

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

английский, немецкий, французский, испанский

III—XI классы



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2009

УДК 373.121.414:373.3/5:811'243
ББК 74.268.1
У91

ISBN 978-985-465-551-2

© Министерство образования
Республики Беларусь, 2009

© НМУ «Национальный институт
образования», 2009

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА **ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**

английский, немецкий, французский, испанский

III—XI классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранным языкам разработана на основе Концепции обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь, Концепции языкового образования, Концепции учебного предмета «Иностранный язык» с учетом требований государственных образовательных стандартов общего среднего образования (III—XI классы), а также действующих рекомендаций европейской языковой образовательной политики.

Цели и содержание обучения иностранным языкам ориентированы на соизучение языков и культур. Иностранный язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Цели обучения иностранному языку

Генеральная цель обучения иностранным языкам в средней школе состоит в формировании поликультурной многоязычной личности, способной к межкультурному общению, что предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- *образовательная* — приобщение к мировому культурному наследию через овладение системой знаний об иностранном языке, культуре изучаемого языка в диалоге с родной, что формирует систему ценностей, обогащает картину мира, расширяет общий и филологический кругозор учащихся, способствует развитию национального самосознания и достижению взаимопонимания с представителями других культур;

- *развивающая* — взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности; развитие памяти, внимания, воображения; формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии;

- *воспитательная* — воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма; формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании;

- *практическая* — овладение иноязычным общением в единстве всех его функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной), которое осуществляется посредством речевой деятельности в учебных и реальных ситуациях в рамках сфер и ситуаций общения, предусмотренных программой.

Для достижения генеральной цели обучения иностранным языкам необходимо овладение учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией в единстве ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Коммуникативная компетенция — владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику школы осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед ним коммуникативные, образовательные, познавательные и иные задачи.

Речевая компетенция — совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо), знания норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию собственного высказывания, а также для понимания и интерпретации высказываний других людей.

Языковая компетенция — совокупность знаний о правилах функционирования языковых (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) средств в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция — совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой

спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция — совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция — совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования.

Достижению целей обучения должны способствовать все формы учебно-воспитательного процесса, включая факультативы.

Общие требования к содержанию обучения

Содержание обучения иностранным языкам реализуется в методической организации лингвистического и экстралингвистического материала с учетом психологических и психолингвистических особенностей процесса овладения иностранным языком в сравнении с родным. При этом обеспечивается: непрерывное концентрическое накопление знаний; поэтапное формирование умений и навыков; последовательное формирование готовности пользоваться изучаемыми языками в рамках основных компетенций; преемственность этапов процесса овладения языком в их единстве и взаимодействии; постоянная опора на языковой, речевой и личностный субъектный опыт школьников; учет условий реальной и потенциальной деятельности учащихся.

Содержание обучения представлено в учебной программе через совокупность языковых знаний и навыков, социокультурных знаний и умений, речевых, учебно-познавательных и компенсаторных умений, формируемых и развиваемых на основе предметно-тематического содержания общения, определяемого данной программой.

Сферы общения и их предметно-тематическое содержание

Социально-бытовая сфера. Семья. Внешность. Характер. Межличностные отношения. Друзья. Еда. Национальная кухня. Здоровье. Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Помощь по дому.

Покупки. Деньги. Одежда. Мир моды. Дом. Квартира. Виды жилья. Город и деревня. Животные.

Учебно-трудовая сфера. Школьные принадлежности. Школа. Учеба. Расписание уроков. Урок иностранного языка. Школьные традиции. Образование. Выбор профессии.

Социально-культурная сфера. Праздники. Культурный досуг. Каникулы. Выходной день. Любимые занятия. Книги. Литература. Кино. Кинофильмы. Телепередачи. Музыка. Искусство. Современные средства коммуникации. Средства массовой информации. Спорт. Путешествия. Молодежные организации. Международное сотрудничество. Национальный характер.

Социально-познавательная сфера. Страны и континенты. Путешествие по разным странам. Туризм. Республика Беларусь и страны изучаемого языка. Природа. Времена года. Погода и климат. Экология. Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Наука и техника. Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Социально-культурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка.

Речевые умения

Восприятие и понимание речи на слух — умения понимать иноязычную речь в процессе непосредственного общения с собеседником, умения понимать разножанровые аудио- и видеотексты, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание.

Говорение — умения осуществлять диалогическое, монологическое и полилогическое общение в соответствии с целями, задачами и условиями коммуникации, с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

Чтение — умения читать и понимать разножанровые тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения и дальнейшего использования информации.

Письменная речь — умения продуцировать различные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка, с учетом коммуникативных задач и адресата.

Языковые знания и навыки

Знания о системе изучаемого языка, о правилах функционирования языковых средств (фонетических, лексических, грамматических) в речи и навыки их использования в коммуникативных целях.

Социокультурные знания и умения

Знание социокультурного контекста своей страны и стран изучаемого языка, умения строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с его спецификой, представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторные умения

Умения использовать различные вербальные и невербальные средства для компенсации пробелов в коммуникации в условиях дефицита языковых средств, недостатка речевого и социального опыта.

Учебно-познавательные умения

Общие и специальные учебные умения, необходимые для осуществления самостоятельной познавательной деятельности по овладению иноязычным общением и культурой стран изучаемого языка.

* * *

Содержание обучения представлено в учебной программе через предметно-тематическое содержание общения, требования к практическому владению видами речевой деятельности и языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) для каждого класса.

В предметно-тематическом содержании обозначены основные коммуникативные задачи. Курсивом выделены коммуникативные задачи для гимназий.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности: длительность звучания текста, количество реплик на каждого собеседника в диалогической речи, объем высказывания в монологической речи, объем текста для чтения, объем текста для письменной речи — задают основные параметры для всех видов речевой деятельности. Начиная с V класса данные параметры, а также продуктивный и рецептивный лексический минимум обозначаются следующим образом: первая цифра — требования для средних общеобразовательных школ, вторая — для гимназий. Например: длительность звучания текста: 1—1,5 минуты; продуктивный минимум: 180—230 лексических единиц; рецептивный минимум: 100—150 лексических единиц; общий объем продуктивной лексики: 520—570 лексических единиц.

Грамматический материал, подлежащий изучению, одинаков для средних общеобразовательных школ и гимназий. Требования к владению грамматическим материалом отличаются объемом его продуктивного усвоения. Грамматические явления для рецептивного усвоения, отмеченные звездочкой (*), в гимназиях должны быть освоены на продуктивном уровне.

III КЛАСС

70 часов

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> ● Дать информацию о себе (имя, возраст, местожитительство) ● Рассказать и расспросить о ближайших родственниках ● Знакомиться, здороваться, прощаться ● Выразить благодарность
	Внешность	<ul style="list-style-type: none"> ● Описать свою внешность (основные части тела, цвет волос, глаз) ● Описать членов семьи
	Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> ● Назвать продукты питания ● Рассказать о своих вкусах и расспросить о вкусах собеседника ● Предложить угощение
	Моя комната / классная комната	<ul style="list-style-type: none"> ● Запросить и дать информацию об основных предметах мебели в комнате/классе
	Животные	<ul style="list-style-type: none"> ● Назвать и описать животных (окрас, величина, питание) ● Рассказать, что животное умеет делать
Учебно-трудовая	Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> ● Сообщить о наличии/отсутствии школьных принадлежностей, их местонахождении ● Назвать основные виды деятельности на уроке

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
		<ul style="list-style-type: none"> • Вежливо попросить/предложить ручку/карандаш • Извиниться за опоздание • Попросить разрешения войти/выйти
Социально-познавательная	Времена года	<ul style="list-style-type: none"> • Назвать времена года и описать их • Рассказать о любимом времени года

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух указания учителя, связанные с ведением урока, иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении учителя и в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение и детская песня.

Длительность звучания текста: 0,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь запрашивать и сообщать информацию личного характера с соблюдением элементарных норм речевого этикета.

Виды диалога: этикетный диалог, диалог-расспрос.

Количество реплик на каждого собеседника: 3.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- ◆ сообщать информацию в пределах изученного языкового материала;
- ◆ описывать предметы.

Виды монологического высказывания: сообщение, описание.

Объем высказывания: не менее 4 фраз.

Чтение

Учащиеся должны:

- ◆ знать буквы алфавита и основные звуко-буквенные соответствия;
- ◆ уметь читать вслух и про себя короткие тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение.

Объем текста: примерно 750 печатных знаков с пробелами.

Письмо

Учащиеся должны уметь:

- ◆ писать все буквы алфавита;
- ◆ писать слова и предложения с опорой на образец;
- ◆ правильно писать свое имя, дату.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Звуки английского языка, долгота и краткость гласных звуков. Отсутствие оглушения звонких согласных. Редукция звуков в безударных слогах. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 170 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 50 лексических единиц.

Словообразование: суффикс имен числительных *-teen*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: образование множественного числа существительных с помощью *-s*, *-es*.

Артикль: формы неопределенного артикля *a/an*, определенный артикль.

Имя прилагательное: место прилагательного в предложении.

Имя числительное: 1—20.

Местоимение: личные, притяжательные местоимения.

Глагол: утвердительная и отрицательная формы глаголов *to be*, *to have* в *Present Simple*. Повелительное наклонение.

Модальные глаголы: *can* для выражения разрешения, возможности, способности выполнять действия.

Предлог: предлоги места *in*, *on*, *under*.

Союз: *and*.

Синтаксис

Простые повествовательные и вопросительные предложения с глаголами *to be*, *to have* в *Present Simple*. Предложения с однородными членами. Безличные предложения с формальным подлежащим *it* (*It's warm. It's spring*).

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Звуки немецкого языка, их буквенное соответствие; долгота и краткость гласных, палатализация и придыхание. Твердый приступ. Ударение в словах. Фразовое ударение. Интонация простого повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова.

Лексика

Продуктивный минимум: 170 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 50 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-chen*, *-lein*; имен числительных *-zig*; словосложение: имя существительное + имя существительное; имя числительное + имя числительное.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: биологический род имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных.

Артикль: определенный и неопределенный артикль: склонение артикля; неопределенный артикль перед именем существительным в простом предложении с глаголом-связкой *sein*; отсутствие артикля перед именем существительным, имеющим другие сопровождающие слова (числительные, притяжательные местоимения), перед фамилиями и именами; артикль перед названиями времен года, месяцев.

Имя числительное: количественные числительные от 1 до 20; до 100 (счет десятками).

Местоимение: личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные местоимения в именительном падеже. Безличное местоимение *es* в речевых образцах типа: *Es ist kalt. Es regnet.*

Глагол: знаменательные глаголы, глагол *sein* в настоящем времени (*Präsens Aktiv*).

Модальные глаголы: *können* для выражения способности, умения, возможности, *wollen* для выражения намерения, воли, готовности.

Синтаксис

Простое предложение. Прямой и обратный порядок слов. Порядок слов в предложении со сказуемым, выраженным глаголом *sein* и именем существительным в именительном падеже или именем прилагательным в краткой форме. Порядок слов в предложении с составным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом и инфинитивом.

Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова. Отрицание *nicht* перед именем прилагательным, неизменяемой частью составного глагольного сказуемого. Союз *und* для объединения однородных членов предложения. Безличные предложения.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Звуки французского языка: различение на слух и четкое произношение всех звуков. Ударение в отдельном слове и в ритмической группе. Основные случаи сцепления и связывания. Интонация повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (с вопросительными словами и вопросительным оборотом *est-ce que*) и побудительного предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 170 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 50 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: существительные мужского и женского рода; единственное и множественное число.

Артикль: формы артикля (определенный и неопределенный).

Имя прилагательное: качественные прилагательные мужского и женского рода, единственное и множественное число; притяжательные прилагательные: *mon/ma, mes, ton/ta, tes, son/sa, ses*.

Местоимение: личные местоимения единственного и множественного числа; вопросительные местоимения *qui, que, qu'est-ce que, qu'est-ce qui*.

Имя числительное: количественные числительные до 20.

Глагол: le présent: речевые структуры с наиболее частотными глаголами; повелительное наклонение.

Предлог: *à, de, avec, sur, sous, dans*.

С и н т а к с и с

Порядок слов в повествовательном и побудительном предложениях. Конструкции *c'est... / ce sont...*. Безличные обороты *il y a, il fait*. Порядок слов в вопросительном предложении, построенном с помощью интонации, вопросительного оборота *est-ce que*.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Звуки испанского языка. Постановка ударения в слове. Отсутствие смягчения твердых согласных перед *e, i*. Владение интонацией повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова.

Лексика

Продуктивный минимум: 170 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 50 лексических единиц.

Словообразование: суффикс имен существительных *-ito(a)*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Артикль: неопределенный артикль мужского и женского рода, отсутствие артикля, слияние артикля с предлогом (*del*).

Имя существительное: род и число имен существительных.

Имя прилагательное: положительная степень, род и число имен прилагательных, согласование прилагательных с существительными.

Местоимение: личные местоимения в роли подлежащего.

Притяжательные местоимения (краткая форма).

Вопросительные местоимения: *¿qué?, ¿quién?, ¿quiénes?, ¿cuánto(s)?, ¿cuánta(s)?*.

Имя числительное: 1—50.

Глагол: спряжение правильных и неправильных глаголов (estar, ser, ir, tener, saber) в Presente de Indicativo. Глагольные конструкции saber + Inf., poder + Inf., querer + Inf. Глагол gustar (me gusta, te gusta...).

Безличная конструкция *hay* + имя существительное.

Предлог: предлоги и предложные обороты места en, entre, sobre, bajo / debajo de, delante de, detrás de, cerca de, lejos de; предлоги de, con, sin, para, en.

Наречие: mucho, poco, muy, bien, mal; наречия в вопросительных предложениях: ¿dónde?, ¿cómo?.

С и н т а к с и с

Союз *y*. Безличные предложения типа *nieva, llueve, hace frío (calor), hace mal (buen) tiempo.*

* * *

Учащиеся должны владеть **социокультурными знаниями и умениями**:

- ◆ знать наизусть отдельные рифмованные произведения детского фольклора страны изучаемого языка, доступные по содержанию и форме;
- ◆ уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность, извинение);
- ◆ уметь кратко рассказать о себе, своих ближайших родственниках и расспросить об этом зарубежного сверстника;
- ◆ уметь написать свое имя и фамилию на изучаемом языке.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

восприятие и понимание речи на слух

- ◆ прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку;
- ◆ опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии);

чтение

- ◆ прогнозировать содержание текста по заголовку;
- ◆ опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии);

говорение

- ◆ уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;

письмо и письменная речь

- ◆ использовать образец (буквы, слова, предложения) в качестве опоры.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями:**

- ◆ действовать по аналогии (образцу) при решении учебно-коммуникативных задач.

Учащиеся должны использовать приобретенный **языковой, речевой и социокультурный опыт** для:

- ◆ психологической адаптации к новому языку и культуре;
- ◆ использования изучаемого языка в качестве средства общения.

IV КЛАСС

70 часов

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Семья и друзья	<ul style="list-style-type: none">● Рассказать и расспросить о родственных отношениях в семье● Выразить отношение к членам семьи● Рассказать и расспросить о профессиях, интересах и любимых занятиях членов семьи/друга● Описать члена семьи/друга (внешность, качества)
	Дом и квартира	<ul style="list-style-type: none">● Описать квартиру, дом (название и количество комнат)● Рассказать и расспросить о комнате (основные предметы мебели и их местонахождение)

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
	Распорядок дня	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить о распорядке дня ● Спросить и назвать время
	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> ● Описать предметы одежды ● Рассказать об одежде, которую носят в разные времена года ● Спросить и назвать цены на предметы одежды
Учебно-трудовая	Расписание уроков	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить о школьном расписании ● Рассказать о своих уроках в школе ● Выразить отношение к школьным предметам
Социально-культурная	Праздники	<ul style="list-style-type: none"> ● Спросить о дате рождения и назвать дату рождения ● Поздравить с праздником / днем рождения / Новым годом ● Подарить / вежливо принять подарок ● Рассказать и расспросить о праздновании дня рождения
	Выходной день	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить о занятиях в выходной день ● Предложить вместе провести свободное время

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух указания учителя, связанные с ведением урока, иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении учителя и в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение и детская песня.

Длительность звучания текста: 1 минута.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь запрашивать и сообщать информацию личного характера.

Виды диалога: этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 4.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- ◆ сообщать информацию в пределах изученного языкового материала;
- ◆ описывать людей и предметы;
- ◆ рассказывать о последовательности действий, событий.

Виды монологического высказывания: сообщение, описание, повествование.

Объем высказывания: не менее 5 фраз.

Чтение

Учащиеся должны читать вслух и про себя с полным пониманием, с правильным делением на смысловые группы тексты, построенные на изученном материале.

Виды текстов: сказка, рассказ, диалог, стихотворение, рифмовка.

Объем текста: примерно 900 печатных знаков с пробелами.

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны овладеть орфографией слов, входящих в лексический минимум для данного класса, и уметь:

- ◆ правильно написать свой адрес;
- ◆ писать поздравительную открытку;
- ◆ писать текст с опорой на образец.

Объем текста: не менее 20 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Система транскрипционных знаков.

Ударение в словах. Ритм английской речи. Интонация утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 170 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 50 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 340 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 100 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен числительных *-th, -ty*; имен существительных *-er, -or*.

Указатели времени: *every day, in the morning, in the afternoon, in the evening*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе.

Артикль: неопределенный артикль перед существительным в функции дополнения, перед существительным после глагола *to be*. Определенный артикль перед порядковыми числительными. Отсутствие артикля перед названиями школьных предметов. Отсутствие артикля перед прилагательными, в устойчивых словосочетаниях (*go to bed, have dinner*).

Имя прилагательное: образование сравнительной и превосходной степеней сравнения с помощью суффиксов *-er, -est* и наречий *more, the most*.

Имя числительное: количественные числительные 21—100, порядковые числительные.

Местоимение: указательные местоимения.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Present Simple, Present Continuous*.

М о д а л ь н ы е г л а г о л ы: *can* для выражения просьбы, *may* для выражения разрешения.

Наречие: usually, tomorrow, tonight, then, upstairs, downstairs.

Предлог: предлоги with, for (breakfast), предлоги времени at (one o'clock), on (the first of January), предлог места near.

Союз: but.

С и н т а к с и с

Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с оборотами *there is / there are, to be going to.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Оглушение согласных в конце слога, слова. Ударение в сложных словах. Отсутствие ударения на служебных словах. Интонация простых распространенных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 170 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 50 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 340 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 100 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных, обозначающих профессии, -er, -in; имен прилагательных -ig, -lich; имен числительных -t, -st; словосложение: имя существительное + имя существительное; имя существительное + имя прилагательное; имя числительное + имя числительное.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: имена существительные женского, среднего и мужского рода в дательном и винительном падежах. Множественное число имен существительных.

*Артикль: неопределенный артикль перед именем существительным при первом упоминании о неизвестном предмете или лице; перед именем существительным после глаголов *haben, brauchen*. Определенный артикль перед именем существительным, которое ранее упоминалось в контексте; перед которым стоит порядковое числительное. Отсутствие артикля перед именем существительным, обозначающим профессию; при обозначении профессии и рода занятий с глаголами *sein* и *werden*; перед именем существительным*

во множественном числе после глагола *sein*; перед именем существительным во множественном числе, если оно в единственном числе употребляется с неопределенным артиклем.

Местоимение: личные и притяжательные местоимения в дательном и винительном падежах.

Отрицание *kein/keine* перед именем существительным.

Имя числительное: количественные числительные 21—100. Порядковые числительные.

Предлог: предлоги места *in, an, auf*, требующие винительного или дательного падежа; предлоги времени *in, an*, требующие дательного падежа.

Глагол: *haben* в настоящем времени (*Präsens Aktiv*).

Модальные глаголы: *müssen* в настоящем времени (*Präsens Aktiv*) для выражения необходимости, вызванной внешними причинами или внутренним побуждением; *mögen* в настоящем времени (*Präsens Aktiv*) для выражения желания.

С и н т а к с и с

Употребление *doch* в утвердительном предложении.

Порядок слов в предложениях с обстоятельством места и времени; в предложениях с модальным глаголом (рамочная конструкция).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Артикль: употребление артикля перед названием буквы.

Местоимение: неопределенно-личное местоимение *man*.

Глагол: глаголы с отделяемой приставкой.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Различение на слух и четкое произношение всех звуков французского языка. Сцепление и связывание. Интонационная модель повествовательного (утвердительного и отрицательного), побудительного и вопросительного предложений. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 170 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 50 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 340 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 100 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-e, -ier, -ière, -et, -ette, -ne*; имен прилагательных *-e, -ne, -eur, -euse, -ette*; имен числительных *-ier, -ière, -ième*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: единственное и множественное число существительных; существительные мужского и женского рода, обозначающие профессию.

Артикль: определенный и неопределенный артикль: *le, l', la, les / un, une, des*; слитный артикль: *au, aux, du, des*; употребление неопределенного артикля перед порядковыми числительными.

Имя прилагательное: качественные прилагательные в положительной степени; притяжательные прилагательные *notre, nos, votre, vos, leur, leurs*; указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*; просительное прилагательное *quel (quelle)*.

Имя числительное: количественные числительные до 100; порядковые числительные до 20.

Глагол: речевые структуры с возвратными глаголами *se réveiller, se lever, se laver, se coucher, se reposer* в *présent*; прошедшее сложное время *le passé composé* с глаголом *avoir*.

Наречие: *aujourd'hui, maintenant, hier*.

Предлог: *entre, devant, derrière, à droite, à gauche, au milieu de, en face de, près de*.

С и н т а к с и с

Общий вопрос к повествовательному предложению. Безличные предложения. Безличный оборот *il est*.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Прошедшее незаконченное время: *l'imparfait*.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Интонация предложений с однородными членами, сложносочиненных предложений с союзом *pero*. Интонация альтернативного вопроса.

Лексика

Продуктивный минимум: 170 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 50 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 340 лексических единиц.
Общий объем рецептивной лексики: 100 лексических единиц.
Словообразование: суффиксы имен существительных *-ero(a)*, *-dor(a)*, *-tor(a)*, *-ista*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: слияние артикля с предлогом (*al*), отсутствие артикля перед существительными, обозначающими профессию.

Имя числительное: количественные числительные от 50 до 100 и порядковые числительные до 12.

Глагол: прономинальные (местоименные) глаголы, система спряжения правильных и неправильных глаголов в *Presente de Indicativo*.

Futuro Inmediato.

Конструкции долженствования: *tener que + Inf.*, *deber + Inf.*, *hay que + Inf.*

Конструкции *antes de + Inf.*, *después de + Inf.*

Местоимение: указательные местоимения-прилагательные: *este/esta*, *ese/esa*, *aquel/aquella*, *estos(as)*, *esos(as)*, *aquellos(as)*.

Имя прилагательное: согласование прилагательных с существительными. Степени сравнения прилагательных: *Grado comparativo*, *grado superlativo*.

Наречие: наречия *también*, *tampoco*, *cerca*, *lejos*, *rápido*. Степени сравнения наречий. Наречие места в вопросительном предложении: *¿adónde?*.

Предлог: предлоги времени *a*, *en* и направления *a*.

Предлог *a* с существительными в роли дополнения (для передачи отношений, соответствующих винительному и дательному падежу) и с глаголами для обозначения направления движения.

Синтаксис

Сложносочиненные предложения с союзом *pero*.

* * *

Учащиеся должны владеть социкультурными знаниями и умениями:

◆ знать названия основных стран изучаемого языка;

- ◆ уметь кратко рассказать зарубежному сверстнику о праздновании дня рождения (Нового года) и рассказать его об этом;
- ◆ уметь написать поздравительную открытку (с днем рождения, с Новым годом), правильно написать адрес.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

восприятие и понимание речи на слух

- ◆ прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку;
- ◆ опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии);

чтение

- ◆ прогнозировать содержание текста по заголовку;
- ◆ опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии);

говорение

- ◆ уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;

письмо и письменная речь

- ◆ использовать текст-образец в качестве опоры.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями**:

- ◆ действовать по аналогии (образцу) при решении учебно-коммуникативных задач.

Учащиеся должны использовать приобретенный **языковой, речевой и социокультурный опыт** для:

- ◆ преодоления психологических барьеров в процессе устного общения на иностранном языке;
- ◆ ознакомления с доступными образцами детского зарубежного фольклора на изучаемом иностранном языке;
- ◆ развития доброжелательного отношения к представителям других стран.

V КЛАСС

70 (140) часов

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить о завтраке, обеде и ужине в семье ● Рассказать и расспросить о здоровом питании ● Рассказать и расспросить об основных недомоганиях ● <i>Дать совет о здоровом образе жизни (гигиена, питание, зарядка)</i>
	Город и деревня	<ul style="list-style-type: none"> ● Расспросить и объяснить, как пройти куда-либо ● Запросить и дать информацию о месте проживания (адрес, телефон) ● Назвать правила безопасного поведения на улицах города, деревни ● Описать родной город/деревню ● <i>Рассказать и расспросить о жизни в городе / сельской местности</i>
Социально-культурная	Каникулы	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить о занятиях на каникулах ● Рассказать о летнем отдыхе ● <i>Рассказать о самом ярком впечатлении во время каникул</i>
	Праздники	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить об основных праздниках Республики Беларусь и страны изучаемого языка ● Поздравить с праздником и ответить на поздравление ● Назвать традиционные праздничные блюда в своей стране и стране изучаемого языка ● <i>Сравнить празднование Нового года / Рождества в своей стране и стране изучаемого языка</i>

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
	Телепередачи	<ul style="list-style-type: none"> ● Назвать любимые телепередачи ● Расспросить о любимых телепередачах ● Высказать мнение о телепередаче ● <i>Порекомендовать посмотреть телепередачу и аргументировать свое мнение</i>
	Путешествия	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить о путешествии (место, время, транспорт, впечатления) ● Принять либо отклонить предложение о путешествии ● <i>Рассказать о путешествии, запомнившемся по книге/фильму</i>
Социально-познавательная	Страны и континенты	<ul style="list-style-type: none"> ● Назвать континенты и описать их природные особенности ● Назвать страны, в которых говорят на изучаемом иностранном языке ● <i>Расспросить и рассказать об интересных национальных праздниках стран мира</i>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух указания учителя, связанные с ведением урока, и иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении учителя и в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной или вербальной опорой.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, песня.

Длительность звучания текста: 1—1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- ◆ запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- ◆ принять либо отклонить предложение.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-поздравление, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 4—5.

Монологическая речь

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь:

- ◆ сообщать информацию;
- ◆ описывать предметы и явления;
- ◆ кратко пересказывать содержание прослушанного/прочитанного текста с использованием визуальных опор.

Виды монологического высказывания: сообщение, повествование, описание.

Объем высказывания: не менее 6—8 фраз.

Чтение

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь читать про себя и полностью понимать тексты, содержащие 1—2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание.

Объем текста: примерно 1300—2000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, песня.

Письмо и письменная речь

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь продуцировать несложные виды текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ◆ подписывать поздравительную открытку, приглашение;
- ◆ писать личное письмо в пределах изученной тематики.

Объем текста: не менее 30—40 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ритм английской речи. Интонация перечисления. Интонация повелительных и восклицательных предложений. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 180—230 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 100—150 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 520—570 лексических единиц.
Общий объем рецептивной лексики: 200—250 лексических единиц.
Словообразование: суффиксы имен прилагательных *-(i)an*; наречий *-ly*; глаголов *-ate*.

Указатели времени: *this (week), last (year), next (summer)*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: особые случаи образования множественного числа (*man — men, woman — women, child — children*). Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Артикль: *a/an, the* (основные значения), значимое отсутствие артикля. Артикль с географическими названиями (улицы, города, страны, континенты).

Имя прилагательное: особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (*good, bad*).

Местоимение: неопределенные местоимения *some, any, no, much, many*. Объектный падеж личных местоимений.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Past Simple, Future Simple*.

М о д а л ь н ы е г л а г о л ы: *should/shouldn't* для выражения совета, рекомендации, *must/mustn't* для выражения долженствования и запрещения.

Наречие: *yesterday, ago, next, tomorrow, today, always, often, sometimes, rarely, never, well, fast*.

Предлог: предлоги направления движения *to, along, past, over*; предлоги места *at (home), behind, in front of, between, opposite, next to*; предлоги времени *in (November); by (plane)*.

Союз: *because*.

С и н т а к с и с

Порядок слов в предложении. Сложносочиненное предложение с союзами *and, but*.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ударение в сложных прилагательных. Логическое ударение во фразе. Интонация побудительных предложений. Интонация предложений с составным глагольным сказуемым, выраженным глаголами во временной форме *Perfekt Aktiv* (рамочная конструкция).

Лексика

Продуктивный минимум: 180—230 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 100—150 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 520—570 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 200—250 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-er, -in* для обозначения национальностей, жителей городов; словосложение: основа или корень глагола + имя существительное.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: склонение имен существительных в дательном падеже множественного числа. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Артикль: артикль перед географическими названиями (континенты, страны, города, улицы и т. д.). Определенный артикль перед именем собственным, если перед ним стоит определение. Неопределенный артикль перед существительным после глаголов *suchen, sich wünschen* и безличного оборота *es gibt*.

Местоимение: возвратное местоимение *sich*.

Глагол: возвратные глаголы. Глагол *sein* в простом прошедшем времени (*Präteritum Aktiv*). Форма прошедшего времени *Perfekt Aktiv*. Повелительное наклонение.

Предлог: предлоги *durch, für, um, bis, entlang*, требующие винительного падежа. Предлоги *zu, mit*, требующие дательного падежа.

С и н т а к с и с

Повествовательное предложение (простое и распространенное). Порядок слов в распространенном предложении с дополнением в винительном или дательном падежах; с составным глагольным сказуемым, выраженным глаголами во временной форме *Perfekt Aktiv* (рамочная конструкция); с простым глагольным сказуемым, выраженным возвратными глаголами.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Артикль: неопределенный артикль, если перед именем собственным стоит определение.

Имя прилагательное: склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и местоимения *kein/keine*.

Местоимение: вопросительные местоимения *welcher/welches/welche*.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Логическое ударение. Интонационная модель повествовательного и вопросительного предложений (с простой и сложной инверсией).

Лексика

Продуктивный минимум: 180—230 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 100—150 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 520—570 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 200—250 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-ien, -ienne, -ais, -aise, -ain, -aine, -ois, -oise*; имен прилагательных *-ais, -aise, -ier, -ière, -se, -ve*; приставки глагола *re-, ré-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: мужской и женский род существительных, обозначающих национальность.

Артикль: частичный артикль *du, de l', de la*; артикль с географическими названиями (страны, континенты); отсутствие артикля в названиях городов.

Имя прилагательное: степени сравнения качественных прилагательных.

Местоимение: неопределенно-личное местоимение *on*; вопросительные местоимения *qui, que, qu'est-ce que, qu'est-ce qui*.

Имя числительное: количественные числительные до 1000; порядковые числительные до 100.

Глагол: *le présent* глаголов I, II, III групп; прошедшее сложное время *le passé composé* с глаголом *être*; прошедшее незаконченное время *l'imparfait*.

Наречие: наречия *souvent, parfois, quelquefois, toujours, avant, autrefois*.

С и н т а к с и с

Порядок слов в вопросительном предложении с простой и сложной инверсией.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Будущее простое время *le futur simple* глаголов I и II групп.
Ближайшее будущее время *le futur proche* и ближайшее прошедшее время *le passé récent*.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Интонация повелительных и восклицательных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 180—230 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 100—150 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 520—570 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 200—250 лексических единиц.

Словообразование: приставки *re-*, *in-* (*im-*), *des-*.

Грамматика

М о р ф о л о г и я

Глагол: структуры со знаменательными глаголами в *Presente de Indicativo*. Ознакомление с *Pretérito Perfecto*, *Pretérito Imperfecto*, *Pretérito Indefinido*.

Ознакомление с *Modo Imperativo* (утвердительная форма на *tú*, *vosotros*).

Наречие: наречия *ya*, *todavía*, *jamás*, *nunca*, *siempre*, *a veces*, *tarde*, *temprano*, *pronto*.

С и н т а к с и с

Восклицательные и побудительные предложения.

* * *

Учащиеся должны владеть **социокультурными знаниями и умениями**:

- ◆ знать названия континентов и основных стран изучаемого языка;
- ◆ знать отдельные произведения детского фольклора, поэзии и др.;
- ◆ знать популярные праздники Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- ◆ уметь вежливо обратиться за помощью к кому-либо в стране изучаемого языка (расспросить, как пройти куда-либо);

- ◆ уметь описать зарубежному сверстнику свой родной город / деревню.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

восприятие и понимание речи на слух

- ◆ прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку;
- ◆ опираться на ситуацию, представленную учителем перед прослушиванием аудиотекста;
- ◆ использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка);
- ◆ опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);

чтение

- ◆ прогнозировать содержание текста по заголовку;
- ◆ опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);
- ◆ использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка);
- ◆ использовать двуязычные словари;

говорение

- ◆ обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос;
- ◆ уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;

письмо и письменная речь

- ◆ использовать текст-образец в качестве опоры.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями**:

- ◆ составлять план прочитанного/прослушанного текста;
- ◆ выполнять самостоятельные задания репродуктивного характера с использованием печатных материалов (раздаточный материал, наглядность);
- ◆ использовать двуязычные словари.

Учащиеся должны использовать приобретенный **языковой, речевой и социокультурный опыт** для:

- ◆ преодоления психологических барьеров в процессе устного общения на иностранном языке;
- ◆ ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- ◆ развития доброжелательного отношения к представителям других стран.

VI КЛАСС

70 (140) часов

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Еда	<ul style="list-style-type: none">● Запросить и дать информацию о продуктах в магазине / на рынке (цена, вес, количество)● Заказать еду в кафе● Предложить рецепт любимого блюда● <i>Рассказать и расспросить о национальных блюдах Республики Беларусь и страны изучаемого языка</i>
	Помощь по дому	<ul style="list-style-type: none">● Рассказать и расспросить о домашних обязанностях● Назвать бытовую технику и объяснить ее назначение● Описать комнату/квартиру и выразить мнение о ней● <i>Рассказать о преимуществах использования бытовой техники</i>
Учебно-трудовая	Школа	<ul style="list-style-type: none">● Описать школу (здание, кабинеты, площадки и др.)● Рассказать и расспросить о распорядке работы школы● <i>Сравнить школу в Республике Беларусь и стране изучаемого языка</i>
Социально-культурная	Фильмы/книги	<ul style="list-style-type: none">● Предложить другу пойти в кино, согласиться или отказаться● Расспросить о прочитанной книге / просмотренном фильме● Высказать свое мнение о книге/ фильме● <i>Выразить свое мнение о персонаже книги/фильма и обосновать его</i>
	Любимые занятия	<ul style="list-style-type: none">● Рассказать и расспросить о различных хобби● Высказать и аргументировать свое отношение к различным хобби

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
		<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Рассказать и расспросить о любимых занятиях членов семьи</i>
Социально-познавательная	Республика Беларусь и страны изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить о географическом положении Республики Беларусь и страны изучаемого языка ● Рассказать и расспросить о национальных символах Республики Беларусь и страны изучаемого языка ● <i>Сравнить природные особенности Республики Беларусь и страны изучаемого языка</i>
	Природа	<ul style="list-style-type: none"> ● Объяснить необходимость защиты животных ● Описать животных, нуждающихся в защите (внешний вид, среда обитания, поведение) ● Рассказать о природе Республики Беларусь ● <i>Сравнить животный мир Республики Беларусь и страны изучаемого языка</i>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера, предъявляемые учителем и в звукозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

- ◆ выделять основную информацию в текстах, содержащих 1 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;
- ◆ относительно полно понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ◆ выборочно понимать необходимую/интересующую учащихся информацию.

Виды текстов: стихотворение, песня, сказка, рассказ, легенда.
Длительность звучания текста: 1—1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- ◆ запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- ◆ принять либо отклонить предложение.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 5—6.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- ◆ описывать предметы и явления, включая элементы сравнения;
- ◆ сообщать информацию, включая описание и сравнение;
- ◆ кратко пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование.

Примерный объем высказывания: не менее 6—9 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- ◆ понимать основное содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- ◆ полностью понимать содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- ◆ находить в текстах необходимую/интересующую учащихся информацию.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 2—3 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста: примерно 1700—2500 печатных знаков с пробелами. Тексты, ориентированные на полное понимание, могут включать до 1—2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: примерно 1300—2000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, письмо, статья из детского журнала, меню, школьное расписание, киноафиша.

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ◆ подписывать открытку;
- ◆ писать личное письмо в пределах изученной тематики;
- ◆ сообщать в анкете основные сведения личного характера.

Объем текста: не менее 45—60 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ассимиляция звуков. Интонация общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов.

Лексика

Продуктивный минимум: 180—230 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150—250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 700—800 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 350—500 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных *-y, -ful, -ous, -al*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: особые случаи образования множественного числа (*deer, fish, sheep, species*).

Артикль: артикль с названиями продуктов питания, блюд. Артикль с географическими названиями (реки, озера, моря, океаны, горы).

Имя числительное: *hundred, thousand, million*.

Местоимение: неопределенные местоимения *few, little*. Производные неопределенных местоимений *some, any, no*. Вопросительные местоимения *what, who, where, when, why, how*.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Present Perfect, Past Continuous*. Сравнение употребления времен *Present Perfect* и *Past Simple*.

Модальные глаголы: *to have to* для выражения вынужденной необходимости.

Наречие: *ever, never, just, already, yet, so, such.*

Предлог: *from...to.*

Союз: *than, while.*

С и н т а к с и с

Структура общего, альтернативного и специального вопросов. Сравнительные предложения с союзом *than*. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины (*because*).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Present Simple Passive*.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ударение в производных словах с суффиксами. Интонация сложносочиненных предложений. Ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Интонация простых распространенных предложений с отделяемой приставкой. Интонация альтернативного вопроса.

Лексика

Продуктивный минимум: 180—230 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150—250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 700—800 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 350—500 лексических единиц.

Словообразование: приставки глаголов *ab-, auf-, aus-, ein-, mit-, vor-, zu-, zurück-* (отделяемые приставки); *be-, ge-, er-, ver-* (неотделяемые приставки); суффиксы имен существительных женского рода *-e, -ie, -ei, -ung, -heit, -keit, -ik, -schaft, -ur -tät, -tion*; суффиксы образования множественного числа имен существительных женского рода.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: род имен существительных (определение по формальным признакам); женский род: лица женского пола и их профессии на *-in*, отглагольные имена существительные с суф-

фиксом *-t*, деревья и цветы (исключение *der Ahorn*); имена существительные с другими суффиксами женского рода (см. раздел «Лексика»). Склонение имен существительных женского рода.

Артикль: отсутствие артикля перед именем существительным, обозначающим вещество, без указания конкретного количества; перед абстрактным или вещественным именем существительным, обозначающим единицу измерения.

Глагол: модальный глагол *dürfen* для выражения разрешения, вежливой просьбы, запрещения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Временная форма простого прошедшего времени (*Präteritum Aktiv*). Временная форма будущего времени (*Futurum I Aktiv*). *Partizip II* глаголов с отделяемой приставкой.

Предлог: предлоги места *vor, hinter, über, unter, neben, zwischen*, требующие дательного или винительного падежа. Предлоги *aus, nach*, требующие дательного падежа.

С и н т а к с и с

Повествовательное предложение (простое и распространенное) с простым глагольным сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой. Порядок слов в предложении с дополнениями, выраженными именами существительными в дательном и винительном падежах. Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, oder*. Порядок слов в сложносочиненных предложениях.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Глагол: модальный глагол *sollen* для выражения долга, обязанности.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Интонация сложносочиненных предложений. Интонация сложноподчиненных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 180—230 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150—250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 700—800 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 350—500 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-ain, -aine, -thèque, -ment, -tion, -ssion, -té*; имен прилагательных *-ain, -aine, -eux, -euse*; приставки *dé-, dés-, pré-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: существительные мужского и женского рода в единственном и множественном числе.

Артикль: разные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; частичный артикль (*du, de l', de la*) перед неисчисляемыми существительными; замена артикля предлогом *de* в отрицательном предложении.

Имя прилагательное: особые формы степеней сравнения.

Местоимение: относительные местоимения *qui, que, dont, où*; местоимение *en* в конструкциях *il y en a (deux), nous en avons (deux)*.

Имя числительное: количественные числительные свыше 1000.

Глагол: будущее простое время *le futur simple* глаголов I, II и III групп; ближайшее будущее *le futur proche* и ближайшее прошедшее время *le passé récent*.

Наречие: наречия *même, seulement*.

Синтаксис

Сложносочиненные предложения с союзами *et, ou, mais*. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Употребление местоимения *en* в конструкции *il m'en faut deux*; *различие в употреблении утвердительных частиц *oui* и *si*. *Страдательный залог в *présent, imparfait*.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Интонация сложноподчиненных предложений.

Ударение в потоке речи (в предложении).

Лексика

Продуктивный минимум: 180—230 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150—250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 700—800 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 350—500 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных *-able, -ible*; имен существительных *-ismo, -dad, -tad, -eza, -ura*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Глагол: употребление знаменательных глаголов в *Pretérito Indefinido*, *Pretérito Imperfecto*. Ознакомление с *Pretérito Pluscuamperfecto*, *Futuro Simple*.

Конструкция *al + Inf.*, *empezar a + Inf.*, *terminar de + Inf.*

Употребление знаменательных глаголов в *Modo Imperativo afirmativo* (*tú, vosotros*).

Г е р у н д и й: *Gerundio Simple*. Конструкции с *Gerundio simple*.

Voz pasiva. Ознакомление со структурами в пассивной форме.

Местоимение: ознакомление с формами личных местоимений в качестве прямого и косвенного дополнения.

Имя числительное: количественные числительные свыше 100.

Союзы: *que, si*.

С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения с дополнительными и условными придаточными предложениями (I типа).

* * *

Учащиеся должны владеть **социокультурными знаниями и умениями**:

- ◆ знать географическое положение, природные особенности, национальные символы Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- ◆ знать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- ◆ уметь пригласить зарубежного сверстника вместе провести свободное время;
- ◆ уметь написать письмо другу по переписке, соблюдая социокультурные нормы.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

восприятие и понимание речи на слух

- ◆ прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку, началу текста;
- ◆ опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);

- ◆ использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка);
- ◆ уточнять содержание высказывания собеседника с помощью мимики и жестов;

чтение

- ◆ прогнозировать содержание по заголовку, началу текста;
- ◆ опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);
- ◆ использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка, по словообразовательным элементам);
- ◆ использовать двуязычные словари;

говорение

- ◆ обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос;
- ◆ уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;

письменная речь

- ◆ использовать текст-образец в качестве опоры.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями:**

- ◆ составлять план высказывания, прочитанного/прослушанного текста;
- ◆ выполнять самостоятельные задания репродуктивного характера с использованием печатных материалов (раздаточный материал, наглядность);
- ◆ использовать двуязычные словари.

Учащиеся должны использовать приобретенный **языковой, речевой и социокультурный опыт** для:

- ◆ преодоления психологических барьеров в процессе устного общения на иностранном языке;
- ◆ ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- ◆ драматизации несложных сказок, басен, пьес на иностранном языке;
- ◆ развития доброжелательного отношения к представителям других стран.

VII КЛАСС

70 (140) часов

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Внешность и характер	<ul style="list-style-type: none">● Описать внешность человека и его характер● Высказать и аргументировать свое мнение по поводу характера человека● Высказать комплимент по поводу внешности● <i>Обсудить характер героя фильма/книги</i>
	Покупки	<ul style="list-style-type: none">● Рассказать и расспросить о различных магазинах в Республике Беларусь и стране изучаемого языка● Запросить и получить информацию при покупке предметов одежды / продуктов питания в магазине/ супермаркете● <i>Сравнить различные магазины в Республике Беларусь и стране изучаемого языка</i>
	Друзья	<ul style="list-style-type: none">● Рассказать историю знакомства с другом● Описать внешность, характер и любимые занятия друга● <i>Рассказать о настоящем друге, аргументируя свою точку зрения</i>
	Жизнь в городе и деревне	<ul style="list-style-type: none">● Рассказать и расспросить о преимуществах/недостатках жизни в городе/ деревне● <i>Провести экскурсию по городу/деревне</i>
Учебно-трудовая	Урок иностранного языка	<ul style="list-style-type: none">● Рассказать об уроке иностранного языка● Выразить свое отношение к иностранному языку● <i>Доказать важность изучения иностранного языка</i>

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-культурная	Спорт	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать о популярных видах спорта в своей стране ● Сравнить популярные виды спорта в Республике Беларусь и стране изучаемого языка ● Рассказать и расспросить об индивидуальных занятиях спортом ● <i>Выразить свое отношение к спорту и аргументировать его</i> ● <i>Дать советы по поддержанию физической формы</i> ● <i>Рассказать об истории Олимпийских игр</i>
Социально-познавательная	Путешествие по разным странам	<ul style="list-style-type: none"> ● Запросить и дать информацию об основных достопримечательностях Республики Беларусь и страны изучаемого языка ● Рассказать и расспросить о достопримечательностях столиц Республики Беларусь и страны изучаемого языка ● <i>Рассказать о реальном/воображаемом путешествии по странам/городам</i>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера, предъявляемые учителем и в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

- ◆ выделять основную информацию в текстах, содержащих 1—2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;
- ◆ относительно полно понимать тексты, содержащие 1 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;
- ◆ выборочно понимать необходимую/интересующую учащихся информацию.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ, легенда, объявление, фрагмент видеофильма.

Длительность звучания текста: 1,5—2 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- ◆ запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- ◆ выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;
- ◆ давать эмоциональную оценку.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 5—6.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- ◆ описывать и сравнивать предметы и явления;
- ◆ рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;
- ◆ сообщать информацию, сочетая описание, повествование и сравнение.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование, сравнение.

Объем высказывания: не менее 8—10 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- ◆ понимать основное содержание частично адаптированных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- ◆ относительно полно понимать содержание частично адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- ◆ находить в текстах необходимую/интересующую учащегося информацию;
- ◆ устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями текста.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 2—3 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста: примерно 2200—3000 печатных знаков с пробелами. Тексты, ориентированные на относительно

полное понимание, могут включать 1—2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: примерно 1700—2500 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: биография, статья, приглашение, список покупок, e-mail, туристическая брошюра, письмо в журнал.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ◆ писать поздравление, приглашение;
- ◆ писать личное письмо в пределах изученной тематики;
- ◆ излагать содержание прочитанного текста.

Объем текста: не менее 60—80 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ударение в предложении (значимые и служебные части речи).

Ударение в многосложных словах.

Лексика

Продуктивный минимум: 200—250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150—250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 900—1050 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 500—750 лексических единиц.

Словообразование: приставка глаголов *re-*. Суффиксы имен прилагательных *-less, -ly*; имен существительных *-ness*. Составные имена прилагательные (*kind-hearted*).

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: существительные, употребляемые только в единственном (*advice, money, knowledge*) или множественном

(*trousers, outskirts, cattle*) числе; существительные в единственном числе, имеющие форму множественного (*gymnastics, athletics*).

Артикль: артикль с названиями видов спорта и спортивных соревнований, с названиями достопримечательностей.

Имя прилагательное: усиление степеней сравнения прилагательных *a lot, far, much (longer), slightly, a bit, a little (faster)*.

Имя числительное: субстантивированные числительные *hundreds of (books)*.

Местоимение: неопределенные местоимения *neither, either, none*.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Present Perfect Continuous*; глаголы в *Present Simple, Present Continuous* для выражения будущих действий; выражение привычных действий в прошлом с помощью *used to*.

Модальные глаголы: сравнение употребления *to have to — must*; употребление *could, to be able to* для выражения возможности/способности выполнения действий в прошлом.

Герундий: герундий в функции подлежащего и дополнения.

Наречие: *too* + прилагательное, прилагательное + *enough*.

Предлог: *for (two years), since, before, after, till, until*.

Союз: *if, in case, when*.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени. Краткие структуры согласия/несогласия *So do I / Neither do I*.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Past Simple Passive, Future Simple Passive*.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ударение в иноязычных словах. Логическое ударение в сложных предложениях. Интонационное оформление придаточных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 200—250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150—250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 900—1050 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 500—750 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных мужского рода *-er, -ler, -ist, -ing, -ant, -ent, -at*; суффиксы образования множественного числа имен существительных мужского рода.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: род имен существительных (определение по формальным признакам); мужской род: отглагольные имена существительные; имена существительные с суффиксами мужского рода (см. раздел «Лексика»). Склонение имен существительных мужского рода. Множественное число имен существительных мужского рода.

Артикль: артикль перед именем существительным в функции сравнения. Определенный артикль, если перед именем существительным стоит порядковое числительное или прилагательное в превосходной степени. Неопределенный артикль, если перед именем существительным стоит определение в сравнительной степени.

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и местоимения *kein*. Степени сравнения имен прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных *gut, hoch, nah*.

Имя числительное: количественные числительные свыше 100.

Местоимение: указательные местоимения *dieser, dieses, diese / jener, jenes, jene*; вопросительные местоимения *welcher/welches/welche*.

Глагол: модальный глагол *sollen* для выражения поручения, сомнения в вопросительных предложениях.

Наречие: особые случаи образования степеней сравнения наречий *gern, oft, viel*.

Предлог: предлоги *gegen, ohne*, требующие винительного падежа. Систематизация предлогов, требующих винительного падежа.

С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения. Дополнительные придаточные предложения с союзами *dass, ob*. Порядок слов в придаточных предложениях. Сложносочиненные предложения с союзом *denn*; с наречиями, выступающими в роли сочинительных союзов, *dann, danach, darum, deshalb*. Порядок слов в сложносочиненных предложениях (систематизация).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Сложносочиненное предложение с двойным союзом *nicht nur... sondern auch*. Сложноподчиненные предложения: дополнительные придаточные предложения с союзами (союзными словами) *wer, was, woher, wann, wohin, wo*.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Интонация сложноподчиненных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 200—250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150—250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 900—1050 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 500—750 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-té-, -iste, -ment*; имен прилагательных *-ain, -aine, -ois, -oise, -ien, -ienne*; приставки *in-, im-, mé-, més-, sou-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: мужской и женский род существительных.

Артикль: частичный артикль в словосочетаниях *faire du sport et etc.*; случаи отсутствия артикля.

Имя прилагательное: особые формы женского рода прилагательных.

Местоимение: личные местоимения в функции прямого (*me, te, le, la, nous, vous, les*) и косвенного (*me, te, leur, nous, vous, leur*) дополнений; неопределенные местоимения *tout, tous, chacun*.

Имя числительное: особые случаи употребления количественных числительных.

Глагол: разные способы выражения будущего времени (*le futur simple, le futur proche*).

Наречие: степени сравнения наречий; наречия *en, y*.

Предлог: предлоги, выражающие местоположение в пространстве и во времени.

С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Косвенная речь в плане настоящего. *Неопределенные прилагательные *chaque, tout(-e), quelques, plusieurs, certain(-e), certains(-es)*. Множественное число сложных существительных.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Интонация сложносочиненных, сложноподчиненных, вопросительных и восклицательных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 200—250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150—250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 900—1050 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 500—750 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-ción (-sión, -ión)*; приставка *anti-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Глагол: систематизация группы настоящих и прошедших времен глагола.

Ознакомление с *Presente de Subjuntivo; Modo Imperativo (Imperativo afirmativo, Imperativo negativo)*.

Ознакомление с *Modo Potencial (Condicional) Simple*.

Местоимение: отрицательные и неопределенные местоимения.

С и н т а к с и с

Ознакомление со сложноподчиненными предложениями с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащими, времени и цели).

* * *

Учащиеся должны владеть **социокультурными знаниями и умениями**:

- ♦ знать основные достопримечательности Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- ♦ знать наиболее популярные виды спорта в своей стране и стране изучаемого языка;

- ◆ знать, как делать покупки в магазине/супермаркете в стране изучаемого языка;
- ◆ уметь рассказать зарубежному сверстнику о достопримечательностях столицы Республики Беларусь.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

восприятие и понимание речи на слух

- ◆ прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку, началу текста;
- ◆ опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);
- ◆ использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка, по контексту);
- ◆ уточнять содержание высказывания собеседника с помощью мимики и жестов;

чтение

- ◆ прогнозировать содержание по заголовку, подзаголовку, началу текста;
- ◆ опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);
- ◆ использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка, по словообразовательным элементам, по контексту);
- ◆ использовать двуязычные словари;

говорение

- ◆ обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос и средства зрительной наглядности (карта, схема, расписание и др.);
- ◆ уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;

письменная речь

- ◆ использовать элементы текста в качестве содержательных и языковых опор.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями**:

- ◆ составлять план высказывания, прочитанного/прослушанного текста;
- ◆ выполнять самостоятельные задания репродуктивно-продуктивного характера с использованием печатных материалов;
- ◆ использовать справочный аппарат учебника и двуязычных словарей.

Учащиеся должны использовать приобретенный языковой, речевой и социокультурный опыт для:

- ◆ устного общения с представителями стран изучаемого языка;
- ◆ ознакомления с доступными образцами художественной литературы на иностранном языке;
- ◆ развития доброжелательного и уважительного отношения к представителям других стран;
- ◆ драматизации сказок, басен, пьес на иностранном языке.

VIII КЛАСС

70 (140) часов

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Национальная кухня	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить о национальной кухне Республики Беларусь и страны изучаемого языка ● Сравнить традиционный завтрак, обед и ужин в Республике Беларусь и стране изучаемого языка ● Рассказать об известных блюдах разных стран ● <i>Сравнить домашнее питание и фаст-фуд</i>
	Деньги	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить об отношении к карманным деньгам ● Рассказать о своих расходах и аргументировать их ● <i>Высказать мнение по поводу неоправданных расходов</i>
Учебно-трудовая	Школьные традиции	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить о школьных традициях ● Посоветовать клуб, кружок, спортивную секцию в школе ● <i>Сравнить традиции своей школы и школы зарубежного сверстника</i>

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-культурная	Литература	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить о предпочтениях в литературе ● Рассказать о любимом белорусском и зарубежном писателе ● Пересказать содержание книги и выразить свое отношение к ней ● <i>Обосновать важность чтения в жизни человека</i>
	Кино	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить о фильмах разных жанров и своих предпочтениях ● Рассказать о любимом белорусском и зарубежном актере ● Пересказать/изложить содержание фильма и дать ему оценку ● <i>Рассказать об интересных фактах из истории кинематографа</i>
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить о предпочтениях в музыке ● Запросить и получить информацию о концерте/музыкальном спектакле ● Высказать свое мнение по поводу концерта/оперы/музыкального спектакля ● Поддержать или опровергнуть мнение собеседника по поводу концерта/оперы/музыкального спектакля ● <i>Сравнить различные музыкальные стили</i>
Социально-познавательная	Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить о памятных датах и традициях Республики Беларусь и страны изучаемого языка ● Описать народный праздник ● <i>Сравнить обычаи и традиции стран изучаемого языка</i>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты диалогического и монологического характера, предъявляемые учителем, в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

- ♦ выделять основную информацию в текстах, содержащих 2—3 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;
- ♦ относительно полно понимать тексты, содержащие 1—2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;
- ♦ выборочно понимать необходимую/интересующую учащегося информацию.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ, биография, телефонный разговор, фрагмент радиопрограмм, видеофильмов.

Длительность звучания текста: 1,5—2 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- ♦ запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- ♦ выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;
- ♦ поддерживать или опровергать мнение собеседника;
- ♦ давать эмоциональную оценку.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 6—7.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- ♦ описывать предметы и явления, используя элементы оценки и выражения мнения;
- ♦ сочетать описание и повествование с элементами рассуждения;
- ♦ рассказывать о прослушанном/прочитанном/увиденном.

Виды монолога: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания: не менее 8—12 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- ♦ понимать основное содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- ♦ полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- ♦ находить в текстах необходимую/интересующую учащегося информацию;
- ♦ устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями;
- ♦ оценивать важность и новизну извлеченной информации.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 3—4 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки. Объем текста: примерно 2600—3500 печатных знаков с пробелами. Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать до 2—3 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: примерно 2100—3000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, биография, письмо, статья, меню, афиша, программа праздника.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ♦ писать поздравления, приглашения, личные письма, письмо-благодарность, письмо — запрос информации, письмо-ответ;
- ♦ кратко излагать содержание прочитанного/увиденного.

Объем текста: не менее 80—100 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Логическое ударение. Смысловое членение текста интонационными средствами.

Интонация вводных слов.

Лексика

Продуктивный минимум: 200—250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150—250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1100—1300 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 650—1000 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-ion (-tion, -sion, -ssion)*; имен прилагательных *-able (-ible)*; глаголов *-ize (-ise)*.

Приставки *un-, in-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: множественное число существительных, оканчивающихся на *-f, -fe (loaf — loaves, knife — knives)*.

Артикль: артикль с названиями приемов пищи, названиями музыкальных инструментов; определенный артикль с субстантивированными прилагательными; употребление неопределенного артикля в устойчивых словосочетаниях.

Имя прилагательное: порядок прилагательных перед существительным (размер, возраст, цвет).

Местоимение: возвратные местоимения (*myself*), относительные местоимения *who, whose, whom, which*.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Past Perfect*; сравнение *Present Perfect — Present Perfect Continuous*; утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Past Simple Passive*.

М о д а л ь н ы е г л а г о л ы: *ought to* для выражения совета, рекомендации; *need/needn't* для выражения необходимости / отсутствия необходимости выполнения действия.

Г е р у н д и ю: после глаголов *like, love, enjoy, be good at, hate, dislike*.

И н ф и н и т и в: употребление инфинитива с частицей *to* и без нее.

П р и ч а с т и е: действительное и страдательное причастие в функции определения (*-ing, -ed*).

Предлог: *by* (4 o'clock), предлоги с прилагательными.

Союз: *that*.

С и н т а к с и с

Сравнительные предложения *as...as*. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Суффиксы имен прилагательных *-ent, -ant*.

* Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Future-in-the-Past*.

* Согласование времен.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ударение в сложных местоименных наречиях. Ритм в предложении (ударные и безударные слова в сложных предложениях). Интонация предложений с инфинитивной группой *um...zu...Infinitiv*.

Лексика

Продуктивный минимум: 200—250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150—250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1100—1300 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 650—1000 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных среднего рода *-chen, -lein, -um*; приставка имен существительных среднего рода *Ge-*; субстантивация: субстантивированные инфинитивы и прилагательные.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: род имен существительных (определение по формальным признакам); средний род: субстантивированные инфинитивы и прилагательные; имена существительные с суффиксами среднего рода (см. раздел «Лексика»), большинство имен существительных с префиксом *Ge-*. Склонение имен существительных среднего рода.

Множественное число имен существительных среднего рода.

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных после определенного артикля, указательных местоимений *dieser, diese, dieses / jener, jene, jenes*; вопросительных местоимений *welcher, welche, welches*; неопределенных местоимений *jeder, jede, jedes*.

Местоимение: неопределенные местоимения *jemand, niemand, jeder, jede, jedes, viele, einige*.

Глагол: систематизация модальных глаголов. Временная форма глагола *Plusquamperfekt Aktiv* для выражения предпрошедшего времени.

Наречие: вопросительные местоименные наречия. Указательные местоименные наречия в кратких ответах.

Предлог: предлоги *von, bei, seit, außer*, требующие дательного падежа. Предлог *während*, требующий родительного падежа.

С и н т а к с и с

Инфинитив: инфинитивная группа *im...zu...Infinitiv*. Порядок слов.

Сложноподчиненное предложение: придаточные причины с союзами *weil, da*; условные придаточные предложения с союзом *wenn*.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Имя числительное: дробные числительные, образование и употребление.

Глагол: возвратные глаголы с *sich* в *Dativ*: *sich (Dat.) etwas anhören; sich (Dat.) etwas ansehen; sich (Dat.) etwas anziehen; sich (Dat.) etwas ausdenken; sich (Dat.) etwas merken; sich (Dat.) etwas vorstellen; sich (Dat.) etwas wünschen*.

Наречие: указательные местоименные наречия как коррелят к придаточному предложению или инфинитивной группе.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Фразовое ударение.

Лексика

Продуктивный минимум: 200—250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150—250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1100—1300 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 650—1000 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных *-al (-e), -el (-le), -f (-ve)*; суффикс наречий *-ment*; приставки *dé-, pré-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: обобщающее значение определенного артикля; случаи отсутствия артикля.

Имя прилагательное: прилагательные в функции наречий.

Местоимение: указательные местоимения *ça, ce, celui, celle, ceux, celles, cela, ceci*; местоимение *tous*.

Имя числительное: количественные и порядковые числительные.

Глагол: разные способы выражения законченного прошедшего времени (*le passé composé, le passé récent*).

Наречие: сложное отрицание *ne...jamais, ne...personne*.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Указательные местоимения: *celui-ci, celui-là, celle-ci, celle-là, ceux-ci, celles-là*. Прошедшее простое время *le passé simple*. * Употребление *présent* в условном придаточном после *si*. Притяжательные местоимения: *le mien (les miens), la mienne (les miennes), le tien (les tiens), la tienne (les tiennes) et etc.*

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков учащихся на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 200—250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150—250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1100—1300 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 650—1000 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных *-ico(a), -ano(a), -ense, -eño(a), -és(a), -ino(a), -esco(a)*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Глагол: овладение структурами в *Presente de Subjuntivo*.
Modo Imperativo (*Imperativo afirmativo, Imperativo negativo*).

Овладение структурами со знаменательными глаголами в *Potencial Simple*, структурами с инфинитивными оборотами *acabar de + Inf.*, *dejar de + Inf.*

С и н т а к с и с

Овладение сложноподчиненными предложениями с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащими, времени и цели).

* * *

Учащиеся должны владеть **социокультурными знаниями и умениями**:

- ◆ знать основные традиции и обычаи Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- ◆ знать популярных писателей, актеров, музыкантов Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- ◆ знать школьные традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- ◆ знать особенности национальной кухни Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- ◆ уметь рассказать зарубежному сверстнику о каком-либо национальном празднике, традиции Республики Беларусь.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

восприятие и понимание речи на слух

- ◆ прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку, началу текста, по ключевым словам;
- ◆ опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);
- ◆ использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка, по контексту);
- ◆ уточнять содержание высказывания собеседника с помощью мимики и жестов, вопросов, переспроса;

чтение

- ◆ прогнозировать содержание по заголовку, подзаголовку текста, ключевым словам, по средствам зрительной наглядности;
- ◆ использовать текстовые опоры различного вида (таблицы, графики, шрифтовые выделения);
- ◆ использовать языковую и контекстуальную догадку;
- ◆ использовать двуязычные словари;
- ◆ использовать различные комментарии;

говорение

- ◆ обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос и средства зрительной наглядности (карта, схема, расписание и др.);
- ◆ уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов, вопросов, переспроса;

письменная речь

- ◆ использовать элементы текста в качестве содержательных и языковых опор.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями:**

- ◆ составлять план высказывания, прочитанного/прослушанного текста;
- ◆ находить и обобщать необходимую информацию на иностранном языке;
- ◆ выполнять самостоятельные задания репродуктивно-продуктивного характера с использованием печатных материалов и технических средств обучения;
- ◆ использовать справочный аппарат учебника, двуязычных словарей и других справочных материалов;
- ◆ осуществлять взаимоконтроль в процессе взаимодействия.

Учащиеся должны использовать приобретенный **языковой, речевой и социокультурный опыт** для:

- ◆ устного общения с представителями стран изучаемого языка;
- ◆ ознакомления с доступными образцами художественной литературы на иностранном языке;
- ◆ развития доброжелательного и уважительного отношения к представителям других стран;
- ◆ более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка в сравнении с изучаемым иностранным языком;
- ◆ участия в учебных проектах, в том числе с представителями других стран.

IX КЛАСС

70 (140) часов

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Межличностные отношения	<ul style="list-style-type: none">● Рассказать и расспросить о межличностных отношениях (любовь, уважение, дружба, ответственность, забота)● Рассказать о своих отношениях с родственниками, друзьями● <i>Обсудить проблему отношений между поколениями</i>● <i>Посоветовать, как решить возникшую проблему</i>
	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none">● Обсудить хорошие и вредные привычки● Рассказать о здоровом питании и выразить свое отношение к нему● Дать рекомендации по ведению здорового образа жизни● <i>Убедить собеседника в необходимости здорового образа жизни</i>
	Мир моды	<ul style="list-style-type: none">● Рассказать и расспросить о предпочтениях в моде● Выразить свое отношение к молодежной моде● <i>Обсудить современные тенденции в моде</i>
Учебно-трудовая	Учеба	<ul style="list-style-type: none">● Рассказать и расспросить о проблемах, связанных с учебой● Дать советы/рекомендации для повышения эффективности учебы● Обсудить планы на будущее● <i>Объяснить, как лучше подготовиться к контрольной работе, экзамену</i>● <i>Проанализировать свой стиль учебной деятельности</i>

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-культурная	Современные средства коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать о наиболее значимых научных изобретениях в сфере коммуникаций (телевидение, компьютер, мобильный телефон) ● Обсудить роль компьютера/Интернета в современной жизни ● Обсудить проблемы, связанные с распространением компьютерных телекоммуникаций ● <i>Доказать преимущества использования современных средств коммуникации</i>
	Культурный досуг	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить о предпочтениях в сфере досуга ● Рассказать и расспросить о посещении музея/театра/кинотеатра ● <i>Аргументировать свое мнение по поводу предпочтений в сфере досуга</i>
Социально-познавательная	Погода и климат	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить о климатических особенностях Республики Беларусь и стран изучаемого языка ● Обсудить прогноз погоды ● Рассказать о стихийных бедствиях в различных регионах мира ● <i>Обсудить взаимосвязь погоды, климата, здоровья и деятельности человека</i>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты диалогического и монологического характера, предъявляемые учителем, в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

- ◆ выделять основную информацию в текстах, содержащих 2—3 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

- ♦ относительно полно понимать тексты, содержащие 1—2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью догадки.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радиопрограммы, видеофильма, песня.

Длительность звучания текста: 2—2,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь:

- ♦ запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- ♦ выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;
- ♦ поддерживать или опровергать мнение собеседника, аргументируя свою точку зрения;

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, интервью, диалог — побуждение к действию, диалог-рассуждение.

Количество реплик на каждого собеседника: 6—7.

Монологическая речь

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь:

- ♦ делать подготовленные и небольшие неподготовленные сообщения по теме/проблеме/ситуации;
- ♦ описывать и сравнивать предметы, факты и явления;
- ♦ рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;
- ♦ сочетать описание и повествование с элементами рассуждения и выражением личной оценки.

Объем высказывания: не менее 10—14 фраз.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Чтение

Учащиеся д о л ж н ы п о н и м а т ь тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- ♦ понимать основное содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- ♦ полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

- ◆ находить необходимую/интересующую учащегося информацию в текстах публицистического и прагматического характера (просмотровое/поисковое чтение);
- ◆ оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания (ознакомительное чтение), могут включать до 3—4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста: примерно 2600—3500 печатных знаков с пробелами. Тексты для изучающего чтения могут включать 2—3 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: примерно 2100—3000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: статья в молодежном журнале, научно-популярная статья, буклет музея, письмо, e-mail, афиша.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ◆ писать поздравления, приглашения, личные письма;
- ◆ писать краткую автобиографию;
- ◆ кратко излагать содержание прослушанного/прочитанного текста;
- ◆ писать мини-сочинение по предложенной теме.

Объем текста: не менее 90—130 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ударение в производных словах. Использование интонации для выражения чувств и эмоций.

Лексика

Продуктивный минимум: 150—250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1250—1550 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 850—1250 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-ty, -ist, -ship*; приставки *in-, in-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Артикль: артикль с именами собственными (названия театров, музеев, кинотеатров); артикль с названиями средств коммуникации (телевидение, телефон, компьютер); артикль с абстрактными существительными (*love, care, friendship, responsibility*).

Имя прилагательное: прилагательные и наречия, представляющие трудности для различения (*hard — hardly, good — well, late — lately, bad — badly*).

Местоимение: абсолютные притяжательные местоимения (*mine*), относительные местоимения (*what, where, why, when*), неопределенные местоимения (*other, another*).

Глагол: способы выражения действий в будущем (*Present Simple, Present Continuous, Future Simple*).

Наречие: сравнительная и превосходная степени сравнения наречий.

Предлог: предлоги с существительными.

С и н т а к с и с

Сравнительные предложения *the more...the better*.

Сложноподчиненное предложение с различными придаточными.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Приставки: *dis-, mis-, over-*.

Инфинитив: виды инфинитива (*Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous*).

Модальные глаголы: *can't, could, may/might, must* с различными видами инфинитива для выражения предположения о возможности/невозможности выполнения действий.

Союз: *for, since*.

* Косвенная речь.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Интонация предложений с инфинитивом с частицей *zu*.

Лексика

Продуктивный минимум: 150—250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1250—1550 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 850—1250 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных *-sam, -los*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: род имен существительных (систематизация). Множественное число имен существительных (систематизация). Пять способов образования множественного числа: *-e, -e; -er, -er; -en, -n; -s; -Ø, -Ø*. Особый вид склонения имен существительных. Склонение имен существительных (систематизация).

Артикль: определенный артикль, если после имени существительного следует существительное в родительном падеже или существительное с предлогом. Определенный, неопределенный артикль, отсутствие артикля (систематизация).

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных, перед которыми отсутствует сопровождающее слово: артикль, указательное местоимение, отрицание *kein*, притяжательное местоимение, числительное. Склонение имен прилагательных после неопределенных местоимений *viele, einige*, а также количественных числительных в именительном и винительном падежах.

Глагол: временные формы глагола в действительном залоге (систематизация). Временные формы страдательного залога: *Präsens Passiv* и *Präteritum Passiv*.

Предлог: предлоги, требующие дательного падежа (систематизация).

С и н т а к с и с

Инфинитив: инфинитив без частицы *zu* после модальных глаголов; глаголов восприятия *sehen, hören*; глаголов, обозначающих движение (в функции обстоятельства); глаголов *werden, bleiben*. Инфинитив с частицей *zu* после группы глаголов: *beginnen, brauchen, bitten, erlauben, raten, glauben, hoffen, planen, vergessen, versprechen, versuchen*; после причастий и прилагательных: *es ist gesund/schlecht/höflich/interessant/leicht/schwer/(un) möglich, ...*; абстрактных имен существительных: *haben + Angst/Lust/Möglichkeit/Schwierigkeit/Problem/Zeit*; после *machen + Freude, Spaß*.

Сложноподчиненное предложение: придаточное предложение цели с союзом *damit*.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Глагол: модальные глаголы в *Präsens* и *Präteritum Aktiv* для выражения: *können* — разрешения, желаний; *dürfen* — права, полномочия; *müssen* — поручения, задания, долга, обязанности; *sollen* — приказание третьему лицу, совета, рекомендации в форме *sollte*.

Предлог: предлоги, требующие родительного падежа: *wegen*, *trotz*, *unweit*, *infolge*.

Предлог *von* для указания на носителя действия в пассивных предложениях.

Структуры со знаменательными глаголами в *Infinitiv Passiv*; конструкция *haben/sein + zu + Inf.* Инфинитивные обороты *statt / ohne ...zu + Inf.*

Сложносочиненное предложение с союзом *sowohl...als auch*.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Интонация основных типов простого, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 150—250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1250—1550 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 850—1250 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных *-al*, *-el*, *-ible*, *-able*; приставки *mi-*, *a-*, *bi-*, *bis-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: существительные женского рода, обозначающие профессию.

Артикль: обобщающее значение определенного и неопределенного артиклей; отсутствие артикля.

Глагол: условное наклонение *le conditionnel présent*; времена изъявительного наклонения; согласование времен (план настоящего).

Наречие: особые формы образования степеней сравнения.

С и н т а к с и с

Систематизация основных типов простого и сложносочиненного предложений. Употребление времен в условном придаточном предложении после союза *si*.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Предпрошедшее время *le plus-que-parfait*. Неличная форма глагола: *le participe passé*. Косвенный вопрос, косвенная речь.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков учащихся на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 150—250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1250—1550 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 850—1250 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-icia, -icio*; имен прилагательных *-al*. Суффикс наречий *-mente*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Глагол: ознакомление с формами, значением и употреблением глаголов в *Pretérito Imperfecto de Subjuntivo*.

Причастие: *Participio Pasado* в функции определения, конструкция *estar + Participio Pasado*.

Наречие: наречия образа действия.

Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную.

С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения с условными придаточными предложениями (II типа).

Грамматический материал для рецептивного усвоения.

М о р ф о л о г и я

Глагол: ознакомление с формами и значением глаголов в *Pretérito Perfecto de Subjuntivo*.

Potencial Simple в модальном значении.

* * *

По окончании изучения иностранного языка в IX классе общеобразовательных учреждений учащиеся должны:

знать:

- ♦ особенности произношения и ритмико-мелодической организации иноязычной речи;
- ♦ значения изученных лексических единиц, включая оценочную лексику, устойчивые словосочетания, основные способы словообразования (словосложение, аффиксация, конверсия);
- ♦ значения реалий, фразеологических сочетаний, характерных для культуры стран изучаемого языка, в рамках предметно-тематического содержания программы;
- ♦ значения изученных грамматических явлений продуктивного и рецептивного минимумов и их место в системе изучаемого иностранного языка;

владеть навыками:

- ♦ выбора и комбинирования лексических единиц с учетом ситуаций общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и пишущего;
- ♦ распознавания значений многозначных и сложных слов в рамках предметно-тематического содержания программы;
- ♦ грамматически правильного оформления иноязычной речи в различных ситуациях общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и пишущего;
- ♦ понимания грамматических явлений изучаемого языка в процессе чтения и восприятия речи на слух.

Учащиеся должны владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

- ♦ знать особенности проведения культурного досуга зарубежными сверстниками;
- ♦ знать традиции, связанные с национальной кухней и культурой питания Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- ♦ владеть умениями речевого и неречевого этикета (в гостях у зарубежного сверстника);
- ♦ уметь ориентироваться в надписях, знаках, объявлениях; пользоваться картами, планами местности в странах изучаемого языка;
- ♦ уметь общаться со сверстниками, в том числе в сети Интернет.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

восприятие и понимание речи на слух

- ◆ прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку, началу и концовке текста, по ключевым словам;
- ◆ опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);
- ◆ использовать языковую и контекстуальную догадку для восстановления пробелов в содержании аудиотекста/высказывания;
- ◆ уточнять содержание высказывания собеседника с помощью мимики и жестов, вопросов, переспроса;

чтение

- ◆ прогнозировать содержание по заголовку, подзаголовку текста, ключевым словам, по средствам зрительной наглядности;
- ◆ использовать текстовые опоры различного вида (таблицы, графики, шрифтовые выделения);
- ◆ использовать языковую и контекстуальную догадку;
- ◆ использовать двуязычные словари;
- ◆ использовать различные комментарии;

говорение

- ◆ обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос и средства зрительной наглядности (карта, схема, расписание и др.);
- ◆ уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;
- ◆ использовать синонимичные средства с целью уточнения, разъяснения;

письменная речь

- ◆ использовать элементы текста в качестве содержательных и языковых опор.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями**:

- ◆ составлять план, формулировать тезисы высказывания;
- ◆ находить и обобщать необходимую информацию на иностранном языке;
- ◆ выполнять самостоятельные задания репродуктивно-продуктивного характера с использованием печатных материалов и технических средств обучения;

- ◆ осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль в процессе взаимодействия;
- ◆ использовать справочный аппарат учебника, других учебных материалов и двуязычные словари.

Учащиеся должны использовать приобретенный языковой, речевой и социокультурный опыт для:

- ◆ общения с представителями других стран;
- ◆ получения сведений, необходимых в образовательных и самообразовательных целях, из иноязычных источников информации (в том числе из сети Интернет);
- ◆ развития доброжелательного и уважительного отношения к представителям других стран;
- ◆ участия в учебных проектах, в том числе с представителями других стран.

Х КЛАСС

70 (140) часов

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Виды жилья	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить о видах жилья в Республике Беларусь и стране изучаемого языка ● Описать дом/квартиру своей мечты ● <i>Обсудить проблемы культуры быта в Республике Беларусь и стране изучаемого языка</i>
Учебно-трудовая	Образование	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить о системе образования в Республике Беларусь и стране изучаемого языка ● Сравнить и обсудить системы образования в родной стране и стране изучаемого языка ● <i>Обсудить экзамены в системе образования своей страны и страны изучаемого языка</i>

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-культурная	Средства массовой информации	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить о любимых газетах/журналах ● Посоветовать прочитать интересную статью / посмотреть телепередачу ● Сделать краткий обзор основных новостей на ТВ и в печатных изданиях ● <i>Рассказать об известных зарубежных и белорусских газетах и журналах</i>
	Искусство	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить о событиях культурной жизни в Республике Беларусь и стране изучаемого языка ● Посоветовать посетить концерт/выставку ● Рассказать о любимом музыканте / музыкальной группе / художнике ● <i>Обменяться впечатлениями о концерте/выставке</i>
	Молодежные организации	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить о молодежных организациях в Республике Беларусь и стране изучаемого языка ● Рассказать о личном участии в работе молодежной организации ● <i>Доказать необходимость участия молодежи в общественной жизни</i>
Социально-познавательная	Наука и техника	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить о современных научных достижениях/открытиях ● Обсудить перспективы развития науки и техники в своей стране и в мире ● <i>Обсудить положительные и отрицательные стороны научного прогресса</i>
	Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить о выдающихся людях Республики Беларусь и стран изучаемого языка ● Оценить вклад выдающейся личности в развитие науки/культуры ● <i>Высказать и аргументировать свое мнение по поводу высказываний известных людей</i>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух при непосредственном общении и в звуко- или видеозаписи:

- ◆ основное содержание аудио- и видеотекстов, содержащих 3—4 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;
- ◆ относительно полно понимать содержание текстов, содержащих 2—3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Виды текстов: рассказ, биография, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радиопрограмм, видеофильмов, теле-новости.

Длительность звучания текста: 2—2,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- ◆ запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- ◆ выражать свое отношение и узнавать мнение собеседника по поводу полученной информации, давать эмоциональную оценку;
- ◆ аргументировать свое мнение в дискуссии.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, интервью, диалог-рассуждение.

Количество реплик на каждого собеседника: 7—8.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме/проблеме/ситуации:

- ◆ описывать и сравнивать предметы, факты, явления;
- ◆ рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном с использованием эмоционально-оценочных суждений;
- ◆ сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки.

Виды монологического высказывания: описание, сравнение, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания: не менее 12—16 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- ◆ понимать основное содержание несложных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);
- ◆ полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- ◆ извлекать необходимую/значимую информацию из текстов публицистического и прагматического характера (просмотровое/поисковое чтение);
- ◆ оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней;
- ◆ определять главную идею и замысел автора.

Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать 4—5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста: примерно 3000—4000 печатных знаков с пробелами. Тексты для изучающего чтения могут включать 3—4 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: примерно 2500—3500 печатных знаков с пробелами. Для обучения просмотровому/поисковому чтению целесообразно использовать один или несколько разножанровых текстов.

Виды текстов: рассказ, газетная/журнальная статья, программа спектакля, объявление, реклама.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ◆ писать поздравления, приглашения, личные письма;
 - ◆ писать краткую автобиографию, заполнять анкету;
 - ◆ кратко излагать содержание прослушанного/прочитанного текста;
 - ◆ писать мини-сочинение по предложенной теме/проблеме.
- Объем текста: не менее 100—150 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 150—200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—300 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1400—1750 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1050—1550 лексических единиц.

Словообразование: сложные прилагательные и существительные. Суффиксы имен существительных *-ment, -ist*; имен прилагательных *-(ic)al, -ive*; глаголов *-en, -fy*.

Приставки *ir-, im-, il-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: систематизация образования множественного числа.

Артикль: употребление артикля с названиями газет, журналов, молодежных организаций; употребление/отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях.

Глагол: способы выражения действий в прошлом (*Past Simple — Past Continuous, Past Perfect*).

И н ф и н и т и в: объектный инфинитивный оборот (*Complex Object*).

Г е р у н д и й: употребление после глаголов с предлогами.

С и н т а к с и с

Прямая и косвенная речь.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Обратный порядок слов в предложении с *hardly/scarcely...when, no sooner...than*.

Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы *Future Continuous, Past Perfect Continuous, Present Continuous Passive*.

* Сослагательное наклонение.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Деление предложений на смысловые группы. Интонация сложноподчиненных предложений, состоящих из нескольких мелодических групп.

Лексика

Продуктивный минимум: 150—200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—300 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1400—1750 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1050—1550 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: род субстантивированных имен существительных. Склонение субстантивированных имен существительных. Склонение имен собственных. Склонение географических названий. Особые случаи образования множественного числа (систематизация): имена существительные на *-um, -ion*: *das Zentrum — die Zentren; das Museum — die Museen; das Stadion — die Stadien*; изменение слова: *der Kaufmann — die Kaufleute, der Rat — die Ratschläge*; множественное число для разграничения имен существительных разных по значению: *die Bank (скамейка) — die Bänke; die Bank (банк) — die Banken; das Wort (слово как связная речь) — die Worte; das Wort (слово) — die Wörter*.

Имена существительные без формы множественного числа: субстантивированные инфинитивы; вещественные неисчисляемые, абстрактные, собирательные имена существительные; имена существительные меры и веса (исключение составляют имена существительные женского рода). Имена существительные без формы единственного числа: некоторые группы лиц: *die Leute, die Eltern, die Geschwister*; имена существительные: *die Möbel, die Ferien, die Makkaroni, die Papiere (документы), die Spagetti*.

С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Местоимение: относительные местоимения *der, die, das*.

Глагол: временные формы глаголов прошедшего времени *Perfekt / Plusquamperfekt Passiv*. Временная форма глаголов будущего времени *Futurum I Passiv. Infinitiv Passiv. Zustandspassiv*.

Сложноподчиненные предложения: придаточные предложения времени с союзами *während, bevor*. Определительные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, das, die*.

Союз: двойной союз: *je...desto*.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 150—200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—300 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1400—1750 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1050—1550 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных *-ard, -arde*; приставки *in-, im-, il-, ir-*. Систематизация способов словообразования.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Систематизация употребления: артикля (неопределенного, определенного, частичного); существительных и прилагательных мужского и женского рода в единственном и множественном числе; личных местоимений.

Глагол: сослагательное наклонение *le subjunctif présent* в простом и придаточном дополнительном предложениях; согласование времен (план прошедшего).

С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

* Неличные формы глагола: *l'infinitif présent, l'infinitif passé*.

* Отглагольное прилагательное: *l'adjectif verbal. Le participe présent, le participe passé*.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 150—200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—300 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1400—1750 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1050—1550 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы глаголов *-ificar, -ecer*; приставка *pre-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Местоимение: притяжательные местоимения (полная форма) в роли прилагательных и существительных.

Глагол: систематизация всех усвоенных видовременных форм *Modo Indicativo (Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Futuro Simple), Modo Subjuntivo (Presente de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo)* и *Modo Potencial (Simple)*. Согласование времен в *Modo Indicativo*. Прямая и косвенная речь.

Предлог: предложное управление глаголов.

С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения с условными придаточными предложениями I, II типов.

Грамматический материал для рецептивного усвоения.

М о р ф о л о г и я

Глагол: ознакомление с особенностями и употреблением глаголов в *Futuro Compuesto de Indicativo, Potencial Compuesto*.

Ознакомление с модальной функцией *Futuro Simple*.

* * *

Учащиеся должны владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

- ♦ знать особенности системы образования в Республике Беларусь и странах изучаемого языка;

- ◆ знать основные средства массовой информации Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- ◆ оценивать вклад своей страны и стран изучаемого языка в развитие мировой культуры, науки и техники;
- ◆ уметь рассказать зарубежному сверстнику о жизни молодежи в Республике Беларусь;
- ◆ уметь использовать клише и устойчивые словосочетания, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка, в пределах изученной тематики.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

восприятие и понимание речи на слух

- ◆ использовать полученную перед прослушиванием аудиотекста информацию (введение в ситуацию, пояснение, предварительные вопросы и др.);
- ◆ прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку, началу и концовке текста, по ключевым словам;
- ◆ использовать языковую и контекстуальную догадку для восстановления пробелов в содержании аудиотекста/высказывания;
- ◆ игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания;
- ◆ уточнять содержание высказывания собеседника с помощью мимики и жестов, вопросов, переспроса;
- ◆ уточнять содержание высказывания собеседника с помощью вопросов;

чтение

- ◆ прогнозировать содержание по заголовку, подзаголовку текста, ключевым словам, по средствам зрительной наглядности;
- ◆ использовать текстовые опоры различного вида (таблицы, графики, шрифтовые выделения);
- ◆ использовать языковую и контекстуальную догадку;
- ◆ игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- ◆ использовать двуязычные словари;
- ◆ использовать различные комментарии;

говорение

- ◆ обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос и средства зрительной наглядности (карта, схема, расписание и др.);

- ◆ уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;
- ◆ использовать синонимичные средства с целью уточнения, разъяснения;

письменная речь

- ◆ использовать элементы текста в качестве содержательных и языковых опор;
- ◆ использовать синонимичные средства для выражения мысли.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями:**

- ◆ составлять план, формулировать тезисы высказывания;
- ◆ находить и обобщать необходимую информацию на иностранном языке;
- ◆ выполнять самостоятельные задания репродуктивно-продуктивного характера с использованием печатных материалов и технических средств обучения;
- ◆ осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль в процессе взаимодействия;
- ◆ сопоставлять языковые явления в родном и иностранном языках;
- ◆ использовать справочный аппарат учебника, других учебных материалов и словари.

Учащиеся должны использовать приобретенный **языковой, речевой и социокультурный опыт** для:

- ◆ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ◆ получения сведений, необходимых в образовательных и самообразовательных целях из иноязычных источников информации (в том числе из сети Интернет);
- ◆ развития доброжелательного и уважительного отношения к представителям других стран;
- ◆ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран и ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями Республики Беларусь;
- ◆ оказания помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

XI КЛАСС

70 (140) часов

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Семья	<ul style="list-style-type: none">● Обсудить роль семьи в жизни общества● Рассказать и расспросить о семейных праздниках, традициях● <i>Обсудить проблемы воспитания детей в семье</i>
Учебно-трудовая	Выбор профессии	<ul style="list-style-type: none">● Рассказать и расспросить о будущей профессии● Обосновать свой выбор профессии● Обсудить достоинства и недостатки различных профессий● <i>Рассказать и расспросить о роли иностранного языка в профессиональной деятельности человека</i>
Социально-культурная	Национальный характер	<ul style="list-style-type: none">● Описать особенности национального характера белорусов● Обсудить особенности национального характера представителей стран изучаемого языка● <i>Высказать и обосновать свое мнение по поводу какого-либо стереотипного мнения в отношении белорусов и представителей стран изучаемого языка</i>
	Международное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none">● Рассказать и расспросить о контактах с зарубежными сверстниками● Рассказать о культурных связях Республики Беларусь и стран изучаемого языка● <i>Обсудить роль международного сотрудничества в различных сферах деятельности</i>
Социально-познавательная	Туризм	<ul style="list-style-type: none">● Рассказать и расспросить о проведении свободного времени в Республике Беларусь и стране изучаемого языка

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
		<ul style="list-style-type: none"> ● Обменяться мнениями о различных видах туризма ● Запросить и получить необходимую информацию в туристическом агентстве ● <i>Обсудить трудности, возникающие во время путешествия, и пути их преодоления</i>
	Экология	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить об основных экологических проблемах своей страны и страны изучаемого языка ● Высказать мнение по поводу решения экологической проблемы и аргументировать его ● <i>Обсудить различные пути решения проблем защиты окружающей среды</i>
	Социокультурный портрет страны	<ul style="list-style-type: none"> ● Сравнить различные страны изучаемого языка (государственное устройство, системы образования, обычаи и традиции) ● Представить социокультурный портрет Республики Беларусь (обычаи, традиции, вклад в мировую науку и культуру) ● <i>Обсудить современную культурную жизнь в Республике Беларусь и странах изучаемого языка</i>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух при непосредственном общении и в звукозаписи/видеозаписи:

- ◆ основное содержание аудио- и видеотекстов, содержащих 3—4 % незнакомых слов;

- ♦ относительно полно понимать содержание текстов, содержащих до 2—3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радиопрограммы, видеофильм, теленовости.

Длительность звучания текста: 2—3 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь:

- ♦ участвовать в обсуждении тем и проблем, определенных предметно-тематическим содержанием речи;
- ♦ обосновать свое мнение;
- ♦ обменяться фактической и оценочной информацией с несколькими участниками общения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, интервью, диалог-рассуждение, полилог.

Количество реплик на каждого собеседника: 7—8.

Монологическая речь

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь:

- ♦ описывать и сравнивать предметы, факты, явления;
- ♦ рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;
- ♦ сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки;
- ♦ рассуждать о фактах, событиях, аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Виды монологического высказывания: описание, сравнение, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания: не менее 15—20 фраз.

Чтение

Учащиеся д о л ж н ы п о н и м а т ь тексты с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- ♦ понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);
- ♦ полно и точно понимать содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

- ◆ извлекать необходимую/значимую информацию из текстов разных жанров (просмотровое/поисковое чтение);
- ◆ определять главную идею и замысел автора, в том числе выраженные имплицитно.

Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать 4—6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста: примерно 3000—4000 печатных знаков с пробелами. Тексты для изучающего чтения могут включать 3—5 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: примерно 2500—3500 печатных знаков с пробелами. Для обучения просмотровому/поисковому чтению целесообразно использовать один или несколько текстов прагматического характера.

Виды текстов: рассказ, газетная/журнальная статья, деловое письмо, личное письмо, анкета, резюме, отчет, веб-страница, e-mail, туристический буклет/брошюра, реклама.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ◆ писать поздравления, приглашения, личные письма;
- ◆ писать несложные деловые письма;
- ◆ писать автобиографию, заполнять анкету;
- ◆ составлять резюме по содержанию прослушанного/прочитанного текста;
- ◆ писать сочинение по предложенной теме.

Объем текста: не менее 110—170 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 150—200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—300 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1550—1950 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1250—1850 лексических единиц.

Средства межфразовой связи: *however, nevertheless, etc.*

Словообразование: суффиксы имен прилагательных *-ian, -an.*

Приставка глаголов *en-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Артикль: систематизация правил употребления артикля.

Местоимение: систематизация основных типов.

Глагол: систематизация временных форм глаголов.

М о д а л ь н ы е г л а г о л ы: систематизация модальных глаголов по значению.

Предлог: предлоги с глаголами.

Союз: систематизация союзов и союзных слов.

С и н т а к с и с

Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях нереального условия, относящихся к настоящему/будущему и прошедшему времени.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Суффиксы *-dom, -hood, -ism, -ese.*

Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы глаголов в *Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Continuous.*

Герундиальные и причастные обороты.

Обороты с формальным подлежащим.

Субъектный инфинитивный оборот (*Complex Subject*).

* Согласование подлежащего и сказуемого.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Интонация предложений со словами, вводящими прямую речь.

Лексика

Продуктивный минимум: 150—200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—300 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1550—1950 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1250—1850 лексических единиц.

Грамматика

Морфология

Глагол: сослагательное наклонение. *Die würde-Form... Infinitiv* для выражения вежливого предложения, просьбы, совета, рекомендации. *Präteritum Konjunktiv* для выражения нереального действия в настоящем; *Plusquamperfekt Konjunktiv* для выражения нереального действия в прошлом.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения. Уступительные придаточные предложения с союзом *obwohl/obgleich*. Сложноподчиненные предложения (систематизация).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Косвенная речь. *Partizip I* и *Partizip II* в роли определения. Субстантивированные причастия. Распространенное определение.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 150—200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—300 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1550—1950 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1250—1850 лексических единиц.

Словообразование: систематизация способов словообразования.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Систематизация употребления: имен существительных; имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях; наречий; предлогов; союзов; видовременных форм глагола.

Синтаксис

Согласование времен. Систематизация употребления различных типов сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

*Неличная форма глагола: *le gérondif. Le conditionnel passé. Le subjonctif passé.*

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 150—200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200—300 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1550—1950 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1250—1850 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-ante, -ente, -anza, -ez, -eza*; глаголов *-izar*; приставки *en(m)-, ante-, entre-, ex-, extra-, inter-, sobre-, sub-, pro-, trans-*. Систематизация способов словообразования в испанском языке.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Систематизация употребления артикля.

Глагол: Modo Subjuntivo в самостоятельных предложениях.

Местоимение: предложная и беспредложная формы личных местоимений в качестве прямого и косвенного дополнений.

Относительные местоимения (*que, quien/es; cual/cuales; el cual, la cual, los cuales, las cuales, lo cual; cuyo/a, cuyos/as*)

Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.

С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения с условным придаточным предложением I и II типов.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Ознакомление с особенностями и употреблением глаголов в *Pluscuamperfecto de Subjuntivo*.

Ознакомление с конструкцией *Ac. + Inf.* и конструкциями с герундием: *ir, andar, llevar + Gerundio.*

Дробные числительные (*Numerales partitivos*).

С и н т а к с и с

Условные придаточные предложения III и смешанного типов.

* * *

По окончании изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях учащиеся **д о л ж н ы**:

знать:

- ♦ особенности произношения и ритмико-мелодической организации иноязычной речи;
- ♦ значения изученных лексических единиц, включая оценочную лексику, устойчивые словосочетания, основные способы словообразования (словосложение, аффиксация, конверсия);
- ♦ значения реалий, характерных для культуры стран изучаемого языка в рамках предметно-тематического содержания программы;
- ♦ способы передачи значений безэквивалентной лексики на изучаемом языке;
- ♦ значения изученных грамматических явлений продуктивного и рецептивного минимумов и их место в системе изучаемого иностранного языка;

владеть навыками:

- ♦ произношения и ритмико-интонационного оформления различных коммуникативных типов предложений; выражения различных речевых намерений и эмоций;
- ♦ выбора и комбинирования лексических единиц с учетом ситуаций общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и пишущего;
- ♦ распознавания значений многозначных и сложных слов, синонимов, антонимов в рамках предметно-тематического содержания программы;
- ♦ грамматически правильного оформления иноязычной речи в различных ситуациях общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и пишущего;
- ♦ понимания грамматических явлений изучаемого языка в процессе чтения и восприятия речи на слух;
- ♦ распознавания и самокоррекции лексических/грамматических ошибок в процессе устной и письменной речи.

Учащиеся должны владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

- ◆ иметь представление об основных проблемах экологии и защиты окружающей среды в Республике Беларусь и странах изучаемого языка;
- ◆ уметь обсуждать с зарубежным сверстником проблемы выбора профессии;
- ◆ уметь запросить и получить необходимую информацию во время пребывания в стране изучаемого языка;
- ◆ уметь рассказать зарубежному сверстнику о культурных связях Республики Беларусь со странами изучаемого языка;
- ◆ уметь передавать средствами иностранного языка реалии своей культуры.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

восприятие и понимание речи на слух

- ◆ использовать языковую и контекстуальную догадку;
- ◆ опираться на фоновые знания;
- ◆ игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания;
- ◆ уточнять детали с помощью мимики, жестов, вопросов, пере-спроса;

чтение

- ◆ прогнозировать содержание целого текста и его отдельных смысловых частей на основе фоновых знаний, знаний реалий, географических названий, имен собственных и др.;
- ◆ использовать зрительные и вербальные опоры (сноски, комментарии к тексту, схемы, таблицы, графики и др.);
- ◆ использовать языковую и контекстуальную догадку;
- ◆ игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания;
- ◆ использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу;

говорение

- ◆ обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос и уточнение;
- ◆ варьировать способы выражения мысли для лучшего понимания ее собеседником;

письменная речь

- ◆ использовать перифраз;
- ◆ использовать текст в качестве опоры;
- ◆ использовать синонимичные средства выражения мысли.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями:**

- ◆ находить необходимую информацию в различных иноязычных источниках и обобщать ее;
- ◆ использовать реферативные и справочные материалы;
- ◆ составлять план, формулировать тезисы высказывания;
- ◆ структурировать и систематизировать информацию в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей;
- ◆ сопоставлять языковые явления в родном и иностранном языках;
- ◆ анализировать и корректировать письменные работы;
- ◆ осуществлять рефлексию, самоанализ и самооценку своей учебно-познавательной деятельности.

Учащиеся должны использовать приобретенный **языковой, речевой и социокультурный опыт** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ◆ успешного взаимодействия в различных ситуациях общения;
- ◆ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых для дальнейшего самообразования в разных областях знаний;
- ◆ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ◆ ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями Республики Беларусь;
- ◆ оказания помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

английский, немецкий, французский, испанский

VII—XI классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультативных занятий по второму иностранному языку разработана на основе Концепции обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь, Концепции языкового образования, Концепции учебного предмета «Иностранный язык» с учетом требований государственных образовательных стандартов общего среднего образования (III—XI классы), а также действующих рекомендаций европейской языковой образовательной политики.

Цели и содержание обучения второму иностранному языку ориентированы на мультилингвизм и соизучение языков и культур. Второй иностранный язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Реформирование общего среднего образования предусматривает, наряду с обязательным изучением одного иностранного языка, обучение второму иностранному языку на факультативных занятиях. Овладение учащимися вторым иностранным языком позволяет более полно удовлетворить их познавательные интересы и образовательные потребности, реализовать на практике важнейший принцип современной дидактики — индивидуализацию образовательного процесса.

Обучение второму иностранному языку целесообразно начинать с VII класса. Предполагаемая продолжительность обучения — 5 лет (в VII—VIII классах — 2 часа в неделю; в IX—XI — 1 час в

неделю). Возможно начало изучения второго иностранного языка в VI классе. В этом случае рекомендуется самостоятельно распределять материал для VII—VIII классов. Учебные программы разработаны с учетом имеющегося у учащихся лингвистического опыта, приобретенного ими в процессе изучения родного языка и первого иностранного. Положительный перенос может иметь место на уровне:

- речемыслительной деятельности;
- общеучебных умений;
- сходных лингвистических явлений в родном и первом иностранном языках;
- социокультурных знаний, приобретенных в процессе изучения первого иностранного языка.

Цели обучения второму иностранному языку

Генеральная цель обучения второму иностранному языку в средней школе состоит в формировании поликультурной многоязычной личности, способной к межкультурному общению, что предполагает комплексную реализацию следующих целей:

образовательная — приобщение к мировому культурному наследию через овладение системой знаний о втором иностранном языке, его культуре в диалоге с родной, что формирует систему ценностей, обогащает картину мира, расширяет общий и филологический кругозор учащихся, способствует развитию национального самосознания и достижению взаимопонимания с представителями других культур;

развивающая — взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности; формирование механизма переноса знаний, навыков и умений; развитие памяти, внимания, воображения; формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии;

воспитательная — воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма; формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании;

практическая — овладение основами иноязычного общения в единстве всех его функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной), которое осуществляется посредством речевой деятельности в учеб-

ных и реальных ситуациях в рамках сфер и ситуаций общения, предусмотренных программой.

Общие требования к содержанию обучения второму иностранному языку

Содержание обучения представлено в учебной программе через совокупность языковых знаний и навыков, социокультурных знаний и умений, речевых, учебно-познавательных и компенсаторных умений, формируемых и развиваемых на основе предметно-тематического содержания общения.

Содержание обучения второму иностранному языку реализуется в методической организации лингвистического и экстралингвистического материала с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового и юношеского возраста, сфер их интересов, опыта изучения первого иностранного языка, психологических и психолингвистических особенностей процесса овладения вторым иностранным языком в сопоставлении с родным и первым иностранным. Предусматривается непрерывное концентрическое накопление знаний; поэтапное формирование навыков и умений на основе опоры на языковой, речевой, социокультурный, учебный и личностный опыт школьников с учетом характера переноса и интерференции.

Сферы общения и их предметно-тематическое содержание

Социально-бытовая сфера. Семья. Внешность. Я и мои друзья. Мой дом/квартира. Распорядок дня. Здоровый образ жизни. Покупки. Еда. Одежда. Мода. Проблемы молодежи.

Учебно-трудовая сфера. Школа. Планы на будущее. Выбор профессии.

Социально-культурная сфера. Времена года. Погода. Жизнь в городе и деревне. Свободное время. Праздники. Культурный досуг. Транспорт. Средства коммуникации. Молодежные организации.

Социально-познавательная сфера. Республика Беларусь и страны изучаемого языка. Природа. Экология. Путешествия. Обычай и традиции. Выдающиеся люди Республики Беларусь и страны изучаемого языка.

Речевые умения

Восприятие и понимание речи на слух — умения понимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты разных жанров,

с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их смысловое содержание.

Говорение — умения осуществлять диалогическое и монологическое общение в стандартных ситуациях в соответствии с целями, задачами и условиями коммуникации, с соблюдением норм речевого этикета.

Чтение — умения читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения.

Письменная речь — умения продуцировать основные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, с учетом коммуникативных задач и адресата.

Языковые знания и навыки

Общие знания о системе изучаемого языка, о правилах функционирования языковых средств (фонетических, лексических, грамматических) в речи и навыки их использования в коммуникативных целях.

Социокультурные знания и умения

Знание социокультурного контекста своей страны и страны изучаемого второго иностранного языка, умения строить свое речевое поведение в соответствии с его спецификой, представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторные умения

Умения использовать различные вербальные и невербальные средства для компенсации пробелов в коммуникации в условиях дефицита языковых средств, недостатка речевого и социального опыта.

Учебно-познавательные умения

Общие и специальные учебные умения, необходимые для осуществления самостоятельной познавательной деятельности по овладению иноязычным общением и культурой страны изучаемого второго иностранного языка.

Содержание обучения второму иностранному языку представлено в учебной программе через предметно-тематическое содержание общения, требования к практическому владению видами речевой деятельности для каждого класса, языковой материал.

VII КЛАСС

70 часов

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Семья. Внешность	<ul style="list-style-type: none">● Поздороваться, попрощаться● Представить себя (имя, возраст, место жительства)● Рассказать о своей семье (профессиях, интересах и любимых занятиях членов семьи)● Описать внешность членов семьи● Расспросить зарубежного друга о нем и его ближайших родственниках
	Мой дом/ квартира	<ul style="list-style-type: none">● Описать квартиру/дом (основные предметы мебели и их местонахождение)● Расспросить о доме/квартире
	Одежда. Мода	<ul style="list-style-type: none">● Посоветовать одежду для дома, школы, занятий спортом, отдыха● Прокомментировать свои предпочтения в моде
	Распорядок дня	<ul style="list-style-type: none">● Спросить и назвать время (день, месяц, число, час)● Рассказать о своем распорядке дня● Расспросить о распорядке дня друга● Рассказать и расспросить о домашних обязанностях
Учебно-трудовая	Школа	<ul style="list-style-type: none">● Вежливо обратиться к учителю/другу● Попросить/предложить школьные принадлежности● Извиниться за опоздание● Попросить разрешения войти/выйти● Рассказать об основных действиях, выполняемых учеником на разных уроках

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
		<ul style="list-style-type: none"> ● Расспросить о школьном расписании/видах деятельности на уроках ● Выразить отношение к школьным предметам, расписанию уроков ● Описать школу (здание, кабинеты, площадки и др.)
Социально-культурная	Времена года. Погода	<ul style="list-style-type: none"> ● Сравнить времена года ● Описать любимое время года ● Описать погоду ● Спросить о погоде
	Праздники	<ul style="list-style-type: none"> ● Запросить и дать информацию о дате рождения ● Поздравить с праздником (Новым годом, Рождеством, днем рождения) и выразить пожелания ● Отреагировать на поздравления ● Подарить и вежливо принять подарок ● Рассказать и расспросить о приготовлении к празднованию дня рождения, Нового года, Рождества,

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать с разной полнотой и точностью адаптированные аутентичные аудиотексты монологического и диалогического характера, предъявляемые учителем и в звукозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой:

- ◆ выделять основную информацию в текстах, содержащих 1 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;
 - ◆ полно и точно понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - ◆ выборочно понимать интересующую учащихся информацию.
- Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ, прогноз погоды.
Длительность звучания текста: 1 минута.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения, начинать и завершать диалог, обращаться с просьбой, предложением, выражать согласие/несогласие.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 5.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- ◆ описывать предметы и явления, включая элементы сравнения;
- ◆ сообщать информацию, включая описание и повествование;
- ◆ кратко пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование.

Примерный объем высказывания: 6 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью содержания в зависимости от вида чтения:

- ◆ понимать основное содержание адаптированных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- ◆ полно и точно понимать содержание адаптированных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- ◆ находить в текстах интересующую учащихся информацию.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 2 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста: до 2100 печатных знаков с пробелами. Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать до 1 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: до 1400 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, письмо, биография, открытки-поздравления, открытки-приглашения.

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ◆ написать поздравление, приглашение;
 - ◆ написать адрес;
 - ◆ сообщать в анкете основные сведения личного характера.
- Объем текста: 40 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Звуки английского языка, долгота и краткость гласных звуков. Отсутствие оглушения звонких согласных. Владение системой транскрипционных знаков. Редукция звуков в безударных слогах. Ударение в словах. Ритм английской речи. Интонация перечисления. Интонация утвердительных и отрицательных предложений. Интонация повелительных и восклицательных предложений. Интонация общих и специальных вопросов.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен числительных *-teen, -ty*; имен существительных *-er, -or*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: образование множественного числа существительных с помощью *-s, -es*, притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе.

Артикль: формы неопределенного артикля *a/an*, определенный артикль.

Имя прилагательное: место прилагательного в предложении.

Имя числительное: количественные числительные до 100.

Местоимение: личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения.

Глагол: глаголы *to be, to have* и другие значимые глаголы в *Present Simple, Future Simple*.

Модальные глаголы: *can/may* для выражения разрешения, возможности, способности выполнять действия.

Наречие: *always, never, sometimes, usually, next, tomorrow, soon*.

Предлог: предлоги места: *in, on, under, next to, behind, at*; предлог времени: *at*.

Союз: *and, but*.

Синтаксис

Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголами в *Present Simple, Future Simple*. Предложения с однородными членами. Безличные предложения (*It rains*). Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с оборотом *there is / there are*. Порядок слов в предложении. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*. Структура общего и специального вопросов. Повелительное наклонение.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Звуки немецкого языка, их буквенное соответствие; долгота и краткость гласных, палатализация и придыхание. Твердый приступ. Ударение в словах. Фразовое ударение. Интонация простого повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова.

Оглушение согласных в конце слога, слова. Ударение в сложных словах. Отсутствие ударения на словах. Интонация простых распространенных предложений. Ударение в сложных прилагательных. Логическое ударение во фразе. Интонация побудительных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-chen, -lein*; имен числительных *-zig*; имен существительных, обозначающих профессии, *-er, -in*; имен прилагательных *-ig, -lich*; имен чис-

лительных *-t, -st*; словосложение: имя существительное + имя существительное; имя существительное + имя прилагательное; глагол + имя существительное, имя числительное + имя числительное.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: род имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных; имена существительные женского, среднего и мужского рода в дательном и винительном падежах.

Артикль: определенный и неопределенный артикли: склонение артикля; неопределенный артикль перед именем существительным в простом предложении с глаголом-связкой *sein*; отсутствие артикля перед именем существительным, имеющим другие сопровождающие слова (числительные, притяжательные местоимения), перед фамилиями и именами; артикль перед названиями времен года, месяцев.

Имя числительное: количественные числительные от 1 до 20; до 100 (счет десятками).

Местоимение: личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах. Безличное местоимение *es* в речевых образцах типа: *Es ist kalt. Es regnet*. Неопределенно-личное местоимение *man*.

Отрицание: *kein/keine* перед именем существительным.

Глагол: знаменательные глаголы, глаголы *sein* и *haben* в настоящем времени (*Präsens Aktiv*). Форма прошедшего времени *Perfekt Aktiv*.

Модальный глагол *können* для выражения: способности, умения, возможности. Модальный глагол *wollen* для выражения намерения, воли, готовности. Модальный глагол *müssen* в настоящем времени (*Präsens Aktiv*) для выражения необходимости, вызванной внешними причинами или внутренним побуждением. Модальный глагол *mögen* в настоящем времени (*Präsens Aktiv*) для выражения желания.

Предлог: предлоги места *in, an, auf*, требующие винительного и дательного падежей.

Повелительное наклонение.

С и н т а к с и с

Простое предложение. Прямой и обратный порядок слов. Порядок слов в предложении со сказуемым, выраженным глаголом *sein* и именем существительным в именительном падеже или именем прилагательным в краткой форме. Порядок слов в предложении с составным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом и инфинитивом.

Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова. Отрицание *nicht* перед именем прилагательным, неизменяемой частью составного глагольного сказуемого. Союз *und* для объединения однородных членов предложения. Безличные предложения. Употребление *doch* в утвердительном предложении.

Порядок слов в предложениях с обстоятельством места и времени; в предложениях с модальными глаголами (рамочная конструкция).

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Звуки французского языка: различение на слух и четкое произношение всех звуков. Ударение в отдельном слове и в ритмической группе. Сцепление, связывание. Интонация повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного и побудительного предложений. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-ier, -ière;* имен прилагательных *-eur, -euse;* порядковых числительных *-ième, -ième.*

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: основные случаи образования существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе.

Артикль: основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей.

Имя прилагательное: основные случаи образования прилагательных мужского и женского рода в единственном и множественном числе; притяжательные прилагательные: *mon/ma, mes, ton/ta, tes, son/sa, ses, notre/nos, votre/vos, leur/leurs*.

Глагол: речевые структуры с наиболее частотными глаголами в настоящем времени *le présent*; прошедшее сложное время *le passé composé* с глаголом *avoir*; повелительное наклонение.

Местоимение: личные местоимения единственного и множественного числа; вопросительные местоимения *qui, que (quoi), qu'est-ce que, qu'est-ce qui*.

Имя числительное: количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

Предлог: *à, de, avec, sur, sous, dans, entre, devant, derrière, à droite, à gauche*.

С и н т а к с и с

Порядок слов в простых повествовательном, вопросительном и побудительном предложениях. Безличные обороты *il est, il y a, il fait*.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Овладение всеми звуками испанского языка. Постановка ударения в слове. Отсутствие смягчения твердых согласных перед *e, i*. Овладение интонацией повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений с вопросительным словом и без него.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-ito(a), -ero(a), -dor(a), -tor(a), -ista*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Артикль: неопределенный артикль мужского и женского рода; определенный артикль; слияние артикля с предлогом, отсутствие артикля.

Имя существительное: род и число имен существительных.

Имя прилагательное: положительная степень, род и число имен прилагательных, согласование прилагательных с существительными.

Местоимение: личные местоимения в роли подлежащего; краткая форма притяжательных местоимений; вопросительные местоимения *¿qué? ¿quién? ¿quiénes?*; указательные местоимения.

Наречие: вопросительные наречия *¿dónde? ¿cómo? ¿adónde?*; наречия *mucho, poco, muy, bien, mal*.

Имя числительное: количественные числительные 1—100, порядковые числительные до 12.

Глагол: спряжения правильных и неправильных (*estar, ser, ir, tener, saber*) глаголов в *Presente de Indicativo*. Система спряжения правильных и неправильных глаголов в *Presente de Indicativo*. Глагольные конструкции *saber+Inf., poder + Inf., querer + Inf.* Глагол *gustar (me gusta, te gusta...)*. Безличная конструкция *hay + сущ.* Безличные предложения типа *nieva, llueve, hace frío (calor), hace mal (buen) tiempo*.

Предлог: предлоги местоположения и направления.

С и н т а к с и с

Союз *y*, безличные предложения.

VIII КЛАСС

70 часов

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> ● Расспросить об основных недомоганиях ● Описать основные симптомы болезни ● Дать совет о здоровом образе жизни (гигиена, питание, зарядка) ● Высказать свое мнение о хороших и вредных привычках
	Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> ● Охарактеризовать своего друга ● Оценить свои взаимоотношения с друзьями
Социально-культурная	Покупки	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать о различных магазинах в Республике Беларусь ● Расспросить о различных магазинах в стране изучаемого языка

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
		<ul style="list-style-type: none"> ● Запросить и получить информацию при покупке предметов одежды / продуктов питания в магазине / на рынке (цена, размер/количество, цвет)
	Жизнь в городе и деревне	<ul style="list-style-type: none"> ● Расспросить о жизни в городе/деревне ● Обсудить преимущества/недостатки жизни в городе/деревне ● Провести экскурсию по городу/деревне
	Свободное время	<ul style="list-style-type: none"> ● Высказать и аргументировать свое отношение к различным хобби ● Рассказать о своих любимых занятиях ● Расспросить о любимых занятиях членов семьи/друзей
Социально-познавательная	Природа	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать о животном и растительном мире Республики Беларусь ● Расспросить о животном и растительном мире страны изучаемого языка ● Рассказать о правилах поведения на природе
	Путешествия	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать об основных достопримечательностях Республики Беларусь и рекомендовать посетить их ● Запросить информацию об основных достопримечательностях страны изучаемого языка ● Рассказать о своем путешествии, поездке

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух частично адаптированные аутентичные аудиотексты монологического и диалогического характера, предъявляемые учителем, в звукозаписи в

естественном темпе с вербальной опорой с разной полнотой и точностью понимания их содержания:

- ◆ выделять основную информацию в текстах, содержащих до 2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;
- ◆ полно и точно понимать тексты, содержащие 1 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ, новости.

Длительность звучания текста: 1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- ◆ запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- ◆ выразить свое мнение и узнать отношение собеседника к полученной информации, в связи с прослушанным, прочитанным или увиденным;
- ◆ дать эмоциональную оценку.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 6.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- ◆ описывать и сравнивать предметы и явления;
- ◆ рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;
- ◆ сообщать информацию, сочетая описание, повествование и сравнение.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование, характеристика, сравнение.

Объем высказывания: 8 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- ◆ понимать основное содержание частично адаптированных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

- ◆ полно и точно понимать содержание частично адаптированных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

- ◆ находить в текстах интересующую учащегося информацию.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать не менее 2 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста: до 2600 печатных знаков с пробелами. Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать до 2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: до 2100 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, письмо, приглашение, список покупок, вывеска в магазине, туристическая брошюра, географическая карта, путеводитель по стране.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ◆ писать поздравление, приглашение, записку другу;
- ◆ писать личное письмо в пределах изученной тематики;
- ◆ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Объем текста: 60 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ассимиляция звуков. Ударение в многосложных словах. Ударение в предложении (значимые и служебные части речи).

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150 лексических единиц.

Словообразование: суффикс имен числительных *-th*; имен прилагательных *-er, -est*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: особые случаи образования множественного числа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Артикль: основные случаи употребления неопределенного и определенного артиклей, значимое отсутствие артикля; артикль с географическими названиями (улицы, города, страны, континенты, реки, озера, моря, океаны, горы); артикль с названиями продуктов питания, блюд, достопримечательностей; артикль с названиями видов спорта, спортивных соревнований.

Имя прилагательное: образование сравнительной и превосходной степеней сравнения. Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных.

Имя числительное: порядковые числительные.

Местоимение: возвратные местоимения *myself, himself* и др.; неопределенные местоимения *some, any, no, much, many, few, little*.

Глагол: Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Past Simple, Present Continuous*.

М о д а л ь н ы е г л а г о л ы: *should, could*.

Наречие: *now, by, yesterday, ago*.

Предлог: направление движения: *to, from...to*.

Союз: *than, if, until, till, after, before*.

С и н т а к с и с

Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с оборотом *to be going to*. Сравнительные предложения с союзом *than*.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ударение в производных словах с суффиксами. Интонация сложносочиненных предложений. Ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Интонация простых пространенных предложений с отделяемой приставкой. Интонация альтернативного вопроса.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150 лексических единиц.

Словообразование: приставки глаголов *ab-, auf-, aus-, ein-, mit-, vor-, zu-, zurück-* (отделяемые приставки); *be-, ge-, er-, ver-* (неот-

деляемые приставки); суффиксы имен существительных женского рода *-e, -ie, -ei, -ung, -heit, -keit, -ik, -schaft, -ur, -tät, -tion*; суффиксы образования множественного числа имен существительных женского рода.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: род имен существительных (определение по формальным признакам): *женский род*: лица женского пола и их профессии на *-in*, отглагольные имена существительные с суффиксом *-t*, деревья и цветы (исключение *der Ahorn*); имена существительные с другими суффиксами женского рода (см. раздел Лексика). Склонение имен существительных женского рода.

Артикль: отсутствие артикля перед именем существительным, обозначающим вещество, без указания конкретного количества; перед абстрактным или вещественным именем существительным, обозначающим единицу измерения.

Местоимение: возвратное местоимение *sich*; указательные местоимения *dieser, dieses, diese/jener, jenes, jene*; вопросительные местоимения *welcher/welches/welche*.

Глагол: модальный глагол *dürfen* для выражения разрешения, вежливой просьбы, запрещения. Возвратные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Временная форма простого прошедшего времени (*Präteritum Aktiv*). Временная форма будущего времени (*Futurum I Aktiv*).

Предлог: предлоги места *vor, hinter, über, unter, neben, zwischen*, требующие дательного или винительного падежа. Предлоги *aus, nach*, требующие дательного падежа.

Синтаксис

Повествовательное предложение (простое и распространенное) с простым глагольным сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой и возвратными глаголами. Порядок слов в предложении с дополнениями, выраженными именем существительным в дательном и винительном падежах. Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, oder*. Порядок слов в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения. Дополнительные придаточные предложения с союзами *dass, ob*.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Глагол: модальный глагол *sollen* для выражения долга, обязанности.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Интонация повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного и побудительного предложений. Интонация сложносочиненного предложения.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-eur, -euse, -ien(-ienne)*; имен прилагательных *-e, -ne, -eur, -euse, -ette*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: существительные мужского и женского рода, единственное и множественное число существительных.

Артикль: сокращенная форма *l'* и формы слитного артикля *au, aux, du, des*; основные случаи употребления частичного артикля *de l', du, de la, des*; артикль с географическими названиями (страны, континенты, города).

Имя прилагательное: указательные прилагательные: *ce, cet, cette, ces*.

Глагол: *le présent* глаголов I, II, III групп; прошедшее сложное время *le passé composé* с глаголом *être*; будущее простое время *le futur simple* наиболее частотных глаголов.

Местоимение: указательные местоимения: *ceci, cela*; неопределенно-личное местоимение *on*.

Имя числительное: количественные числительные после 100 и порядковые числительные до 100.

Наречие: *en, y*.

Предлог: *en, pour*.

С и н т а к с и с

Сложносочиненные предложения. Бессоюзные предложения.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Прошедшее незавершенное время *l'imparfait*; страдательный залог.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ударение в потоке речи (в предложении). Интонация повелительных и восклицательных предложений. Интонация сложносочиненного предложения.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150 лексических единиц.

Словообразование: приставки *re-, in-(im-), des-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя числительное: количественные числительные после 100.

Глагол: структуры со знаменательными глаголами в *Presente de Indicativo, Pretérito Perfecto, Futuro Inmediato*; конструкции *antes de + Inf., después de + Inf. Modo Imperativo* (утвердительная форма на *tú, vosotros*); конструкции долженствования (*tener que + Inf., deber + Inf., hay que + Inf.*); *Participio Pasado* в функции определения, конструкция *estar + Participio Pasado*.

Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных. (*Grado comparativo y superlativo*); согласование прилагательных с существительными.

Местоимение: притяжательные местоимения (полная форма) в роли прилагательных и существительных.

Наречие: наречия *ya, todavía, jamás, nunca, siempre, a veces, también, tampoco*; степени сравнения наречий.

Предлог: предлоги времени и места. Употребление существительных с предлогом *a* в роли прямого дополнения.

С и н т а к с и с

Восклицательные и повелительные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом *pero*.

IX КЛАСС

35 часов

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Еда	<ul style="list-style-type: none">● Рассказать о своих вкусах и расспросить о вкусах собеседника● Предложить угощение● Заказать еду в кафе/ресторане

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
		<ul style="list-style-type: none"> ● Расспросить о национальной кухне страны изучаемого языка ● Предложить рецепт национального блюда Республики Беларусь ● Сравнить завтрак, обед и ужин в Республике Беларусь и стране изучаемого языка ● Сравнить домашнее питание и пищу быстрого приготовления
	Обычаи и традиции	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать о памятных датах / национальных праздниках / традициях Республики Беларусь ● Расспросить о памятных датах / национальных праздниках / традициях страны изучаемого языка ● Сравнить обычаи и традиции Беларуси и страны изучаемого языка
	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> ● Спросить и указать дорогу ● Запросить информацию в кассе / информационном бюро / туристическом агентстве ● Заказать билет на автобус, поезд ● Посоветовать использовать определенные виды транспорта для путешествий ● Расспросить о наиболее популярных видах транспорта в стране изучаемого языка
Социально-культурная	Культурный досуг	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать и расспросить о предпочтениях в литературе/кино ● Рассказать о любимом белорусском и зарубежном писателе/актере ● Выразить свое мнение о прочитанной книге / просмотренном фильме ● Расспросить о посещении выставки/ музея/театра ● Поделиться впечатлением о выставке/ спектакле

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать с разной полнотой и точностью несложные аутентичные аудиотексты диалогического и монологического характера, предъявляемые учителем, в звуко- или видеозаписи в естественном темпе:

- ◆ выделять основную информацию в текстах, содержащих до 3 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;
- ◆ полно и точно понимать тексты, содержащие до 2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;
- ◆ выборочно понимать интересующую учащегося информацию.

Виды текстов: песня, стихотворение, рассказ, телефонный разговор, фрагмент видеофильма и образовательной программы, новости, объявление на железнодорожном вокзале, в аэропорту, в городском транспорте.

Длительность звучания текста: до 2 минут.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- ◆ запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- ◆ выразить свое мнение и узнать отношение собеседника к полученной информации;
- ◆ поддержать или опровергнуть мнение собеседника;
- ◆ дать эмоциональную оценку.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 6.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь делать подготовленные сообщения:

- ◆ описывать предметы и явления с элементами оценки и выражения мнения;
- ◆ сочетать описание и повествование с элементами рассуждения;
- ◆ рассказывать о прослушанном/прочитанном/увиденном.

Виды монолога: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания: 8 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- ◆ понимать основное содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- ◆ полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- ◆ находить в текстах интересующую учащегося информацию;
- ◆ оценивать важность и новизну извлеченной информации.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 3 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки. Объем текста: до 2600 печатных знаков с пробелами. Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать не менее 2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: до 2100 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: письмо, статья, приглашение, меню, рецепт, туристическая брошюра, афиша, расписание движения поездов (самолетов, автобусов).

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ◆ писать поздравления, приглашения, личные письма, письмо-благодарность, письмо — запрос информации, письмо-ответ;
- ◆ писать объявления;
- ◆ писать развернутый план устного сообщения;
- ◆ кратко излагать содержание прочитанного/увиденного.

Объем текста: до 80 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Интонация вводных слов. Интонация альтернативных вопросов. Логическое ударение.

Лексика

Продуктивный минимум: 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200 лексических единиц.

Словообразование: суффикс наречий *-ly*; суффиксы имен прилагательных *-y, -less, -ful, -ly, -ous, -al*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: существительные, употребляемые только в единственном (*advice, money, knowledge*) или только во множественном числе (*trousers, outskirts, cattle*).

Артикль: артикль с названиями приемов пищи; артикль с именами собственными (названия театров, парков, кинотеатров, музыкальных групп и т. д.).

Местоимение: неопределенные местоимения: *other, another*.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Present Perfect, Present Simple Passive*.

М о д а л ь н ы е г л а г о л ы: *must, to have to*.

Наречие: *ever, never, just, already, since, for*.

Союз: *because*.

С и н т а к с и с

Структура альтернативного вопроса. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины (*because*).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Past Continuous, Past Perfect*.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ударение в иноязычных словах. Логическое ударение в сложных предложениях. Интонационное оформление придаточных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных мужского рода *-er, -ler, -ist, -ing, -ant, -ent, -it, -at*; суффиксы образования множественного числа имен существительных мужского рода.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: род имен существительных (определение по формальным признакам): *мужской род*: отглагольные имена существительные; имена существительные с суффиксами мужского рода (см. раздел Лексика). Склонение имен существительных мужского рода. Множественное число имен существительных мужского рода.

Артикль: артикль перед именем существительным в функции сравнения. Определенный артикль, если перед именем существительным стоит порядковое числительное или прилагательное в превосходной степени. Неопределенный артикль, если перед именем существительным стоит определение в сравнительной степени.

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и местоимения *kein*. Склонение имен прилагательных, перед которыми отсутствует сопровождающее слово: артикль, указательное местоимение, отрицание *kein*, притяжательное местоимение. Степени сравнения имен прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных: *gut, hoch, nah*.

Имя числительное: количественные числительные свыше 100.

Местоимение: неопределенные местоимения.

Глагол: модальный глагол *sollen* для выражения поручения; сомнения в вопросительных предложениях; систематизация модальных глаголов.

Наречие: особые случаи образования степеней сравнения наречий: *gern, oft, viel*.

Предлог: предлоги *durch, für, um, bis, entlang, gegen, ohne*, требующие винительного падежа.

С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения: придаточные предложения причины с союзами *weil, da*. Порядок слов в придаточных пред-

ложениях. Сложносочиненные предложения с союзом *denn*, с наречиями, выступающими в роли сочинительных союзов, *dann*, *danach*, *darum*, *deshalb*. Порядок слов в сложносочиненных предложениях (систематизация).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Сложносочиненные предложения с двойным союзом *nicht nur... sondern auch*. Сложноподчиненные предложения: дополнительные придаточные предложения с союзами (союзными словами) *wer*, *was*, *woher*, *wann*, *wohin*, *wo*.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Логическое ударение. Интонация сложноподчиненного предложения.

Лексика

Продуктивный минимум: 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-ain(e)*; имен прилагательных *-ain(e)*; наречий *-ment*; приставки *re-*, *ré-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: неисчисляемые существительные.

Артикль: основные случаи отсутствия артикля.

Имя прилагательное: степени сравнения качественных прилагательных.

Глагол: прошедшее незаконченное время *l'imparfait*.

Имя числительное: количественные и порядковые числительные после 100.

Местоимение: относительные местоимения *qui*, *que*, *dont*, *où*.

С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Согласование времен. Согласование времен. Предпрошедшее время *le plus-que-parfait*. Прошедшее простое время *le passé simple*.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Интонация сложноподчиненных предложений. Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.

Лексика

Продуктивный минимум: 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных *-able, -ible*; имен существительных *-ismo, -dad, -tad, -ista; -ción(-sión, -ión)*; приставка *anti-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Глагол: употребление знаменательных глаголов в *Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto; Futuro Simple, Potencial Simple*; конструкция *al + Inf. Modo Imperativo afirmativo (tú, vosotros)*.

Местоимение: личные местоимения в качестве прямого и косвенного дополнения; отрицательные и неопределенные местоимения.

С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными, условными (I тип) и определительными.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo, Gerundio Simple.

Х КЛАСС

35 часов

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Проблемы молодежи	<ul style="list-style-type: none">● Высказать свое мнение о настоящей дружбе/любви● Расспросить о проблемах зарубежных сверстников● Оценить роль семьи/друзей/школы/ в решении молодежных проблем

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-культурная	Средства коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> ● Обсудить роль традиционных средств коммуникации (газеты/журналы) в современной жизни ● Высказать свое мнение о необходимости использования подростками современных средств коммуникации (телевидение, компьютер, мобильный телефон, Интернет) ● Сравнить различные средства коммуникации
Социально-познавательная	Республика Беларусь и страны изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать о географическом положении Республики Беларусь ● Расспросить о географическом положении страны изучаемого языка ● Рассказать о национальных символах Республики Беларусь ● Расспросить о национальных символах страны изучаемого языка

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать с разной полнотой и точностью несложные аутентичные аудиотексты диалогического и монологического характера, предъявляемые учителем, в звуко- и видеозаписи, в естественном темпе:

- ◆ выделять основную информацию в текстах, содержащих не менее 3 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;
- ◆ полно и точно понимать тексты, содержащие не менее 2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью догадки;
- ◆ выборочно понимать интересующую учащегося информацию.

Виды текстов: интервью, телефонный разговор, фрагмент видеофильма, образовательной передачи, программы.

Длительность звучания текста: до 2 минут.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь:

- ◆ запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- ◆ выразить свое мнение и узнать отношение собеседника к полученной информации;
- ◆ поддержать или опровергнуть мнение собеседника, аргументируя свою точку зрения;

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, интервью.

Количество реплик на каждого собеседника: 7.

Монологическая речь

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь делать подготовленные и небольшие неподготовленные сообщения по теме/проблеме/ситуации:

- ◆ описывать и сравнивать предметы, факты и явления;
- ◆ рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;
- ◆ сочетать описание и повествование с элементами рассуждения и выражением личной оценки.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания: 10 фраз.

Чтение

Учащиеся д о л ж н ы п о н и м а т ь тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- ◆ понимать основное содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- ◆ полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- ◆ находить интересующую учащегося информацию в текстах (просмотровое/поисковое чтение).

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания (ознакомительное чтение), могут включать до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста: до 3000

печатных знаков с пробелами. Тексты для изучающего чтения могут включать до 3% незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: до 2500 печатных знаков с пробелами. Для обучения просмотровому/поисковому чтению целесообразно использовать один или несколько разножанровых текстов.

Виды текстов: биография, статья в молодежном журнале, научно-популярная статья, письмо.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ◆ писать несложные деловые письма по образцу;
- ◆ писать краткую автобиографию, заполнять анкету;
- ◆ кратко излагать содержание прослушанного/прочитанного текста.

Объем текста: 80 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ударение в производных словах. Интонация разделительных вопросов.

Лексика

Продуктивный минимум: 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-ness, -tion, -ist*; имен прилагательных *-able, -ible, -ant, -ent*; приставки *mis-, in-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: употребление артикля в устойчивых словосочетаниях.

Имя прилагательное: прилагательные, совпадающие по форме с наречиями.

Имя числительное: *thousand, million.*

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола в *Past Simple Passive*.

С и н т а к с и с

Структура разделительного вопроса.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Future Simple Passive*, *Future-in-the-Past Active*. Согласование времен. Косвенная речь.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Ударение в сложных местоименных наречиях. Ритм в предложении (ударные и безударные слова в сложных предложениях). Интонация предложений с инфинитивной группой *ut...zu...Infinitiv*. Интонация предложений с однородными членами. Интонация предложений с инфинитивом с частицей *zu*.

Лексика

Продуктивный минимум: 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных среднего рода *-chen*, *-lein*, *-um*; приставка имен существительных среднего рода *Ge-*; субстантивация: субстантивированные инфинитивы и прилагательные.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: род имен существительных (определение по формальным признакам): *средний род*: субстантивированные инфинитивы и прилагательные; имена существительные с суффиксами среднего рода (см. раздел Лексика), большинство имен существительных с префиксом *Ge-*. Склонение имен существительных среднего рода. Множественное число имен существительных среднего рода. Особый вид склонения имен существительных.

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных: после определенного артикля, указательных местоимений *dieser, diese, dieses/jener, jene, jenes*; вопросительных местоимений *welcher, welche, welches*; неопределенных местоимений *jeder, jede, jedes*.

Глагол: временная форма глагола *Plusquamperfekt Aktiv* для выражения предпрошедшего времени; временные формы глагола в действительном залоге (систематизация). Страдательная форма глагола: *Präsens Passiv u Präteritum Passiv*.

Наречие: вопросительные местоименные наречия. Указательные местоименные наречия в кратких ответах.

Предлог: предлоги *von, bei, seit, außer*, требующие дательного падежа. Предлог *während*, требующий родительного падежа.

С и н т а к с и с

Инфинитив. Инфинитивная группа *um...zu...Infinitiv*. Порядок слов. Сложноподчиненные предложения: условные придаточные предложения с союзом *wenn*. Придаточные предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Интонация основных типов простого, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-age, -ance, -ence*; приставки *in-, im-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Артикль: разные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артиклей.

Имя прилагательное: особые формы степеней сравнения.

Глагол: разные способы выражения будущего (*le futur simple, le futur proche*) и законченного прошедшего времени (*le passé composé, le passé récent*) наиболее частотных глаголов.

Местоимение: неопределенные местоимения *tout, tous, chacun*; личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнений.

Имя числительное: особые случаи употребления количественных числительных.

Наречие: степени сравнения наречий.

С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Косвенная речь. Условное наклонение: *le conditionnel présent*.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков учащихся на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-icia, -icio*; имен прилагательных *-al*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Глагол: *Modo Subjuntivo. Presente de Subjuntivo. Modo Imperativo. Imperativo afirmativo* (формы вежливости), *Imperativo negativo*. Знаменательные глаголы в *Potencial Simple*, инфинитивные обороты *acabar de + Inf., dejar de + Inf.*; пассивная форма (*Voz pasiva*).

С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащими, времени и цели).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Imperfecto de Subjuntivo. Согласование времен в *Modo Indicativo*. Прямая и косвенная речь.

XI КЛАСС

35 часов

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Учебно-трудовая	Планы на будущее. Выбор профессии	<ul style="list-style-type: none">● Рассказать и расспросить о будущей профессии● Высказать свое отношение к профессиям● Рассказать о системе образования в Республике Беларусь● Расспросить о системе образования в стране изучаемого языка
Социально-культурная	Молодежные организации	<ul style="list-style-type: none">● Расспросить о молодежных организациях в стране изучаемого языка● Рассказать о молодежных организациях Республики Беларусь● Рассказать о личном участии в работе молодежной организации
Социально-познавательная	Выдающиеся люди Республики Беларусь и страны изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none">● Рассказать о выдающихся людях Республики Беларусь● Расспросить о выдающихся людях страны изучаемого языка
	Экология	<ul style="list-style-type: none">● Рассказать об экологических проблемах● Расспросить об экологических проблемах страны изучаемого языка● Объяснить причины основных экологических проблем и предложить пути их решения

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух при непосредственном общении и в звукозаписи:

- ◆ основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих до 4 % незнакомых слов;
- ◆ полно и точно понимать содержание текстов, содержащих до 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
- ◆ выборочно понимать интересующую учащегося информацию.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, новости, фрагмент образовательной передачи/программы.

Длительность звучания текста: до 2,5 минут.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- ◆ запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- ◆ выразить свое отношение и узнать мнение собеседника по поводу полученной информации, дать эмоциональную оценку;
- ◆ аргументировать свое мнение в дискуссии.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, интервью, полемика.

Количество реплик на каждого собеседника: 7.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме/проблеме/ситуации:

- ◆ описывать и сравнивать предметы, факты, явления;
- ◆ рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном с использованием эмоционально-оценочных суждений; сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки.

Виды монологического высказывания: описание, комментарий, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания: 12 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- ◆ понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);
- ◆ полно и точно понимать содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- ◆ извлекать необходимую/значимую информацию из текстов публицистического и прагматического характера (просмотровое/поисковое чтение);
- ◆ оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней; определять главную идею и замысел автора.

Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать до 5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста: до 3000 печатных знаков с пробелами. Тексты для изучающего чтения могут включать до 4 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: до 2500 печатных знаков с пробелами. Для обучения просмотровому/поисковому чтению целесообразно использовать один или несколько разножанровых текстов.

Виды текстов: рассказ, газетная/журнальная статья, объявление, экологическая листовка/проспект.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ◆ писать несложные деловые письма;
 - ◆ писать краткую автобиографию, заполнять анкету;
 - ◆ кратко излагать содержание прослушанного/прочитанного текста;
 - ◆ писать мини-сочинение по предложенной теме/проблеме.
- Объем текста: до 100 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200 лексических единиц.

Словообразование: суффикс имен существительных *-ment*; глаголов *-ize(-ise)*, *-ate*; приставки *il-*, *im-*, *ir-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Систематизация употребления: артикля (неопределенного, определенного, отсутствие артикля); имен существительных в единственном и множественном числе; имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях; видовременных форм глаголов в изъявительном наклонении; модальных глаголов по значению; союзов; предлогов.

Синтаксис: систематизация употребления различных типов сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

Грамматический материал для рецептивного усвоения. Неполные формы глагола. Сослагательное наклонение.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Интонационное оформление фрагмента речи.

Интонация сложноподчиненных предложений, состоящих из нескольких мелодических групп.

Лексика

Продуктивный минимум: 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200 лексических единиц.

Словообразование: субстантивация.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Имя существительное: склонение субстантивированных существительных. Род имен существительных, склонение имен существительных (систематизация).

Артикль: определенный, неопределенный артикль, отсутствие артикля (систематизация).

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных (систематизация).

Глагол: сослагательное наклонение. *Die würde-Form...Infinitiv* для выражения вежливого предложения, просьбы, совета, рекомендации.

С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом *damit*. Инфинитив с *zu* после группы глаголов *planen, versprechen, brauchen, bitten...*; после причастий и прилагательных: *es ist gesund/schlecht/leicht...*, абстрактных существительных: *haben + Angst/Lust/Problem...*, инфинитив без частицы *zu* после модальных глаголов; глаголов, обозначающих движение; глаголов восприятия *sehen, hören*; глаголов *werden, bleiben*.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200 лексических единиц.

Словообразование: систематизация способов словообразования.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Систематизация употребления: артикля (неопределенного, определенного, слитного, частичного), отсутствие артикля; существительных и прилагательных мужского и женского рода в единственном и множественном числе; имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях; видовременных форм глаголов в изъявительном наклонении.

С и н т а к с и с

Систематизация употребления различных типов сложно-сочиненного и сложноподчиненного предложений.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Сослагательное наклонение: *le subjunctif présent*. Неличная форма глагола: *le gérondif*.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных *-ico(a)*, *-ano(a)*, *-ense*, *-eño(a)*, *-és(a)*, *-ino(a)*, *-esco(a)*; глаголов *-ificar*, *-ecer*; приставка *pre-*.

Систематизация способов словообразования в испанском языке.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

М о р ф о л о г и я

Систематизация употребления: артикля (неопределенного, определенного, мужского и женского рода, опущение артикля); существительных в мужском и женском роде, единственном и множественном числе; имен прилагательных в мужском и женском роде, единственном и множественном числе, в положительной, сравнительной и превосходной степенях; видовременных форм глаголов в *Modo Indicativo (Presente, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Futuro Simple)* и *Modo Potencial (Simple)*; союзов; предлогов.

Предлог: предложное управление глаголов.

С и н т а к с и с

Систематизация употребления различных типов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Систематизация употребления видовременных форм глагола в *Modo Subjuntivo (Presente, Imperfecto)*. Условные предложения (II тип).

ЛИТЕРАТУРА

Программно-методические материалы

Биболетова, М. З. Авторская программа к курсу для 2—9 классов общеобразовательных учреждений. Ч. II. Основная школа (5—9) классы // Английский язык в школе. — № 2 / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанова. — 2003. — С. 31—44.

Бим, И. Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского): учеб. пособие / И. Л. Бим. — Обнинск: Титул, 2001. — 48 с.

Бим, И. Л. Немецкий язык. Базовый курс. Концепция, программа / И. Л. Бим. — М.: Новая школа, 1995. — 128 с.

Единый государственный экзамен 2002: Контроль. измерит. материалы: Английский язык / Е. Ф. Прохорова, В. В. Большакова, Т. М. Тимофеева [и др.]; М-во образования РФ. — М.: Просвещение, 2003. — 93 с.

Концепция обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. — 2002. — № 3. — С. 21—28.

Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. — 2007. — № 4. — С. 3—11.

Образовательный стандарт по английскому языку. Ч. I / под ред. Е. Ф. Прохоровой; Комитет по образованию Администрации Санкт-Петербурга, The British Council St. Petersburg, Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства. — СПб., 2001. — 47 с.

Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2001. — 160 с.

Программно-методические материалы. Иностранные языки для школ и классов с углубленным изучением английского, немецкого, французского, испанского языков. Начальная школа. — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2000. — 128 с.

Программы для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с углубленным изучением иностранного языка с 12-летним сроком обучения. Иностранные языки. Английский, немецкий,

французский, испанский. Подготовительный — XI классы. — Минск: Национальный институт образования, 2003. — 64 с.

Программы средней общеобразовательной школы. Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский). Подготовительный, I—XI классы. — Минск: НМЦентр, 1999. — 109 с.

Сафонова, В. В. Английский язык. 10—11 классы. Школа с углубленным изучением иностранных языков. Программы общеобразовательных учреждений / В. В. Сафонова. — М.: Просвещение, 2000. — 144 с.

Сафонова, В. В. Английский язык. 5—9 классы школ с углубленным изучением иностранных языков. Программы для общеобразовательных учреждений / В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова. — М.: Просвещение, 1997. — 62 с.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Проект. М-во образования РФ // Учительская газета. — № 3 (9980). — 27 января 2004 г. — С. 17, 23.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Проект. М-во образования РФ // Учительская газета. — № 4 (9981). — 3 февраля 2004 г. — С. 16—18.

Цели обучения иностранным языкам: учеб. пособие / под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. — Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. — 40 с.



СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

английский, немецкий, французский, испанский

III—XI классы

Пояснительная записка	3
III класс	8
IV класс	15
V класс	24
VI класс	32
VII класс	41
VIII класс	50
IX класс	60
X класс	70
XI класс	80

ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

английский, немецкий, французский, испанский

VII—XI классы

Пояснительная записка	90
VII класс	94
VIII класс	102
IX класс	109
X класс	116
XI класс	123
Литература	129

Учебное издание

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
для общеобразовательных учреждений
с русским языком обучения

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ
английский, немецкий, французский, испанский

III—XI классы

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *Л. Б. Сопот*

Художественный редактор *И. А. Усенко*

Компьютерная верстка *Ю. М. Головейко*

Корректоры *Ю. А. Яковченко, Т. Ф. Шайко*

Подписано в печать 12.06.2009. Формат 60×84/16. Бумага газетная.

Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,9.

Уч.-изд. л. 6,5. Тираж 2030 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

ЛИ № 02330/0494469 от 08.04.2009. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Минское областное унитарное предприятие «Борисовская укрупненная
типография им. 1 Мая». ЛП № 02330/0150443 от 19.12.2008.

Ул. Строителей, 33, 222120, г. Борисов