

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Как выявить одарённого ребёнка на начальном этапе обучения»

1. С целью выявления одарённого ребёнка *используйте метод экспертных оценок* (независимое мнение участников образовательного процесса: педагогов, психолога, ребёнка, родителей).

Главный, ведущий метод выявления одарённых детей - **наблюдение**. Наблюдать за ребёнком нужно не только в процессе учебной деятельности, но и на перемене, во внеурочной деятельности, что даст возможность заметить и проанализировать некоторые особенности поведения и общения одарённого ребёнка. **Наблюдая, важно знать, ЧТО именно наблюдать.**

2. В процессе целенаправленного педагогического наблюдения *обратите внимание на три основные категории одарённых детей:*

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одарённости – в определённой области науки (подростковый возраст).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

3. *Помните, что может быть ХАРАКТЕРНО для одарённых детей:*

- Одарённые дети очень любопытны, что впоследствии трансформируется в устойчивую познавательную потребность. «А как это устроено? Почему это происходит? Что будет, если изменить условия?» - эти вопросы дети задают ещё в дошкольном возрасте. Им необходимо активно исследовать окружающий мир.

- Одарённых детей в раннем возрасте отличает способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы.

- Одарённые дети обладают отличной памятью. Эта особенность базируется на раннем развитии речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, широко пользоваться накопленными знаниями. Часто любимым увлечением выступает коллекционирование.

- Раннее речевое развитие. Одарённых детей отличает большой словарный запас, умение ставить вопросы. Они придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые ситуации, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. Дети с удовольствием читают словари и энциклопедии.

- Одарённые дети легко справляются с познавательной неопределённостью. При этом трудности не заставляют их отключаться. Они с удовольствием воспринимают сложные долгосрочные задания и не любят готовых ответов.

- Познавательная самостоятельность. Это стремление к постоянному углублению в проблему. Для одарённого ребёнка решение задачи не является завершением работы, а определяет начало будущей работы.

- Повышенная концентрация внимания, упорство в достижении результата в интересующей сфере. Они буквально погружаются в своё занятие, если оно им интересно.

- Интересы и склонности имеют такую специфическую особенность, как устойчивость и широту.

4 . При организации образовательного процесса **используйте** технологии, формы, методы и приёмы обучения, которые способствуют наиболее эффективному развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, позволяют использовать свои знания в нестандартных ситуациях.

5 . Постоянно **работайте** над повышением своего методического уровня в вопросах организации работы с одарёнными детьми:

- знакомьтесь с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с одарёнными детьми, с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения и диагностики;
- накапливайте методический фонд по данному вопросу;
- используйте интернет-ресурсы.