

## Рекомендации по формированию предметных, метапредметных и личностных компетенций в процессе учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях

Принцип «метапредметности» состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом (Ю.Громыко). Это составление ментальных карт, деревьев понятий, кластеров, схем «фишбоун» (рыбы косточки – технология «за и против»), различные техники графические модели знания, приемы сворачивания информации (конспект, таблица, схема) и пр.

С чего начать процесс формирования метапредметов? Начинаем с диагностики. Какой класс? К чему готовы? Что хотят? Что уже сформировано? В основной школе логичнее остановить выбор на 5-х классах. Проводится работа в 4-х классах в конце учебного года.

Следующий шаг – это формирование метапредметных результатов. Сформировать метапредметные результаты возможно в деятельности, поэтому важно эффективно использовать деятельностные педагогические технологии: проблемно-диалогическая технология открытия знаний, технология формирования типа правильной читательской деятельности, проектная технология, технология оценивания учебных достижений. Все они в системе используются в начальной и основной школе.

Системное использование деятельностных педагогических технологий позволяет при выполнении учебного задания предметной направленности, использовать приемы, формирующие УУД: работая над достижением предметных результатов, можно использовать общие методы и приемы работы с информацией, задания формулировать в такой форме, которая способствует вместе с предметными результатами получать и метапредметные. Например задания, формирующие регулятивные учебные действия (управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность) могут иметь примерно следующий вид: найди ошибку...; найди информацию...; представь информацию с ошибкой для соседа и оцени его работу; задания, формирующие познавательные учебные действия (работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, использование общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие) могут иметь примерно следующий вид: раздели на категории...; собери пары...; создай кластер...; заполни пропуски в таблице...; структурируй информацию с помощью таблицы...; дай название группам, столбцам таблицы; переведи информацию с одного языка представления в другой (схема, таблица, текст и т.д), задания, формирующие коммуникативные учебные действия (речевая деятельность; навыки сотрудничества) могут иметь примерно следующий вид: составь рассказ из ключевых слов...; построй рассказ по схеме; дай название таблице, схеме, рисунку. Одним из распространенных приемов является групповая работа. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом неавторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

Учитель должен давать учащимся речевые образцы и оказывать им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д.

Групповая работа учит сотрудничать, ставить вопросы, решать проблемы, договариваться, распределять роли и ответственность, слушать и убеждать других, отвечать за себя. Здесь формируются в большей части регулятивные УУД (важно определить цель создания совместного продукта, спланировать его разработку, подкорректировать результат и дать ему оценку) и коммуникативные УУД (работа в группе требует умение договориться с членами группы, услышать другого, оформить информацию так, чтобы стало понятно, представить результаты деятельности сообществу).

Одной из проблем, остро стоящих перед учителями-предметниками, является проблема низкой функциональной грамотности чтения. Обладая «клиповым мышлением», которое не отличается глубиной проникновения в информацию, но зато отличается большими скоростями пропускания через себя информации, дети сегодня не умеют анализировать текстовую информацию, не обладают навыками функциональной грамотности чтения. Решением проблемы могут стать задания по преобразованию текстовой информации в другую форму представления, например визуализация текстовой информации (параграфа учебника, статьи в Интернете) в виде схемы, в форме инфографики. Инфографикой называют любое сочетание текста и графики, созданное с намерением изложить ту или иную историю, донести тот или иной факт. При создании инфографики обучающиеся учатся визуализировать текстовую и числовую информацию, использовать графические формы представления алгоритмов. Так как составной частью инфографики является текстовая информация, появляется необходимость научиться сжать исходный текст, выделив в нем главную мысль. И, главное, инфографика должна восприниматься как единое целое, т.е. необходимо установить связи между всеми объектами инфографики. При работе с инфографикой происходит формирование метапредметных результатов: познавательных УУД - работа с информацией: ее сжатие, структуризация, представление в виде диаграмм и графиков; регулятивных УУД - планируем место расположение объектов, корректируем и оцениваем результат, коммуникативных УУД - готовим дизайн объекта для представления социуму.

Формируя метапредметные результаты перечисленными выше методами и приемами, важно уметь оценить уровень их сформированности – это следующий этап формирования метапредметов. Оценить метапредметные результаты это значит оценить умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умения работать в сотрудничестве. Нужно научиться оценивать не конечный результат, а способы деятельности учащегося. А это уже совершенно новый вид оценивания, отличный от стандартной оценки. Используется для того чтобы оценивать потребности учеников, стимулировать самостоятельность и сотрудничество, отслеживать прогресс, проверять и демонстрировать понимание. Это методы, которые учитель использует для сбора информации об учебных достижениях учащихся: выявление потребности учеников, наблюдение за процессом, проверка понимания и метапознания, доказательство понимания и умения.