

**МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ**  
**Компетентностно-ориентированные задания**  
**“Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить”**  
Эдисон

**Принципы составления интегрированных компетентностно-ориентированных заданий**

- Это деятельное задание.
- Задание моделирует практическую жизненную ситуацию.
- Задание строится на актуальном для учащихся материале.

**Структура задания задается следующими элементами:**

- стимул
- задачная формулировка
- источник информации

**Признаки компетентностно – ориентированного задания**

- условия представлены в зашумленном виде, есть условия, которые не требуются для ответа на вопрос;
- много лишних деталей, а часть необходимой информации может отсутствовать, она обнаруживается, например в вопросе;
- необходимая информация представлена в разных форматах (текст, графики, таблицы, справочники, собственные знания);
- необходимая информация задана в логике отнесения ее не к конкретному предмету (учебному или научному), а к конкретной жизненной ситуации;
- требуемого ответа не задана или задана в зашумленной форме.
- ответ, согласно вопросу, должен соответствовать требованиям, которые также были четко сформулированы.

**Виды заданий**

- Тестовые с выбором правильного ответа (или нескольких).
- Со сложной структурой построения вопроса и ответа.
- Предполагающие развернутый ответ.
- Проверяющие знание географической карты.

**Составляя компетентностно - ориентированное задание, учитель должен:**

- осознавать, какие аспекты каких компетентностей формирует (развивает) задание;
- оценивать сложность учебного материала ;
- понимать и задавать уровень сложности источника (источник один – информация прямая, информация косвенная; несколько источников; источники содержат информацию, дополняющую друг друга; источники содержат избыточную информацию; источники содержат противоречивую информацию).

**Применение компетентностно-ориентированных заданий позволит учителю решить следующие задачи :**

- оценить уровень развития ключевых компетенций учащихся;
- выявить уровень развития предметных знаний и умений;
- оценить уровень развития метапредметных умений и навыков;
- формировать познавательный интерес к предмету через развитие исследовательской компетенции.
- оценить способность самостоятельно приобретать знания и выбирать способы деятельности, необходимые для успешной адаптации в современном мире т. е. результативно действовать в нестандартных ситуациях.

**Алгоритм выполнения учащимися компетентностно-ориентированного задания**

1. Прочитай внимательно текст задания. Если есть затруднения в понимании текста, прочитай ещё раз
2. Рассмотрй рисунок, график, таблицу, космический снимок, карту
3. Прочитай внимательно вопрос, найди «скрытую» информацию
4. Спрогнозируй конечный результат т.е. результат выполнения задания. Чтобы решить задание, нужно объединить информацию, полученную из разных источников.
5. Помни, что при выполнении задания тебе нужны знания не только по географии, но и из других областей (биологии, химии, математике)

6. .Знай, что в задании присутствует зашумлённая (лишняя) информация  
 7. Запиши ответ согласно инструкции  
 Постарайтесь писать разборчиво, аккуратно

### КОЗ №1

#### Формирование коммуникативной компетенции Тема: Зачем нужно изучать русский язык

Введение в проблему	На перемене между пятиклассниками состоялся диалог. - В этом году у нас много новых предметов: история, немецкий язык, природоведение. - Да, здорово. Вот только непонятно, зачем нам русский? Ведь читать и писать мы уже умеем.
Формулировка задания	Помоги ребятам ответить на вопрос. Нужно ли изучать русский язык? Зачем людям вообще нужен язык?
Источник информации	Энциклопедия школьника
Форма предъявления (модельный ответ)	Письменная коммуникация. Результат записать в тетрадь. Нужно специально учиться, чтобы общаться с помощью языка. Язык нужен людям для того, чтобы они могли обмениваться мыслями, чувствами, общаться друг с другом.

### КОЗ №2

#### Формирование информационной компетенции Тема: Монолог и диалог

Введение в проблему	Умеете ли вы пользоваться словарем?
Формулировка задания	Найдите слова монолог, диалог в толковом словаре, следуя инструкции, объясните их значение. Запишите значения слов в тетрадь.
Источник информации	Толковый словарь Алгоритм работы со словарем: 1. Определи, с какой буквы начинается слово. 2. Найди страницу с необходимой буквой в словаре. 3. Обрати внимание на следующие две буквы. 4. Найди нужное слово.
Форма предъявления (модельный ответ)	Монолог – Речь одного человека, обращенная к самому себе, к зрителям, слушателям. Диалог- Разговор между двумя или несколькими лицами.

### КОЗ №3

#### Формирование компетенции разрешения проблем Тема: Орфограммы в корнях слов

Введение в проблему	Ваша мама попросила вас проверить выполнение домашнего задания по русскому языку у младшего брата.
Формулировка задания	Исправь допущенные братом ошибки. Запиши правильный вариант в тетрадь. Худабед, коли хлеба нет. Красна рикабиригами, абед-пирягами. Линивамувсигдапразник.
Источник информации	Орфографический словарь. Алгоритм проверки безударной гласной в корне слова.
Форма предъявления (модельный ответ)	Худ обед, коли хлеба нет. Красна река берегами, обед - пирогами.

Ленивому всегда праздник.  
Каждая найденная ошибка – 1 балл.  
Максимальное количество - 10 баллов