

1. **Игнорируйте истерические реакции.**
2. **Предупредите класс, чтобы он не обращал внимание на ребёнка в момент истерики.**
3. **Хвалите позитивные поступки такого ребёнка для закрепления нового стиля поведения.**
4. **Не стремитесь угодить.**
5. **Не обращайтесь постоянно внимание на его плохое настроение—ему этого и надо (подсознательно).**
6. **Чаще давайте понять, что он вправе сам решать и нести ответственность за свои решения и поступки.**
7. **Займите такого ребёнка таким видом деятельности, чтобы он смог своим трудом выделиться среди сверстников, а не своим поведением, т.к. он жаждет признания.**
8. **Если у ребёнка высокий уровень притязаний, определите круг доступных притязаний.**
9. **Этот ребёнок требует много льгот для себя.**
10. **Не попадайте под его влияние и не позволяйте манипулировать собой, т.к. он лжив и способен входить в доверие.**
11. **Критикуйте поступки ребёнка, а не его личность, не делайте замечания постоянно—за несколько поступков — одно замечание/наказание.**
12. **Позвольте ему проявлять эмоции бурно, но не грубо, в рамках дозволенного.**
13. **Усиьте систему поощрений и наказаний (наказание неподвижностью)**
14. **Если ребёнок осознал свой проступок, то с побеседуйте с ним. Беседа должна быть запоминающейся.**
15. **Устраните влияние всепрощающих взрослых, требования должны быть едины.**
16. **Ужесточить режим, пресекать бесцельное время препровождение.**
17. **Ребёнок должен нести ответственность за помощь по дому, за выполнение уроков. Контроль не должен быть постоянным.**
18. **Не позволять выполнять другое дело, пока не завершит первое.**
19. **Чётко ориентировать ребёнка в понятиях «хорошо», «плохо», «надо».**
20. **Повышайте самооценку ребёнка, уверенность в себе.**