***Организация коллективной и самостоятельной учебно-познавательной деятельности на I ступени обучения***

***Коллективная познавательная деятельность***- это совместная деятельность школьников, которая организуется учителем таким образом, что в ходе образовательного диалога каждый ученик получает возможность формирования субъектной позиции; преодолевая трудности усвоения социального опыта, самореализации, реализации своих познавательных потребностей; приобретает опыт, умения совместного труда, общения.

С учетом специфики учебно-познавательной деятельности можно выделить следующие признаки коллективной познавательной деятельности, присущие и совместной деятельности:

- наличие единой цели, общей мотивации, осознание учениками необходимости объединения усилий всех членов коллектива для достижения общественно значимой цели;

- рациональное разделение труда и функций между учащимися, обеспечивающее усвоение знаний, умений, навыков каждым членом коллектива;

- возникновение в процессе деятельности взаимной ответственности и зависимости между учащимися;

- необходимость управления индивидуальной деятельностью учащихся в совместной работе, частичное осуществление контроля самими учащимися, членами коллектива;

- наличие единого пространства и одновременность осуществления индивидуальной деятельности всех членов коллектива;

- наличие общих результатов.

Освоение коллективной формы работы учащимися проходит с 1-го класса. Сначала дети работают парами (например, проверяя друг у друга домашние задания по предметам), они начинают проверять и запись заданий в дневники.

При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь ребенок выступает здесь как учитель), постоянно готовиться к ответу, ибо тебя обязательно тоже спросят (а детям это очень важно). Кроме того, ученик получает возможность ещё раз проверить и закрепить свои знания, пока слушает соседа. Учится говорить, отвечать, доказывать товарищу какое-то положение. Ребенок может делать на этом уроке или в этот момент урока то, что в другое время не разрешается – свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Ему очень нравится такая работа. Он говорит, но разговор-то деловой. Дети ограничены временем, поэтому стараются не отвлекаться, чтобы не отстать от других групп. Интересно, что, опрашивая друг друга, дети-«учителя» оказываются нередко более требовательны друг к другу, нежели учителя.

При организации **групповой работы** необходимо учитывать противопоказания:

1. недопустима пара из двух «слабых» учеников;
2. детей, которые по каким бы то ни было причинам отказываются сегодня работать вместе, сегодня нельзя принуждать к общей работе (а завтра стоит им предложить вновь работать вместе);
3. если кто-то пожелал работать в одиночку, учитель разрешает ему отсесть и не позволяет себе ни малейших проявлений неудовлетворения ни в индивидуальных, ни, тем более, в публичных оценках;
4. нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы: дети должны обмениваться мнениями, высказывать свое отношение к работе товарища. Бороться надо лишь с возбужденными выкриками, разговорами в полный голос.

Перед тем, как начать работу в группах я предлагаю учащимся самим сформулировать правила, соблюдение которых необходимо для осуществления плодотворной групповой работы.

Так, например:

* Слушать друг друга внимательно;
* Не перебивать;
* Если хочешь высказать свою точку зрения, выслушай говорящего, затем говори;
* В группе все равны;
* Помогай тому, кто что-то не понял.

Таким образом, учащиеся стараются соблюдать правила, так как их соблюдение влияет на результат работы в группе.

**Деление на группы** осуществляю разными способами:

1)выбор по цвету (полоски разного цвета, которые учащиеся вытягивают перед уроком, или в начале урока);

2) половинки предложений;

3)слово, или термин, относящийся к теме урока;

4) часть картинки и др.

При проверке работы группы выбор того, кто будет отвечать может быть осуществлён по-разному, например, отвечает тот, у кого в данный момент ручка (карандаш и др.); ответ цепочкой; отвечает самый активный участник группы по мнению участников и др.

**Для учителей начальных классов по использованию коллективной формы организации учебно-воспитательного процесса разработаны следующие методические рекомендации:**

1. При построении учебного сотрудничества самих детей необходимо учесть, что такой формы общения в детском опыте еще не было. Поэтому детское сотрудничество следует культивировать с той же тщательностью, что и любой другой навык. Как сесть за партой, чтобы смотреть не на учителя (как обычно), а на товарища; как соглашаться, а как возражать; как помогать, а как просить о помощи – без проработки всех этих «ритуалов» взаимодействия до автоматизма невозможно организовать более сложные — свободные и творческие формы совместной работы учащихся.

2. При введении новой формы сотрудничества необходимо дать ее образец. Учитель вместе с 1-2 детьми у доски показывает на одном примере весь ход работы, акцентируя форму взаимодействия (например, фразы: «Ты согласен?», «Не возражаешь?», «Почему ты так думаешь?…» Несколько образов разных стилей взаимодействия помогают детям подобрать свой собственный стиль. Образец совместной работы будет освоен детьми только после разбора 2-3 ошибок. Главный принцип разбора ошибок совместной работы: разбирать не содержательную ошибку, а ход взаимодействия.

3. При оценке работы группы следует подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость. Оценивать можно  лишь общую работу группы, ни в коем случае не ставить детям, работавшим вместе, разных оценок.

Благодаря коллективной работе ученики умеют:

1. формулировать свою точку зрения;
2. выяснять точки зрения своих партнеров;
3. обнаруживать разницу точек зрения;
4. пытаются разрешить разногласия с помощью логических аргументов.

Коллективная работа имеет некоторые преимущества перед фронтальной работой:

1. обсуждаются разные варианты решений;
2. отвергаются ошибочные варианты;
3. ученики заинтересованы в быстром и правильном выполнении.

На первых порах овладения приемами коллективной работы учащиеся не очень внимательны к тому, что и как отвечают их соученики. После того, как они действительно начинают понимать, что оценивается работа всей группы, а не каждого ученика в отдельности и что любого ученика могут спросить по заданию другой группы, они начинают вслушиваться в ответы товарищей, контролировать их, а там, где это необходимо, тактично оказывать помощь.

Коллективная познавательная деятельность в определенной степени обеспечивает решение актуальной дидактической проблемы: оперативное получение обратной информации от ученика об усвоении учебного материала, о «слабых местах» в учебном труде школьника, способствует уменьшению дефицита общения - важного условия для нормального развития личности школьника.

Помимо коллективной учебно-познавательной деятельности не менее важную роль в обучении имеет самостоятельная познавательная деятельность учащихся.

Это такая познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим учеником. Самостоятельная работа - это метод, который очень помогает учителю для выяснения способностей учащихся. Работая самостоятельно, ученик должен постепенно овладеть такими общими приемами самостоятельной работы как ясное представление цели работы ее выполнение, проверка, исправление ошибок.

Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развивать у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать своё мировоззрение; вторая – в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Для организации самостоятельной работы на уроках я использую упражнения различного содержания и характера. Цель организации самостоятельной работы определяет ее содержание и методику. Поэтому виды самостоятельных заданий разнообразны и одновременно они отражают специфику формирования основных умений и навыков именно по конкретному предмету.

Самостоятельная работа на уроках чтения.

Известно, что успехи ученика в чтении оказывают самое непосредственное влияние на успехи по всем учебным предметам, в частности и таких, как математика, окружающий мир, русский язык, где чтение - важнейшее средство в достижении специальных знаний, необходимых для усвоения учебного материала. В связи с этим важно, чтобы учащиеся как можно раньше приобрели навыки самостоятельного чтения, умения работать с текстом произведения.

Если темой урока является чтение несложных рассказов, научно-познавательных статей, то перед чтением даю учащимся конкретное задание, использую такие виды работы :

1. Чтение учащимися самостоятельно.

2. Выборочное чтение к иллюстрации в учебнике.

3. Выборочное чтение по вопросам.

4. Дать полные ответы на вопросы к тексту. Зачитать их.

5. Чтение описания чего- либо (природы).

6. Чтение характеристики героев.

7. Чтение строк, в которых выражена главная мысль произведения.

8. Чтение с объяснением непонятных слов и понятий.

2. Творческие самостоятельные работы.

1. Составить окончание к тексту.

2. Составить план текста.

3. Разделить текст на части и озаглавить их.

4. Сочинить загадки, скороговорки, сказки(Обобщающие уроки)

Приведенные выше виды самостоятельной работы и задания к их выполнению помогают учащимся лучше читать, понимать прочитанное, выделять в тексте главное, обогащают и развивают речь учащихся. Считаю, что самостоятельная работа с книгой должна быть систематической и постоянной.

На уроках русского языка: различные виды диктантов (творческий, картинный), сочинения, работа над ошибками, работа со словарём, творческое списывание.

На уроках человек и мир я использую следующие виды самостоятельной деятельности:

• практические работы с природным и другим раздаточным материалом проведение опытов

• практическая деятельность (сбор листьев для гербария, семян для подкормки птиц зимой)

• решение задач

• выполнение творческих работ учащимися

• зарисовки

• составление схем

• работа с учебником

• инсценировки

• самонаблюдение

• создание и решение различных ситуативных задач.