

Памятка

«Виды компетентностно-ориентированных заданий»

- 1. Компетентностно-ориентированное задание, как правило, состоит из: стимула, заданной формулировки, источника информации, бланка для выполнения задания и инструмента оценивания. Стимул погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение; заданная формулировка указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания; источник информации содержит необходимый материал для успешного выполнения задания; бланк для выполнения задания нужен только в том случае, если задание предусматривает структурированный ответ и должен фиксироваться на специальном выданном бланке; инструмент оценивания представляет собой шкалу критериев и показателей, модельного ответа, бланка наблюдения и т.д.

Требования к структуре заданий:

- • определение аспектов формируемой (оцениваемой) компетенции;
 - • формулировка задания на основе выбранного аспекта компетенции, обозначение проблемы;
 - • создание ключей, модельных ответов, шкал;
 - • указание на формы и виды деятельности по решению проблемы (что должен сделать ученик, чтобы решить задачу);
 - • информация или ссылки на необходимую информацию для решения проблемы;
 - • форма предъявления результатов.
- 2. Ситуационная задача представляет собой описание конкретной ситуации, более или менее типичной для определенного вида деятельности. Это описание включает изложение условий деятельности и желаемого результата. Решение задачи заключается в определении способа деятельности.

Структурная модель ситуационных задач:

- • название задания;
- • лично значимый познавательный вопрос;
- • информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.);

- задания на работу с информацией.

Методика работы над ситуационной задачей исходит из последовательного освоения интеллектуальных операций в процессе работы над информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

3. Контекстная задача — это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся (известное, данное); требованием (неизвестным) задачи является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа действия в ней, а результатом решения задачи является встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости. К контекстным задачам относят задачи, которые встречаются в той или иной ситуации. Их контекст обеспечивает условия для применения и развития знаний при решении проблем, способных возникать в реальной жизни.

Принципы создания контекстной задачи:

- задание имеет личностную значимость для ученика (рассматриваются проблемы, которые реально могут возникнуть в реальной жизни);
- ситуация, описанная в задании, должна обеспечивать возможность комплексной проверки уровня подготовленности учащегося;
- контекст задачи не должен содержать подсказки, направленной на решение поставленной проблемы;
- задача может иметь несколько вариантов решения, из которых хотя бы одно не отвечает условиям заданной ситуации.
- 4. В рамках образовательной системы «Школа 2100» отдельно выделены компетентностные задачи. Для компетентностной задачи характерны следующие признаки:
 - имитация жизненной ситуации;
 - обучающий характер, адаптация к возрастному уровню учащихся;
 - выход за рамки одной образовательной области;
 - наличие заметно большего, по сравнению с обычными учебными задачами, набора данных, среди которых могут быть и лишнее;

- • часть необходимых данных отсутствует;
предполагается, что учащиеся должны самостоятельно
найти их в справочной литературе.