовка»), – вхождение взрослого человека в доверие к ребёнку с целью использовать его в дальнейшем для сексуального удовлетворения.

Киберпространство даёт возможность общаться с детьми без ведома взрослых. Преступники, «охотящиеся» за детьми в киберпространстве, чаще всего устанавливают контакты с ними в чатах, системах обмена мгновенными сообщениями, по электронной почте или на форумах. Они стараются привлечь подростка вниманием, заботой, добротой и даже подарками. Обычно они хорошо осведомлены о музыкальных новинках и увлечениях современной молодежи. Поэтому подростки часто обращаются к виртуальным друзьям за помощью в решении возникших проблем. Как правило, это дети, которые не находят понимания у своих близких, с трудом заводят друзей в школе, во дворе, и поэтому ищут общения в сети. Именно такие дети чаще всего страдают от насилия как в реальной жизни, так и в виртуальном мире.

**2. Насмешки, оскорбления, запугивание, физический или психологический террор** с целью вызвать страх и добиться подчинения – буллинг.

Буллинг (англ. bullying – «жестокое отношение», «издевательства», «притеснение», «запугивание», «травля»). Эта форма насилия получила в среде подростков широкое распространение. Специалисты выделяют три основных вида буллинга:

- физический – агрессия с компонентом физического насилия;
- поведенческий – когда жертву ставят в оскорбительные и унижающие достоинство обстоятельства, используя сплетни, бойкот, вымогательство, шантаж;
- словесный – унижение с помощью непристойных слов, издевательских ярлыков, кличек и т. д.

Новейшее «достижение» в этой области – так называемый кибербуллинг, осуществляемый с помощью электронных средств коммуникации.

Преследование намеченной жертвы в киберпространстве может производиться путём передачи телефонных текстовых сообщений, изображений, посланий по электронной почте, а также через социальные сети, онлайн-дискуссионные группы по интересам и личные веб-страницы.

Специфика виртуального пространства способствует вовлечению подростков в преследование сверстников. Для этого создаются сайты, посвящённые учащимся, по тем или иным причинам ставшим «изгоями»; им посылают анонимные оскорбительные и угрожающие сообщения, размещают в Интернете компрометирующие фотографии, распускают неприличные слухи, сопровождаемые необоснованными уничижительными комментариями. А иногда, наоборот, – от имени того или иного подростка рассылаются оскорбительные сообщения в адрес его сверстников, зачастую сопровождаемые фотографиями.

Последствия насилия такого рода могут быть крайне разрушительными, поскольку:

- у подростков могут начаться трудности в межличностном общении, а также может возникнуть ощущение, что им некуда скрыться;
- подростки боятся того, что за их унижением может наблюдать большая аудитория в киберпространстве;
- жертвы буллинга впоследствии сами начинают преследовать других.

К сожалению, многие подростки не сообщают о преследовании, поскольку:

- не верят, что взрослые способны понять их и помочь;
- боятся ещё более изощрённых издевательств в дальнейшем;
- опасаются, что им запретят пользоваться компьютером.

**3. Показ и распространение материалов**, которые могут нанести психологический или физический вред ребёнку.

Распространение Интернета увеличивает вероятность того, что дети и подростки могут получить доступ к материалам, не соответствующим их возрасту и способным причинить вред. Подростки получают информацию и приглашения в клубы самоубийц, предложения вступить в деструктивные секты, заняться нетрадиционными формами секса.

В последнее время появилась новая опасность в виде так называемых цифровых наркотиков – звуковых файлов, вызывающих психоактивное действие.

#### **4. Производство, распространение и использование детской порнографии и материалов, изображающих сексуальное насилие над детьми.**

Конечно, максимальный вред наносит продукция сексуального характера. Чаще всего подростки случайно наталкиваются на порнографические изображения, но кто-то получает эти изображения от потенциальных преступников, а кто-то сознательно заходит на порносайты. У большинства подростков откровенные сексуальные материалы вызывают беспокойство и тревогу, однако для части ребят просмотр порнографии в дальнейшем становится стимулом к участию в изготовлении порнографических снимков.

В последнее время все чаще стали говорить о детской порнографии в Интернете, которая приобретает угрожающие масштабы. Детская порнография представляет собой один из самых доходных видов криминального бизнеса. Детская порнография может изготавливаться и вне сети, а затем распространяться в киберпространстве. Другой способ производства порнографических изображений – съемки сексуального насилия над ребенком в реальном времени перед онлайн аудиторией, что достигается благодаря использованию веб-камер. Иногда дети, имеющие веб-камеры, цифровые фотоаппараты или фотокамеры в мобильных телефонах, изготавливают порнографические изображения самих себя, своих друзей и ровесников, а затем передают их в виртуальное пространство. Это может происходить как по просьбе «виртуальных друзей», так и при помощи угроз и шантажа. Появление миниатюрных камер и веб-камер позволяет также изготавливать фото- и видеоизображения ребенка без его ведома.

Опасная для детей информация, способная причинить серьёзный вред их здоровью, развитию и безопасности, может содержаться на электронных ресурсах, где размещены материалы экстремистского и террористического характера.

При рассмотрении вопроса о насилии в киберпространстве педагогам необходимо объяснить учащимся правила безопасного общения в сети (см. Памятки в Приложении).

## 1.4. КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ

**Конфликт** – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов людей.

В основе любого конфликта лежат различия в позициях сторон по какому-либо поводу, противоположные цели и средства их достижения в данных обстоятельствах либо несоответствие интересов и желаний людей. Это не так уж и плохо, поскольку учит нас отстаивать свои интересы. Главное, чтобы не возникало внутриличностных конфликтов, которые могут привести к тяжелым последствиям для психики человека, а именно – к неврозам.

Для возникновения конфликта необходимо присутствие, как минимум, двух точек зрения (так называемый внутренний конфликт) и предмета спора.

В основе каждого конфликта всегда лежит конфликтная ситуация. Составляющими конфликтной ситуации являются:

- участники конфликта (оппоненты);
- предмет конфликта.

### Типы конфликтов:

- внутриличностный (например, между долгом и совестью);
- межличностный (самый распространённый; проявляется при столкновении точек зрения, характеров, убеждений разных людей);
- между группой и личностью (групповые нормы поведения и ценности различаются у отдельных членов группы);
- межгрупповой конфликт (возникает между группами или частями одной группы).

### Причины конфликтов родителей с подростками

*Со стороны подростков:*

- кризис переходного возраста;
- стремление к самостоятельности и самоопределению;
- требование большей независимости во всем – от выбора одежды до собственного пространства;
- привычка к конфликту, воспитанная поведением взрослых в семье;
- бравирование подростка своими правами перед сверстниками и авторитетными для него людьми.

*Со стороны родителей:*

- нежелание признавать, что ребёнок стал взрослым;
- боязнь выпустить ребёнка «из гнезда», неверие в его силы;
- проецирование поведения ребёнка на себя в его возрасте;
- борьба за собственную власть и авторитет;
- отсутствие понимания между взрослыми в вопросах воспитания ребёнка;
- несоответствие ребёнка родительским ожиданиям.

В повседневной жизни конфликты присутствуют всегда, и нужно научиться конструктивно разрешать их. Для этого необходимо осознавать наличие разногласий и открыто обсуждать их. Заглаживание конфликтной ситуации, уход от её решения может привести к проблемам куда более серьёзным:

- физиологическим, связанным с состоянием здоровья;
- психологическим (уход в себя, в свою душевную боль, изменение характера, психическое расстройство, депрессия, суицид и т. д.);
- социальным (потеря семьи, развод, потеря работы).

**Психологи выделяют несколько способов разрешения конфликтов (они перечислены ниже).**

**Уклонение** – нежелание участвовать в урегулировании конфликта и защищать собственные интересы, стремление выйти из конфликтной ситуации. Данный способ может быть вполне конструктивной реакцией на длительный конфликт.

**Приспособление** – попытка смягчить конфликтную ситуацию и сохранить взаимоотношения, уступая давлению противоположной стороны. Мотивы такого поведения могут быть различными: осознание своей неправоты, необходимость сохранения хороших отношений в семье, несерьёзность проблемы.

**Принуждение** – управление конфликтом путём давления, применение власти или силы с целью заставить принять свою точку зрения.

**Конфронтация** – поведение, ориентированное на достижение своих целей без учёта интересов другой стороны. Это самый худший способ разрешения конфликта.

**Компромисс** – урегулирование конфликта путём взаимных уступок. Участники конфликта сходятся на «золотой середине», то есть на частичном удовлетворении интересов каждого. Однако через какое-то время могут проявиться и «плохие» последствия компромиссного решения, например, неудовлетворённость их половинчатостью. Кроме того, кон-

фликт в несколько изменённой форме может возникнуть вновь, так как породившая его проблема была решена не до конца.

**Сотрудничество** – совместный поиск, в ходе открытого обсуждения, тех решений, которые полностью удовлетворяют интересам обеих сторон. Сотрудничество предполагает умение сдерживать свои эмоции, объяснять свои решения и выслушивать противоположную сторону. При сотрудничестве вырабатывается способность воспринимать аргументы другого человека. Этот способ основывается на убеждённости участников конфликта в том, что расхождение во взглядах – неизбежный результат различия представлений людей о том, что правильно, а что нет. Тот, кто опирается на сотрудничество, не старается добиться своей цели за счёт других, а ищет решение проблемы. Кратко установку на сотрудничество обычно формулируют так: «Не ты против меня, а мы вместе против проблемы».

Большинство конфликтов в семье начинается со слов. Жизнь показывает, что любое неосторожное слово может стать началом конфликта. Один из продуктивных путей предотвращения опасных ситуаций в семейной жизни – умение вести диалог с членами семьи, сдерживать эмоции в спорных вопросах, следить за культурой речи (*см. Памятку в Приложении*).

## 1.5. АЛКОГОЛЬ – СПУТНИК ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ

В 1975 г. 38-я сессия Всемирной организации здравоохранения официально признала алкоголь наркотиком, разрушающим здоровье человека. Спиртное – точно такой же наркотик, как марихуана, гашиш, героин.

В настоящее время учеными доказано, что нет безопасных, а тем более полезных доз алкоголя: так, 100 г водки губит 7,5 тыс. активно работающих клеток головного мозга.

По оценке Всемирной организации здравоохранения, от злоупотребления алкоголем ежегодно умирают 2,5 миллиона человек, значительную долю которых составляет молодежь. Употребление алкоголя во всем мире является третьим ведущим фактором риска расстройств здоровья. Самые разнообразные проблемы на почве алкоголя могут иметь тяжелейшие последствия для индивидов и их семей и серьёзно влиять на жизнь общества.

Данная проблема существует и в нашей стране. В целях снижения уровня алкоголизации населения в Республике Беларусь проводится последовательная государственная политика. В 2011 г. принята Государственная программа национальных действий по предупреждению и преодолению пьянства и алкоголизма на 2011-2015 гг., которая утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 11 января 2011 г. № 27.

Подобные меры связаны с тем, что употребление алкоголя не только наносит вред здоровью пьющего, но и является комплексной проблемой, включающей ряд аспектов: социальный, экономический, воспитательный, правовой, психологический.

Особую тревогу вызывает проблема семейного алкоголизма. Не случайно среди причин разводов в экономически развитых странах алкоголизм одного из родителей достигает 60-80%. В настоящее время в странах СНГ примерно половина разводов происходит по инициативе женщин в связи с алкоголизмом мужа.

Хроническая, травмирующая психику ситуация в семье неблагоприятно отражается на здоровье всех её членов. В таких семьях складывается обстановка, делающая невозможным полноценное воспитание и обучение детей: постоянные скандалы, грубость, насилие со стороны родителей, отсутствие взаимопонимания – всё это ведёт к умственной ограниченности и психофизическому недоразвитию детей.

Изучение состояния детей, чьи родители злоупотребляют алкоголем, показало, что пьянство, даже в самой безобидной форме, оказывает отрицательное влияние на физическое и психическое развитие ребёнка.



Насилие в алкогольной семье бывает:

- явным (физическое и сексуальное);
- скрытым (психологическое), которое проявляется в запугивании, притеснении, эксплуатации.

Вся жизнь алкогольной семьи характеризуется непостоянством и непредсказуемостью. Члены семьи активно отрицают алкогольную зависимость, стремятся тщательно скрывать неблагополучие своей семьи от посторонних и даже друг от друга, практически запрещая обсуждение этой темы. По мнению самих опрошенных, жизнь алкогольной семьи построена на лжи, и даже её членам порой трудно распознать правду.

Усилению или появлению отклонений в поведении детей, рожденных в семьях, злоупотребляющих алкоголем, также способствует неправильное воспитание или отсутствие его как такового. Это случаи, когда дети брошены на произвол судьбы родителями, ведущими аморальный образ жизни, когда ребёнок является «лишним», отвергнутым, видит постоянные примеры жестокости, конфликтов и фальши со стороны взрослых.

Такая наследственность и социальная ситуация развития ребёнка (недостаток заботы и ласки, жизнь в состоянии постоянного страха и непредсказуемость поведения родителей) провоцируют формирование специфических черт характера, обусловленных переживаниями ребёнка и его внутренним конфликтом, возникающим в ответ на действие идущих извне стрессовых факторов психологического порядка.

Внутренний конфликт является результатом столкновения в сознании ребёнка противоположных, аффективно окрашенных отношений к близким людям. При семейном алкоголизме подобные переживания возникают очень часто: это может быть двойственное отношение к пьющему отцу или матери либо сочетание обиды и любви к родителям у детей, воспитывающихся в детских домах и интернатах.

Выделяют общие черты, присущие детям алкоголиков в плане становления их характера как сочетания врождённых факторов и внешних влияний.

Прежде всего, дети из семей алкоголиков очень впечатлительны. Впечатлительность близко примыкает к эмоциональности как особая разновидность долговременной эмоциональной памяти.

Она способствует запоминанию неприятных событий, их фиксации. Ребёнок долго помнит обиду, оскорбление, страх, возвращается своими переживаниями в прошлое и не может так легко, как другие, отталкиваться в своих действиях и поступках от настоящего. Почти все дети алкоголиков не способны идентифицировать или выразить свои чувства.

Ребёнок фактически изолирован от чувств. С рождения он ощущает диссонанс между поведением родителей и их уверениями в том, что всё в порядке, ничего не произошло. Он учится не замечать, не реагировать на чувства других и старается держать свои переживания в себе. То есть импрессивность (склонность к внутренней «переработке» чувств и переживаний) – качество, также присущее большинству детей из алкогольных семей.

Особенно тяжело дети переживают обиду, нанесённую родителями, которые в состоянии алкогольного опьянения оскорбляют, угрожают побоями или даже избивают их. Но ни родителям, ни сверстникам дети никогда не рассказывают о своих страданиях. Ведь для детей естественно и необходимо гордиться своими родителями, поэтому, когда они понимают, что их семьи невыгодно отличаются от других, то всё равно защищают близких.

Дети предпочитают переживать всё в душе, поскольку убеждены: того, о чем не сказано вслух, не существует. Сохранить этот большой секрет важнее, чем рассказать о своих чувствах. Также дети из алкогольных семей отличаются внутренней неустойчивостью, обусловленной наличием трудно совместимых, противоположно направленных чувств и переживаний, склонностью к беспокойству и волнениям.

Последнее качество определяется повышенной эмоциональной чувствительностью, потрясениями и испугами, заостряющими эмоциональность, или передачей тревоги и беспокойства со стороны родителей, неразрешимостью для ребёнка какой-либо жизненно важной ситуации, блокированием его насущных потребностей, интересов и влечений, неспособностью утвердить себя, отсутствием внутренней гармонии.

Мучительные для детей переживания обусловлены хронической психотравмирующей ситуацией, источником постоянного психологического напряжения. На этом фоне всё новые психологические травмы усиливают патогенность жизненной ситуации, поскольку ребёнок не может справиться с ними. С учётом наличия внутреннего конфликта и неблагоприятных жизненных обстоятельств в целом можно говорить о появлении неудачного, травмирующего жизненного опыта.

Положение осложняется тем, что дети могут из-за своего ограниченного и уже искажённого опыта, условий воспитания и отношений в семье эмоционально отреагировать на накапливающееся нервно-психическое напряжение.

Все эти нарушения приводят к различным формам отклонения в поведении детей. Ребёнок становится грубым, непослушным, стремится

всё сделать назло. Наряду с активными реакциями протеста могут отмечаться пассивные реакции, когда ребёнок уходит из дома и не возвращается из страха перед родителями, а затем постепенно начинает избегать общения и со сверстниками.

На этом фоне у ребёнка легко возникают невротические расстройства: нарушения сна, неустойчивость настроения; могут наблюдаться тики, заикание, энурез. Более резким проявлением пассивного протеста являются попытки самоубийства, в основе которых лежит чрезмерно выраженное чувство обиды, желание отомстить, напугать. В некоторых случаях эти попытки носят демонстративный характер.

Ещё одной формой нарушения поведения детей при семейном алкоголизме является имитационное поведение. У детей в силу их общей невротизации, лёгкой внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости имеется повышенная склонность к формированию социально отрицательных форм имитационного поведения, таких как сквернословие, хулиганские поступки, мелкое воровство, бродяжничество. Эти примеры убедительно демонстрируют роль окружения в предупреждении нарушений поведения и патологии характера у детей алкоголиков.

В условиях хронически тяжёлой семейной обстановки указанные нарушения поведения постепенно нарастают и приобретают для ребёнка характер привычного поведенческого стереотипа.

Все перечисленные нарушения могут стать основой для формирования стойких патологических свойств личности, затрудняющих её социальную адаптацию.

И, наконец, стоит помнить: конфликты в семье возникают как тогда, когда алкоголем злоупотребляют взрослые, так и в тех случаях, когда к распитию спиртных напитков пытаются приобщиться подростки.

**Примечание.** Изложенный выше материал рекомендуется использовать при обсуждении темы «Алкоголизм – спутник насилия».

## 1.6. ЛЮБОВЬ И ДОВЕРИЕ В СЕМЬЕ КАК ГАРАНТИЯ СОХРАНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

В нашей стране ведётся активная работа по формированию здорового образа жизни населения. Безусловно, нация должна быть здоровой. Здоровая нация – признак сильного государства. Одним из главных факторов процветания нации является здоровая семья. Что же такое здоровая семья? Это – семья, которая ведёт правильный образ жизни, в которой присутствует здоровый психологический климат, духовная культура, материальный достаток. Сегодня семье отводится главенствующая роль в формировании здорового образа жизни. Семья – это основное звено, где формируются полезные привычки и отвергаются вредные. Первые впечатления, связанные с выполнением определённого действия, ребёнок черпает из домашнего бытия.

Ребёнок видит, воспринимает, старается подражать, и это действие у него закрепляется независимо от его ещё не окрепшей воли. Выработанные с годами в семье привычки, традиции, образ жизни, отношение к своему здоровью и здоровью окружающих переносятся ребёнком во взрослую жизнь и в собственную семью. К сожалению, здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе.

Но если взрослые научат детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если они будут личным примером продемонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения станут более здоровыми и развитыми не только лично, интеллектуально, духовно, но и физически. Задача состоит как в том, чтобы подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, так и в том, чтобы обеспечить ему полноценную жизнь уже сейчас. А полноценной может быть только жизнь здорового человека. Совместная деятельность родителей и детей по укреплению здоровья и ведению здорового образа жизни может решить проблему здоровья нации.

В наше сложное время, время экономических и социальных реформ, жизненные ценности изменились. Сегодня большую часть дня мы проводим на работе, стараясь улучшить своё финансовое положение. К сожалению, многие из нас перестали заботиться о своём здо-

ровые, осталось в прошлом понятие «здоровый образ жизни». Многие утратили культуру здорового образа жизни, культуру питания. Взрослое население зачастую ведёт малоподвижный образ жизни. Итог – избыточная масса тела или ожирение, с чем многие из нас годами безрезультатно борются.

Необходимо также помнить, что спорт – это основа здоровья нации. Спорт может и должен решать определённые социальные задачи. Спорт способен укрепить семью, если взрослые вместе с детьми будут проводить свободное время на спортивной площадке. И это тоже – основа крепкого государства.

Искусство вести здоровый образ жизни доступно каждому, нужно только иметь желание и силу воли, нужно преодолевать свои слабости и свою лень. Вредные привычки легче предотвратить, чем потом от них избавляться.

В народе говорят: «Здоровому – всё здорово!» Об этой простой и мудрой истине следует помнить всегда. Сегодня каждый человек должен понимать, что его здоровье и здоровье семьи, в первую очередь, зависят от него самого. Необходима, прежде всего, личная ответственность каждого за своё здоровье и здоровье своей семьи.

### Основные функции семьи

- 1) **Воспитательная** – удовлетворение индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве, в контактах с детьми и их воспитании.
- 2) **Хозяйственно-бытовая** – удовлетворение материальных потребностей членов семьи (в пище, крове и т. д.), содействие сохранению их здоровья.
- 3) **Эмоциональная** – удовлетворение потребностей членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.
- 4) **Функция духовного (культурного) общения** – удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении.
- 5) **Функция первичного социального контроля** – соблюдение членами семьи социальных норм.

Семьи могут быть функциональными или дисфункциональными.

**Функциональная (здоровая) семья** – это семья, где:

- каждый её член ответственно и дифференцированно выполняет свои функции;
- удовлетворяется потребность в росте и развитии как семьи в целом, так и каждого её члена;
- имеется сходство интересов и ценностных ориентаций;
- существуют ясные каждому члену семьи правила и традиции;
- члены семьи способны самостоятельно разрешать противоречия и конфликты во всех аспектах совместной жизни;
- присутствует самоуважение и уважение друг к другу, честность, желание быть вместе.

**Дисфункциональная семья** (от лат. dis – «нарушение», «расстройство», «утрата чего-либо» и functio – «деятельность») – это семья, в которой:

- нарушена структура;
- обесцениваются или игнорируются основные семейные функции;
- имеются явные или скрытые дефекты воспитания детей;
- члены семьи не умеют самостоятельно разрешать противоречия и конфликты;
- существует проблема пьянства.

**Здоровая семья** – это средоточие духовности, любви, гармонии, прочная опора человека, его надежда и защита.

Семь признаков здоровой психологической атмосферы в семье:

- 1) понимание и уважение;
- 2) дружеская атмосфера и общение;
- 3) умение уступать друг другу;
- 4) совместное обсуждение важных семейных вопросов, разумное равноправие и равномерное распределение бытовых обязанностей;
- 5) отсутствие алкогольной и наркотической зависимости у членов семьи;
- 6) совместное проведение досуга;
- 7) доброжелательное отношение к представителям старшего поколения и к другим родственникам, отсутствие глобальных конфликтов между поколениями.

**Примечание.** Изложенный выше материал рекомендуется использовать при объяснении темы «Защита физического и психологического здоровья на улицах города, посёлка, во дворе, своём доме».

## ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Данный блок содержит набор материалов в виде конструкторов, пользуясь которыми педагоги могут самостоятельно комбинировать включение методов и приёмов изучения темы домашнего насилия в занятия по ОБЖ. Во время занятий по вопросам домашнего насилия авторы рекомендуют использовать интерактивные методы обучения: игровые (упражнения, ролевые игры), кейсы, групповую дискуссию, мозговой штурм, видеоанализ и др. При выборе методов, приёмов, фактического материала, кейсов и т. д. необходимо не только соотносить их содержание с вопросами программы, но и принимать во внимание два фактора: наличие достаточного количества времени (т. е. учитывать, какие ещё вопросы будут рассматриваться на данном занятии по темам программы ОБЖ) и взаимосвязь с предшествующим материалом (т. е. избегать в сценарии урока дублирования форм). Например, если при раскрытии предыдущих вопросов использовался метод дискуссии, то очередной этап урока может быть чтением притчи с последующими вопросами к учащимся. Учитывая, что тестирование занимает больше времени на занятии, можно на этом же уроке использовать один кейс, подходящий по содержанию.

### 2.1. МЕТОД КЕЙСОВ (CASE-STUDY)

Метод кейсов, или case-study (от англ. case – «случай», «ситуация») – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Цель метода – проанализировать ситуацию и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Решение кейса может происходить как индивидуально, так и в составе группы.

В 5-9 классах для анализа используются «мини-кейсы». «Мини-кейсы» – это совсем короткие тексты (от одного абзаца или даже предложения до страницы), дающие описание случая в максимально компактной, достаточно информативной форме. Ситуационные задачи предназначены для обучения учащихся умению анализировать признаки опасности ситуаций домашнего насилия, для закрепления материала, изученного на занятиях, и для самостоятельной работы. При их применении необходимо возвращаться к повторению основного смысла понятий о видах насилия. Это поможет учащимся более чётко различать особенности тех или иных ситуаций и выбирать правильные оценки и способы действий для выхода из них.

## Примеры мини-кейсов, рекомендуемые к рассмотрению на занятиях

### Эмоциональное насилие

*Предлагаемые ниже ситуации (1-2) используются на одном уроке и предназначены для сравнения.*

1. Вова очень не любил убирать по утрам постель. Мама каждый день напоминала ему об этом, но он не реагировал, оправдываясь тем, что ему некогда, поскольку он опаздывает в школу. Однажды утром мама не выдержала и закричала: «Сколько можно об этом говорить?! Неделю не подойдёшь к компьютеру, пока не научишься убирать!»

2. Лена после школы всегда бросала портфель в прихожей. Первое время мама сама относила портфель в комнату. Потом её терпение закончилось. Она села на диван и сказала Лене: «Принеси свой портфель, давай посмотрим, какие уроки у тебя на завтра и когда их лучше сделать: до прогулки или после». Затем, когда беседа закончилась, мама предложила Лене: «Давай найдём место для твоего портфеля, и ты будешь всегда оставлять его именно там».

### Вопросы для обсуждения

- 1) В чём различие этих ситуаций?
- 2) В каком эпизоде вы увидели признаки насилия?
- 3) Как бы вы назвали такое насилие?
- 4) Что чувствовал мальчик?
- 5) В чём причина насилия? Как, по-вашему, нужно поступать маме в подобных ситуациях?
- 6) Какие действия ребёнка могут помочь избежать конфликта?
- 7) Какие действия мамы могут помочь справиться с ситуацией без применения насилия?
- 8) Что бы вы сказали маме в таких ситуациях?

### Ситуации 3, 4, 5 можно использовать выборочно.

3. Что бы у Саши ни случалось, он слышал от папы одно: «Всё, хватит, я накажу тебя так, что тебе мало не покажется». Что конкретно папа имел в виду в очередной раз, Саша не знал, но постоянно чувствовал, как по спине пробегает холодок.

4. Девочка Оля очень любила свою маму. Но в семье было неблагополучно: папа часто, если ему что-то не нравилось, говорил всем: «Будете перечить мне, устройю вам всем такую жизнь, что пожалеете», и при этом нецензурно выражался. В такие минуты Оля пугалась, но проходило время, и она обо всём забывала. Ей было жалко и маму, и папу, и себя. Но она чувствовала, что дальше может быть хуже: очень уж часто стало всё это повторяться.



5. Как-то в семье отмечали день рождения старшей сестры, которой исполнилось восемнадцать лет. Были гости, подарки. Таня и Сергей радовались за сестру. Когда все сели за праздничный стол, папа налил всем шампанского, в том числе и 10-летнему Серёже. Мальчик сказал: «Я не хочу». Но один из гостей стал его уговаривать, при этом подшучивая: «Ну, сегодня можно в честь сестры. Не стесняйся, ты же мужчина».

#### Вопросы для обсуждения

- 1) Какая из этих ситуаций показалась вам наиболее опасной и почему?
- 2) Какая из ситуаций говорит о том, что человек хочет оказать давление на младшего по возрасту, а какая – о том, что человек угрожает?
- 3) В какой из этих ситуаций вы увидели, что взрослый человек нарушает закон, принуждает к неправильным действиям?
- 4) К какому виду насилия над человеком можно отнести эти ситуации: психологическому, эмоциональному, моральному? (Правильный ответ: ко всем, потому что отдельные детали ситуаций очень похожи, переплетаются друг с другом).

### **Психологическое насилие**

*Ситуации по вопросам психологического насилия используются как основа для дискуссий. Они могут использоваться выборочно и в сочетании друг с другом, в зависимости от степени готовности учащихся к проведению самостоятельного анализа.*

1. Вера очень часто стала замечать, что родители постоянно напоминают ей: она обязана им всем, что есть у неё в жизни. Эти фразы («Мы всё для тебя делаем, а ты не слушаешься», «Если бы не мы, что бы ты имела в жизни?», «Я тебе купил компьютер не для того, чтобы ты часами за ним сидела», «От тебя даже «спасибо» не дождешься» и т. п.) угнетали её и едва не доводили до слёз.

#### Вопросы для обсуждения

- 1) Как быть в такой ситуации?
- 2) Стоит ли сказать родителям: «Вы меня родили, вот и заботьтесь теперь обо мне?»
- 3) Какие варианты поведения могут быть использованы:
  - сказать родителям: «Мне очень обидно слышать всё это – ведь я стараюсь слушаться»;
  - изменить своё поведение (как?);
  - рассказать родителям о своих чувствах. Например: «Когда вы говорите мне....., то мне очень обидно, потому что....., и я чувствую, что я вам не нужна».

2. Коля так любит узнавать новое, что не может не делиться своими знаниями с другими. Однако, как только он начинает рассказывать что-то родителям или сестре, они в один голос твердят: «Мне некогда. Сейчас не до этого».

Вопросы для обсуждения

- 1) Как быть Коле в такой ситуации?
- 2) Что он может предложить своим родителям или сестре?

3. Лена учится очень неровно: у неё то девятка по математике, то двойка по физике, то десятка по литературе, то замечание в дневнике, что она не готова к уроку. Её маму это расстраивает. Папы у Лены нет, помочь с уроками некому. А мама каждый раз говорит: «Будешь всю жизнь полы мыть, на что-то большее ты не способна».

Вопросы для обсуждения

- 1) К какому виду насилия над личностью относятся подобные упрёки?
- 2) Что сделать, чтобы ситуация не ухудшалась?
- 3) Как Лена может доказать маме, что она способна на большее?

4. Лена, Настя и Лиза дружили не один год и часто вместе фотографировались. Были в их коллекции и фотографии на пляже. Однажды Лиза сказала Насте, что у Лены отвратительная фигура. В итоге девочки поссорились, а Лена выложила фотографии подружек в социальных сетях. Девочки рассказали обо всём родителям. Те обратились в милицию. Специалисты удалили фотографии, а Лена теперь состоит на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних. У неё было много неприятных разговоров с сотрудниками милиции и с родителями.

Вопросы для обсуждения

- 1) Что вы можете сказать о поведении девочек?
- 2) С чего началась ситуация? Можно ли было разрешить её по-другому?
- 3) Какой вид насилия описан в рассказе?
- 4) О каких подобных случаях вы слышали (по телевизору, в разговорах подростков)?
- 5) Какого наказания, по-вашему, заслуживает Лена?

**Физическое насилие**

*Ситуации из данного подраздела рекомендуется использовать на практическом занятии. По усмотрению учителя их можно озвучивать при рассказе о конкретных видах насилия и их опасности.*

1. Эта беда пришла в Машин дом незаметно. Сначала она слышала, как родители ссорились из-за каких-то мелких проблем. Потом ссоры стали напоми-

нать скандалы. Иногда они начинались ночью, из-за чего Маша перестала высыпаться. Однажды ночью она услышала звон бьющейся на кухне посуды, а потом громкий крик мамы.

Вопрос для обсуждения

1) Что делать девочке?

- бежать на кухню, чтобы узнать, что произошло;
- осторожно заглянуть в кухню, и, увидев что-либо опасное или страшное, вызвать по телефону милицию, скорую помощь;
- убежать из квартиры, обратиться к хорошо знакомым соседям, позвонить старшему брату или родственнику.

2. Лиза долго скрывала от родителей, что дружит с Петром. Она знала – те будут против, ведь компания, с которой он общался, не раз попадала в милицию. Но однажды младший брат рассказал родителям, что уже не раз видел их вместе. Когда вечером Лиза вернулась домой, на пороге её встретила мать и на повышенных тонах стала требовать объяснений. Лиза ответила: «Не ори на меня. С кем хочу, с тем и гуляю». Неожиданно мать ударила её по лицу. Лиза заплакала и убежала в комнату, закрыв дверь на ключ.

Вопросы для обсуждения

- 1) Какой вид насилия вы увидели в этом рассказе?
- 2) Правильно ли поступила мама девочки?
- 3) Есть ли вина Лизы в том, что произошло?
- 4) Как может закончиться ситуация, если правду всё время скрывать?
- 5) Как вы оцениваете поступок брата?
- 6) Что будет потом в этой семье?
- 7) Как могут развиваться события?
- 8) Что следует сделать всем членам этой семьи, чтобы безболезненно разрешить возникший конфликт?

3. Задача на размышление: «Почему существует поговорка «Замах хуже удара»?»

Когда Илья спорит со старшим братом, тот, если злится, всегда замахивается на него кулаком. Сначала это казалось просто жестом недовольного человека, привыкшего махать руками. Но однажды Илья заметил, что кулак брата находится совсем близко у его лица. Это очень неприятно его поразило. Он любил брата и не думал всерьёз, что тот действительно может ударить его.

Вопросы для обсуждения

- 1) Как вы считаете, в чём смысл этой поговорки?

- 2) Чем могут закончиться такие отношения братьев, если действительно появится повод к ссоре?
- 3) Как надо относиться к тем людям, взрослым и вашим сверстникам, у которых есть привычка замахиваться?

### **Экономическое насилие**

*Ситуация используется в соответствующей теме.*

1. Андрей живёт с папой, мамой и бабушкой. Папа мальчика часто просит денег у своей матери, бабушки Андрея. Каждый раз он просит одолжить их и обещает вернуть, но никогда этого не делает. Однажды бабушка напомнила, что у неё маленькая пенсия. Папа разозлился, закричал, что его «достали», и ушёл, громко хлопнув дверью. Денег он так и не вернул. Бабушка тихонько плакала. Теперь она продолжает давать отцу деньги, но никогда больше не напоминает о возврате. Андрею жалко бабушку, но он не знает, как ей помочь, а сказать что-нибудь отцу боится.

*Вопросы для обсуждения*

- 1) Как вы понимаете, что такое экономическое насилие?
- 2) Если вам не дают денег на мелкие расходы – это насилие? А если у родителей в данный момент нет лишних денег, то как оценить ситуацию в семье?

## 2.2. РОЛЕВАЯ ИГРА

**Ролевая игра** – это игра, в которой учащиеся выступают в роли того или иного персонажа и инсценируют эпизод (чаще всего – связанный с какой-то проблемой). В ходе ролевой игры учащиеся приобретают навыки разрешения сложных ситуаций.

### Методика проведения ролевой (сюжетной) игры

#### I этап – подготовительный (организационный)

- 1) Описание проблемы (ситуации).
- 2) Распределение ролей между желающими.
- 3) Проведение инструктажа – знакомство игроков с особенностями той или иной роли.

Инструкция для игрока. Например: «Вы играете роль... Вам нужно показать...» Игроку даётся карточка, где описано его поведение и цель, которой нужно достичь в ходе проигрывания ситуации.

Инструкция для класса (группы). Например: «Сейчас вы увидите... Внимательно следите за ходом беседы, отмечайте действия, которые способствовали...»

- 4) После инструктажа учитель даёт участникам 1-2 минуты для того, чтобы подготовиться, войти в роль и продумать свои действия.

В это время готовится игровое пространство, которое должно в общих чертах отражать реальную ситуацию.

#### II этап – ролевая игра

Проигрывание ситуации. Его можно повторить несколько раз с разными учащимися, предлагающими иные решения проблемы.

#### III этап – обсуждение ситуации

- 1) Выступления участников игры. Они коротко рассказывают о том, какая стратегия была избрана при обсуждении в группе.
- 2) Анализ действий. Вопрос к участникам: «Какой выход из сложившейся ситуации предлагаете вы? Аргументируйте свою позицию».

## Примеры ситуаций для ролевых игр по конкретной проблеме

### Ролевая игра «Конфликт в семье»

Цель игры: развитие навыков бесконфликтного общения.

Ввод учащихся в игру.

Учитель говорит о необходимости правильного общения с родными и близкими, о выработке умения контролировать свою речь в стрессовых ситуациях (раздражение, гнев, обида и т. д.); сообщает о том, что сейчас стоит попытаться на практике узнать основные методы урегулирования конфликтов.

Участники разбиваются на пары. Им даются инструкции. На протяжении 5 минут каждая пара продумывает сценарий, по которому она будет представлять конфликтующие стороны (ссорящихся ребёнка и родителя).

#### Описание ситуации

Дочь хочет, чтобы родители купили ей новые туфли. Родители не принимают желания дочери и не готовы его выполнить.

#### Инструкция для первого участника

«Вы – дочь. Вам надо провести разговор с мамой. Вы хотите такие же туфли, как у вашей подруги. Мама против. Тем не менее, вы хотите обязательно их получить и не идете на уступки».

#### Инструкция для второго участника

«Вы – мама. У вас двое детей: дочери четырнадцать лет, а сыну два года. Вы находитесь в отпуске по уходу за ребенком. Лишних денег в семье нет. Дочь требует новые туфли. Вы считаете, что они ей не нужны, и надеетесь, что дочь поймет вас и согласится с вашим мнением».

#### Инструкция для класса

«Сейчас вы увидите общение мамы и дочери. Внимательно следите за ходом разговора, отмечайте действия, препятствующие разрешению конфликта».

На обсуждение учитель выносит вопрос: «Как стоило повести себя участникам, чтобы сгладить конфликт?»

Затем учитель предлагает посмотреть инсценировку ситуации повторно, но в исполнении другой пары.

Инструкция для первого участника

«Вы – дочь. Вам надо провести разговор с мамой. Вы хотите такие же туфли, как у вашей подруги. Мама против. Тем не менее, вы хотите обязательно их получить и не идете на уступки».

Инструкция для второго участника

«Вы – мама. У вас двое детей: дочери четырнадцать лет, а сыну два года. Вы находитесь в отпуске по уходу за ребенком. Лишних денег в семье нет. Дочь требует новые туфли. Вы считаете, что они ей не нужны, и надеетесь, что дочь поймет вас и согласится с вашим мнением».

Инструкция для класса

Сейчас вы увидите другой вариант общения мамы и дочери. Внимательно следите за ходом разговора, отмечайте действия, способствующие разрешению конфликта.

На обсуждение учитель выносит вопрос: «Какие методы сглаживания конфликтов были продемонстрированы?»

## 2.3. ДИСКУССИЯ

**Дискуссия** (от лат. *discussio* – «рассмотрение», «исследование») – суждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии является аргументированность высказываний.

Дискуссия позволяет:

- увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и точки зрения всех учащихся;
- выработать общее мнение.

Различают:

- 1) групповые дискуссии, когда спорные вопросы решаются в процессе групповой работы;
- 2) массовые дискуссии, когда в полемике принимают участие все учащиеся класса.

### Формы организации дискуссии

**Первый вариант** (для неподготовленных участников, для начинающих групп или для групп с низким уровнем дискуссионных навыков)

Участники группы располагаются за круглым столом. Дискуссию начинает ведущий. Он описывает проблему (вместо устного выступления ведущего может быть использована журнальная или газетная статья, проблемное сообщение и т. д.). Затем участникам дискуссии предлагается по очереди высказать своё мнение о сути проблемы. Право высказаться получает участник группы, которому передаётся игровой предмет (песочные часы, игрушка и т. д.). Тот, у кого находится этот предмет, не только имеет право высказать своё мнение, но и обязан отвечать на все вопросы, обращённые к нему.

Игровой предмет может передаваться как в заранее определённой последовательности по кругу, так и вручаться тому, чьё мнение в данный момент хочет услышать группа (этим человеком может оказаться и ведущий). По завершении дискуссии ведущий подводит итоги, оценивает изложенные точки зрения.

**Второй вариант** (тема сообщается участникам заранее)

Выбирается она таким образом, чтобы проблема имела несколько вариантов решения. Например, «Наказание детей в семье: если наказывать, то как, если нет, то почему». Ведущий предлагает участникам дискуссии разделиться на пары и в течение нескольких минут подготовить свой вариант решения проблемы. После того как работа завершена, ведущий предлагает



объединить две пары в группу из 4 человек и вновь выработать общий вариант решения. Затем четвёрки объединяются в группы по 8 человек и снова пытаются прийти к единому мнению. Следующим этапом дискуссии является выступление представителей каждой группы из 8 человек и защита ими своего варианта решения. В конце общего обсуждения ведущий подводит итоги дискуссии, даёт оценку совместно найденному решению.

**Третий вариант** (он удобен при обсуждении проблем, решение которых членам группы достаточно хорошо известно или может быть найдено на основе здравого смысла)

Чтобы придать обсуждению материала полемическую остроту, участникам дискуссии раздаются зафиксированные на карточках позиции, установки (сомнение, удивление, согласие, несогласие, согласие–подтверждение и т. д.). Ведущий освещает суть проблемы; участники, в соответствии с заданными позициями, опровергают, выражают сомнения, одобрение и т. д. (согласно полученной карточке), используют различные примеры, аргументы и пр. В заключение ведущий подводит итоги, оценивает решение проблемы, к которому пришла группа.

## Методика проведения дискуссии

Учителю следует заранее оформить помещение (афоризмы, правила ведения спора, выставка книг и т. д.). Стулья лучше расставить таким образом, чтобы участники дискуссии видели друг друга.

### I этап – вводная часть

Вводная часть строится так, чтобы актуализировать имеющиеся у участников знания, дать необходимую информацию, вызвать интерес к проблеме.

Варианты организации вводной части дискуссии:

- описание конкретного случая из жизни;
- использование притч, цитат, афоризмов, мифов (см. Приложение 1);
- использование текущих новостей, журнальной или газетной статьи;
- демонстрация кино- или видеофильма (см. Приложение 2);
- инсценировка, разыгрывание по ролям какого-либо эпизода;
- прослушивание аудиозаписи и т. д.

### II этап – проведение дискуссии

Учитель в ходе дискуссии играет роль ведущего, организатора обсуждения и консультанта.

*Он не должен:*

- вмешиваться в обсуждение без особой необходимости, оказывать психологическое давление на участников спора;
- препятствовать желающим выступить или принуждать к выступлению;
- прерывать участников спора на полуслове и много говорить самому;
- торопиться исправлять заблуждающихся;
- высказывать свою точку зрения до заключительного этапа дискуссии, чтобы не влиять на её ход и результат раньше времени.

*Учителю следует:*

- стимулировать активность участников, задавая вопросы, которые могут вызвать их на откровенный разговор;
- предоставлять возможность исправлять ошибочное мнение самим учащимся;
- вовремя останавливать дискуссию, не нарушая логику развития спора;
- напоминать учащимся о соблюдении правил культуры общения во время дискуссии (см. Приложение «Памятка участнику дискуссии»).

В 5-6 классах педагогу необходимо корректировать ошибочные высказывания учащихся во время дискуссии, в отдельные моменты помогать с формулировками.

### **III этап – подведение итогов дискуссии**

На этом этапе учитель подводит итоги обсуждения темы, даёт краткий обзор полученных фактов и высказанных мнений, оценивает правильность формулировок и употребления понятий, весомость аргументов и культуру дискуссии, обсуждает вместе с учащимися пути применения результатов дискуссии.

### **Примеры тем для дискуссий (по выбору педагога и в зависимости от того, какие аспекты программы ОБЖ планируется раскрыть методом дискуссии)**

- Допустимы ли телесные наказания детей в семье?
- Алкоголь и насилие в семье.
- Компьютер: польза или вред?
- Конфликты в семье. Виноваты взрослые или дети?

- Есть ли место жестокости и насилию в нашей жизни?
- Словесные угрозы – это насилие или нет? Поясните своё мнение.
- Жестокое обращение с ребенком в семье. Молчать или защищаться?
- Алкоголики причиняют вред только себе или другим?
- Жестокое обращение с детьми в семье – это нарушение прав ребенка?

Обоснуйте своё мнение с помощью примеров.

## 2.4. МОЗГОВОЙ ШТУРМ

**Мозговой штурм** – это метод решения проблемы, основанный на стимулировании творческой активности участников. Он позволяет найти решение сложных проблем путём применения специальных правил обсуждения.

Возможные формы работы при проведении мозгового штурма:

- индивидуальная;
- парная (помогает учащимся, которым сложно высказать своё мнение перед большой аудиторией; в то же время, обменявшись мнениями с товарищем, такой ученик легче выходит на контакт со всей группой);
- групповая (из учащихся класса формируются рабочие группы – от 4 до 12 человек).

### Методика проведения мозгового штурма

#### I этап – вводная часть

Определение условий проведения мозгового штурма:

- формирование рабочих групп (в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма);
- выбор в каждой группе модератора, в задачу которого входит фиксирование на доске или большом листе бумаги всех выдвигаемых идей;
- формирование экспертной группы «критиков», которая на третьем этапе будет проводить оценку и отбор лучших из выдвинутых идей;
- знакомство с правилами поведения во время мозгового штурма (см. Приложение).

#### II этап – постановка проблемы

Формулировка проблемы, которую необходимо решить, обоснование задачи для поиска решения (при необходимости учитель записывает задачу на доске);

участникам групп даётся 1-5 минут для того, чтобы обдумать проблему и записать появившиеся идеи на листе бумаги.

#### III этап – мозговой штурм (генерирование идей)

Генерирование идей начинается по сигналу учителя во всех рабочих группах. Участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов решения и идей.

Модератор записывает все идеи до тех пор, пока они не иссякнут или не будет решено, что их уже достаточно.

Ведущий мозгового штурма:

- **не имеет права** комментировать или оценивать высказывания участников;
- **имеет право** прервать участника, если тот высказывается не по теме или исчерпал лимит времени, а также для уточнения сути высказанных предложений.

#### IV этап – анализ идей

Из всех высказанных идей группа экспертов отбирает наиболее удачные – те, которые могут быть использованы на практике.

Эксперты:

- удаляют идеи повторяющиеся, не относящиеся к теме или проблеме;
- расставляют приоритеты (в соответствии с критериями, наиболее значимыми при решении данной задачи).

Рабочие группы в это время отдыхают.

#### V этап – подведение итогов

Представление отобранных идей, их обоснование и публичная защита.

Принятие общего решения (которое может быть использовано на практике). Наиболее удачные идеи прорабатываются (например, составляются кодекс семьи, перечень правил поведения при физическом насилии и т. д.).

### Примеры тем для мозгового штурма

#### Проблема 1.

- Как защитить себя от физического насилия в семье?

#### Проблема 2.

- Счастливая семья. Что необходимо делать для её сохранения и укрепления?

#### Проблема 3.

- В чём проблема недопонимания между родителями и детьми?
- Как найти общий язык с родителями?

Проблема 4.

- Как оградить семью от информации, содержащей элементы насилия?

Проблема 5.

- Как предотвратить эмоциональное (психологическое) насилие над собой?

Проблема 6.

- Как избежать конфликтных ситуаций во взаимоотношениях со старшеклассниками?

Проблема 7.

- Как оградить себя от негативной информации, размещённой в Интернете, в социальных сетях, полученной по электронной почте?

Мозговой штурм и дискуссии как формы и методы работы рекомендуется использовать в 7-9 классах, а элементы данных форм и методов можно применять в 5-6 классах, если позволяет уровень подготовки и инициативности учащихся.

## 2.5. ВИДЕОАНАЛИЗ

**Видеоанализ** – это метод коллективного обсуждения (анализа) видеоматериалов (видеороликов, фрагментов фильмов или видеозаписей).

Преимущества данного метода:

- информация представлена в максимально наглядной форме;
- просмотр не занимает много времени;
- учащиеся легко мотивировать к просмотру видео;
- длительность фрагмента можно варьировать по собственному желанию;
- видеофрагменты можно неоднократно повторять и включать в процесс тренингов.

### Методика использования видеоматериалов

До начала занятий учителю следует:

- ознакомиться с записью (её содержание, продолжительность, порядок показа и т. д.);
- продумать план занятия, выделив временные точки, когда будут использованы видеоматериалы;
- составить критерии анализа (вопросы, на основании которых будет проводиться анализ);
- подобрать дополнительный материал (иллюстративный, раздаточный), который будет использован во время работы с видеозаписью.

Видеоанализ включает три этапа.

#### I этап – подготовительный:

- 1) вступительное слово учителя;
- 2) объяснение учащимся задания;
- 3) запись критериев анализа на доске (или раздача карточек с критериями).

#### II этап – просмотр видеоматериалов:

- 1) воспроизведение записи проводится в полной тишине;
- 2) учитель не комментирует происходящее;
- 3) возможен показ видеосюжета фрагментами.

#### III этап – аналитический (проведение видеоанализа)

Учитель:

- задаёт вопросы по одному, а не серией;
- следит, чтобы не было оценок «хорошо – плохо» или «да – нет»;
- требует, чтобы свои мнения участники подтверждали увиденными фактами;
- спорные ответы выносит на обсуждение класса, задавая вопрос: «Кто увидел это иначе? Действительно ли это именно так?»
- наиболее важные моменты может прокомментировать сам.

После проведения анализа педагог обязательно резюмирует высказывания учащихся.

### Примеры видеосюжетов для просмотра и последующего обсуждения с учащимися

- 1) [www.youtube.com/watch?v=d55msinpd3c](http://www.youtube.com/watch?v=d55msinpd3c)
- 2) <http://www.youtube.com/watch?v=5M3jHHoYIDY>
- 3) <http://www.youtube.com/watch?v=DsolRE-BZjo>
- 4) <http://www.youtube.com/watch?v=agihv1qsDHs>
- 5) <http://www.youtube.com/watch?v=mfg7QJoa3o4>
- 6) <http://www.youtube.com/watch?v=xd0ztUhEDwk>
- 7) [http://www.youtube.com/watch?v=Dwdtknr\\_Lzc](http://www.youtube.com/watch?v=Dwdtknr_Lzc)
- 8) <http://www.youtube.com/watch?v=ydRTU6fW5to>
- 9) <http://www.youtube.com/watch?v=8zUoYqRaztw>
- 10) [http://www.youtube.com/watch?v=5YhdS7rrxt8&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=5YhdS7rrxt8&feature=player_embedded)
- 11) [http://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE&feature=player_embedded)



## 2.6. ПРИМЕРНАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ

*Тема занятия:*

### «Киберпространство. Правила безопасности»

#### ЦЕЛИ

- 1) Познакомить учащихся с понятием «киберпространство», с опасностями и видами риска, присутствующими в сети Интернет.
- 2) Выработать совместно с учащимися алгоритм безопасного поведения в киберпространстве.
- 3) Создать условия для формирования у учащихся навыков безопасного поведения и защиты от негативного воздействия в киберпространстве.
- 4) Создать условия для воспитания у учащихся культуры поведения при общении в сети Интернет.

*Учебное оборудование:* раздаточный материал (Памятки для учащихся, анкеты), мультимедийное сопровождение.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

##### I. МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК

Тема занятия – безопасность в киберпространстве. Для начала определим, что обозначают оба этих понятия.

**Безопасность** – «состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности» (Толковый словарь Ожегова).

**Безопасность** – «отсутствие опасности» (Толковый словарь Ушакова).

Проблема безопасности в киберпространстве сейчас особенно актуальна, т. к. за последние годы в результате значительного повышения обеспеченности компьютерами пользовательская активность белорусских школьников резко возросла. То же касается и мобильных телефонов, получающих с годами всё большее распространение.

**Киберпространство (англ. cyberspace)** – пространство производства и обмена информацией, создаваемой телеинформационными системами, виртуальная совокупность информационных сетей, включая Интернет (стр. 33).

Термин «киберпространство» был введен в обиход Уильямом Гибсоном, который впервые использовал его в 1984 году в романе "Neuromancer" («Нейромант»).

Сегодня почти 1,8 млрд. человек в мире имеют доступ к Сети. Ежегодно растёт число пользователей, в том числе детей и подростков. Всё больше людей открывают для себя необъятный мир информации. Так, ежедневно поисковая система Google обрабатывает около миллиарда запросов, пользователи сервисов обмена мгновенными сообщениями (ICQ, Jabber и др.) пишут по 80 млрд. сообщений, а аудитория социальных сетей (Facebook, MySpace, LinkedIn, ВКонтакте и др.) превышает 250 млн. человек!

Распространяется также не только беспроводной, но и мобильный Интернет, которым активно пользуются и подростки.

Рынок сотовой связи развивается столь же стремительно. В мире мобильными телефонами пользуются более 1,6 млрд. юношей и девушек. Как свидетельствуют данные опросов, в Европе мобильные телефоны имеют около 90% детей в возрасте от 12 до 19 лет, и примерно 50% – в возрасте 9-12 лет; в некоторых странах вообще принято дарить детям «мобильники» по достижении ими восьми лет. Помимо звонков и коротких сообщений, телефоны используются для выхода в Интернет, загрузки изображений, музыки, видео, игр.

Прослушайте сочинение вашей сверстницы (тема: «Компьютер в нашей жизни», Немыкина Ольга, МОУ «Кривцовская СОШ», Россия).

*В последнее десятилетие компьютеры заполнили нашу жизнь. Теперь они есть почти в каждой семье. Мы привыкли к ним и не представляем свой досуг без этой чудо-машины.*

*Вместе с компьютерами в нашу жизнь вошёл Интернет. Он стал неотъемлемой частью жизни каждого человека. Теперь люди не могут прожить и дня без проверки почты и посещения любимых сайтов. Интернет – это не только помощник в повседневной работе, Интернет – это иной мир, в котором есть свои почтовые ящики, библиотеки, фотогалереи, игры, магазины. С помощью Интернета люди могут путешествовать по разным городам, посещать туристические места, общаться.*

*В последнее время многие люди задают вопрос: «Вреден Интернет или полезен?» Я думаю, что на этот вопрос нет определённого ответа. Ведь, с одной стороны, Интернет – это очень хорошая и полезная вещь. А, с другой, – у Интернета есть много отрицательных функций: зависимость, бесполезная трата времени, денег, здоровья.*

*Конечно, Интернет может быть отличным помощником в поиске информации. Но, если всё время проводить в Интернете, могут возникнуть большие проблемы. Люди теряют связь с реальным миром, попадают в полную зависимость от компьютера. Я считаю, что важно научиться проводить грань между реальной жизнью и жизнью в Интернете. Но, чтобы это сделать, нужно понять, что действительно важно в Интернете, а что нет. И тогда Интернет будет не страшным врагом, а незаменимым помощником.*

*А как думаете вы?*

Возможные варианты ответов (свои высказывания учащиеся подкрепляют примерами).

#### ПОЛЬЗА ИНТЕРНЕТА:

- источник знаний, информации, необходимой для самообразования, творческого досуга, развлечений,
- совершенствование процессов обучения и воспитания,
- средство общения, самовыражения и саморазвития,
- расширение кругозора,
- способствование дополнительному образованию,
- приучение к самостоятельному решению задач,
- повышение уровня эрудированности,
- приобретение навыков общения с разными людьми,
- знакомство с новыми людьми,
- покупка товаров и услуг,
- оплата коммунальных и иных платежей и т. д.

#### ОПАСНОСТЬ ИНТЕРНЕТА:

- недостаток достоверной информации,
- наличие непроверенных или заведомо ложных данных,
- избыток негативной и деструктивной информации, в т. ч. пропаганда вредных привычек и агрессивных действий, религиозной нетерпимости,
- возможность организации мошенничества,
- возможность Интернет-травли и кибернасилия, оскорбления в Интернете,
- распространение клеветнических сведений,
- неправомерный доступ к личной информации и её разглашение без согласия владельца,
- незаконное использование чужой интеллектуальной собственности («пиратство») и т. д.

Учитель подводит итог: Интернет приносит пользу и облегчает нам жизнь, но и таит в себе определённую опасность. Основная опасность – присутствие насилия в киберпространстве, и ей чаще всего подвергаетесь вы, подростки. А что говорят по этому поводу специалисты?

## II. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

Специалисты выделяют четыре основных вида насилия в киберпространстве (сообщаются теоретические сведения о кибернасилии, стр. 33-35).

Наше государство обеспечивает защиту личности ребёнка (стр. 96 – нормативные правовые акты Республики Беларусь):

- Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка» (статья 9, статья 27),
- Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях (статья 9.3, статья 17.8),
- Уголовный кодекс Республики Беларусь (статья 189).

Однако оградить себя от опасности вы сможете сами, если будете соблюдать Правила личной безопасности в киберпространстве. Но прежде, чем мы разработаем эти правила, ответьте на несколько вопросов.

### Вопросы для проведения беседы

- Кто из вас регулярно пользуется Интернетом?
- Какие сайты вы чаще всего посещаете? Почему?
- Используете ли вы Интернет для общения с друзьями? Что именно (социальные сети, электронные сообщения, чаты, блог)?
- Сталкивались ли вы при этом с негативной информацией?

Учитель обобщает сказанное.

- Создание веб-страницы даёт вам возможность самовыражения. Благодаря социальным сетям вы можете найти много новых друзей.
- Электронная почта позволяет быстро и без больших затрат переписываться с друзьями и родственниками.
- В чатах вы можете общаться со многими людьми, с которыми вы не знакомы, но с которыми у вас есть общие интересы.
- Блоги позволяют делиться своими мыслями и чувствами и рассказывать о том, чем вы занимаетесь.
- Но, в то же время, вы сталкивались (не сталкивались) с негативной информацией, размещённой в Интернете или в социальных сетях, полученной по электронной почте.
- Как вы думаете, почему вы столкнулись (не столкнулись) с этим?
- Сейчас мы все вместе попробуем решить очень важную проблему: как оградить себя от негативной информации, размещённой

в Интернете, в социальных сетях, полученной по электронной почте? Предлагаю использовать для этого метод мозгового штурма.

Учитель напоминает учащимся Правила поведения участников во время проведения мозгового штурма (см. стр. 87).

Затем организует работу класса (методика проведения мозгового штурма размещена на стр. 59-61).

Высказывания учащихся фиксируются на доске (интерактивной доске), ватмане.

Например:

- нельзя выкладывать в Интернете личную информацию о себе и своей семье;
- нельзя высылать знакомым по Интернету свои фотографии и личную информацию;
- нельзя отвечать на спам (нежелательные сообщения) и т. д.

По итогам мозгового штурма составляются Правила личной безопасности в киберпространстве.

Для более «слабого» класса возможно разъяснение учащимся Правил безопасного общения в сети в соответствии с Памятками (стр. 88-93).

Учитель раздаёт буклеты с Памятками учащимся для использования дома.

### CASE-STUDY. СИТУАЦИЯ

Учитель: «Возможен и такой вариант. Давайте разберем ситуацию».

Учащаяся пишет: «В моей семье установлен родительский контроль, и даже если я захочу, я никуда не зайду. В антивирусах, которые установлены на моем компьютере, есть программа «Родительский контроль». Каждый родитель может обезопасить своего ребёнка с помощью такой программы».

Учитель: «Выскажите ваше мнение по данному вопросу».

После обсуждения учитель обращает внимание учащихся на то, что это дополнительная возможность обезопасить себя в Интернете и её стоит использовать, тем самым закрыв или ограничив доступ к негативной информации. Затем предлагает рассказать о такой программе родителям.

### III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК

- Учитель организует проведение тестирования. Учащиеся отвечают на вопросы теста.

#### Тест «Осторожно: Интернет!»

**1) Какую информацию нельзя разглашать в Интернете?**

- 1) Свои увлечения.
- 2) Свой псевдоним.
- 3) Домашний адрес и телефон.

**2) Чем опасны социальные сети?**

- 1) Личная информация может быть использована кем угодно в разных целях.
- 2) При просмотре неизвестных ссылок компьютер может быть взломан.
- 3) Всё вышеперечисленное верно.

**3) Как следует поступить, если виртуальный собеседник предлагает встретиться?**

- 1) Посоветоваться с родителями и ничего не предпринимать без их согласия.
- 2) Пойти на встречу одному.
- 3) Пригласить с собой друга.

**4) Какие действия в Интернете запрещены законом?**

- 1) Размещать информацию о себе.
- 2) Размещать информацию о других без их согласия.
- 3) Копировать файлы для личного использования.

**5) Действуют ли правила этикета в Интернете?**

- 1) Интернет – пространство, свободное от правил.
- 2) В особых случаях.
- 3) Да, как и в реальной жизни.

- Учитель организует проведение рефлексии (см. стр. 85-86).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## 3.1. ТЕСТЫ

## Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

**Авторы:** Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И.

Поставь напротив каждого вопроса знак «+» или знак «-», в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

- 1) Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
- 2) Случается ли, что родители заняты какой-то серьёзной работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
- 3) Отложи на минутку книжку и осмотри комнату не своими, а мамиными глазами: нет ли в ней вещей, которые лежат не на месте?
- 4) Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестёр?
- 5) Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда они собираются её приобрести?
- 6) Случается ли, что, помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
- 7) Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?
- 8) У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты своё нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?
- 9) У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?
- 10) Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

## Обработка результатов

Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны быть такими: «+ - - + + + - - -». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьёз призадуматься, каким ты растёшь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

### Тест «Твоя конфликтность»

Отметь один из ответов на каждый вопрос.

#### 1. В общественном транспорте начался спор на повышенных тонах. Как ты реагируешь?

- а) Не принимаю участия.
- б) Кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой.
- в) Активно вмешиваюсь, «вызывая огонь на себя».

#### 2. Выступаешь ли ты на собраниях с критикой учителя?

- а) Нет.
- б) Только если имею для этого веские основания.
- в) Критикую по любому поводу, причём не только его, но и тех, кто его защищает.

#### 3. Часто ли ты споришь с друзьями?

- а) Только если они необидчивы.
- б) Лишь по принципиальным вопросам.
- в) Споры – моя стихия.

#### 4. Ты стоишь в очереди. Как реагируешь, если кто-то пытается пройти без очереди?

- а) Возмущаюсь в душе, но молчу.
- б) Делаю замечание.
- в) Прохожу вперёд и начинаю наводить порядок.

#### 5. Дома на обед подали недосолённое блюдо.

- а) Не замечаю такой пустяк.
- б) Молча беру солонку.
- в) Не удержусь от замечания и, может быть, откажусь от еды.

#### 6. На улице, в транспорте тебе наступили на ногу.

- а) С возмущением посмотрю на обидчика.



- б) Сухо сделаю замечание.
- в) Выскажусь, не стесняясь в выражениях.

**7. Кто-то из близких купил вещь, которая тебе не понравилась.**

**Как ты поступишь?**

- а) Промолчу.
- б) Ограничусь кратким тактичным комментарием.
- в) Устрою скандал из-за пустой траты денег.

**8. Тебе не повезло в лотерее. Как ты это воспримешь?**

- а) Постараюсь быть равнодушным, но в душе дам себе слово никогда больше в ней не участвовать.
- б) Не буду скрывать досады, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещаю взять реванш.
- в) Билет без выигрыша надолго испортит мне настроение.

**Результаты теста**

Каждый ответ «а» – 4 очка, «б» – 2, «в» – 0 очков.

От 22 до 32 очков

Ты тактичен и миролюбив, ловко уходишь от споров и конфликтов, избегаешь критических ситуаций на работе и дома. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» никогда не было твоим девизом. Может быть, поэтому тебя иногда называют приспособленцем. Наберись смелости, и, если обстоятельства требуют, высказывайся принципиально, невзирая на лица.

От 12 до 20 очков

Ты слывёшь человеком конфликтным. Но на самом деле конфликтуете лишь тогда, когда нет иного выхода и другие средства исчерпаны. Ты твёрдо отстаиваешь своё мнение, не думая о том, как это отразится на твоём служебном положении или приятельских отношениях. При этом ты не выходишь за рамки корректности, не унижаешься до оскорблений. Это вызывает уважение к тебе.

До 10 очков

Споры и конфликты – это воздух, без которого ты не можешь жить. Любишь критиковать других, но, если услышишь замечание в свой адрес, можешь «съесть живьём». Твоя критика – ради критики, а не для пользы дела. Очень трудно приходится тем, кто рядом с тобой – на работе и дома. Твои несдержанность и грубость отталкивают людей. Не потому ли

у тебя нет настоящих друзей? Постарайся перебороть свой характер и научись управлять собой.

(Материал с сайта <http://masteroid.ru/content/view/1049/48/>)

## Тест «Агрессивны ли вы?»

**Авторы:** Джон Браун, Антон Иванов

Тест поможет определить, насколько агрессивно вы себя ведёте в различных ситуациях. Выберите один из трёх предложенных вариантов ответа.

### 1. Как вы реагируете, если вас обидают?

- а) Это не беспокоит вас, и поэтому вы никак не реагируете.
- б) Сразу переходите в контратаку.
- в) Избегаете ответных действий, даже если это вам и не безразлично.

### 2. Как вы ведёте себя, если автобус, в котором вы едете, застрял в пробке?

- а) Сразу начинаете злиться и ругать водителей, и Вам становится легче.
- б) Вы впадаете в отчаяние, и у вас появляется желание выбежать из автобуса и пойти пешком.
- в) Это вызывает у вас раздражение.

### 3. Происходят ли в вашей семье ссоры?

- а) Редко, а если иногда они бывают, то не доходят до скандалов.
- б) Ссоры всегда ужасны, с жёсткими обвинениями и криками, обязательно с хлопаньем дверями.
- в) Ссоры вносят в семейные отношения изменения, причём надолго.

### 4. В дружеской компании вы...

- а) Хотели бы высказать своё мнение, но стесняетесь и поэтому предпочитаете молчать.
- б) Всегда избегаете споров, если есть такая возможность.
- в) Обязательно высказываете своё мнение, дополнительно приводите аргументы и пытаетесь донести это мнение до всех, даже если приходится повышать голос.

### 5. Как вы считаете, какое из этих утверждений относится к вам?

- а) Вы спокойный и приятный человек.
- б) У вас принципиальный и требовательный характер.
- в) Вы любите общаться с другими людьми.

## 6. Как вы ведёте себя, когда сильно рассержены?

- а) Вы редко бываете в сильном гневе и всегда стараетесь сохранять спокойствие.
- б) Вы даёте полную волю своей словесной и физической агрессии.
- в) Вы из тех людей, которые могут только «кипятиться», но дальше не идут.

## 7. Как вы реагируете, если кто-то ошибся, а результат отражается на вас?

- а) Вы ругаете этого человека за ошибки и настоятельно требуете, чтобы он сам их исправлял.
- б) Вы молчите и стараетесь самостоятельно всё исправить.
- в) Вы обсуждаете произошедшее с виновным, вместе определяете причины и вместе ищете способ исправить ошибки.

Чтобы интерпретировать результаты теста, используйте эту таблицу.

**ТАБЛИЦА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ**

Вариант	1	2	3	4	5	6	7
Ответ							
а	Б	А	Б	В	Б	Б	А
б	А	В	А	Б	А	А	В
в	В	Б	В	А	В	В	Б

Например, если в вопросе №1 вы выбрали ответ «а», то вы получаете оценку Б, если вы дали ответ «б», то получаете оценку А, а если вы отметили вариант «в», то ваша оценка – В.

Теперь вы можете определить уровень своей агрессивности, подсчитав количество заглавных букв. Чем больше одинаковых заглавных букв, тем ваш характер ближе к представленным ниже вариантам.

### Преобладают оценки А

У вас сильная склонность к физической и словесной агрессии. Подобные вам люди в гневе швыряют предметы, стучат по столу кулаками или хлопают дверью, они даже готовы броситься в драку. Если вы принадлежите к числу таких людей, этим не стоит гордиться.

### Преобладают оценки Б

Агрессивность чужда вам. Даже если вы сердитесь, вы умеете сдерживать себя. Однако такого рода поведение – тоже крайность. Окружающие могут считать его признаком слабохарактерности, мягкотелости и даже неспособности за себя постоять.

Преобладают оценки В

В вас есть определённый потенциал агрессии, и вы пытаетесь его контролировать, но иногда всё же «взрываетесь», причём в тот момент, когда меньше всего хотите этого. Вам стоит быть внимательным, поскольку ваша агрессивность может выплеснуться на тех людей, которые совсем того не заслуживают.

**Тест «Раздражительны ли вы?»**

Вам предлагается ответить на 16 вопросов. Отвечайте быстро, не раздумывая. Варианты ответов на вопросы: «очень» – 3 очка, «не особенно» – 1 очко, «ни в коем случае» – 0 очков.

Раздражает ли вас:

- 1) Смятая страница газеты, которую вы хотите прочитать?
- 2) Женщина в годах, одетая как молоденькая девушка?
- 3) Чрезмерная близость собеседника (допустим, в трамвае в час пик)?
- 4) Курящая на улице женщина?
- 5) Когда кто-то кашляет в вашу сторону?
- 6) Когда кто-то грызёт ногти?
- 7) Когда кто-то смеётся невпопад?
- 8) Когда кто-то пытается учить вас, что и как нужно делать?
- 9) Когда кто-то из родственников, знакомых постоянно опаздывает на ваши встречи?
- 10) Когда сидящий в кинотеатре перед вами всё время вертится и комментирует сюжет фильма?
- 11) Когда вам пытаются пересказать сюжет интересного романа, который вы только собираетесь прочесть?
- 12) Когда вам дарят ненужные предметы?
- 13) Громкий разговор в общественном транспорте?
- 14) Слишком сильный запах духов?
- 15) Человек, который жестикулирует во время разговора?
- 16) Друг, который часто употребляет иностранные слова?

Подсчитайте набранные очки.

Если вы набрали более 40 очков, то вас не отнесёшь к числу терпеливых и спокойных людей. Вас раздражает буквально всё, даже мелочи. Вы вспыльчивы, легко выходите из себя. Это, в свою очередь, расшатывает вашу нервную систему, от чего страдаете вы сами и окружающие вас люди.

Если у вас от 12 до 39 очков, то вы относитесь к самой распространённой категории людей. Вас раздражают вещи только самые неприятные, но из обыденных невзгод вы не делаете трагедии. К неприятностям вы умеете «поворачиваться спиной», достаточно легко забываете о них. Но всё-таки мы советуем тем, кто набрал более 30 очков, заняться саморегуляцией.

Если вы набрали 11 очков или менее, то вы весьма спокойный человек, который реально смотрит на жизнь. Вас нелегко вывести из равновесия.

*(Подготовлено по материалам издания «Познай себя и других: популярные тесты» / Сост. И.Г. Леонов. – М.: ИВЦ «Маркетинг», 1993. – 136 с.)*

## Тест Томаса: типы поведения в конфликте

Для описания типов поведения людей в конфликтах (а точнее, в конфликте интересов) известный американский психолог Кеннет Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлечённых в ситуацию, и напористость, для которой характерен акцент на собственных интересах.

Выделяют пять способов урегулирования конфликтов, обозначенных в соответствии с двумя основополагающими измерениями (кооперация и напористость).

**Соревнование (конкуренция)** – стремление добиться своих интересов в ущерб другому.

**Приспособление** – принесение в жертву собственных интересов ради другого.

**Компромисс** – соглашение на основе взаимных уступок; предложение варианта, снимающего возникшее противоречие.

**Избегание** – отсутствие стремления к кооперации и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.

**Сотрудничество** – участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересам обеих сторон.

В своём опроснике по выявлению типичных форм поведения К. Томас описывает каждый из пяти перечисленных возможных вариантов 12-ю суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых респонденту предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

Ответы на вопросы отмечаются на бланке.

## Текст опросника

### Инструкция

Перед вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны, и каждый может высказать своё мнение.

Имеются два варианта, А и В, из которых вы должны выбрать один, в большей степени соответствующий вашим взглядам, вашему мнению о себе. В бланке для ответов поставьте отчетливый крестик возле одного из вариантов (А или В) для каждого утверждения. Отвечать надо максимально быстро.

#### 1.

А. Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

В. Вместо обсуждения того, в чём мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

#### 2.

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Я пытаюсь уладить дело с учётом всех интересов другого и моих собственных.

#### 3.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

#### 4.

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

#### 5.

А. Улаживая спорную ситуацию, я всё время стараюсь найти поддержку у другого.

В. Я стараюсь сделать всё, чтобы избежать бесполезной напряжённости.

**6.**

А. Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.

В. Я стараюсь добиться своего.

**7.**

А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем решить его окончательно.

В. Я считаю возможным в чём-то уступить, чтобы добиться чего-то другого.

**8.**

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я первым делом стараюсь ясно определить, в чём состоят все затронутые интересы.

**9.**

А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

В. Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.

**10.**

А. Я твердо стремлюсь достичь своего.

В. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

**11.**

А. Первым делом я стараюсь ясно определить, в чём состоят все затронутые спорные вопросы.

В. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

**12.**

А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Я даю возможность другому в чём-то остаться при своём мнении, если он тоже идёт навстречу мне.

**13.**

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.

**14.**

А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

В. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

**15.**

А. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

В. Я стараюсь сделать так, чтобы избежать напряжённости.

**16.**

А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

**17.**

А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.

В. Я стараюсь сделать всё, чтобы избежать бесполезной напряжённости.

**18.**

А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своём.

В. Я даю возможность другому в чём-то остаться при своём мнении, если он также идёт мне навстречу.

**19.**

А. Первым делом я стараюсь ясно определить, в чём состоят все затронутые вопросы и интересы.

В. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем решить его окончательно.

**20.**

А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

В. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для обеих сторон.

**21.**

А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

В. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы и её совместному решению.



**22.**

А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.

В. Я отстаиваю свои желания.

**23.**

А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

В. Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

**24.**

А. Если позиция другого кажется мне очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

В. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

**25.**

А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

В. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

**26.**

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

**27.**

А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своём.

**28.**

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

**29.**

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.

**30.**

А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим человеком могли добиться успеха.

**Бланк опросника**

№	А	В	№	А	В	№	А	В
1			11			21		
2			12			22		
3			13			23		
4			14			24		
5			15			25		
6			16			26		
7			17			27		
8			18			28		
9			19			29		
10			20			30		

## Ключ к опроснику

- 1) Соперничество: 3А, 6В, 8А, 9В, 10А, 13В, 14В, 16В, 17А, 22В, 25А, 28А.
- 2) Сотрудничество: 2В, 5А, 8В, 11А, 14А, 19А, 20А, 21В, 23В, 26В, 28В, 30В.
- 3) Компромисс: 2А, 4А, 7В, 10В, 12В, 13А, 18В, 22А, 23А, 24В, 26А, 29А.
- 4) Избегание: 1А, 5В, 6А, 7А, 9А, 12А, 15В, 17В, 19В, 20В, 27А, 29В.
- 5) Приспособление: 1В, 3В, 4В, 11В, 15А, 16А, 18А, 21А, 24А, 25В, 27В, 30А.

## Обработка результатов

В ключе каждый ответ А или В даёт представление о количественном выражении соперничества, сотрудничества, компромисса, избегания и приспособления. Если ответ совпадает с указанным в ключе, ему присваивается значение «1», если не совпадает, присваивается значение «0». Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, даёт представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях

*(Материал с сайта [http://www.psychologos.ru/articles/view/test\\_tomasa\\_-\\_tipy\\_povedeniya\\_v\\_konflikte](http://www.psychologos.ru/articles/view/test_tomasa_-_tipy_povedeniya_v_konflikte))*

## Тест «Способности к общению»

- 1) Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?
- 2) Есть ли у тебя стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
- 3) Легко ли ты устанавливаешь контакты с людьми, которые значительно старше тебя по возрасту?
- 4) Легко ли тебе удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
- 5) Стремись ли ты при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
- 6) Нравится ли тебе находиться среди людей?
- 7) Любишь ли ты участвовать в коллективных играх?
- 8) Полагаешь ли ты, что для тебя не составляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
- 9) Чувствуешь ли ты себя непринуждённо, попав в незнакомую компанию?
- 10) Действительно ли у тебя много друзей?
- 11) Быстро ли у тебя проходит чувство обиды, причинённой тебе кем-то из знакомых?

- 12) Тебе больше нравится проводить время с людьми, чем за чтением книг или за другими занятиями?
- 13) Легко ли тыходишь в новые для тебя компании?
- 14) Легко ли ты осваиваешься в новом коллективе?
- 15) Предпочитаешь ли ты общение с людьми одиночеству?
- 16) Легко ли ты проявляешь инициативу при знакомстве с новым человеком?
- 17) Чувствуешь ли ты себя уверенно среди малознакомых людей?
- 18) Чувствуешь ли ты себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится общаться в большой группе людей?
- 19) Чувствуешь ли ты себя уверенно при общении с малознакомыми людьми?
- 20) Стремись ли ты постоянно расширять круг своих знакомств?

### Обработка результатов

Нет (0 баллов)

Да (1 балл)

Способности к общению очень высокие	16-20 баллов
Способности к общению высокие	14-15 баллов
Способности к общению средние	12-13 баллов
Способности к общению ниже средних	10-11 баллов
Способности к общению низкие	2-9 баллов

### Тест «Конфликтный ли вы человек?»

Если вы именно так, как утверждается в предложении, ведёте себя в конфликтной ситуации часто, поставьте себе 3 балла; от случая к случаю – 2 балла; редко – 1 балл.

- 1) Угрожаю или дерусь.
- 2) Стараюсь понять точку зрения противника, считаюсь с ней.
- 3) Ищу компромиссы.
- 4) Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
- 5) Избегаю противника.
- 6) Хочу во что бы то ни стало достичь своих целей.
- 7) Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
- 8) Иду на компромисс.
- 9) Сдаюсь.

- 10) Меняю тему.
- 11) Настойчиво повторяю одну и ту же фразу, пока не добьюсь своего.
- 12) Пытаюсь найти источник конфликта, понять, с чего всё началось.
- 13) Немножко уступаю и подталкиваю тем самым к уступкам другую сторону.
- 14) Предлагаю мир.
- 15) Пытаюсь обратить всё в шутку.

### Обработка результатов теста

Тип «А»: сумма баллов под номерами 1, 6, 11.

Тип «Б»: сумма баллов под номерами 2, 7, 12.

Тип «В»: сумма баллов под номерами 3, 8, 13.

Тип «Г»: сумма баллов под номерами 4, 9, 14.

Тип «Д»: сумма баллов под номерами 5, 10, 15.

### Интерпретация

**«А»** – это «жёсткий» стиль решения конфликтов и споров. Такие люди до последнего стоят на своём, защищая свою позицию. Это тип человека, который всегда считает себя правым.

**«Б»** – это «демократичный» стиль. Такие люди считают, что всегда можно договориться, во время спора предлагают альтернативу, ищут решение, удовлетворяющее обе стороны.

**«В»** – это «компромиссный» стиль. С самого начала такой человек готов пойти на компромисс.

**«Г»** – это «мягкий» стиль. Человек «уничтожает» своего противника добротой, с готовностью принимает его точку зрения, отказываясь от своей.

**«Д»** – это «уходящий» стиль. Кредо использующего его человека – уйти своевременно, до принятия решения. Такой человек стремится не доводить дело до конфликта и открытого столкновения.

## 3.2. РЕФЛЕКСИЯ

**1.** «Я узнал(-а) много нового»;

«Мне это пригодится в жизни»;

«На уроке было над чем подумать»;

«На все вопросы, возникшие в ходе урока, я получил(-а) ответы»;

«На уроке я работал(-а) добросовестно и цели урока достиг(-ла)».

**2. Оцените по 10-балльной шкале** степень значимости для себя изученной темы:

А. полезно;

Б. важно;

В. необходимо;

Г. не нужно.

**3. Для оценки** своей активности и качества работы учащимся предлагается на листе бумаги условными знаками отметить свои ответы:

«V» – ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный;

«W» – ответил по просьбе учителя, ответ правильный;

«|» – ответил по своей инициативе, но ответ неправильный;

«+» – ответил по своей инициативе, ответ правильный;

«0» – не отвечал.

Анализируя в конце урока эти записи, учащиеся смогут объективно оценить свою активность и качество работы.

**4. «Вопрос к самому себе»**

Этот приём учит подростков задавать вопросы самим себе, выводя, таким образом, себя в рефлексивную позицию.

Некоторым вопросам учащихся надо обучить в явной форме. Например, таким: «Что я сейчас делаю?», «Я понял, но что же я понял?», а также вопросам «Почему?» («Почему я делаю то, что делаю сейчас?», «Почему я понял именно так?», «Почему я сначала понял так, а затем иначе?»), «Как?» («Как я это сделал?») и «Зачем?» («Зачем я это делаю?») применительно ко всем типам ситуаций.

**5.** В качестве рефлексивного приёма используется **анкета**, в которой учащимся предлагается поставить знак «+» на линии в том месте, которое отражает их отношение к занятию и степень участия в уроке.

1. Я считаю, что занятие было

*интересным* \_\_\_\_\_ *скучным*.

2. Я научился  
многому \_\_\_\_\_ почти ничему.
3. Я думаю, что слушал других  
внимательно \_\_\_\_\_ невнимательно.
4. Я принимал участие в дискуссии  
часто \_\_\_\_\_ редко.
5. Результатами своей работы на уроке я  
доволен \_\_\_\_\_ не доволен.

#### **6. «Незаконченное предложение»**

Учащимся нужно высказаться одним предложением, выбирая начало фразы с рефлексивного экрана на доске:

- Что для вас на этом занятии оказалось самым важным?  
Как полученную информацию вы примените в будущем?  
Какие чувства вызвало у вас это занятие?  
Как вы думаете, насколько эта тема актуальна для вас?

#### **7. Продолжите предложение:**

- Урок заставил задуматься...  
Урок навел меня на размышления...  
Что нового вы узнали на уроке?  
Что, как вы считаете, нужно запомнить?  
Над чем ещё надо поработать?

#### **8. «Корзина идей»**

Учащиеся записывают на листках бумаги своё мнение об уроке (анонимно), все листки складываются в корзину (коробку, мешок), а затем учитель наугад достаёт их и зачитывает мнения учеников.

### 3.3. ПАМЯТКИ

#### ПАМЯТКА УЧАСТНИКУ ДИСКУССИИ

- 1) Прежде чем выступить, четко определи свою позицию.
- 2) Проверь, правильно ли ты понимаешь суть проблемы.
- 3) Внимательно выслушай оппонента, и только затем излагай свою точку зрения.
- 4) Помни, что лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты.
- 5) Не забывай, что лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика.
- 6) Спорь честно и искренне, не искажай мыслей и слов своих оппонентов.
- 7) Говори коротко, ясно, точно, просто, отчетливо и своими словами, а не «по бумажке».
- 8) Помни о культуре общения:
  - умей выслушать другого, понять его позицию;
  - уважай мнение товарищей, не повышай голос, не прерывай выступающего;
  - не делай замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения;
  - избегай поспешных выводов, старайся понять точку зрения собеседника и ход его мыслей до конца;
  - не вступай в пререкания с ведущим во время дискуссии.
- 9) Имей мужество признать правоту оппонента, если ты оказался не прав.
- 10) Никогда не «навешивай ярлыков» и не допускай уничижительных высказываний, перепалок, высмеивания.
- 11) Заканчивая своё выступление, подведи итоги и сформулируй выводы.

#### ПАМЯТКА УЧАЩИМСЯ

##### Правила поведения во время проведения мозгового штурма

- 1) Задача участников – не в демонстрации своих знаний, а в поиске решения проблемы.
- 2) Во время штурма все равны.



- 3) Предлагайте любые идеи. Количество идей не ограничено.
- 4) Идеи озвучивайте тезисно, обоснования не нужны.
- 5) Комбинируйте и улучшайте любые идеи.
- 6) Оценка и критика высказываемых идей запрещены.

## ПАМЯТКА УЧАЩИМСЯ

### Как себя вести в конфликтных ситуациях

- 1) Прежде чем вступить в конфликт, подумайте, какой результат вы хотите получить.
- 2) Убедитесь в том, что этот результат для вас действительно важен.
- 3) В конфликте признавайте не только свои интересы, но и интересы другого человека.
- 4) Соблюдайте этику поведения в конфликтной ситуации, решайте проблему.
- 5) Будьте тверды и открыты, если убеждены в своей правоте.
- 6) Заставьте себя слышать доводы своего оппонента.
- 7) Не унижайте и не оскорбляйте другого человека, чтобы потом не гореть со стыда и не мучиться раскаянием.
- 8) Будьте справедливы и честны в конфликте, не жалейте себя.
- 9) Умейте вовремя остановиться.

## ПАМЯТКА УЧАЩИМСЯ

### Правила безопасного пользования интернетом

#### Общение в чатах и форумах

- 1) Постарайся никому не сообщать свою личную информацию, такую как полное имя, адрес и номер школы.
- 2) Если кто-нибудь узнает название города, в котором ты живёшь, и адрес, этого будет достаточно, чтобы тебя найти. Если кто-нибудь попросит тебя сообщить, где ты живёшь, расскажи об этом родителям или учителю, которому доверяешь.
- 3) Иногда люди, с которыми ты общаешься в Интернете, могут оказаться не теми, за кого себя выдают.
- 4) Не доверяй тем, с кем общаешься только в Интернете и кого никогда не видел лично.
- 5) Если кто-нибудь предложит тебе встретиться, сообщи об этом тому взрослому, которому доверяешь. Встречаться с незнако-

мым человеком – это плохая идея. Но, если ты всё-таки решил(-а) это сделать, назначь встречу в месте, где всегда много людей, и возьми с собой кого-нибудь из знакомых взрослых.

- 6) Не делись информацией с другими людьми в чатах. Ты не знаешь, кому она будет доступна.
- 7) Есть взрослые, которые пытаются войти в контакт с подростками и детьми, имея по отношению к ним дурные намерения. Если у тебя возникли какие-либо подозрения, незамедлительно сообщи об этом взрослым.
- 8) Удостоверься, что знаешь, как заблокировать неизвестные или нежелательные контакты. Заблокированные люди не будут знать, что ты их заблокировал; им будет казаться, что ты по-прежнему присутствуешь онлайн в их списке контактов, однако они не смогут оставлять тебе сообщения. Не забывай, что всегда можешь удалить контакт, если не желаешь больше общаться с этим человеком.
- 9) Также будет полезно, если ты научишься сохранять беседы. В таком случае, если произойдёт что-нибудь странное истораживающее, у тебя будут доказательства, и ты сможешь предоставить их взрослому, которому доверяешь.
- 10) Если ты подозреваешь, что кто-то взломал твою учётную запись, сообщи об этом соответствующим органам.

## **Онлайн-игры**

- 1) Помни, что интернет-игра – это лишь игра, в которой можно не только выиграть, но и проиграть. Если проиграешь, не расстраивайся. Больше практики – и ты будешь играть всё лучше и лучше.
- 2) Некоторые люди могут быть настроены агрессивно, особенно когда хотят выиграть. Веди себя корректно во время игры. Помни, что жульничать или мошенничать – плохо.
- 3) Желательно во время игры вместо своего настоящего имени использовать никнейм. Также не раскрывай свои личные данные.

(Источник <http://content-filtering.ru/children/secondaryschool/middle-games/>)

## **Системы мгновенного обмена сообщениями (Instant Messengers, IM) – ICQ, MS Messenger, JIMM, QIP**

- 1) Иногда люди, с которыми ты общаешься в Интернете, могут оказаться не теми, за кого себя выдают. Добавляй в свой список контактов только тех людей, которых знаешь в реальном мире.

- 2) Если незнакомый человек просит тебя добавить его в список контактов – заблокируй его. Это помешает ему видеть, находишься ли ты на самом деле в режиме онлайн, и он не сможет с тобой общаться.
- 3) Если ты сначала добавил(-а) кого-то в контакт-лист, а потом передумал(-а) общаться с этим человеком – удали его из списка контактов.
- 4) Если у тебя есть персональная карточка, не надо вносить туда полную информацию о себе. Не указывай свои личные данные, адрес, номер школы.
- 5) Также не размещай в персональной карточке свою фотографию. Если у тебя в контакт-листе всё-таки есть человек, которого ты не знаешь в реальной жизни, он сможет узнать тебя по фотографии, а это может быть опасно.
- 6) Многие во время онлайн-общения используют веб-камеры. Действительно, здорово видеть своих друзей, находящихся далеко от тебя. Они могут сохранять изображения и видео, поступающие через веб-камеру. Поэтому не стоит использовать камеру при общении с теми, кого ты никогда не видел в реальной жизни.
- 7) Не все люди, с которыми ты общаешься в IM, настроены дружелюбно. Они могут попытаться обмануть тебя, выдавая себя не за тех, кем являются. Фотографии, присланные через веб-камеру, могут быть ненастоящими. Если тебя донимает человек, с которым ты общаешься онлайн, расскажи об этом родителям.

## **Электронная почта**

- 1) Если ты получил(-а) письмо от человека, которого не знаешь, не отвечай на него. Его нужно удалить. Такие письма, содержащие бесполезную для тебя информацию, называются «спамом». Иногда вместе с ненужной информацией они могут содержать вирус.
- 2) Очень важно помнить: никогда не открывай (!) и не отвечай (!) на письма незнакомых людей. Если ты не знаешь, что делать, расскажи о письме взрослому, которому ты доверяешь.
- 3) Некоторые люди рассылают спам в надежде, что кто-нибудь на него ответит. Они находят адреса электронной почты на каких-либо сайтах в Интернете или пользуются специальной программой. Если ты хотя бы раз ответишь на такое письмо, то эти люди будут знать, что ты пользуешься своей электронной почтой, и будут продолжать забрасывать тебя спамом.

- 4) Всегда удаляй письма, полученные от незнакомых людей.
- 5) Не отправляй свои фотографии и фотографии своих друзей или членов семьи незнакомым людям.
- 6) Относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе. Будь готов(-а) взять на себя ответственность за каждое написанное тобой слово. Не стоит плохо говорить о людях, это может ранить их чувства.

## **Социальные сети**

- 1) Иногда люди, с которыми ты общаешься в Интернете, могут быть не теми, за кого себя выдают. Добавляй в свой контакт-лист только тех людей, которых знаешь в реальном мире.
- 2) Никогда не указывай свой адрес. Лучше оставь поле для него пустым. Убедись, что доступ к твоим личным данным имеют только друзья и родственники.
- 3) Используй никнейм вместо своего настоящего имени. Сообщи свой никнейм друзьям и родственникам, тогда они будут знать, что это ты.
- 4) Всегда указывай свой реальный возраст. Если ты обманешь и прибавишь себе пару лет, ты введешь в заблуждение своих онлайн-собеседников.
- 5) Не сообщай никому номер своего мобильного телефона – твои друзья и так его знают!
- 6) Используй настройки приватности! Они позволят сделать так, чтобы только твои друзья могли отправлять тебе сообщения. Некоторые люди, не знакомые тебе лично, могут предлагать тебе свою дружбу, чтобы иметь возможность видеть твою страницу. Не добавляй в друзья всех подряд.
- 7) Желательно вместо своей фотографии разместить картинку-аватар. Так твою фотографию не увидят посторонние.

## **Знай, куда обратиться за помощью!**

- Если ты чувствуешь, что незнакомец странно себя ведёт по отношению к тебе или твоим друзьям или кто-то пытается запугивать тебя на одном из сайтов – сообщи об этом администрации сайта. Если тебе не ответили – подумай, стоит ли впредь посещать этот сайт.
- Если ситуация принимает более серьёзный оборот, например, ты заподозрил, что человек, с которым ты общаешься, намеревает-

ся тебя оскорбить, унижить или позволяет себе иные недружественные действия, сообщи об этом взрослым.

(Источник <http://content-filtering.ru/children/secondaryschool/middle-social/>)

## Мобильные телефоны

- 1) Нельзя отвечать на сообщения неизвестных людей. Это тоже спам. Расскажи об этом взрослым и удали сообщение.
- 2) Помни: ты несёшь ответственность за то, что пишешь в сообщениях. Старайся никого не обидеть.
- 3) Помни: не отвечай на спам и на сообщения незнакомцев. Такие сообщения могут содержать в себе вирусы, которые способны повлиять на работу мобильного телефона.
- 4) Сообщения с картинками, видео или музыкой называются mms-сообщениями.
- 5) Не отправляй посторонним людям (даже если ты знаешь их по интернет-переписке) mms-сообщения, содержащие фотографии и видео с тобой, твоими друзьями и членами семьи. Если кто-то просит тебя прислать ему твои фотографии или видео, расскажи об этом родителям.
- 6) Никогда не давай номер своего мобильного незнакомым или малознакомым людям. Иногда они могут притворяться не теми, кем являются на самом деле, чтобы обманом получить номер твоего телефона и другие личные данные.
- 7) Помни, что люди, с которыми ты не общался(-лась) лично, являются незнакомцами. Если ты уже оставил(-а) номер своего мобильного телефона человеку, с которым познакомился(-лась) через Интернет, помни, что у него могут быть недобрые намерения по отношению к тебе.
- 8) Никогда не договаривайся о встрече с незнакомцами. Обязательно рассказывай родителям о таких приглашениях и сохраняй сообщение.
- 9) В мобильном телефоне можно менять рингтоны. Можно воспользоваться теми, что уже есть в телефоне, скачать их из Интернета или получить в сообщении от другого человека. Помни, что за рингтоны, которые тебе предлагают получить посредством mms или sms, придется платить.
- 10) Убедись, что сообщение, которое ты получил(-а), отправлено с надежного номера и от знакомого человека.

(Источник <http://content-filtering.ru/children/secondaryschool/middle-cell/>)

## Сервисы обмена файлами

- 1) Можно обмениваться с друзьями файлами при помощи специальных сервисов, но это не всегда безопасно.
- 2) Лучше всего попросить взрослого, чтобы он помог тебе безопасно загрузить информацию на сервер.
- 3) Некоторые сайты, с которых ты можешь скачивать информацию, могут содержать вирусы и изображения агрессивного характера. Заходи только на проверенные сайты.

(Источник <http://content-filtering.ru/children/secondaryschool/middle-ifolders/>)

## Блоги

При ведении блога убедитесь, что вы:

- установили пароль на внутреннюю страницу, чтобы защитить ваш блог от нежелательного редактирования;
- не публикуете ваши фотографии или фотографии членов вашей семьи;
- не указываете ваше полное имя, возраст, адрес, номер или название учебного заведения;
- не размещаете в блоге больше информации, чем действительно необходимо.

## Правила поведения при киберхулиганстве

- 1) Не реагируй и не отвечай. Расскажи взрослому, если кто-то присылает тебе сообщения с агрессивным содержанием.
- 2) Сохрани все «плохие» sms и электронные письма, чтобы показать взрослым.
- 3) Расскажи взрослым – папе, маме и другим родственникам, они смогут помочь.
- 4) Помни, что всегда можно обратиться за помощью.

## ПАМЯТКА УЧАЩИМСЯ

### При словесных конфликтах

- 1) Спокойно обсудите причины, вызвавшие конфликт. Разберитесь, что привело к конфликту: действия другой стороны или ваше непонимание ситуации.
- 2) Следите за тем, что говорите.
- 3) Иногда бывает лучше промолчать.
- 4) Говорите о конкретных вещах, не обобщайте.

- 5) Решайте главный вопрос, а не мелочи.
- 6) Управляйте своими эмоциями.
- 7) Если конфликт стихает, выходите из него.

## ПАМЯТКА УЧАЩИМСЯ

### **Поведение в конфликтной ситуации, когда близкие находятся в состоянии алкогольного опьянения**

- 1) Если вы знаете, что ваши близкие в состоянии опьянения становятся чересчур раздражительными, вспыльчивыми, способными к применению насилия, постарайтесь не перечить им. Ответная агрессия только усугубит конфликт и негативную реакцию другой стороны. Воздержитесь от излишне резких замечаний в адрес пьяного человека.
- 2) Попытайтесь разрядить ситуацию, сделайте вид, что вы согласны с доводами противоположной стороны, даже если считаете их не совсем правильными. По возможности, переведите разговор на другую тему.
- 3) Спрячьте предметы, которые могут стать орудиями преступления (кухонные ножи, топоры, ножницы).
- 4) Если погасить конфликт вам не удалось, постарайтесь уйти в другую комнату, к соседям, выйти на лестничную клетку, на улицу. Сделайте это не демонстративно, а спокойно и естественно. Если это сделать невозможно, то постарайтесь запереться в другой комнате.
- 5) Когда же у вас нет и этой возможности (вас удерживают, связывают, запирают и пр.), попытайтесь освободиться, нанося агрессивные удары в наиболее болезненные места (колени, голени, глаза, нос, горло, солнечное сплетение).
- 6) Вместе с тем, помните, что неумелая самозащита может только раззадорить злоумышленника, вынуждая его к совершению более жестоких насильственных действий.
- 7) Одновременно постарайтесь привлечь внимание посторонних лиц громкими криками о помощи.
- 8) При первой же возможности вызовите милицию.

### 3.4. ПОЛЕЗНЫЕ САЙТЫ

[www.ostanovinasilie.org](http://www.ostanovinasilie.org)

[www.mvd.gov.by](http://www.mvd.gov.by)

[www.unfpa.by](http://www.unfpa.by)

[www.unicef.by](http://www.unicef.by)

[www.ponimanie.org](http://www.ponimanie.org)

[nonviolence.iatp.by](http://nonviolence.iatp.by)

[google.ru/familysafety](http://google.ru/familysafety)

<http://www.ifap.ru/library/book099.pdf>



## 3.5. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ (ВЫДЕРЖКИ)

### Международные нормативные правовые акты, гарантирующие право ребёнка на защиту от жестокого обращения

**Всеобщая декларация прав человека** (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).

**Статья 5.** «Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство обращению и наказанию».

**Конвенция ООН о правах ребёнка (КПР)** (международное соглашение о правах человека, которое было принято ООН в 1989 г.)

**Статья 1. Определение понятия «ребёнок»:** «Каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста является ребёнком и обладает правами, закрепленными в настоящей Конвенции».

**Статья 2. Недискриминация:** «Все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, закреплены за каждым ребёнком, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, убеждений или социального происхождения».

**Статья 6. Выживание и развитие ребёнка:** «Каждый ребёнок обладает неотъемлемым правом на жизнь. Государствам следует обеспечить выживание и здоровое развитие ребёнка».

**Статья 16. Право на личную жизнь:** «Каждый ребёнок имеет право на личную жизнь. Ребёнок имеет право на защиту закона от посягательств на его образ жизни, честное имя, семью и дом».

**Статья 19. Защита от жестокого и небрежного обращения:** «Государствам следует обеспечивать должный уход за ребёнком и защиту от насилия, жестокого и небрежного обращения со стороны родителей или других людей, осуществляющих уход за детьми».

**Статья 24. Здоровье и здравоохранение:** «Каждый ребёнок имеет право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения, а также на предоставление чистой питьевой воды, питательного продовольствия и чистую окружающую среду для того, чтобы он мог сохранять свое здоровье».

**Статья 27. Уровень жизни:** «Каждый ребёнок имеет право на такой уровень жизни, при котором удовлетворяются его физические и умственные потребности».

**Статья 33. Употребление наркотиков:** «Государствам следует принимать меры с целью защитить детей от опасных наркотиков».

**Статья 34. Сексуальная эксплуатация:** «Государствам следует защищать детей от сексуального насилия».

**Статья 36. Другие формы эксплуатации:** «Следует защищать каждого ребёнка от любых видов деятельности, мешающих его развитию».

**Статья 39. Реабилитационный уход:** «Каждый ребёнок, который подвергся насилию или плохому обращению, имеет право на получение помощи для восстановления самоуважения».

**Декларация прав ребёнка, принятая резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.**

**Принцип 9.** «Ребёнок должен быть защищён от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации».

## Нормативные правовые акты Республики Беларусь, гарантирующие право ребёнка на защиту от жестокого обращения

**Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24.11.1996 и 17.10.2004)**

**Статья 21.** Обеспечение прав и свобод граждан Республики Беларусь является высшей целью государства.

Каждый имеет право на достойный уровень жизни, включая достаточное питание, одежду, жильё и постоянное улучшение необходимых для этого условий.

Государство гарантирует права и свободы граждан Беларуси, закреплённые в Конституции, законах и предусмотренные международными обязательствами государства.

**Статья 22.** Все равны перед законом и имеют право без всякой дискриминации на равную защиту прав и законных интересов.

**Статья 24.** Каждый имеет право на жизнь.

Государство защищает жизнь человека от любых противоправных посягательств.

**Статья 25.** Государство обеспечивает свободу, неприкосновенность и достоинство личности. Ограничение или лишение личной свободы возможно в случаях и порядке, установленных законом.

Никто не должен подвергаться пыткам, жестокому, бесчеловечному либо унижающему его достоинство обращению или наказанию, а также без его согласия подвергаться медицинским или иным опытам.

**Статья 32.** Брак, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства.

Женщина и мужчина по достижении брачного возраста имеют право на добровольной основе вступить в брак и создать семью. Супруги равноправны в семейных отношениях.

Родители или лица, их заменяющие, имеют право и обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, развитии и обучении. Ребенок не должен подвергаться жестокому обращению или унижению, привлекаться к работам, которые могут нанести вред его физическому, умственному или нравственному развитию.

**Статья 48.** Граждане Республики Беларусь имеют право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилья.

**Статья 49.** Каждый имеет право на образование.

## **Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. №122-З «Об основах деятельности по профилактике правонарушений»**

### **Статья 9. Полномочия субъектов профилактики правонарушений в сфере профилактики правонарушений**

Субъекты профилактики правонарушений в сфере профилактики правонарушений в пределах своей компетенции в соответствии с настоящим Законом и другими актами законодательства:

принимают участие в реализации государственной политики;

выявляют причины правонарушений и условия, способствующие их совершению, и принимают меры по их устранению;

разрабатывают и проводят профилактические мероприятия;

принимают участие в реализации государственных программ по борьбе с преступностью и коррупцией и региональных комплексных программ по профилактике правонарушений;

представляют в соответствии с законодательством информацию о проводимых и проведенных профилактических мероприятиях;

размещают в общественных местах, зданиях (помещениях) организаций, государственных средствах массовой информации, в том числе распространяемых с использованием глобальной компьютерной сети Интернет, на официальных сайтах субъектов профилактики правонарушений информацию о формировании правопослушного поведения,

здорового образа жизни, навыков по обеспечению личной и имущественной безопасности граждан;

проводят систематический мониторинг законодательства и вносят в установленном порядке предложения по его совершенствованию;

осуществляют иные полномочия, предусмотренные настоящим Законом и другими актами законодательства.

Организации в сфере профилактики правонарушений проводят профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений среди работников этих организаций, в том числе в целях обеспечения безопасных условий труда и предупреждения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее – чрезвычайные ситуации) на принадлежащих (подведомственных) им территориях и объектах, предоставляют на основании обращений других субъектов профилактики правонарушений площадь на информационных стендах для размещения информации о формировании правопослушного поведения, здорового образа жизни, навыков по обеспечению личной и имущественной безопасности граждан, осуществляют иные полномочия, предусмотренные настоящим Законом и другими актами законодательства.

Юридические лица, на которые возложены функции редакций государственных средств массовой информации, в сфере профилактики правонарушений в пределах своей компетенции в соответствии с настоящим Законом и другими актами законодательства:

пропагандируют участие граждан и организаций в деятельности по профилактике правонарушений;

распространяют информацию о деятельности субъектов профилактики правонарушений, аналитические и другие материалы о профилактике правонарушений, защите прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций, в том числе демонстрирующие на конкретных примерах неотвратимость наказания за совершенные преступления;

осуществляют деятельность по размещению (распространению) социальной рекламы, а также информируют граждан о формах и методах самозащиты от преступных посягательств;

осуществляют иные полномочия, предусмотренные настоящим Законом и другими актами законодательства.

### **Статья 17. Основные профилактические мероприятия по предупреждению насилия в семье**

Местные исполнительные и распорядительные органы во взаимодействии с органами внутренних дел, органами управления здравоо-

ранением, государственными организациями здравоохранения, органами управления образованием, учреждениями образования, органами по труду, занятости и социальной защите, учреждениями социального обслуживания, иными организациями принимают меры по выявлению и устранению причин насилия в семье и условий, ему способствующих, организуют деятельность по оказанию помощи жертвам насилия.

Местные исполнительные и распорядительные органы во взаимодействии с органами внутренних дел, органами управления образованием, учреждениями образования, органами по труду, занятости и социальной защите, иными организациями обеспечивают проведение информационно-просветительской работы по предупреждению насилия в семье, организуют деятельность по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов по вопросам профилактики насилия в семье.

Местные исполнительные и распорядительные органы принимают решения о создании государственных организаций, их структурных подразделений по предоставлению услуг временного приюта гражданам, пострадавшим от насилия в семье, а также принимают при необходимости в порядке, установленном Советом Министров Республики Беларусь, меры по обеспечению местами временного пребывания граждан, в отношении которых вынесено защитное предписание.

Учреждения социального обслуживания, иные государственные организации, их структурные подразделения, оказывающие социальные услуги гражданам, пострадавшим от насилия в семье, осуществляют учет данных об оказании помощи гражданам, пострадавшим от насилия в семье, обобщают, систематизируют и анализируют полученную информацию.

Органы внутренних дел во взаимодействии с учреждениями социального обслуживания, иными государственными организациями, их структурными подразделениями, оказывающими социальные услуги гражданам, пострадавшим от насилия в семье, государственными организациями здравоохранения, учреждениями образования, организациями, осуществляющими эксплуатацию жилищного фонда и (или) предоставляющими жилищно-коммунальные услуги, в пределах своей компетенции проводят профилактические мероприятия по выявлению фактов насилия в семье и граждан, совершающих насилие в семье.

Органы внутренних дел осуществляют учет сведений о правонарушениях, совершенных членами семьи по отношению к другим членам семьи, обобщают и систематизируют полученную информацию.

Органы внутренних дел во взаимодействии с учреждениями социального обслуживания, иными государственными организациями, их структурными подразделениями, оказывающими социальные услуги гражданам, пострадавшим от насилия в семье, государственными организациями здравоохранения, учреждениями образования, организациями, осуществляющими эксплуатацию жилищного фонда и (или) предоставляющими жилищно-коммунальные услуги, в пределах своей компетенции проводят профилактические мероприятия по выявлению фактов насилия в семье и граждан, совершающих насилие в семье.

Органы внутренних дел осуществляют учет сведений о правонарушениях, совершенных членами семьи по отношению к другим членам семьи, обобщают и систематизируют полученную информацию.

Органы прокуратуры, органы внутренних дел, местные исполнительные и распорядительные органы, другие государственные органы, государственные организации здравоохранения, учреждения образования в целях защиты прав, свобод и законных интересов детей в пределах своей компетенции осуществляют подготовку материалов для принятия в установленном порядке решений о признании граждан ограниченно дееспособными, об отобрании ребенка без лишения родительских прав или о лишении родительских прав, о применении принудительных мер безопасности и лечения граждан, страдающих психическими расстройствами (заболеваниями).

Органы внутренних дел и органы прокуратуры разъясняют гражданам, пострадавшим от насилия в семье, их право обратиться с заявлением о возбуждении уголовного дела либо с заявлением об административном правонарушении, информируют их об организациях, в которых оказывается помощь пострадавшим от насилия в семье, а также в пределах своей компетенции осуществляют подготовку материалов для принятия в установленном порядке решений о привлечении граждан, совершающих насилие в семье, к административной или уголовной ответственности.

Государственные организации здравоохранения оказывают медицинскую и психологическую помощь гражданам, пострадавшим от насилия в семье, уведомляют о совершенном насилии в семье другие субъекты профилактики правонарушений согласно их компетенции, представляют в установленном порядке информацию о гражданах, пострадавших от насилия в семье, и гражданах, совершивших насилие в семье, которым оказана медицинская помощь.

## **Статья 26. Официальное предупреждение**

Официальное предупреждение – письменное разъяснение гражданину о недопустимости подготовки или совершения правонарушений в целях предупреждения повторности совершения им правонарушений.

Официальное предупреждение выносится гражданину:

привлеченному повторно в течение года к административной ответственности за правонарушение, совершенное в состоянии алкогольного опьянения, в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ; привлеченному к административной ответственности за правонарушение, предусмотренное статьями 9.1, 9.3, 17.1 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, совершенное по отношению к члену семьи;

привлеченному к административной ответственности за правонарушение, предусмотренное статьей 17.4 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях;

в отношении которого принято решение об отказе в возбуждении уголовного дела либо о прекращении предварительного расследования по уголовному делу по основаниям, предусмотренным пунктами 4, 5 части 1 статьи 29 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь, либо об освобождении от уголовной ответственности в соответствии со статьями 88, 89 Уголовного кодекса Республики Беларусь за совершение по отношению к члену семьи деяний, содержащих признаки преступления, предусмотренного статьями 140, 141, 143, 145, 146, 148–154, 166–1711, 183, 186, 189 Уголовного кодекса Республики Беларусь;

в отношении которого получены сведения о совершении деяний, которые могут создать угрозу национальной безопасности, причинить вред государственным или общественным интересам, правам, свободам и законным интересам других граждан или привести к совершению преступления.

Официальное предупреждение может быть вынесено по решению руководителя органа пограничной службы или его заместителя гражданину, привлеченному к административной ответственности за правонарушение, предусмотренное статьей 23.29 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, а также привлеченному повторно в течение года к административной ответственности за правонарушение, предусмотренное статьями 23.30–23.32, 23.55 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, протокол о совершении которого составлен должностным лицом органа пограничной службы.

Суд, орган, ведущий административный процесс, орган уголовного преследования в пятидневный срок направляют:

в органы внутренних дел – вступившие в законную силу постановления о наложении административного взыскания, постановления, определения суда, постановления органа уголовного преследования об отказе в возбуждении уголовного дела, либо о прекращении предварительного расследования по уголовному делу, либо об освобождении от уголовной ответственности в случаях, предусмотренных абзацами вторым – пятым части второй настоящей статьи;

в органы государственной безопасности, органы пограничной службы, таможенные органы с учетом их компетенции – сведения, предусмотренные абзацем шестым части второй настоящей статьи;

в органы пограничной службы – вступившие в законную силу постановления о наложении административного взыскания в случаях, предусмотренных частью третьей настоящей статьи.

### **Статья 28. Профилактический учет**

Профилактический учет – наблюдение за поведением гражданина, в отношении которого принято решение об осуществлении профилактического учета, в целях предупреждения с его стороны подготовки или совершения правонарушений и оказания на него профилактического воздействия.

Профилактический учет осуществляется в отношении гражданина:

привлеченного к административной ответственности за правонарушение, совершенное в состоянии алкогольного опьянения, в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, в течение года после объявления ему официального предупреждения за правонарушение, совершенное в состоянии алкогольного опьянения, в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ;

привлеченного к административной ответственности за правонарушение, предусмотренное статьями 9.1, 9.3, 17.1 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, совершенное по отношению к члену семьи, в течение года после объявления ему официального предупреждения за совершение одного из указанных правонарушений;

привлеченного к административной ответственности за правонарушение, предусмотренное статьями 9.1, 9.3, 17.1 Кодекса Республики



Беларусь об административных правонарушениях, совершенное по отношению к члену семьи, в течение года после объявления ему официального предупреждения в связи с принятием в отношении его решения об отказе в возбуждении уголовного дела, либо о прекращении предварительного расследования по уголовному делу по основаниям, предусмотренным пунктами 4, 5 части 1 статьи 29 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь, либо об освобождении от уголовной ответственности в соответствии со статьями 88, 89 Уголовного кодекса Республики Беларусь за совершение по отношению к члену семьи деяний, содержащих признаки преступления, предусмотренного статьями 140, 141, 143, 145, 146, 148–154, 166–1711, 183, 186, 189 Уголовного кодекса Республики Беларусь;

привлеченного к административной ответственности за правонарушение, предусмотренное статьей 17.4 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, в течение года после объявления ему официального предупреждения за совершение указанного правонарушения;

отбывшего полностью основное и дополнительное уголовное наказание, за исключением граждан, за которыми установлен превентивный надзор либо осуществляется профилактическое наблюдение;

в отношении которого получены сведения о совершении деяний, которые могут создать угрозу национальной безопасности, причинить вред государственным или общественным интересам, правам, свободам и законным интересам других граждан или привести к совершению преступления.

Органы и учреждения уголовно-исполнительной системы направляют документы об освобождении лиц, указанных в абзаце шестом части второй настоящей статьи, в день освобождения этих лиц (за десять дней до их освобождения – при освобождении по отбытии срока наказания, назначенного по приговору суда) в органы внутренних дел по избранному ими месту жительства.

Профилактический учет не осуществляется в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства, временно пребывающих в Республике Беларусь, а также следующих транзитом.

### **Статья 31. Защитное предписание**

Защитное предписание – установление гражданину, совершившему насилие в семье, ограничений на совершение определенных действий.

Защитное предписание применяется после вынесения постановления о наложении административного взыскания за правонарушение,

предусмотренное статьями 9.1, 9.3, 17.1 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, совершенное по отношению к члену семьи, к гражданину:

которому вынесено официальное предупреждение по основаниям, предусмотренным абзацами третьим или пятым части второй статьи 26 настоящего Закона. При этом защитное предписание применяется в течение года после объявления такого официального предупреждения;

в отношении которого осуществляется профилактический учет по основаниям, предусмотренным абзацами третьим или четвертым части второй статьи 28 настоящего Закона.

Защитное предписание выносится гражданину в письменной форме руководителем органа внутренних дел или его заместителем в трехдневный срок с момента получения постановления о наложении административного взыскания за правонарушение, предусмотренное статьями 9.1, 9.3, 17.1 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, совершенное по отношению к члену семьи.

Защитным предписанием гражданину, в отношении которого оно вынесено, запрещается:

предпринимать попытки выяснять место пребывания гражданина (граждан), пострадавшего (пострадавших) от насилия в семье, если этот гражданин (граждане) находится (находятся) в месте, неизвестном гражданину, совершившему насилие в семье;

посещать места нахождения гражданина (граждан), пострадавшего (пострадавших) от насилия в семье, если этот гражданин (граждане) временно находится (находятся) вне совместного места жительства или места пребывания с гражданином, в отношении которого вынесено защитное предписание;

общаться с гражданином (гражданами), пострадавшим (пострадавшими) от насилия в семье, в том числе по телефону, с использованием глобальной компьютерной сети Интернет.

Защитное предписание с письменного согласия совершеннолетнего гражданина (граждан), пострадавшего (пострадавших) от насилия в семье, обязывает гражданина, совершившего насилие в семье, временно покинуть общее с гражданином (гражданами), пострадавшим (пострадавшими) от насилия в семье, жилое помещение и запрещает распоряжаться общей совместной собственностью.

Защитное предписание с установлением обязанности и запрета, указанных в части пятой настоящей статьи, согласовывается соответствующим прокурором при отсутствии письменного согласия гражданина

(граждан), пострадавшего (пострадавших) от насилия в семье, если этот гражданин (граждане) находится (находятся) в зависимости от гражданина, в отношении которого вынесено защитное предписание, либо по иным причинам не способен (способны) самостоятельно защитить свои права и законные интересы.

Защитное предписание объявляется гражданину, в отношении которого оно вынесено, должностным лицом органа внутренних дел в двухдневный срок со дня вынесения такого защитного предписания с разъяснением его прав и обязанностей, предусмотренных статьей 32 настоящего Закона. О получении копии защитного предписания и разъяснении прав и обязанностей гражданина, в отношении которого вынесено защитное предписание, составляется протокол. Протокол подписывается гражданином, в отношении которого вынесено защитное предписание, и должностным лицом, его вручившим. В случае, если гражданин, которому вручена копия защитного предписания, отказался подписать протокол, должностное лицо, вручившее эту копию, делает об этом запись в протоколе.

Защитное предписание вступает в силу с момента его объявления гражданину, в отношении которого оно вынесено.

В двухдневный срок со дня вынесения защитного предписания его копия направляется соответствующему прокурору, вручается под роспись совершеннолетнему гражданину, пострадавшему от насилия в семье, а также направляется в соответствующий местный исполнительный и распорядительный орган для информации и при необходимости проведения профилактических мероприятий по предупреждению насилия в семье в соответствии с настоящим Законом и другими актами законодательства.

В случае, если граждан, пострадавших от насилия в семье, более одного, копия защитного предписания вручается каждому из указанных совершеннолетних граждан.

Запреты и обязанность, указанные в частях четвертой и пятой настоящей статьи, устанавливаются руководителем органа внутренних дел или его заместителем на срок от трех до тридцати суток со дня объявления защитного предписания гражданину, в отношении которого оно вынесено.

Решение о прекращении защитного предписания может быть принято руководителем органа внутренних дел или его заместителем по заявлению соответствующего совершеннолетнего гражданина (граждан), пострадавшего (пострадавших) от насилия в семье.

Отмена постановления о наложении административного взыскания за правонарушение, предусмотренное статьями 9.1, 9.3, 17.1 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, совершенное по отношению к члену семьи, влечет отмену применения защитного предписания.

Форма защитного предписания и форма протокола о вручении копии защитного предписания утверждаются Советом Министров Республики Беларусь.

## **Кодекс Республики Беларусь о браке и семье от 9 июля 1999 г. №278–З, в редакции Закона Республики Беларусь от 07.01.2012**

### **Статья 65.** Права и обязанности семьи

Семья обязана содействовать реализации прав и законных интересов членов семьи, на нее возлагается ответственность за воспитание и содержание детей, их защиту.

### **Статья 66.1. Защита прав и законных интересов детей**

При невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями, опекунами, попечителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей, или злоупотреблении своими правами, или отрицательном влиянии на поведение детей, или жестоком обращении с ними дети вправе обратиться за защитой своих прав и законных интересов в комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, прокуратуру, а по достижении четырнадцати лет – и в суд.

### **Статья 67. Ненадлежащее воспитание и содержание детей**

Родители, опекуны, попечители несут ответственность за ненадлежащее воспитание и содержание детей в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Воспитание и содержание ребенка признаются ненадлежащими, если не обеспечиваются права и законные интересы ребенка, в том числе если ребенок находится в социально опасном положении.

Под социально опасным положением понимается обстановка, при которой:

не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.);

ребенок вследствие отсутствия надзора за его поведением и образом жизни совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления;

лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья.

### **Статья 73. Обязанности родителей по защите прав и законных интересов детей**

Защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей возлагается на их родителей.

### **Статья 75. Воспитание детей**

Родители осуществляют воспитание детей, попечительство над ними и их имуществом. Под воспитанием понимается забота о физическом, духовном и нравственном развитии детей, об их здоровье, образовании и подготовке к самостоятельной жизни в обществе.

### **Статья 80. Лишение родительских прав**

Родители или один из них могут быть лишены родительских прав в отношении несовершеннолетнего ребенка, если будет установлено, что:

они уклоняются от воспитания и (или) содержания ребенка;

они злоупотребляют родительскими правами и (или) жестоко обращаются с ребенком;

они ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка;

они отказались от ребенка и подали письменное заявление о согласии на усыновление при их раздельном проживании с ребенком.

### **Статья 179. Определение возрастных границ**

Лицо с момента рождения до достижения им восемнадцати лет считается несовершеннолетним.

Ребенок до достижения им четырнадцати лет считается малолетним.

Несовершеннолетний в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет считается подростком.

### **Статья 184. Право детей на жизнь, достойные условия жизни и охрану здоровья**

Дети имеют право на жизнь в мирных, безопасных и достойных условиях.

Условия жизни детей должны обеспечивать их полноценное физическое, умственное и духовное развитие.

Родители, воспитывая детей, обязаны заботиться об их здоровье, физическом, умственном и духовном развитии, приобщать их к посильному труду и готовить их к самостоятельной жизни.

### **Статья 185. Право на жизнь в семье**

Все дети имеют право на жизнь в семье в кругу родителей и близких родственников, на их заботу и внимание.

### **Статья 189. Право на защиту**

Каждый ребенок имеет право на защиту своей личности, чести и достоинства от любых видов эксплуатации и насилия: экономических, сексуальных, политических, духовных, моральных, физических, психологических.

Ребенок вправе обратиться за защитой своих прав и законных интересов в комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, прокуратуру, а с четырнадцати лет – и в суд, а также осуществлять защиту прав и законных интересов через своих законных представителей.

### **Статья 190. Обязанности ребенка вне семьи**

Каждый ребенок обязан уважать права и достоинство других людей, проявлять к ним гуманное отношение.

Ребенок обязан уважать историко-культурное наследие, самобытность, язык и иные ценности, являющиеся достоянием Республики Беларусь и других народов, бережно относиться к природе, соблюдать законы Республики Беларусь.

## **Гражданский кодекс Республики Беларусь от 7 декабря 1998 г., № 218-З, в редакции Кодекса Республики Беларусь от 28.08.2012**

### **Статья 32. Опекa**

1. Опекa устанавливается над малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства (душевной болезни или слабоумия).

2. Опекуну являются представителями подопечных в силу закона (законными представителями) и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки.

### **Статья 33. Попечительство**

1. Попечительство устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, а также над гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами либо психотропными веществами.

Попечители оказывают подопечным содействие в осуществлении ими своих прав и исполнении обязанностей, а также охраняют их от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

**Статья 956. Возмещение вреда при повреждении здоровья лица, не достигшего совершеннолетия**

1. В случае увечья или иного повреждения здоровья несовершеннолетнего, не достигшего четырнадцати лет (малолетнего) и не имеющего заработка (дохода), лицо, ответственное за причиненный вред, обязано возместить расходы, вызванные повреждением здоровья.

По достижении малолетним четырнадцати лет, а также в случае причинения вреда несовершеннолетнему в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, не имеющему заработка (доходов), лицо, ответственное за причиненный вред, обязано возместить потерпевшему помимо расходов, вызванных повреждением здоровья, также вред, связанный с утратой или уменьшением его трудоспособности, исходя из установленного законодательством пятикратного размера базовой величины.

**Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 г., №275–3, в редакции Закона Республики Беларусь от 26.10.2012**

**Статья 4. Разъяснение отдельных терминов Уголовного кодекса**

2. **Под близкими родственниками**, членами семьи и близкими понимаются:

1) близкие родственники – родители, дети, усыновители, усыновленные (удочеренные), родные братья и сестры, дед, бабушка, внуки, супруг (супруга) потерпевшего либо лица, совершившего преступление, либо те же родственники супруга потерпевшего либо лица, совершившего преступление;

2) **члены семьи** – близкие родственники, другие родственники, нетрудоспособные иждивенцы и иные лица, проживающие совместно и ведущие общее хозяйство с потерпевшим либо лицом, совершившим преступление;

3) **близкие** – близкие родственники и члены семьи потерпевшего либо лица, совершившего преступление, либо иные лица, которых потерпевший или лицо, совершившее преступление, обоснованно признают своими близкими.

**Статья 30. Уголовная ответственность лица, совершившего преступление в состоянии опьянения**

1. Лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения либо в состоянии, вызванном потреблением наркотических

средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, подлежит уголовной ответственности.

2. В случае совершения преступления лицом, страдающим хроническим алкоголизмом, наркоманией или токсикоманией, суд наряду с применением наказания или иных мер уголовной ответственности может назначить принудительные меры безопасности и лечения.

## **Глава 19. Преступления против жизни и здоровья**

### **Статья 139. Убийство**

1. Умышленное противоправное лишение жизни другого человека (убийство) наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет.

### **Статья 145. Доведение до самоубийства**

1. Доведение лица до самоубийства или покушения на него путем жестокого обращения с потерпевшим или систематического унижения его личного достоинства наказывается исправительными работами на срок до двух лет, или ограничением свободы на срок до трех лет, или лишением свободы на тот же срок.

2. То же деяние, совершенное в отношении лица, находившегося в материальной или иной зависимости от виновного, наказывается ограничением свободы на срок до пяти лет или лишением свободы на срок от одного года до пяти лет.

### **Статья 146. Склонение к самоубийству**

1. Умышленное возбуждение у другого лица решимости совершить самоубийство, если лицо покончило жизнь самоубийством или покушалось на него (склонение к самоубийству), наказывается исправительными работами на срок до двух лет или лишением свободы на тот же срок.

2. Склонение к самоубийству двух или более лиц либо заведомо несовершеннолетнего наказывается ограничением свободы на срок до четырех лет или лишением свободы на срок до пяти лет.

### **Статья 147. Умышленное причинение тяжкого телесного повреждения**

1. Умышленное причинение тяжкого телесного повреждения, то есть повреждения, опасного для жизни, либо повлекшего за собой потерю зрения, речи, слуха, какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство (заболевание), иное расстройство здоровья, соединенное со стойкой утратой общей трудоспособности не менее чем на одну треть, либо вызвавшее расстройство здоровья, связанное с травмой костей скелета, на срок свыше четырех месяцев, либо выразившееся в неизгладимом обезображении лица или шеи,



наказывается ограничением свободы на срок от трех до пяти лет или лишением свободы на срок от четырех до восьми лет.

2. То же деяние, совершенное:

1) в отношении лица, заведомо малолетнего, престарелого или находящегося в беспомощном состоянии; наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет.

### **Статья 149. Умышленное причинение менее тяжкого телесного повреждения**

1. Умышленное причинение менее тяжкого телесного повреждения, то есть повреждения, не опасного для жизни и не повлекшего последствий, предусмотренных статьей 147 настоящего Кодекса, но вызвавшего длительное расстройство здоровья на срок до четырех месяцев либо значительную стойкую утрату трудоспособности менее чем на одну треть, наказывается штрафом, или исправительными работами на срок до двух лет, или арестом на срок до шести месяцев, или ограничением свободы на срок до трех лет, или лишением свободы на тот же срок.

2. То же деяние, совершенное группой лиц либо способом, носящим характер мучения или истязания, либо общеопасным способом, наказывается ограничением свободы на срок до пяти лет или лишением свободы на срок от одного года до пяти лет.

### **Статья 153. Умышленное причинение легкого телесного повреждения**

Умышленное причинение легкого телесного повреждения, то есть повреждения, повлекшего за собой кратковременное расстройство здоровья либо незначительную стойкую утрату трудоспособности, наказывается общественными работами, или штрафом, или исправительными работами на срок до одного года, или арестом на срок до трех месяцев.

### **Статья 154. Истязание**

1. Умышленное причинение продолжительной боли или мучений способами, вызывающими особые физические и психические страдания потерпевшего, либо систематическое нанесение побоев, не повлекшие последствий, предусмотренных статьями 147 и 149 настоящего Кодекса, (истязание) наказываются арестом на срок до трех месяцев, или ограничением свободы на срок до трех лет, или лишением свободы на тот же срок.

2. Истязание, совершенное в отношении заведомо для виновного беременной женщины, либо несовершеннолетнего, либо лица, находящегося в беспомощном состоянии или в зависимом положении, наказывается ограничением свободы на срок от одного года до трех лет или лишением свободы на срок от одного года до пяти лет.

### **Статья 165. Ненадлежащее исполнение обязанностей по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей**

1. Ненадлежащее исполнение обязанностей по обеспечению безопасности жизни и здоровья малолетнего лицом, на которое такие обязанности возложены по службе, либо лицом, выполняющим эти обязанности по специальному поручению или добровольно принявшим на себя такие обязанности, повлекшее причинение малолетнему по неосторожности менее тяжкого телесного повреждения, при отсутствии признаков должностного преступления наказывается штрафом, или исправительными работами на срок до двух лет, или ограничением свободы на срок до трех лет.

2. То же деяние, повлекшее по неосторожности смерть малолетнего либо причинение тяжкого телесного повреждения, наказывается ограничением свободы на срок до четырех лет или лишением свободы на тот же срок.

### **Статья 172. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления**

1. Вовлечение лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, заведомо несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана или иным способом наказывается ограничением свободы на срок до пяти лет или лишением свободы на тот же срок.

2. То же действие, совершенное с применением насилия или с угрозой его применения либо совершенное родителем, педагогом или иным лицом, на которое возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, наказывается лишением свободы на срок от двух до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью или без лишения.

### **Статья 173. Вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение**

1. Вовлечение лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, заведомо несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков, либо в систематическое немедицинское употребление сильнодействующих или других одурманивающих веществ, либо в бродяжничество или попрошайничество наказывается арестом на срок до шести месяцев или лишением свободы на срок до трех лет.

2. То же действие, совершенное с применением насилия или с угрозой его применения либо совершенное родителем, педагогом или иным лицом, на которое возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, наказывается лишением свободы на срок от одного года до

пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью или без лишения.

### **Статья 185. Принуждение**

Принуждение лица к выполнению или невыполнению какого-либо действия, совершенное под угрозой применения насилия к нему или его близким, уничтожения или повреждения их имущества, распространения клеветнических или оглашения иных сведений, которые они желают сохранить в тайне, либо под угрозой ущемления прав, свобод и законных интересов этих лиц, при отсутствии признаков более тяжкого преступления наказывается общественными работами, или штрафом, или исправительными работами на срок до двух лет, или арестом на срок до шести месяцев, или ограничением свободы на срок до двух лет.

### **Статья 186. Угроза убийством, причинением тяжких телесных повреждений или уничтожением имущества**

Угроза убийством, причинением тяжких телесных повреждений или уничтожением имущества общеопасным способом, если имелись основания опасаться ее осуществления, наказывается штрафом, или исправительными работами на срок до одного года, или арестом на срок до шести месяцев.

### **Статья 189. Оскорбление**

1. Умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме (оскорбление), совершенное в течение года после наложения мер административного взыскания за оскорбление или клевету,

наказывается общественными работами, или штрафом, или исправительными работами на срок до одного года, или ограничением свободы на срок до двух лет.

2. Оскорбление, нанесенное в публичном выступлении, либо в печатном или публично демонстрирующемся произведении, либо в средствах массовой информации, наказывается штрафом, или исправительными работами на срок до двух лет, или арестом на срок до трех месяцев, или ограничением свободы на срок до трех лет.

### **Статья 212. Хищение путем использования компьютерной техники**

1. Хищение имущества путем изменения информации, обрабатываемой в компьютерной системе, хранящейся на машинных носителях или передаваемой по сетям передачи данных, либо путем введения в компьютерную систему ложной информации наказывается штрафом, или лишением права занимать определенные должности или заниматься

определенной деятельностью, или арестом на срок до шести месяцев, или ограничением свободы на срок до трех лет, или лишением свободы на тот же срок.

2. То же деяние, совершенное повторно, либо группой лиц по предварительному сговору, либо сопряженное с несанкционированным доступом к компьютерной информации, наказывается ограничением свободы на срок от двух до пяти лет или лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью или без лишения.

### **Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях от 21 апреля 2003 г., № 194–З, в редакции Закона Республики Беларусь от 13.07.2012**

**Статья 1.3.** Разъяснение отдельных терминов Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях

Для целей единообразного и точного применения терминов, используемых в настоящем Кодексе, принимаются следующие их определения:

**вредные последствия** – причинение имущественного, морального и иного вреда охраняемым настоящим Кодексом правам и интересам;

**малолетний** – физическое лицо, которое на день совершения административного правонарушения не достигло возраста четырнадцати лет;

**несовершеннолетний** – физическое лицо, которое на день совершения административного правонарушения не достигло возраста семнадцати лет;

#### **Статья 9.1. Умышленное причинение телесного повреждения**

Умышленное причинение телесного повреждения, не повлекшего за собой кратковременного расстройства здоровья или незначительной стойкой утраты трудоспособности, – влечет наложение штрафа в размере от десяти до тридцати базовых величин или административный арест.

#### **Статья 9.3. Оскорбление**

Оскорбление, то есть умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме, – влечет наложение штрафа в размере от четырех до двадцати базовых величин.

#### **Статья 9.4. Невыполнение обязанностей по воспитанию детей**

1. Невыполнение родителями или лицами, их заменяющими, обязанностей по воспитанию детей, повлекшее совершение несовершеннолетним деяния, содержащего признаки административного правонарушения либо преступления, но не достигшим ко времени совершения такого деяния возраста, с которого наступает административная или уголовная

ответственность за совершенное деяние, – влечет предупреждение или наложение штрафа в размере до десяти базовых величин.

2. То же деяние, совершенное повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такое же нарушение, – влечет наложение штрафа в размере от десяти до двадцати базовых величин.

#### **Статья 17.4. Вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение**

Вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение путем покупки для него алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, а также иное вовлечение лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, заведомо несовершеннолетнего в употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива либо в немедицинское употребление сильнодействующих или других одурманивающих веществ – влекут наложение штрафа в размере от десяти до тридцати базовых величин.

#### **Статья 17.8. Распространение произведений, пропагандирующих культ насилия и жестокости**

Изготовление либо хранение с целью распространения или рекламирования либо распространение или рекламирование, а равно публичная демонстрация кино- и видеофильмов или иных произведений, пропагандирующих культ насилия и жестокости, – влекут наложение штрафа в размере от десяти до тридцати базовых величин с конфискацией указанных произведений, на индивидуального предпринимателя – от десяти до ста базовых величин с конфискацией указанных произведений, а на юридическое лицо – до пятисот базовых величин с конфискацией указанных произведений.

### **Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» от 19 ноября 1993 г., № 2570-XII, в редакции Закона Республики Беларусь от 26.05.2012**

Каждый ребенок имеет:

**Статья 4.** Право на жизнь.

**Статья 5.** Право на охрану и укрепление здоровья.

**Статья 8.** Право на достойный уровень жизни.

**Статья 9.** Право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия.

Каждый ребенок имеет право на защиту своей личности от любых видов эксплуатации и насилия.

Государство обеспечивает неприкосновенность личности ребенка, осуществляет его защиту от всех видов эксплуатации, включая сек-

суальную, от физического и (или) психического насилия, жестокого, грубого или оскорбительного обращения, унижения, сексуальных домогательств, в том числе со стороны родителей (опекунов, попечителей) и родственников, от вовлечения в преступную деятельность, приобщения к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждения к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми или совершению действий, связанных с изготовлением материалов или предметов порнографического характера, а также от привлечения ребенка к работам, которые могут нанести вред его физическому, умственному или нравственному развитию.

Лица, которым стало известно о фактах жестокого обращения, физического и (или) психического насилия в отношении ребенка, представляющих угрозу его жизни, здоровью и развитию, обязаны немедленно сообщить об этом в компетентный государственный орган.

### **Статья 13. Защита ребенком своих прав и законных интересов**

Ребенок в возрасте четырнадцати лет и старше имеет право на получение юридической помощи для осуществления и защиты своих прав и свобод, в том числе право пользоваться в любой момент помощью адвокатов и других своих представителей в суде, иных государственных органах, других организациях и в отношениях с должностными лицами и гражданами без согласия родителей (попечителей).

### **Статья 15. Право на проживание в семье**

Каждый ребенок имеет право жить в семье, знать обоих своих родителей, право на их заботу, совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда разлучение с одним или обоими родителями необходимо в интересах ребенка.

Право выбора одного из родителей для совместного проживания дается ребенку по достижении им десяти лет.

### **Статья 17. Ответственность семьи за ребенка**

Родители (опекуны, попечители) должны создавать необходимые условия для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья ребенка и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе.

**Статья 18.** Право на жилище.

**Статья 19.** Право на имущество.

**Статья 22.** Приобщение к национальной и мировой культуре. Право на защиту от информации, пропаганды, агитации, наносящих вред здоровью, нравственному и духовному развитию ребенка.

Ребенок имеет право на защиту от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию. Порядок реализации этого права определяется в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

**Статья 23.** Право на образование.

**Статья 27.** Право на защиту чести и достоинства.

## **Закон Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи» от 1 июля 2010 г., № 153–З**

**Статья 1. Основные термины, используемые в настоящем Законе, и их определения:**

психологическая помощь – комплекс мероприятий, направленных на содействие гражданам в предупреждении, разрешении психологических проблем, преодолении последствий кризисных ситуаций, в том числе путем активизации собственных возможностей граждан для самостоятельного предупреждения, разрешения возникающих психологических проблем, преодоления последствий кризисных ситуаций и создания необходимых для этого условий, на информирование граждан о причинах психологических проблем и способах, средствах их предупреждения и разрешения, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию;

психологическая проблема – состояние душевного дискомфорта гражданина, вызванное неудовлетворенностью собой, своей профессиональной деятельностью, межличностными отношениями, обстановкой в семье и (или) другими проблемами личной жизни;

кризисная ситуация – условия и (или) факторы, приводящие к жизненным изменениям и возникновению психологических проблем, с которыми гражданин не может справиться привычными для него способами;

кризисное вмешательство – безотлагательное оказание психологической помощи.

### **Статья 18. Условия оказания психологической помощи**

Психологическая помощь гражданину оказывается с его согласия, а несовершеннолетним в возрасте до четырнадцати лет – также с согласия одного из законных представителей, за исключением случаев, предусмотренных частью второй настоящей статьи.

При оказании психологической помощи несовершеннолетним в возрасте до четырнадцати лет согласия законных представителей не требуется:

при установлении фактов жестокого обращения, физического, психического, сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего;

в случае признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, в том числе нуждающимся в государственной защите;

при оказании психологической помощи в виде психологического просвещения и психологической профилактики в учреждениях образования и организациях здравоохранения;

в случае принудительного оказания медицинской помощи несовершеннолетним, страдающим психическими и поведенческими расстройствами, в государственных учреждениях здравоохранения;

несовершеннолетним, оказавшимся в чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера;

несовершеннолетним, находящимся в специальных лечебно-воспитательных учреждениях, специальных учебно-воспитательных учреждениях;

при обращении несовершеннолетнего за оказанием психологической помощи анонимно.

### **Закон Республики Беларусь «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» от 10 ноября 2008 г., №453-З, в редакции Закона Республики Беларусь от 28.12.2009**

**Статья 1.** Основные термины и их определения, применяемые в настоящем Законе:

**насилие в семье** – умышленные действия физической, психологической, сексуальной направленности одного члена семьи по отношению к другому члену семьи, нарушающие его права, свободы, законные интересы и причиняющие ему физические и (или) психические страдания.



### 3.6. КУДА ОБРАЩАТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

К сегодняшнему дню в нашей стране на основе положений международных документов была создана достаточно масштабная система защиты прав и свобод ребенка, в том числе, от насилия и жестокого обращения. Такую деятельность ведут разные органы и учреждения: комиссии по делам несовершеннолетних, органы образования, опеки и попечительства, социальной защиты, здравоохранения, внутренних дел. Образовательные учреждения, помимо помощи в защите прав, оказывают психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь детям, пострадавшим в семье от жестокого обращения и пренебрежения основными жизненными потребностями.

Если ребёнок ходит в ясли или детский сад, можно обратиться к работающему там психологу, который поможет родителям наладить отношения со своим ребенком, если же ребёнок – школьник, стоит посетить **социально-психологическую службу школы. Социально-педагогический центр, отдел (или управление) образования** помогут в том случае, когда ребёнок подвергается насилию со стороны педагогов школы или сверстников. Такие центры есть в каждом районе Минска, в областных и районных центрах Беларуси. Социально-педагогические центры оказывают социально-педагогическую и психологическую помощь детям, оказавшимся в тяжёлой ситуации, и их родителям, проводят семейные консультации, встречи и занятия по восстановлению детско-родительских отношений, работают с семьями, где имело место жестокое обращение с детьми, и т. д.

**Органы опеки и попечительства** осуществляют защиту прав и законных интересов детей, проводят контроль над условиями содержания, воспитания и образования детей, находящихся в соответствующих учреждениях, детских домах семейного типа, приёмных семьях.

**Территориальные центры социального обслуживания населения (ТЦСОН).** В штате большинства ТЦСОН есть высококвалифицированные психологи, специалисты по социальной работе, которые помогают разобраться в сложной ситуации, оказывают экстренную психологическую помощь, проводят консультации по базовым социально-правовым вопросам. Кроме того, при некоторых ТЦСОН организована работа кризисных комнат и отделений, где жертвы насилия могут получить временный приют.

В г. Минске действует **Городской центр социального обслуживания семьи и детей**, специалисты которого имеют большой опыт рабо-

ты с пострадавшими от домашнего насилия. Консультации по семейным проблемам можно получить по телефону **8-017-247-32-32**.

В г. Гомеле **Городской центр социального обслуживания семьи и детей** круглосуточно оказывает экстренную психологическую помощь по телефону **170**.

**Учреждения здравоохранения** оказывают первичную медицинскую помощь и организуют лечение, определяют характер телесных повреждений и фиксируют, где, каким образом и при каких обстоятельствах пострадавшие от насилия получили травмы.

**Городской клинический детский психоневрологический диспансер г. Минска** оказывает психологическую помощь детям – жертвам насилия и их родителям. Телефон регистратуры диспансера: **8-017-328-88-71**.

**Религиозные организации** также оказывают помощь в ситуации домашнего насилия. Сестричество в честь преподобной Ефросиньи Полоцкой в г. Лида оказывает социальную помощь женщинам (предоставление временного приюта), духовную и психологическую помощь. Телефоны сестричества: **8-029-151-95-22, 8-033-688-40-49**.

**Общественные организации.** В Республике Беларусь существует ряд общественных организаций, которые могут оказать психологическую, социальную, а иногда – и юридическую помощь в ситуации домашнего насилия.

**Городское общественное объединение** по предупреждению жестокого обращения с детьми **«Дети – не для насилия»** оказывает помощь и поддержку детям, пострадавшим от насилия, и их родителям. Телефон объединения: **8-017-283-13-26**.

На базе **Территориального центра социального обслуживания населения Первомайского района г. Минска** общественное объединение **«Радислава»** создало Службу помощи гражданам, пострадавшим от насилия. Телефон: **8-017-280-28-11**.

**Борисовское женское социальное общественное объединение «Провинция»** предлагает психологическую и правовую помощь женщинам и семьям. Телефон кризисной линии для женщин: **8-029-756-35-24**.

**Общественное объединение «Белорусская ассоциация молодых христианских женщин»** предлагает социальную, юридическую и психологическую помощь (пострадавшим от насилия и агрессору). Телефон объединения в г. Минске: **8-017-295-31-67**. Номер телефона специ-

алиста по социальной работе: **8-033-603-20-32** (с 9.00 до 18.00, суббота и воскресенье – выходные).

**Международное общественное объединение «Гендерные перспективы»**, расположенное в Минске, оказывает юридическую и психологическую помощь (жертве и агрессору), предоставляет услуги социального сопровождения женщин, предоставляет им временное убежище и др. Номер телефона для пострадавших от домашнего насилия (общенациональная горячая линия): **8-801-100-8-801**.

**Номера телефонов для подростков и членов их семей, оказавшихся в ситуации насилия:**

- телефон для экстренного вызова милиции: **102**;
- телефон доверия МВД по вопросам домашнего насилия и жестокого обращения с детьми: **8-017-218-72-22**;
- горячая линия ГУВД Мингорисполкома: **8-017-229-40-01**;
- республиканская приёмная национальной комиссии по правам ребенка: г. Минск, ул. Кирова, 16, каб. №1; тел.: **8-017-227-31-38**;
- телефон линии круглосуточной экстренной психологической помощи для детей и подростков: **8-017-246-03-03**.

## 3.7. ПРИТЧИ, АФОРИЗМЫ, ЦИТАТЫ

### Притча о счастье

У дороги стоял нищий и просил подаяния. Всадник, проезжавший мимо, ударил нищего по лицу плетью. Тот, глядя вслед удаляющемуся всаднику, сказал:

– Будь счастлив.

Крестьянин, видевший происшедшее, услышав эти слова, спросил:

– Неужто ты такой смиренный?

– Нет, – ответил нищий. – Просто, если бы всадник был счастлив, он бы не стал бить меня по лицу.

К сожалению, очень часто мы причиняем боль другим людям именно потому, что у нас самих в жизни что-то не ладится.

### Притча о жестокости

Однажды, когда человек мыл свой автомобиль, его 6-летний сын взял камень и нацарапал несколько слов на боку машины. В гневе человек схватил руку ребенка и стал бить по ней этим камнем, не понимая, что он калечит её.

Ребёнок потерял все пальцы на этой руке из-за многочисленных переломов. Когда в больнице он увидел своего отца с глазами, полными боли, то спросил:

– Папа, когда мои пальцы вырастут снова?

Человек ничего не сказал; он вернулся к своему автомобилю и стал его пинать.

Опустошённый, в отчаянии от своего поступка, он посмотрел на царапины. Ребёнок написал:

– ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, ПАПА.

Жестокость и любовь не имеют пределов. Выбирайте любовь, чтобы жизнь была прекрасна.

### Аспид и мангуст

*Басня Леонардо да Винчи*

Против укуса аспиды нет иного средства, как тотчас же вырезать с мясом поражённое место. Вот отчего всё живое сторонится этого опасного гада и, завидев его, бежит без оглядки.

У пучеглазого аспиды огромные уши, точно паруса над головой. Он доверяет не столько зрению, сколько острому слуху, а благодаря нюху способен учуять добычу на больших расстояниях.

Кровожадность аспидов не знает предела. В порыве гнева самка жестоко расправляется с самцом. Но вскоре и её ждёт подобная участь. Торопясь поскорее увидеть белый свет, её чада перегрызают материнское чрево и выползают наружу, тут же набрасываясь на всё живое, а иногда и пожирая друг друга.

Но и у аспидов есть грозный противник. Это мангуст – крупная мышь, которая водится в камышовых зарослях на берегах Нила. Почуввав аспида, мангуст бежит к реке и начинает валяться в прибрежной грязи, а затем сушится под палящими лучами солнца. Так он поступает неоднократно, пока его шкурка не затвердеет, словно панцирь из обожжённой глины.

Теперь зверьку не страшны никакие укусы ядовитого хищника. Улучив момент, мангуст смело прыгает в раскрытую пасть аспиды и успевает перегрызть ему глотку.

### **Притча о двух волках**

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

– В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

– А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

– Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

### **Притча «Два друга»**

Однажды два друга, путешествуя по пустыне, поспорили, и один из них дал пощёчину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке:

– Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину.

Они продолжали идти и нашли оазис, и там решили искупаться в источнике. Тот, который получил пощёчину, стал тонуть, но друг его спас. Когда он пришёл в себя, высек на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».

Тот, кто дал пощёчину и спас жизнь своему другу, спросил его:

– Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

Друг ответил:

– Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-то хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог это стереть.

Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым.

### **Притча о гвоздях**

Жил-был мальчик с трудным характером. Его отец дал ему мешочек с гвоздями и велел забивать по гвоздю в садовую ограду каждый раз, когда он будет терять терпение и с кем-то ссориться. В первый день мальчик забил 37 гвоздей. В течение следующих недель он старался сдерживаться, и количество забитых гвоздей уменьшалось день ото дня. Оказалось, что сдерживаться легче, чем забивать гвозди...

Наконец наступил день, когда мальчик не забил в ограду ни одного гвоздя. Тогда он пошел к своему отцу и сказал об этом. И отец велел ему вытаскивать по одному гвоздю из ограды за каждый день, в который он не потеряет терпения. Дни шли за днями, и наконец, мальчик смог сказать отцу, что он вытащил из ограды все гвозди.

Отец привёл сына к ограде и сказал: «Сын мой, ты хорошо вёл себя, но посмотри на эти дыры в ограде. Она больше никогда не будет такой, как раньше. Когда ты с кем-то ссоришься и говоришь вещи, которые могут сделать больно, ты наносишь собеседнику рану вроде этой. Ты можешь вонзить в человека нож, а потом его вытащить, но рана все равно останется... Неважно, сколько раз ты будешь просить прощения – рана останется. Душевная рана приносит столько же боли, сколько и телесная. Друзья – это редкие драгоценности, они приносят тебе улыбку и радость. Они готовы выслушать тебя, когда тебе это нужно, они поддерживают тебя и открывают тебе своё сердце».

### **Притча о смысле жизни**

Профессор философии, стоя перед своей аудиторией, взял пятилитровую стеклянную банку и наполнил её камнями, каждый не менее трёх сантиметров в диаметре. Потом он спросил студентов, полна ли банка.

Они ответили: да, полна.

Тогда он открыл банку горошка и высыпал её содержимое в большую банку, немного потряс её. Горошек занял свободное место между камнями. Ещё раз профессор спросил студентов, полна ли банка.

Они ответили: да, полна.

Тогда он взял коробку, наполненную песком, и насыпал его в банку. Естественно, песок полностью занял всё свободное пространство.

Ещё раз профессор спросил студентов, полна ли банка.

Они ответили: да, на этот раз она однозначно полна.

Тогда из-под стола он достал кружку с водой и вылил её в банку до последней капли, и вода впиталась в песок.

Студенты засмеялись.

– А сейчас я хочу, чтобы вы поняли: банка – это ваша жизнь. Камни – это важнейшие вещи вашей жизни: семья, дети, здоровье, друзья – всё то, что необходимо, чтобы ваша жизнь всё-таки оставалась полной даже в случае, если всё остальное потеряется. Горошек – это вещи, которые лично для вас стали важными: работа, дом, автомобиль. Песок – это всё остальное, мелочи.

Если сначала наполнить банку песком, не останется места, где могли бы разместиться горошек и камни. И так же в вашей жизни: если тратить всё время и всю энергию на мелочи, не остаётся места для важнейших вещей. Занимайтесь тем, что вам приносит счастье: играйте с вашими детьми, уделяйте время супругам, встречайтесь с друзьями. Всегда будет ещё время, чтобы поработать, заняться уборкой дома, починить и помыть автомобиль. Занимайтесь, прежде всего, камнями, то есть самыми важными вещами в жизни; определите ваши приоритеты: остальное – это только песок.

Тогда одна студентка подняла руку и спросила профессора, какое значение имеет вода.

Профессор улыбнулся.

– Я рад, что вы спросили меня об этом. Я налил воду, просто чтобы показать вам, что, как бы ни были вы заняты, в вашей жизни всегда найдётся немного места для праздности и безделья.

### **Притча о семье («Отец и сын»)**

Как-то раз один человек вернулся поздно домой с работы, как всегда, усталый и задёрганный, и увидел, что в дверях его ждёт пятилетний сын.

– Папа, можно у тебя кое-что спросить?

– Конечно, что случилось?

– Пап, а сколько ты получаешь?

– Это не твоё дело! – возмутился отец. – И потом, зачем это тебе?

– Просто хочу знать. Пожалуйста, ну скажи, сколько ты получаешь в час?

– Ну, вообще-то, 500. А что?

– Пап, – сын посмотрел на него снизу вверх очень серьёзными глазами. – Пап, ты можешь занять мне 300?

– Ты спрашивал только для того, чтобы я тебе дал денег на какую-нибудь дурацкую игрушку? – закричал тот. – Немедленно марш к себе в комнату и ложись спать! Нельзя же быть таким эгоистом! Я работаю целый день, страшно устаю, а ты себя так глупо ведёшь.

Малыш тихо ушёл к себе в комнату и закрыл за собой дверь. А его отец продолжал стоять в дверях и злиться на просьбы сына. «Да как он смеет спрашивать меня о зарплате, чтобы потом попросить денег?» Но спустя какое-то время он успокоился и начал рассуждать здраво: «Может, ему действительно что-то очень важное надо купить. Да чёрт с ними, с тремя сотнями, он ведь ещё вообще ни разу у меня не просил денег». Когда он вошёл в детскую, его сын уже был в постели.

– Ты не спишь, сынок? – спросил он.

– Нет, папа. Просто лежу, – ответил мальчик.

– Я, кажется, слишком грубо тебе ответил, – сказал отец. – У меня был тяжёлый день, и я просто сорвался. Прости меня. Вот, держи деньги, которые ты просил.

Мальчик сел в кровати и улыбнулся.

– Ой, папка, спасибо! – радостно воскликнул он.

Затем он залез под подушку и достал ещё несколько смятых банкнот. Его отец, увидев, что у ребенка уже есть деньги, опять разозлился. А малыш сложил все деньги вместе и тщательно пересчитал купюры, а затем снова посмотрел на отца.

– Зачем ты просил денег, если они у тебя уже есть? – проворчал тот.

– Потому что у меня было недостаточно. Но теперь как раз хватит, – ответил ребёнок. – Папа, здесь ровно пятьсот. Можно, я куплю один час твоего времени? Пожалуйста, приди завтра с работы пораньше, я хочу, чтобы ты поужинал вместе с нами.

### **Притча «Хлеб с маслом»**

Муж с женой прожили вместе тридцать лет. В день тридцатилетия совместной жизни жена, как обычно, испекла небольшой хлебец – она пекла его каждое утро. За завтраком она разрешила хлеб вдоль, намазала обе половинки маслом и, как обычно, собралась передать мужу верхнюю часть. Но на полпути рука её остановилась...

Она подумала: «В день нашего тридцатилетия я хочу сама съесть верхнюю часть хлебца. Я мечтала об этом тридцать лет и заслужила верх-



ную половинку: была примерной женой, вырастила прекрасных сыновей, содержала в полном порядке дом».

И она передала мужу нижнюю часть хлебца. Такого она никогда не позволяла себе за все тридцать лет совместной жизни.

А муж взял хлеб и сказал с улыбкой:

– Какой неоценимый подарок ты сделала мне сегодня! Я с детства люблю нижнюю, поджаристую, часть хлебца. Но всегда считал, что она по праву принадлежит тебе.

### **Притча о топоре**

У одного человека украли топор. Он вышел во двор за топором, всё обыскал и не нашёл его. А за воротами стоял сын соседа, он стоял как человек, укравший топор. Он ходил как человек, укравший топор, и смотрел как человек, укравший топор.

Тут человек, у которого украли топор, споткнулся – споткнулся о свой топор. Он его не заметил раньше. Подняв топор, он посмотрел на соседского сына... Тот стоял как человек, который никогда не брал топора, он смотрел как человек, который не сможет украсть топор...

### **Притча «Зёрна кофе»**

Приходит к отцу молодая девушка и говорит:

– Отец, я устала, у меня такая тяжёлая жизнь, такие трудности и проблемы, я всё время плыву против течения, у меня нет больше сил... Что мне делать?

Отец вместо ответа поставил на огонь 3 одинаковых кастрюли с водой, в одну бросил морковь, в другую положил яйцо, а в третью насыпал зёрна кофе. Через некоторое время он вынул из воды морковь и яйцо и налил в чашку кофе из третьей кастрюли.

– Что изменилось? – спросил он свою дочь.

– Яйцо и морковь сварились, а зёрна кофе растворились в воде, – ответила она.

– Нет, дочь моя, это лишь поверхностный взгляд на вещи. Посмотри: твёрдая морковь, побывав в кипятке, стала мягкой и податливой. Хрупкое и жидкое яйцо стало твёрдым. Внешне они не изменились, они лишь изменили свою структуру под воздействием одинаковых неблагоприятных обстоятельств – кипятка. Так и люди – сильные внешне могут расклеиться и стать слабаками там, где хрупкие и нежные лишь затвердеют и окрепнут...

– А кофе? – спросила дочь.

– О! Это самое интересное! Зёрна кофе полностью растворились в новой враждебной среде и изменили её – превратили кипяток в великолепный ароматный напиток. Так и в жизни, есть особые люди, которые не изменяются в силу обстоятельств – они изменяют сами обстоятельства и превращают их в нечто новое и прекрасное, извлекая пользу и знания из ситуации!

### **Притча «Наслаждайтесь своим кофе!»**

Группа выпускников, успешных, сделавших замечательную карьеру, пришла в гости к своему старому профессору. Конечно же, вскоре разговор зашёл о работе – выпускники жаловались на многочисленные трудности и жизненные проблемы.

Предложив своим гостям кофе, профессор пошёл на кухню и вернулся с кофейником и подносом, уставленным самыми разными чашками – фарфоровыми, стеклянными, пластиковыми, хрустальными и простыми, и дорогими, и изысканными.

Когда выпускники разобрали чашки, профессор сказал:

– Если вы заметили, все дорогие чашки разобраны. Никто не выбрал чашки простые и дешёвые. Желание иметь для себя только лучшее и есть источник ваших проблем. Поймите, что чашка сама по себе не делает кофе лучше. Иногда она просто дороже, а иногда даже скрывает то, что мы пьём. То, что вы действительно хотели, был кофе, а не чашка. Но вы сознательно выбрали лучшие чашки. А затем разглядывали, кому какая чашка досталась. А теперь подумайте: жизнь – это кофе, а работа, деньги, положение, общество – это чашки. Это всего лишь инструменты для хранения жизни. То, какую чашку мы имеем, не определяет и не меняет качества нашей жизни. Иногда, концентрируясь только на чашке, мы забываем насладиться вкусом самого кофе.

### **Восточная притча**

Один старый и очень мудрый человек сказал своему другу:

– Рассмотрю комнату, в которой мы находимся, получше, и постараюсь запомнить вещи коричневого цвета.

В комнате было много коричневого, и друг быстро справился с этой задачей. Но мудрый китаец задал ему следующий вопрос:

– А теперь закрой глаза и перечисли все вещи синего цвета.

Друг возмутился:

– Я ничего синего не заметил, ведь я запоминал по твоей указке только вещи коричневого цвета!

На что мудрый человек ответил ему:

– Открой глаза, осмотришься – ведь в комнате очень много вещей синего цвета.

И это было чистой правдой.

Тогда мудрый продолжил:

– Если ты ищешь в комнате вещи только коричневого цвета, а в жизни – только плохое, то ты и будешь видеть только их, замечать исключительно их, и только они будут тебе запоминаться и участвовать в твоей жизни. Запомни: если ты ищешь плохое, то ты обязательно его найдёшь и никогда не заметишь ничего хорошего.

## Сыновняя благодарность

Как-то поутру два старых удода, самец и самка, почувствовали, что на сей раз им не вылететь из гнезда. Густая пелена застлала им очи, хотя небо было безоблачным, и день обещал быть солнечным. Но оба они видели лишь мутную дымку и ничего не различали вокруг. Птицы были старые и немощны. Перья на их крыльях и хвосте потускнели и ломались, словно старые сучья. Силы были на исходе.

Старики-удоды решили больше не покидать гнезда и вместе ожидать последнего часа, который не замедлит прийти. Но они ошиблись – появились их дети. Сначала показался один из сыновей, случайно пролетавший мимо. Он заметил, что старым родителям нездоровится и туго приходится одним, и полетел оповестить остальных братьев и сестёр.

Когда все молодые удоды были в сборе возле отчего дома, один из них сказал:

– От наших родителей мы получили величайший и бесценный дар – жизнь. Они вскормили и взрастили нас, не жалея ни сил, ни любви. И теперь, когда оба слепы, больны и уже не в состоянии прокормить себя, наш святой долг – вылечить и выводить их!

После этих слов все дружно принялись за дело. Одни немедленно приступили к постройке нового, более тёплого гнезда, другие отправились на ловлю букашек и червячков, а остальные полетели в лес.

Вскоре было готово новое гнездо, куда дети бережно перенесли старых родителей. Чтобы согреть их, они накрыли стариков крыльями, как наседка согревает собственным теплом ещё не вылупившихся птенцов. Затем родителей напоили родниковой водой, накормили и осторожно выщипали свалевшийся пух и старые ломкие перья.

Наконец, из леса вернулись остальные удоды, принеся в клювах травку, исцеляющую от слепоты. Все принялись врачевать больных со-

ком чудодейственной травки. Но лечение шло медленно, и птицам пришлось запастись терпением, подменяя друг друга, чтобы не оставлять родителей ни на минуту одних.

И вот настал радостный день, когда отец и мать раскрыли глаза, огляделись и увидели всех своих детей. Так сыновняя благодарность и любовь исцелили родителей, вернув им зрение и силы.

### **Притча «Позитивный взгляд ребёнка»**

Однажды глава богатой семьи решил взять своего маленького сына в деревню, на ферму, чтобы показать ему, насколько бедными могут быть люди. Они провели день и ночь на ферме бедняков. Когда они вернулись домой, отец спросил своего сына:

- Как тебе понравилось путешествие?
- Это было замечательно, папа!
- Ты увидел, насколько бедными могут быть люди? – спросил отец.
- Да.
- И чему ты научился благодаря этому?

Сын ответил:

– Я увидел, что у нас есть собака в доме, а у них четыре пса. У нас есть бассейн посреди сада, а у них – бухта, которой не видно края. Мы освещаем свой сад лампами, а им светят звёзды. У нас патио на заднем дворе, а у них – целый горизонт.

Отец лишился дара речи после этих слов сына.

А сын добавил:

- Спасибо, папа, что ты показал мне, насколько богаты эти люди.

Не правда ли, всё зависит от того, с какой точки зрения смотреть на мир?..

### **Притча «Гордость»**

*Г. Кокорина*

Над одной рекой, которая текла с гор с громадной скоростью, бурля и пенясь, стояла большая скала. «Как я красива, стройна, величественна, – думала скала. – Никто не сможет одолеть меня, так я сильна и могущественна! И мне ещё смеют предлагать свою дружбу какие-то мелкие пташки, порхающие вокруг, и серые мышки, бегающие по мне! Да я не приму, может, дружбу и льва, а не только вашу, ибо я так могуча и мне никто не нужен!»

Шли годы, и ничего не менялось. Так же стояла скала, и у её подножия так же бурлила река.

Прошли десятилетия. Вода, ветер, солнце, мороз и растительность – всё это подточило силы скалы, и однажды утром она рухнула в бурлящую реку, рассыпавшись на кучу обломков. Река подхватила их, и, швыряя по дну, понесла к синему морю, чтобы они там рассказали, как была величественна скала. О том месте, где была скала, теперь ничто не напоминает, да и скалу никто не вспоминает. А зачем?..

### **Притча «Любовь. Прощение. Терпение»**

Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней.

Мало ли таких семей? Да, немало. Но эта семья была особой. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошёл слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Приехал он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам.

Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи», – говорит.

Долго писал что-то на бумаге старейшина. А когда написал, протянул владыке.

Всего три слова были написаны на бумаге: «Любовь. Прощение. Терпение».

А в конце листа: «СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ».

– И всё?

– Да, – отвечал старик. – Это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И, подумав, добавил:

– И мира тоже.

### **Притча «Грязное ведро»**

*Корнелия Виссарионова*

Как-то к мудрецу зашёл за советом очень разгневанный человек и прямо с порога, бурно жестикулируя и возмущаясь, начал обливать своих обидчиков грязью. Но мудрец его оборвал:

– Вначале вынеси, пожалуйста, это ведро с помоями, – попросил он.

Человек быстро вышел на улицу и только там увидел, что ведро пустое.

Тогда, немного подумав, он вошёл обратно, поставил ведро и спокойно рассказал свою историю.

### Притча «Разумное воспитание»

Однажды к Хинг Ши пришла молодая крестьянка и спросила:

– Учитель, как следует мне воспитывать сына: в ласке или в строгости? Что важнее?

– Посмотри, женщина, на виноградную лозу, – сказал Хинг Ши. – Если ты не будешь её обрезать, не станешь, из жалости, обрывать лишние побеги и листья, лоза одичает, а ты, потеряв контроль над её ростом, не дождёшься хороших и сладких ягод. Но если ты укроешь лозу от ласки солнечных лучей и не станешь заботливо поливать её корни каждый день, она совсем зачахнет.

И лишь при разумном сочетании того и другого тебе удастся вкусить желанных плодов.

### Притча «Семейное счастье»

В одном маленьком городе живут по соседству две семьи. Одни супруги постоянно ссорятся, вина друг друга во всех бедах, а другие в своей половинке души не чают. Дивится строптивая хозяйка счастью соседки. Завидует. Говорит мужу:

– Пойди, посмотри, как у них так получается, чтобы всё гладко и тихо.

Зашёл тот тихонечко в дом к соседям и спрятался в укромном уголке. Наблюдает. А хозяйка веселую песенку напевает и порядок в доме наводит. Вазу дорогую как раз от пыли вытирает. Вдруг позвонил телефон, женщина отвлеклась, а вазу поставила на краешек стола, да так, что та вот-вот упадет.

Но тут её мужу что-то понадобилось в комнате. Зацепил он вазу, та упала и разбилась. «Что будет-то?», – думает сосед.

Подошла жена, вздохнула с сожалением и говорит мужу:

– Прости, дорогой. Я виновата. Так небрежно её на стол поставила.

– Что ты, милая? Это я виноват. Торопился и не заметил вазу. Ну, да ладно. Не было бы у нас большего несчастья.

Больно защемило сердце у соседа. Пришёл он домой расстроенный. Жена к нему:

– Ну что ты так долго? Посмотрел?

– Да!..

– Ну и как там у них?

– У них-то все ВИНОВАТЫ. А вот у нас все ПРАВЫ.

## Притча «Как важно правильно слушать»

Отправил как-то один царь гонца к царю соседних земель.

Гонец запоздал и, поспешно вбежав в тронный зал, задыхаясь от быстрой езды, начал излагать поручение своего владыки:

– Мой господин... повелел вам сказать, чтобы вы дали ему... белую лошадь с черным хвостом,... а если вы не дадите такой лошади, то...

– Не желаю больше слушать! – перебил царь запыхавшегося гонца. – Доложи своему царю, что нет у меня такой лошади, а если бы была, то...

Тут он запнулся, а гонец, услышав такие слова, испугался и выбежал из дворца. Он вскочил на коня и помчался назад докладывать своему царю о дерзком ответе.

Выслушав донесение, повелитель страшно рассердился и объявил соседнему царю войну.

Долго длилась эта война, много крови было пролито и земель опустошено. Наконец оба царя, истощив казну и изнулив войска, согласились на перемирие, чтобы обсудить свои претензии друг к другу. Когда они начали переговоры, второй царь спросил первого:

– Что ты хотел сказать своей фразой: «Дай мне белую лошадь с черным хвостом, а если не дашь, то...»?

– «...пошли лошадь другой масти», – продолжил царь. – Вот и всё, что я имел в виду. А ты что хотел сказать своим дерзким ответом: «Нет у меня такой лошади, а если бы была, то...»?

– «...я непременно послал бы её в подарок моему доброму соседу», – ответил второй царь.

## Притча о понимании

Однажды к мудрецу из далёкой деревни пришли молодые люди.

– Мудрец, мы слышали, что ты даёшь всем мудрые советы, указываешь правильный путь, открываешь истину. Помогите и нам! Старшее поколение в нашей деревне перестало нас понимать, а с этим нам очень трудно жить. Что нам делать?

Мудрец посмотрел на них и спросил:

– А на каком языке вы говорите?

– Все молодое поколение говорит на тарабарском.

– А старшие жители?

Задумались молодые люди и признались:

– Мы у них не спрашивали.

## Притча о типах людей

Однажды ученик спросил у Мастера:

– Скажи, как мне научиться находить общий язык с любым человеком, с которым сталкивает меня жизнь?

– Это просто, – сказал Мастер. – Существует всего сто двадцать семь типов людей. Изучив все эти типы и узнав способы общения с каждым, ты не будешь никогда испытывать трудностей.

Ученик посвятил десять лет изучению ста двадцати семи типов людей и, когда счел своё обучение завершённым, отправился в большой город. Но по дороге он был остановлен разбойником и ограблен. Вынужденный вернуться к Учителю, он посетовал:

– Мне не помогло моё знание! Я пытался определить тип этого разбойника и общаться с ним соответственно, но это не помешало ему ограбить меня!

– Однако ты остался жив – это ли не результат? – сказал Мастер. – Кроме того, ты не понял главного. Ты не увидел за типом человека.

## Беззащитные

*Ираида Мордовина*

Прошу защиты я у власти для детей,  
Чтобы заставить быть родителей добрей,  
Чтоб стали дети в своих действиях смелей,  
А их родители хоть капельку умней.

Жестокость порождает страх.  
Застыл он криком на губах.  
Порабощения детей – размах.  
Вспомните: боль живёт в домах.

С размаху, наотмашь, затрещину сильней.  
Никто не вступится из окружающих людей.  
Им невмешательство милей...  
Жестокость с хамством всё наглей, наглей.

Не удаётся жизнь? Один лишь взмах,  
Ведь жизнь ребёнка вся в твоих руках.  
О смерти он мечтает в своих снах,  
Свободу можно обрести в бегах.



Без счёта с виду замечательных семей.  
Остановить попробуй их, сумей.  
От равнодушия нас всех согрей,  
Ведь в злобе дети превращаются в зверей.

Озлобленность растёт в умах.  
Всмотритесь: боль живёт в домах.  
Жестокость порождает страх  
И беспризорности размах.

\*\*\*

Жестоки с нами дети, но заметим,  
Что далее на свет родятся внуки,  
А внуки – это кара нашим детям  
За нами перенесенные муки.

*И. Губерман*

Злой человек похож на уголь: если не жжёт, то чернит тебя.

*Анахарсис Скифский*

\*\*\*

Неуверенность рождает злость.

*В.В. Бучарский*

\*\*\*

Злой человек вредит самому себе прежде, чем повредит другому.

*А.Б. Августин*

\*\*\*

Акт насилия есть жест слабости.

*Н. Бердяев*

\*\*\*

Всякое насилие – есть яд для души.

*К. Берне*

\*\*\*

Всякое насилие, всё мрачное и отталкивающее свидетельствует не о силе, а об её отсутствии.

*Р. Эмерсон*

Трус посылает угрозы только тогда, когда он уверен в безопасности.

*И. Гёте*

\*\*\*

Всякое насилие неминуемо привлекает морально неполноценных.

*Михаил Салтыков-Щедрин*

\*\*\*

Ничто не обходится нам так дешёво и не ценится так дорого, как вежливость и доброта.

*Мигель Сервантес*

\*\*\*

Истинная доброта заключается в благожелательном отношении к людям.

*Жан-Жак Руссо*

\*\*\*

Чтобы оценить доброту в человеке, надо иметь некоторую долю этого качества и в самом себе.

*Вильям Шекспир*

\*\*\*

Чем человек умнее и добрей, тем больше он замечает добра в людях.

*Блез Паскаль*

\*\*\*

Доброта – вот качество, которое я желаю приобрести больше всех других.

*Лев Толстой*

\*\*\*

Лучшее, что храню в себе, это живое чувство к добрым людям.

*Михаил Пришвин*

\*\*\*

Как хорошо отнестись к человеку человечески, сердечно.

*Максим Горький*

\*\*\*

Ужасно причинить боль человеку, который не может понять, почему ты так поступаешь, и считает это бессмысленной жестокостью...

*Ричард Олдингтон*

Насилие в семье – это молчаливый убийца. Единственный способ остановить его – это открыто заявить об этом и дать своему голосу быть услышанным.

*Пинк*

\*\*\*

Насилием ничего нельзя добиться, независимо от того, к кому вы его применяете.

*Бернар Вербер, «Дыхание богов»*

\*\*\*

Насилие – последний аргумент дурака.

*Бернар Вербер, «Смех Циклопа»*

\*\*\*

Домашнее насилие причиняет боль, которая гораздо сильнее, чем видимые отметины синяков и шрамов. Это опустошающее чувство – быть оскорблённой тем, кого ты любишь и веришь, что это взаимно.

*Диана Фейнстайн*

\*\*\*

Подавление других – это слабость, замаскированная под силу.

*Экхарт Толле, «Сила момента»*

\*\*\*

Основой выживания является право и абсолютная необходимость сопротивляться тому, кто обращает против тебя силу.

*Терри Гудкайнд, «Восьмое правило волшебника, или Голая империя»*

\*\*\*

Алкоголизм – не спорт для зрителей. В нём участвует вся семья.

*Джойс Ребета-Бердитт*

\*\*\*

Сквозь полную бутылку мир выглядит совершенно иначе, чем сквозь пустую.

*Тадеуш Долэнга-Мостович*

\*\*\*

Пьянство – мать всех пороков.

*Абу-ль-Фарадж*

Чтобы не стать пьяницей, достаточно иметь перед глазами пьяницу во всем его безобразии.

*Анахарсис*

\*\*\*

Причина многих злоключений лежит на дне винного стакана.

*Иван Вазов*

\*\*\*

Женщины, предающиеся пьянству, рожают детей, похожих в этом отношении на своих матерей.

*Аристотель*

\*\*\*

В бутылках я вижу ужасы, которые будут порождены их содержимым; мне представляется, что передо мною склянки с уродцами, змеями и эмбрионами в естественнонаучном музее.

*Гейне Генрих*

\*\*\*

Вино губит телесное здоровье людей, губит умственные способности, губит благосостояние семей и, что ужаснее всего, губит душу людей и их потомство.

*Лев Толстой*

\*\*\*

Пьянство отцов и матерей – причина слабости и болезненности детей.

*Гиппократ*

\*\*\*

Где душой овладевает хмель, всё скрытое зло выходит наружу.

*Сенека Младший*

\*\*\*

Избавится от пьянства человек не тогда, когда он будет лишен возможности пить, а тогда, когда он не станет пить, хотя бы перед ним стояло вино.

*Лев Толстой*

\*\*\*

Любите тех, кто рядом. Помните, что каждый миг может стать последним.

*Евгений Евтушенко*

Нет места милее родного дома.

*Марк Туллий Цицерон*

\*\*\*

К родителям относись так, как ты желал бы, чтобы твои собственные дети относились к тебе.

*Исократ*

\*\*\*

Жестокость – это порождение злого ума и часто трусливого сердца.

*Л. Ариосто*

\*\*\*

Жестокость и страх пожимают руки друг другу.

*О. Бальзак*

\*\*\*

Жестокость человека – отвратительна.

*Н. Бердяев*

\*\*\*

Жестокое обращение с животными есть только первый опыт для такого же обращения с людьми.

*Ж. Бернарден*

\*\*\*

Жестокость есть всегда результат страха, слабости и трусости.

*К. Гельвеций*

\*\*\*

Всякая грубость потрясает не только своей жестокостью, но и бессмысленностью.

*Н. Рерих*

\*\*\*

Всякая жестокость происходит от немощи.

*Сенека Младший*

\*\*\*

Жестокость всегда проистекает из бессердечия и слабости.

*Сенека Младший*

Жестокость не может быть спутницей доблести.

*Мигель Сервантес*

\*\*\*

Люди поразительно недоверчивы друг к другу, всё время ожидают нападения, отсюда их чудовищная агрессивность.

*Юрий Нагибин*

\*\*\*

Конфликт любой всегда уладит мудрец, владеющий собой.

*Георгий Александров*

\*\*\*

Погасить конфликт труднее всего пеной изо рта.

*Георгий Александров*

\*\*\*

Большой конфликт из-за мелочи ужасен.

*Силован Рамишвили*

\*\*\*

Если есть готовность к конфликту, повод для конфликта найдется всегда.

*Илья Шевелев*

\*\*\*

Конфликтные ситуации неизбежны, но умный ищет выход из них, а дурак – вход.

*Виктор Губарев*

\*\*\*

Конфликты рождаются в точках пересечения векторов интересов.

*Юрий Татаркин*

\*\*\*

В разгар конфликтного момента крик не заменит аргумента.

*Елизавета Резникова*

\*\*\*

Ссоры часто обходятся без причин, но редко без последствий.

*Игорь Карпов*

Мы привыкли думать, что, возражая кому-то, мы неминуемо вступаем с этим человеком в конфликт, который обязательно должен выявить победителя и побежденного или ущемить чье-то самолюбие. Но давайте не будем воспринимать всё в таком свете. Давайте всегда искать между нами что-то общее. Секрет успеха заключается в том, чтобы с самого начала проявить заинтересованность в точке зрения собеседника. Я совершенно уверен, что это под силу каждому из нас.

*Далай-лама*

\*\*\*

Любой бытовой конфликт – это всегда конфликт ценностей.

*Анна Дуварова*

\*\*\*

Жестокость, как всякое зло, не нуждается в мотивации; ей нужен лишь повод.

*Джордж Элиот*

\*\*\*

Чтобы счастье наше было полно, мы нуждаемся в привязанности и помощи окружающих нас людей; последние же согласятся любить и уважать нас, помогать нам в наших планах, работать для нашего счастья лишь в той мере, в какой мы готовы работать для их благополучия. Эту необходимую связь называют нравственным долгом, нравственной обязанностью.

*Поль-Анри Гольбах*

\*\*\*

Делать счастливыми других – вот самый верный способ стать счастливым в этом мире; быть добродетельным – значит заботиться о счастье себе подобных.

*Поль-Анри Гольбах*

\*\*\*

Если ты с детства не научился смотреть в глаза матери и видеть в них тревогу или покой, мир или смятение, – ты на всю жизнь останешься нравственным невеждой. Нравственное невежество, как и дикость в любви, приносит людям много горя и обществу – вред.

*В.А. Сухомлинский*

Настоящую семью связывают не узы крови, но узы уважения и радости.

*Ричард Бах*

\*\*\*

Величайшее в жизни счастье – это уверенность в том, что нас любят, любят за то, что мы такие, какие мы есть, или несмотря на то, что мы такие, какие мы есть.

*Виктор Гюго*

\*\*\*

В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека. Храня своё достоинство, надо уметь уступать друг другу.

*В.А. Сухомлинский*

\*\*\*

Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости...

*Эмиль Золя*

\*\*\*

Крепкая семья – это когда все её члены дружно живут друг с другом.

*Тамара Клейман*

\*\*\*

Семейный очаг – это обычный очаг, который согревает дом, но только если каждый член семьи сжигает в нём частичку себя.

*Стас Янковский*

## Пословицы

Подыми руку, но не ударь.

Унижая других, сам унижаешься.

Дракою прав не будешь.

Куда ни придёт, ссору заведёт.

Ссора до добра не доводит.



## 3.8. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1) Алексеева Л.С. Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие: науч.-метод. пособие. – М.: Гос. науч.-иссл. ин-т семьи и воспитания, 2000. – 138 с.
- 2) Алексеева Л.С. Психологическая помощь пострадавшим от семейного насилия: науч.-метод. пособие. – М.: Гос. науч.-иссл. ин-т семьи и воспитания, 2000. – 244 с.
- 3) Дементьева И.Ф. Обеспечение безопасности детей. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000. – 248 с.
- 4) Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. – СПб, 2001. – 532 с.
- 5) Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. – 2004. – №6. – 118 с.
- 6) Лидерей А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М.: Наука, 2001. – 256 с.
- 7) Лысова А.В. Психология семьи. Часть 2. / А.В. Лысова – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2003
- 8) Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации. Учеб. Пособие / Под ред. Н.М. Платоновой и Ю.П. Платонова. – СПб.: Речь, 2004 – 154 с.
- 9) Насилие над детьми: как защитить наших детей и помочь им: Сб. метод. рекомендаций / Сост. Н.Н. Лапицкая, И.Е. Соловьева, В.А. Конкина и др. – Рязань: Рязанский гендерный центр, 2008
- 10) Отчет общенационального исследования по оценке ситуации с насилием в отношении детей в Республике Беларусь: Справочное издание / И.А. Фурманов и др. – Минск: В.И.З.А., ГРУПП, 2010.- 156 с.
- 11) Обыкновенное зло: исследования насилия в семье / Сост. и ред. О.М. Здравомысловой. – М.: ЕдиториалУрсс, 2003. – 200 с.
- 12) Орлов А.Б. Психологическое насилие в семье: определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи // Психолог в детском саду. – 2000. – №2-3. – сс. 182-187
- 13) Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учеб. пособие для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов педагогических вузов / Под ред. Н.К. Асановой. – М.: Владос, 1997. – 512 с.

- 14) Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми: сущность, причины, социально-правовая защита. – М.: Дом, 1993. – 215 с.
- 15) Солдатова, Г.У., Шайгерова, Л.А. Шарова, О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. – М., 2001. – 112 с.
- 16) Стратегии борьбы с насилием в семье. Справочное руководство – Нью-Йорк: ООН, 1998. – 127 с.
- 17) Тяготы детского мира. Независимый доклад о положении детей в России // Дитя человеческое. – 2003. – №5-6
- 18) Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Минск, 1996. – 124 с.
- 19) Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. М.: Владос-Пресс, 2003. – 272 с.
- 20) Черняк Е.М. Социология семьи: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003. – 238 с.
- 21) Шапиро Д. Конфликт и общение: Путеводитель по лабиринту регулирования конфликтов. – Минск: Тесей, 1999. – 288 с.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://festival.1september.ru/articles/565255/>

<http://rebenok.by/articles/together/nasilie/~id=2983>

[http://www.academy.edu.by/files/29052013\\_Profilaktika.pdf](http://www.academy.edu.by/files/29052013_Profilaktika.pdf)

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-20841.html?page=21>

[http://rfdeti.ru/catalog/main\\_news/admin/upload/1270470934\\_memorandum.pdf](http://rfdeti.ru/catalog/main_news/admin/upload/1270470934_memorandum.pdf)

[http://www.detivrunete.ru/nedopusti/exploatacia/index.php?ELEMENT\\_ID=535](http://www.detivrunete.ru/nedopusti/exploatacia/index.php?ELEMENT_ID=535)

<http://www.staysafeonline.com/>

<http://www.staysafeonline.org/in-the-home/protect-yourself>

<http://content-filtering.ru/children/highschool/>

<http://content-filtering.ru/children/secondaryschool/middle-im/>

<http://psihologschool.ucoz.ru/index/0-2>

<http://content-filtering.ru/children/highschool/high-blogs/>

<http://content-filtering.ru/children/secondaryschool/mchat/>

<http://content-filtering.ru/children/secondaryschool/middle-mail/>

## Использованы материалы сайтов:

<http://www.inpearls.ru/>

<http://www.syntone.ru/library/parables/content/7028.html>

<https://plus.google.com/113508631651132760919/posts/NwbWRno3csJ>

<http://7ia.su/pritcha-o-seme-otec-i-syn>

[http://pritchi.in/sovremennie\\_page20.php](http://pritchi.in/sovremennie_page20.php)

<http://elenakora.ru/uspeshnaya-semya/synovya-blagodarnost>

<http://prit4i.ru/lyubov-proshhenie-terpenie-pritchi-o-lyubvi/>

<http://astra.itacom.kz/tag/agressiya/>

<http://www.aphorism.ru/732.shtml>

<http://tululu.org/aforizmy/theme/107/>

<http://www.komysms.ru/happinessaforism.html>

# СОДЕРЖАНИЕ

ОТ АВТОРОВ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
<b>УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....</b>	<b>7</b>
<b>1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК.....</b>	<b>14</b>
1.1. НАСИЛИЕ. ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ. ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ.....	14
1.2. ФОРМЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ.....	21
1.2.1. Физическое насилие.....	21
1.2.2. Психологическое (эмоциональное) насилие.....	24
1.2.3. Неудовлетворение основных жизненных потребностей.....	27
1.2.4. Другие виды насилия.....	29
1.3. НАСИЛИЕ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ.....	33
1.4. КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ.....	36
1.5. АЛКОГОЛЬ – СПУТНИК ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ.....	39
1.6. ЛЮБОВЬ И ДОВЕРИЕ В СЕМЬЕ КАК ГАРАНТИЯ СОХРАНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ .....	43
<b>2. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК.....</b>	<b>46</b>
2.1. МЕТОД КЕЙСОВ (CASE-STUDY).....	46
2.2. РОЛЕВАЯ ИГРА.....	52
2.3. ДИСКУССИЯ.....	55
2.4. МОЗГОВОЙ ШТУРМ.....	59
2.5. ВИДЕОАНАЛИЗ.....	62
2.6. ПРИМЕРНАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ.....	64
<b>3. ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>70</b>
3.1. ТЕСТЫ.....	70
3.2. РЕФЛЕКСИЯ.....	85
3.3. ПАМЯТКИ.....	87
3.4. ПОЛЕЗНЫЕ САЙТЫ.....	95
3.5. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ (выдержки).....	96
3.6. КУДА ОБРАЩАТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ.....	120
3.7. ПРИТЧИ, АФОРИЗМЫ, ЦИТАТЫ.....	123
3.8. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	144

*Учебное издание*

**Яковлева** Наталья Николаевна  
**Яворская** Лилия Мечиславовна  
**Поддубский** Владимир Николаевич *и др.*

## **ПРОФИЛАКТИКА ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ**

Пособие для учителей учреждений  
общего среднего образования  
с русским языком обучения

Ответственный за выпуск *Ю. И. Новиченок*  
Технический редактор *И. В. Сергейчик*  
Компьютерная верстка *Е. А. Котлинский*

Подписано в печать 22.09.2015.  
Формат 60х84/16. Бумага офсетная.  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 8,52. Уч.-изд. л. 5,33.  
Тираж 3400 экз. Заказ 201.

ОДО «Издательство “Четыре четверти”».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя,  
изготовителя и распространителя печатных изданий  
№ 1/139 от 08.01.2014, № 3/219 от 21.12.2013.  
Ул. Б. Хмельницкого, 8-215, 220013, г. Минск.  
Тел./факс: (+375 17) 331 25 42. E-mail: info@4-4.by

Отпечатано в типографии ООО «В.И.З.А. Групп».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий  
№ 1/315 от 23.04.2014, № 2/40 от 29.01.2014.  
Ул. Кальварийская, 25, к. 113, 220073, г. Минск, тел. (017) 207 21 89,  
e-mail: vizagroup@mail.ru