

## ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

**1.** Проверка знаний должна вестись в соответствии с программой, ее рубрикой «Требования к знаниям и умениям учащихся». Программа определяет максимум и минимум знаний. В ней указаны объекты проверки, тот учебный материал, который должен быть усвоен школьниками.

**2.** Алгоритм организации проверки — Учитель отбирает материал для проверки в соответствии с программой, разрабатывает систему вопросов и заданий, подбирает необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планирует, знания и умения каких учащихся будут проверены, определяет методы и формы проверки.

**3.** Объективная и систематическая оценка стимулирует работу учащихся, развитие их познавательных интересов, содействует регулярному выполнению работ.

**4.** При учете знаний любой труд школьника должен быть оценен.

Проверку знаний необходимо проводить постоянно, по всем темам программы, охватывая при этом значительное число учащихся или весь класс в целом.

**5.** Оценки выставляются за:

- устные ответы при индивидуальной проверке,
- за выполнение практической работы,
- при фронтальной устной проверке за совокупность ответов,
- за исправления, дополнения ответов другими учащимися,
- за ответы в процессе беседы при изучении и закреплении нового материала.

**6.** Что проверять?

- Устанавливается, весь ли программный материал усвоен, всеми ли указанными в программе практическими умениями и навыками владеет.
- Проверяется объем, качество знаний, прочность, систематичность, глубина и действенность знаний, оценивается форма их выражения.
- При выполнении письменных работ проверяется не только качество ответа, но и грамотность написания

**7.** Учитель обязан объявлять оценку отвечающему и всему классу, указывать, почему поставлена та или иная оценка.

**8.** Оценка обязательно комментируется. При оценке учитель должен кратко отметить, в чем положительные и отрицательные стороны ответа, указать, на что надо обратить внимание

**9.** Учитель обязан заранее объяснять критерии оценок, чтобы ученики знали, при каких условиях ставится та или иная оценка.

**10.** При анализе ответа учитель определяет:

- все ли изложил ученик,

- сколько ошибок было, какие это были ошибки,
- какие были сделаны неточности,
- правильно ли понят учебный материал,
- знает ли ученик определение понятий,
- умеет ли объяснять связи и зависимости,
- дословно пересказывает материал или переосмыслил его,
- умеет ли выделять главное,
- оперировать знаниями, применять их для объяснения новых фактов, событий,
- логично, последовательно излагать материал.
- насколько связно, кратко и уверенно учащийся излагает материал,
- нуждается ли ученик в наводящих вопросах, подсказках.
- умеет ли выполнять действия, сознавать систему действий, устно перечислять порядок действий, практически пользоваться им

**11.** Выставление отметок в дневник — обязанность учителя.

**12.** Недопустимо снижение оценки и выставление неудовлетворительной оценки с целью наказания учащегося за нарушение дисциплины, забытые учебники, тетради, спортивную форму

**13.** Проверка имеет обучающее значение. Знания не только воспроизводятся и повторяются, но и закрепляются, систематизируются, совершенствуются и углубляются.

**14.** Обучающие, контрольные, диагностические задания должны прежде всего учить ребят думать, анализировать, применять теоретические знания на практике, а не просто воспроизводить материал.

**15.** Проверка имеет обучающее значение — обучение школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле

**16.** Систематически проводите количественный и качественный анализ контрольных и обучающих работ

**17.** Помните, что грамотно организованная (систематическая) обратная связь даст вам возможность понять, какие знания и в каком объеме усвоены, работали ли ученики самостоятельно над усвоением материала, готовы ли они к восприятию нового материала.

**18.** Проверяйте рабочие тетради, обращайтесь внимание на культуру письменной речи, на качество выполненной работы на уроке, дома. Соотносите отметку за задание в рабочей тетради с регламентируемым «Инструкцией о правилах формирования культуры устной и письменной речи» объемом работы.

**19.** Прогнозируйте свою контрольно-оценочную деятельность на уроке.

**20.** Не забывайте о стимулирующей функции 10-балльной системы, старайтесь отметить нестандартные способы решения, положительные достижения ребят.

- 21.** Продумывайте формы опроса заранее, в зависимости от уровня подготовленности учеников в классе.
- 22.** Важно поурочное оценивание! Непроверенные или непродуманные задания во время урока приводят к плохо выполненным контрольным работам, приводит к необъективным отметкам за четверть, год.
- 23.** При подготовке к уроку учителю необходимо тщательно продумать дидактическое обеспечение: дифференцированные задания всех 5-ти уровней, предупреждение типичных ошибок, коррекционные задания по итогам предыдущей «обратной связи».
- 24.** Ваши ученики «выиграют», если контрольная работа по теме будет составлена Вами к первому уроку по теме: совместная работа будет адресной, бьющей в цель. Значит, ученики с высокой мотивацией справятся с ней лучше.
- 25.** Ожидание опроса и сам опрос — ситуация повышенной тревожности для учеников. Не усугубляйте её необдуманными замечаниями, неуместными шутками
- 26.** Чётко поставьте вопрос, сформулируйте задание. Ребятам что-то может быть непонятным в Ваших заданиях, прокомментируйте их. Недопустимо это только во время контрольных работ.
- 27.** Учите ребят быть воспитанными слушателями, признавать право человека на ошибку. Отвечающий ждёт от Вас понимания и поддержки.
- 28.** Ребятам нужно время на обдумывание дополнительных вопросов. Последние могут даже привести отвечающих в замешательство.
- 29.** Деятельность учащихся, не занятых при опросе, должна быть продумана (запись в тетрадь кратких выводов по заготовленным шаблонам, решение опережающего задания и т.п.), иначе это потерянное время для класса.