На классном часу нам рассказали о том, что когда-то в стародавние времена люди еще жили в пещерах, ели сырое мясо, грибы и орехи, и не знали огня. Огонь для древних людей был связан с пожарами – ударит в дерево молния или загорится трава– и начнется лесной пожар, спастись из которого было большой проблемой. Неудивительно, что сначала древний человек боялся огня.

**Проблема.** У меня возник проблемный вопрос. А что знают учащиеся моего класса о том, как человек сумел приручить, а потом и подчинить себе огонь?

 Было проведено анкетирование учащихся по этому вопросу. 78% учащихся не владели ситуацией, а 22% что-то слышали об этом.

**Проблема.** У меня опять появился проблемный вопрос. А как огонь из пещеры попал в электрическую лампочку в квартиру? Когда впервые начало использоваться электричество?

Изучив очень много разной литературы я понял, что от огня в пещере до огня в электрической лампочке прошло очень много времени

В процессе работы по этому вопросу я узнал, что огонь считался величайшей ценностью. За ним следили сильнее, чем сейчас за детьми, нельзя было допустить того, чтобы этот огонь погас, постоянно его подкармливали ветками и бревнами, а не уследивший за огнем должен был быть подвергнутым смерти или изгнанию, что тогда тоже было равносильно смерти, так как в одиночку выжить в том древнем и полном опасностей мире было невозможно.

 Возникает закономерный вопрос. А относимся ли мы с величайшей ценностью к электроэнергии. Этот вопрос очень актуален.

**Актуальность темы.**

 Поскольку Республика Беларусь не обладает достаточными собственными энергетическими ресурсами, то в качестве одним из основных направлений развития страны является энергосбережение.

**Задачи**. Были поставлены следующие задачи:

* Научить одноклассников простым способам энергосбережения в своих квартирах, в классе, в школе.
* Перейти от обсуждения проблем энергосбережения к практическим действиям школьников, их родителей.

**Гипотеза.** После изучения разной литературы, после проведённых исследований учащиеся узнают и будут использовать в своей практике самые существенные и простые способы энергосбережения.

**Объект исследования.** Энергосбережения в нашей школе.

**Предмет исследования.** Энергосбережения в семьях 4 «В» класса.

В ходе исследования было установлено, что мы не умеем беречь электроэнергию.

Я ещё изучил расход электроэнергии в своей 4-х комнатной квартире и в частном доме. У нас есть 5 телевизоров. За 1 час 25 лампочек израсходуют 60 кВт, 5 телевизоров 63,55 кВт. Перерасход электроэнергии во время просмотра одновременно всех 5 телевизоров, и у нас горит 25 электрических лампочек 172,2 кВт. Добавьте в частном доме ещё 1 телевизор и 5 лампочек.

Надеюсь, что я убедил вас возродить старые прекрасные обычаи и традиции проводить вечера всей семьёй вместе в одной комнате, как это было раньше. Люди общались, пили чай, делились своими проблемами, смотрели, обсуждали телепередачи.

Сейчас исчезло общение в семье.

 Вечером нет обсуждения семейных проблем за чаем.

 Родители не знают, что смотрят и чем живут их дети.

Это даже страшнее, чем потеря электроэнергии.

 И мы в классе начали вести активную работу по изменению данной ситуации.