

Методический вестник

Использование в образовательном процессе компетентностно-ориентированных заданий

Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является её ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты. При этом идёт речь не о заучивании простых алгоритмов, а, напротив, - о подлинной фундаментализации школьного образования, при котором акцент делается не на запоминание энциклопедического набора знаний из разных областей, а на овладение фундаментальными умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений.» Компетентность должна стать результатом образования – такова одна из ведущих идей образования нового поколения, а непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций.

Компетентностный подход – это подход, который выделяет результат образования, а в качестве результата важно не количество полученной информации, а способность самим находить нужную информацию, выбирать способ действия в определённых ситуациях и применять знания, умения, навыки.

Компетентность рассматривается как результат образования.

Компетентность – способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

Компетентность – умения применять знания, умения и навыки в незнакомой жизненной ситуации.

Компетентность – умение адаптироваться в сегодняшнем стремительно меняющемся мире.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей.

Сам термин «ключевые компетентности» указывает на то, что они являются «ключом». Основанием для других, более конкретных и предметно-ориентированных. Ключевые компетентности необходимы в любой области деятельности.

Существуют различные подходы к набору ключевых компетентностей:

- готовность к разрешению проблем (готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, - позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь),
- технологическая компетентность (готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, - позволяет осваивать и

- грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях),
- готовность к самообразованию (способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию различных источников на любых носителях, - позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи),
 - готовность к использованию информационных ресурсов (есть способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, - позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации),
 - готовность к социальному взаимодействию (способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, - позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач),
 - коммуникативная компетентность (готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей, - позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач).

Список ключевых компетентностей определяется, исходя из тех способов деятельности, которые являются востребованными в обществе.

Под компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность обучающихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для него проблем.

Наиболее значимые ключевые компетентности учащихся: информационная, коммуникативная и компетентность разрешения проблем.

Каждая ключевая компетентность представлена несколькими аспектами, определёнными на разных уровнях.

Формируемую компетентность можно узнать по задачной формулировке задания.

При изучении русского языка наиболее актуальными являются такие ключевые компетентности, как готовность к самообразованию, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность, готовность к разрешению проблем.

Для формирования разных компетентностей используются определённые методы.

Так, для формирования **информационной компетенции** могут быть использованы следующие методы:

Поиск и сбор информации:

1 задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, путём опросов, интервьюирования, работы с литературными первоисточниками в библиотеках и т.д.;

- задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от «шума»);
- задачи с недостатком информации (требуется определить, каких данных недостаёт и откуда их можно получить).

Обработка информации:

- задания на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование);
- составление планов к тексту;
- подготовка вопросов к тексту;
- составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту;
- задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов;
- задания по обобщению материалов состоявшейся дискуссии, обсуждения.

Передача информации:

- - - подготовка докладов, сообщений по теме;
 - подготовка плакатов, презентаций MS Power Point к учебному материалу;
 - подготовка учебных пособий по теме;
 - подготовка стендов, стенгазет, объявлений, пригласительных билетов, программ мероприятий и т.п.

Комплексные методы:

- - - составление и защита рефератов;
 - информационные учебные проекты;
 - телекоммуникационные проекты;
 - учебно-исследовательские работы.

В современном мире, когда информационный поток огромен, очень важно научиться ориентироваться при отборе нужной информации, извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения,

вычитывать информацию, представленную в форме таблицы, преобразовывать визуальную информацию в текстовую, уметь перерабатывать один вид информации в другой (например, текстовую информацию в графическую) и т.п.

Для формирования **коммуникативной компетентности** используются методы:

- все формы учебного диалога;
- доклады, сообщения;
- ролевые и деловые игры;
- учебные исследования и учебные проекты
- обсуждения, дискуссии, диспуты;
- телекоммуникационные проекты;
- подготовка заметок и статей СМИ.

Компетентностно-ориентированное задание:

- - это деятельностное задание;
 - оно моделирует практическую, жизненную ситуацию;
 - оно строится на актуальном для учащихся материале;
 - его структура задаётся следующими элементами:
 - стимулом;
 - задачей формулировкой;
 - источником информации;
 - бланком для выполнения задания (если оно подразумевает структурированный ответ);
 - инструментом проверки.

Предложенная система компетентностно-ориентированных заданий направлена на формирование информационной и коммуникативной компетентностей учащихся.

Структура КОЗ:

- Введение в проблему (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение);
- Формулировка задания (в тексте задания указано, *что* делать и *как* делать);
- Информация, необходимая для решения данной задачи.
- Форма предъявления результатов КОЗ.

От обычного задания КОЗ отличается тем, что ученику предлагается определённый план действия при поиске ответа на вопрос и обязательно включается элемент решения проблемы. Компетентностным является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса: «А зачем мы это делаем?»

Применение компетентностно-ориентированных заданий на уроке предполагает:

- использование дополнительных возможностей изучаемого материала;
- адекватные способы организации изучения традиционного программного материала;
- прикладной характер содержания темы;
- содержание, включающее в себя оценку явлений и событий; различные концепции; различные толкования причин и следствий, другие противоречивые сведения или позиции, допускающие различное толкование;
- содержание программы, связанное с событиями, явлениями, объектами, доступными непосредственному восприятию школьника.

Способы организации изучения программного материала, позволяющие эффективно использовать компетентностно-ориентированные задания:

- организация изучения нового программного материала без предварительного объяснения учителя;
- укрупнение дидактических единиц, концентрированное объяснение нового материала, обеспечивающее изучение основ содержания темы (понятийного аппарата, закономерностей, причинно-следственных структур, формирование обобщённой картины) с последующим расширением грани содержания на основе дополнения полученной из учебника или представленной учителем информации информацией, самостоятельно полученной из других источников.

Оценивание результатов КОЗ

- Ключ (это чётко зафиксированный правильный ответ).
- Модельный ответ (это примерный ответ, с которым учитель может сравнивать ответ ученика: если близко к нему, то ставится высокий балл, чем дальше от него, тем ниже балл).
- Критерии оценивания (за что и в каких пределах дать баллы).

Примеры КОЗ по русскому языку. 6 класс.

Тема: Имя числительное как часть речи.

Компетентность: информационная.

Аспект: извлечение первичной информации.

Уровень 1.

Структура задания.

Стимул. Вы уже знаете, что слова относятся к той или иной части речи по определённым морфологическим признакам.

Задачная формулировка. Определите, какими морфологическими признаками обладает имя числительное.

Источник. Учебник для 6 класса.

Модельный ответ. Род, число, падеж.

Тема: Имя числительное как часть речи.

Компетентность: информационная.

Аспект: извлечение первичной информации.

Уровень 1.

Структура задания.

Стимул. Вы уже знаете, что слова относятся к той или иной части речи по определённым морфологическим признакам.

Задачная формулировка. Из предложенных морфологических признаков выберите те, которыми обладает имя числительное.

Источник. Род, лицо, спряжение, падеж, число, время.

Модельный ответ. Род, число, падеж.

Тема: Имя числительное как часть речи.

Компетентность: разрешения проблем.

Аспект: действия по решению проблем.

Структура задания.

Стимул. Вы уже знаете, что кроме числительных, числовое значение имеют другие части речи.

Задачная формулировка. Определите, к какой части речи относятся следующие слова.

Источник. Тройка, трое, трёхмачтовый, двойник, удвоить, пятый, пятиэтажный, впятером.

Модельный ответ: тройка, двойник – сущ., трёхмачтовый, пятиэтажный – прилаг., трое, пятый – числит., удвоить – глагол, впятером – наречие.

Тема: Имя числительное как часть речи.

Компетентность: разрешение проблем.

Аспект. Действия по решению проблемы.

Структура задания.

Стимул. Вам уже известно, что имена числительные бывают разными членами предложения.

Задачная формулировка. Определите, какими членами предложения являются числительные в следующих предложениях.

Источник. 1) Три и два – пять. 2) В окне на девятом этаже погас свет. 3) Мы живём в одной квартире. 4) И живут у нас в квартире два ужа и два ежа.

Тема: Простые и составные числительные.

Компетентность: разрешения проблем.

Аспект: извлечение вторичной информации; действия по решению проблемы.

Структура задания.

Стимул: числительные бывают простыми и составными. Вспомни, как определить: простое числительное или составное?

Задачная формулировка. Распредели числительные по группам: 1) простые, 2) составные.

Источник. Пять, двадцать два, сто сорок шесть, пятьдесят, шестнадцать, тридцать девять, пятьсот семь, четыреста, триста двенадцать, десять, девятнадцать, семьсот восемьдесят три, восемьсот.

Модельный ответ. 1) простые: пять, пятьдесят, шестнадцать, четыреста, десять, девятнадцать, восемьсот; 2) составные: двадцать два, сто сорок шесть, тридцать девять, пятьсот семь, триста двенадцать, семьсот восемьдесят три.

Тема: Правописание ь на конце и в середине числительных.

Компетентность: информационная.

Аспект: извлечение первичной информации.

Структура задания.

Стимул. На конце и в середине числительных может писаться мягкий знак.

Задачная формулировка. Узнай, в каких числительных на конце пишется мягкий знак, в каких - в середине мягкий знак не пишется.

Источник. Учебник для 6 класса.

Модельный ответ. Пишется на конце **Ь** в числительных от пяти до двадцати и в числительном тридцать; в середине не пишется **Ь** в числительных пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать.

Тема: Правописание ь на конце и в середине числительных.

Компетентность: информационная.

Аспект: извлечение вторичной информации.

Структура задания.

Стимул. Вы уже знаете, что в одних числительных в середине пишется мягкий знак, в других – не пишется.

Задачная формулировка. Распредели числительные в две группы (числительные запиши словами): 1) ь есть в середине числительных; 2) ь нет в середине числительных.

Источник. 500, 15, 19, 50, 900, 18, 800, 17, 600, 16, 700, 80, 60.

Модельный ответ. 1) пятьсот, пятьдесят, девятьсот, восемьсот, шестьсот, семьсот, восемьдесят, шестьдесят; 2) пятнадцать, девятнадцать, восемнадцать, семнадцать, шестнадцать.

Тема: Склонение числительных.

Компетентность: информационная, разрешения проблем.

Аспект: извлечение вторичной информации, планирование действий по решению проблем.

Структура задания.

Стимул: Склонение числительных вызывает затруднения, особенно склонение составных числительных.

Задачная формулировка: вспомни, как склоняются составные порядковые числительные и составные количественные числительные. Восстанови парадигму склонения числительных. Ответь на вопрос: чем отличается

склонение составных порядковых числительных от склонения составных количественных числительных.

Источник: пятидесяти двум, пятьдесят второй, пятьдесят два, пятьдесят второго, пятьюдесятью двумя, пятьдесят вторым, пятидесяти двух, о пятьдесят втором, пятьдесят второму, о пятидесяти двух.

Модельный ответ: пятьдесят два, пятидесяти двух, пятидесяти двум, пятьдесят два, пятьюдесятью двумя, о пятидесяти двух; пятьдесят второй, пятьдесят второго, пятьдесят второму, пятьдесят второй, пятьдесят вторым, о пятьдесят втором.

При склонении составных количественных числительных изменяются все слова, а при склонении составных порядковых числительных изменяется только последнее слово.

Тема: Склонение числительных.

Компетентность: информационная, разрешения проблем.

Аспект: извлечение вторичной информации, планирование действий по решению проблем.

Структура задания.

Стимул. При склонении имени числительного очень часто допускаются ошибки. Такие ошибки относят к грамматическим (морфологическим) ошибкам.

Задачная формулировка: найдите словосочетания, в которых допущены грамматические ошибки. Объясните причины таких ошибок.

Источник: 1) о двадцати пяти велосипедах, 2) двадцати пятью книгами, 3) отказались от двухста тридцати курток, 4) остановился в сто двух метрах от дороги, 5) не хватает восьмисот двенадцати тетрадей.

Модельный ответ: 2, 3, 4.

Тема: Дробные числительные.

Компетентность: информационная, разрешения проблем.

Аспект: извлечение вторичной информации, действия по решению проблем.

Структура задания.

Стимул: твой одноклассник не понял тему «Склонение дробных числительных» и допустил ошибки, склоняя дробные числительные.

Задачная формулировка: вспомни, как склоняются дробные числительные. Исправь ошибки в ответе одноклассника.

Источник: К восьми целых две пятых прибавить одну вторую. Из две целых три седьмых вычесть четыре седьмых.

Модельный ответ: К восьми целым двум пятым прибавить одну вторую. Из двух целых трёх седьмых вычесть четыре седьмых.

КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 8 класс

Задание 1.

1. Прочитайте текст. Определите тему и основную мысль текста; стиль, тип и задачу речи.

Бывшая улица М. Горького в Минске, которая ещё раньше называлась Александровской, теперь носит имя М. Богдановича. Здесь, в доме № 25, находилось Первое начальное городское училище. На втором этаже этого деревянного дома жил со своей семьёй заведующий училищем, известный белорусский этнограф Адам Богданович – отец будущего поэта. Мальчику не было и года, когда Богдановичи переехали в Гродно. Тут их постигло несчастье: умерла мать Максима, после чего отец перевёлся служить в Россию и перевёз детей. Так будущий поэт оказался вдали от родины. Оторванный от родной белорусской речи, Максим Богданович всё же начал писать стихи по-белорусски. Просто поразительно, как любил свою родину этот юноша, знакомившийся с белорусским фольклором, жизнью и обычаями своего народа по рукописям отца! Интерес к родному краю давал ему заряд энергии, творчества. Талант поэта развивался стремительно. Через родное и близкое приходит Богданович к общечеловеческому, становясь поэтом Любви и Красоты. Это и сейчас воспринимается как чудо: юноша, воспитанный в русской среде, на берегах Волги, стал классиком белорусской литературы, её исследователем и критиком.

2. Объясните значение выделенного слова. Приведите примеры белорусского фольклора.

3. В последнем абзаце найдите причастия. От каких глаголов они образованы?

4. Объясните постановку знаков препинания в предложениях первого абзаца текста.

5. Используя информацию данного текста, а также дополнительную литературу, подготовьте информационное сообщение по творчеству М. Богдановича (точную тему сформулируйте сами).

Задание 2.

1.

1. Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи текста.

Ответ запишите.

Как известно, существуют неписанные и писанные правила поведения, правила хорошего тона. Соблюдение или несоблюдение этих правил говорит о воспитанности и культуре человека. Придерживаясь их, человек ведёт себя соответствующим образом на работе, в школе, театре, на улице и дома. И если правила поведения в общественных местах известны всем, то далеко не каждый задумывается о культуре поведения, когда попадает в лес. Почему-то считается, что здесь не нужны никакие правила. А ведь лес – очень ранимое существо, поэтому вести себя в нём надо правильно. (М. Канн)

2. Определите и запишите задачу речи текста.

3. Определите тип связи предложений в тексте.

4. Укажите языковые средства связи между первым и вторым предложением.

5. Закончите текст, письменно ответив на вопрос: «Какие правила поведения необходимо соблюдать в лесу?».

Структура задания

| | |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика задания (информация для учителя) | 1. Предмет: английский язык 2. Класс 7 Тема: <i>People speak English all over the world</i> |
| Ключевая компетентность и аспект | 1. Коммуникативная Аспект: письменный |
| Стимул (погружает в контекст задания, мотивирует на выполнение) | Вы получили письмо от друга по переписке, в котором 195 слов. В письме должно быть не более 154 слов (100-140 слов плюс 10%) по правилу написания письма. Следуя стратегиям сокращения письма, объясните другу, как уменьшить количество слов в письме до нормы. |
| Задачная формулировка | <p style="text-align: right;">Flat, Pyatigorsk</p> <p>27Zelenaya Street, Russia</p> <p style="text-align: right;">12th December, 2012</p> <p>Dear Ben, Thank you for your letter very much! I was happy to get it! I am sorry i haven't written for so long because i was preparing for my exams. It is so wonderful that you find it important to learn foreign languages! In your letter you asked me about my studies of English. Of course, it is very important to learn English as a foreign language nowadays because it is the international language of the 21st century. It is the language of trade, business, sports, computer technologies and etc. People will understand you everywhere if you know English! However, it is rather difficult to learn English because you have to learn words and grammar rules. It is necessary to read books and listen to texts, too. Sometimes I have difficulties with writing essays. If I had an opportunity, I'd like to learn French because it's a very beautiful language. Well, why do you want to become an interpreter? What university do you want to enter? Where would you like to work? Sorry, i have to help my sister with her homework. I'm looking forwards to your answer. All the best, Arina</p> |
| Источник (содержит информацию, необходимую для успешной | Раздаточный материал, (письма учащихся, заранее написанные по теме) |

| | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности учащегося по выполнению задания) | |
| Инструмент проверки (информация для учителя) | <p>Ответ: - написать краткий адрес, написать дату при помощи цифр – 1 балл,</p> <p>- сократить первую часть (не включать в нее некоторые предложения . например, извинение за долгое написание письма или эмоциональную реакцию на новость) – 1 балл,</p> <p>- в основной части ответить на вопросы более конкретно, обосновать только основные моменты – 1 балл,</p> <p>- в заключительной части можно написать только фразу о будущих контактах, не указывая причину завершения написания письма, использовать более короткие заключительные фразы (например, Take care, или Love) – 1 балл,</p> <p>- использовать стяжённые (краткие) формы - 1 балл.</p> <p>Итоговая оценка: 5 баллов - оценка «5», 4 балла – «4», 3 балла – «3», 2 балла и ниже – «2»</p> |

Структура задания

| | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика задания (информация для учителя) | 1.Предмет: английский язык 2.Класс 7 Тема: <i>Выдающиеся люди Британии</i> |
| Ключевая компетентность и аспект | Информационная Аспект: первичная обработка информации |
| Стимул (погружает в контекст задания, мотивирует на выполнение) | Завтра на уроке вам надо сделать доклад по теме. Вы в интернете нашли нужную информацию о биографии В. Шекспира, но что-то произошло с программой на компьютере и вся пунктуация сбилась. Чтобы завтра сделать доклад на уроке, надо поставить знаки препинания по смыслу и написать имена собственные с большой буквы. |
| Задачная формулировка | <p>Tasks: <i>Copy the following paragraph, adding capital letters and punctuation where necessary.</i></p> <p>william shakespeare england’s greatest writer was born in 1564 to a stratford-upon-avon glove merchant john shakespeare who played a prominent part in local affairs until his fortunes declined william received a good education at the local grammar school and in 1582 he married anne hathaway with whom he had three children suzanna hamnet and judith from that point on very little is known about his life other than that by 1592 he was</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>already a successful dramatist and may also have been an actor if only of small parts in the winter of 1594 he was a leading member of the Lord Chamberlains company of actors with whom he stayed for the rest of his life when it came under royal patronage in 1603 it became known as the Kings men shakespeare died in 1616.</p> <p>Here are the names of the greatest tragedies by Shakespeare. Write them in Russian. Romeo and Juliet, Hamlet, Othello, Macbeth, King Lear.</p> <p>Here are the names of the greatest comedies by Shakespeare. Write them in Russian. A Midsummer Night’s Dream, Much Ado about Nothing, As You Like It, Twelfth Night</p> <p>Write in Russian the names of the two latest plays by Shakespeare: The Winter’s Tale, The Tempest</p> |
| <p>Источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания)</p> | <p>Раздаточный материал</p> |
| <p>Инструмент проверки (информация для учителя)</p> | <p>По образцу: William Shakespeare England’s greatest writer was born in 1564 to a Stratford-upon-Avon glove merchant John Shakespeare who played a prominent part in local affairs until his fortunes declined. William received a good education at the local grammar school and in 1582 he married Anne Hathaway with whom he had three children Suzanna, Hamnet and Judith. From that point on very little is known about his life other than that by 1592 he was already a successful dramatist and may also have been an actor if only of small parts. In the winter of 1594 he was a leading member of the Lord Chamberlains company of actors with whom he stayed for the rest of his life. When it came under royal patronage in 1603 it became known as the Kings men. Shakespeare died in 1616.</p> <p>Каждый балл – выделен красным.</p> <p>Оценка: 23 балла – «5», 22 балла – «4», 21-20 баллов - «3» и ниже – «2»</p> <p>Вот имена величайших трагедий Шекспира. Запишите их на русском языке: "Ромео и Джульетта", " Гамлет", " Отелло", " Макбет", "</p> |

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Король Лир". 5 баллов – «5», 4 балла -«4» , 3 балла – «3» Вот имена величайших комедий Шекспира. Запишите их на русском языке: «Сон в летнюю Ночь», «Много шума из Ничего», «Как Вам Это Нравится», «Двенадцатая Ночь». 4 балла– «5», 3 балла -«4» , 2 балла – «3»</p> <p>Напишите по-русски названия двух последних пьес Шекспира: «Зимняя Сказка", " Буря" 2 балла – «5», 1 балл– «3»</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Структура задания

| | |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика задания (информация для учителя) | 1.Предмет: английский язык 2.Класс 7 Тема: Выдающиеся люди Британии |
| Ключевая компетентность и аспект | Регулятивная (самоменеджмент) Идентификация проблемы |
| Стимул (погружает в контекст задания, мотивирует на выполнение) | Вы получили письмо по e-mail от друга по переписке, но что-то случилось при пересылке и все абзацы письма перепутаны. Чтобы прочитать письмо, надо поставить абзацы в нужном порядке по правилу написания письма. Проверить себя можно по аудированию – прослушать письмо (звуковое письмо) |
| Задачная формулировка | <p style="text-align: center;">12th December, 2012</p> <p style="text-align: right;">Flat 10, 27Zelenaya</p> <p>Street, Pyatigorsk</p> <p>Well, why do you want to become an interpreter? What university do you want to enter? Where would you like to work? Sorry, I have to help my sister with her homework. I'm looking forwards to your answer. Thank you for your letter very much! I was happy to get it! I am sorry I haven't written for so long because I was preparing for my exams. It is so wonderful that you find it important to learn foreign languages! In your letter you asked me about my studies of English. Of course, it is very important to learn English as a foreign language nowadays because it is the</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>international language of the 21st century. It is the language of trade, business, sports, computer technologies and etc.</p> <p>People will understand you everywhere if you know English! However, it is rather difficult to learn English because you have to learn words and grammar rules. It is necessary to read the books and listen to texts, too. Sometimes I have difficulties with writing essays. If I had an opportunity, I'd like to learn French because it's a very beautiful language.</p> <p>Arina All the best, Dear Ben,</p> |
| <p>Источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания)</p> | <p>Раздаточный материал</p> |
| <p>Инструмент проверки (информация для учителя)</p> | <p>По образцу</p> <p>Ответ:</p> <p style="text-align: right;">Flat 10, 27Zelenaya Street,</p> <p style="text-align: right;">Pyatigorsk Russia 12th December, 2012</p> <p>Dear Ben,</p> <p>Thank you for your letter very much! I was happy to get it! I am sorry i haven't written for so long because I was preparing for my exams. It is so wonderful that you find it important to learn foreign languages!</p> <p>In your letter you asked me about my studies of English. Of course, it is very important to learn English as a foreign language nowadays because it is the international language of the 21st century. It is the language of trade, business, sports, computer technologies and etc. People will understand you everywhere if you know English! However, it is rather difficult to learn English because you have to learn words and grammar rules. It is necessary to read books and listen to texts, too. Sometimes I have difficulties with writing essays. If I had an opportunity, I'd like to learn French because it's a very beautiful language.</p> <p>Well, why do you want to become an interpreter? What university do you want to enter? Where would you like to work?</p> <p>Sorry, I have to help my sister with her homework. I'm looking forwards to your answer.</p> <p>All the best, Arina</p> |

8 баллов (за каждый абзац 1 балл) - «5»

7 баллов – «4»

6 баллов –«3»