

**ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ**

1	Проверка знаний должна вестись <b>в соответствии с программой</b> , ее рубрикой "Требования к знаниям и умением учащихся". Программа определяет максимум и минимум знаний. В ней указаны объекты проверки, тот учебный материал, который должен быть усвоен школьниками.
2	<b>Алгоритм организации проверки</b> - Учитель отбирает материал для проверки в соответствии с программой, разрабатывает систему вопросов и заданий, подбирает необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планирует, знания и умения каких учащихся будут проверены, определяет методы и формы проверки.
3	<b>Объективная и систематическая оценка стимулирует</b> работу учащихся, развитие их познавательных интересов, содействует регулярному выполнению работ.
4	При учете знаний любой труд школьника должен быть оценен. <b>Проверку знаний необходимо проводить постоянно</b> , по всем темам программы, охватывая при этом значительное число учащихся или весь класс в целом.
5	Оценки <b>выставляются за:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устные ответы при индивидуальной проверке,</li> <li>• за выполнение практической работы,</li> <li>• при фронтальной устной проверке за совокупность ответов,</li> <li>• за исправления, дополнения ответов другими учащимися,</li> <li>• за ответы в процессе беседы при изучении и закреплении нового материала.</li> </ul>
6	<b>Что проверять?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливается, весь ли программный материал усвоен, всеми ли указанными в программе практическими умениями и навыками владеет.</li> <li>• Проверяется объем, качество знаний, прочность, систематичность, глубина и действенность знаний, оценивается форма их выражения.</li> <li>• При выполнении письменных работ проверяется не только качество ответа, но и грамотность написания</li> </ul>
7	<b>Учитель обязан объявлять оценку</b> отвечающему и всему классу, указывать, почему поставлена та или иная оценка.
8	<b>Оценка обязательно комментируется.</b> При оценке учитель должен кратко отметить, в чем положительные и отрицательные стороны ответа, указать, на что надо обратить внимание
9	Учитель <b>обязан заранее объяснить критерии оценок</b> , чтобы ученики знали, при каких условиях ставится та или иная оценка.
10	<b>При анализе ответа учитель определяет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все ли изложил ученик,</li> <li>• сколько ошибок было, какие это были ошибки,</li> <li>• какие были сделаны неточности,</li> <li>• правильно ли понят учебный материал,</li> <li>• знает ли ученик определение понятий,</li> <li>• умеет ли объяснять связи и зависимости,</li> <li>• дословно пересказывает материал или переосмыслил его,</li> <li>• умеет ли выделять главное,</li> <li>• оперировать знаниями, применять их для объяснения новых фактов, событий,</li> <li>• логично, последовательно излагать материал.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• насколько связно, кратко и уверенно учащийся излагает материал,</li> <li>• нуждается ли ученик в наводящих вопросах, подсказках.</li> <li>• умеет ли выполнять действия, сознавать систему действий, устно перечислять порядок действий, практически пользоваться им</li> </ul>
11	Выставление отметок в дневник - обязанность учителя.
12	<b>Недопустимо</b> снижение оценки и выставление неудовлетворительной оценки с целью наказания учащегося за нарушение дисциплины, забытые учебники, тетради, спортивную форму
13	<b>Проверка имеет обучающее значение.</b> Знания не только воспроизводятся и повторяются, но и закрепляются, систематизируются, совершенствуются и углубляются.
14	Обучающие, контрольные, диагностические задания <b>должны прежде всего учить</b> ребят думать, анализировать, применять теоретические знания на практике, а не просто воспроизводить материал.
15	Проверка имеет обучающее значение - <b>обучение школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля</b> , формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле
16	Систематически <b>проводите</b> количественный и качественный <b>анализ</b> контрольных и обучающих работ
17	Помните, что грамотно организованная (систематическая) обратная связь даст вам возможность понять, какие знания и в каком объеме усвоены, работали ли ученики самостоятельно над усвоением материала, готовы ли они к восприятию нового материала.
18	<b>Проверяйте рабочие тетради</b> , обращайтесь внимание на культуру письменной речи, на качество выполненной работы на уроке, дома. Соотносите отметку за задание в рабочей тетради с регламентируемым "Инструкцией о правилах формирования культуры устной и письменной речи" объемом работы.
19	Прогнозируйте свою контрольно-оценочную деятельность на уроке.
20	Не забывайте о стимулирующей функции 10-балльной системы, старайтесь отметить нестандартные способы решения, положительные достижения ребят.
21	Продумывайте формы опроса заранее, в зависимости от уровня подготовленности учеников в классе.
22	Важно поурочное оценивание! Непроверенные или непродуманные задания во время урока приводят к плохо выполненным контрольным работам, приводит к необъективным отметкам за четверть, год.
23	При подготовке к уроку учителю необходимо тщательно <b>продумать дидактическое обеспечение</b> : дифференцированные задания всех 5-ти уровней, предупреждение типичных ошибок, коррекционные задания по итогам предыдущей "обратной связи".
24	Ваши ученики "выиграют", если <b>контрольная работа по теме будет составлена Вами к первому уроку</b> по теме: совместная работа будет адресной, бьющей в цель. Значит, ученики с высокой мотивацией справятся с ней лучше.
25	Ожидание опроса и сам опрос - ситуация повышенной тревожности для учеников. Не усугубляйте её необдуманными замечаниями, неуместными шутками.

26	<b>Чётко поставьте вопрос, сформулируйте задание.</b> Ребятам что-то может быть непонятным в Ваших заданиях, <b>прокомментируйте их.</b> Недопустимо это только во время контрольных работ.
27	Учите ребят быть воспитанными слушателями, признавать право человека на ошибку. Отвечающий ждёт от Вас понимания и поддержки.
28	Ребятам нужно <b>время на обдумывание дополнительных вопросов.</b> Последние могут даже привести отвечающих в замешательство.
29	Деятельность учащихся, не занятых при опросе, должна быть продумана (запись в тетрадь кратких выводов по заготовленным шаблонам, решение опережающего задания и т.п.), иначе это потерянное время для класса.