

Событийный подход в воспитании школьников

Круглый стол для учителей начальных классов

31.01.2022

Задачи: – познакомиться с отличительными особенностями событийного подхода в воспитании младших школьников;

– сформировать план воспитательных мероприятий (праздников, традиций) для детей.

1.Работа с карточками. «Подходы к воспитанию детей»

Краткое обсуждение каждого подхода.

- Личностный.
- Деятельностный.
- Дифференцированный.
- Ценностный.
- Событийный.

2.Знакомство с особенностями событийного подхода. По ходу получения информации педагоги фиксируют сведения в таблице

+	-	интересно
---	---	-----------

Событие – событность кого-то с кем-то, чего-то с чем-то, пребывание вместе и в одно время, событность происшествий, совместность по времени.

Событие – то, что произошло, то или иное значительное явление, факт общественной, личной жизни.

«Событие – явление настоящее, а не «понарошечное». Оно обладает свойством длиться в настоящем. Воспитание имеет смысл, если оно наполнено событиями, так как главный признак события – это наличие смысла, обусловленного памятью и опытом прошлого, а также и целями и мечтами будущего. Человек без цели, без мечты пуст, у него нет настоящего, жизнь его не наполнена событийностью, а, стало быть, он не накапливает мудрости и опыта.» А. С. Макаренко

Технологию событийного подхода относят к гуманитарным технологиям. Авторы: Троицкий Ю. Л., Тюпа В. И. и др. Событийный подход нашел отражение в педагогической деятельности Антона Семёновича Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события. Суть событийной технологии состоит в обогащении личного опыта и ценностных отношений обучающихся. Для того чтобы процесс воспитания стал событийным, его содержание должно быть представлено в виде воспитательных событий.

Доктор педагогических наук Инна Юрьевна Шустова в научной статье «Со-бытийный подход в воспитании школьников», определяет со-бытие, как образовательную ситуацию, импульс для глубинных изменений в ценностно-смысловой сфере воспитанника, его выход на рефлексию своего опыта. Событие – цель и средство воспитания.

Реализация событийного подхода в педагогике предполагает наличие в жизни ребёнка ярких, незабываемых дел, которые значимы и привлекательны для личности. Ощутить происходящее с ним событие ребёнок может только на фоне повседневной жизни, поэтому ему необходимо быть активным участником повседневных событий.

Использование событийного подхода: в образовательном во внеурочной процессе деятельности в мероприятии (урок) (кружок) (праздник)

Вывод: Событийный подход может быть использован в некоей значимой, спонтанно возникшей или специально «сконструированной» ситуации, которая обеспечивает ее участникам своеобразный «психологический прорыв», выход за пределы существующего жизненного опыта. Событийный подход- это преобразование реальности повседневного взаимодействия и общения детей и взрослых, учеников и учителей.

3. Этапы проектирования воспитательного события. Работа в группах

Подготовительный этап

Определить события для зоны ближайшего развития обучающихся (группы определенного возраста) и конкретных программ. Учитывать отношение к событию, которое обусловлено системой ожиданий и мерой включенности обучающихся в подготовку события. Определить варианты взаимодействия с разными участниками воспитательного события (институтами, группами) для оптимизации воспитательного эффекта.

Планирование

Разработать модель достижения поставленной цели. Определить средства. Детализировать деятельность обучающихся на каждом шаге с учетом индивидуальных особенностей личности, отношений в группе и готовности к событию.

Этап свершения

Объединить участников события в единое целое. Проектировать контекст события для повышения эффекта воспитательного взаимодействия.

Этап оценки и рефлексии

Определить эффективность воспитательного воздействия. Учесть положительный и отрицательный опыт организации и осуществления события. Корректировать планирование воспитательного процесса с учетом анализа положительного и отрицательного опыта

4. Событийность воспитательных дел. Заполнение таблицы. Работа в парах

Событийный подход к реализации	Название мероприятий	Решение задач воспитания (по направлениям)					
		Гражданскопатриотическое	Духовнонравственное	Приобщение к культурному наследию	Трудовое и профессиональное саморазвитие	Физкультурное развитие и культура здоровья	Экологическое

5. Подведение итогов. Рефлексия

Для рефлексии предлагается участникам подготовить синквейн со словами «воспитание», «событие», «технология», «стратегия», «развитие», «модель», «подход».

В конце работы каждая из групп составляет синквейн и озвучивает его остальным участникам. Модератор напоминает о структуре синквейна:

- первая строка – одно слово, обычно существительное, которое отражает главную идею;
- вторая строка – два слова, прилагательные;
- третья строка – три слова, глаголы, которые описывают действия в рамках темы;
- четвертая строка – фраза из нескольких слов, которые выражают отношение к теме;
- пятая строка – слова, связанные с первым, сутью темы (это может быть одно слово)