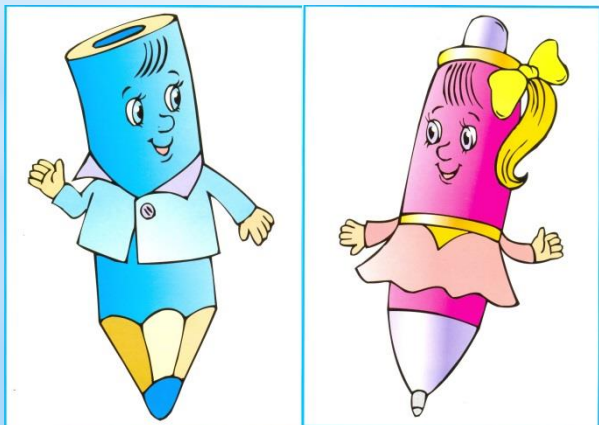


**Организация коллективной и
самостоятельной учебно-
познавательной деятельности
учащихся на I ступени обучения**



**учитель начальных классов
Шевчук О.А.**

Коллективная познавательная деятельность - это совместная деятельность школьников, которая организуется учителем таким образом, что в ходе образовательного диалога каждый ученик получает возможность формирования субъектной позиции; преодолевая трудности усвоения социального опыта, самореализации, реализации своих познавательных потребностей; приобретает опыт, умения совместного труда, общения.

Коллективная познавательная деятельность



работа в парах



работа в группах



работа в группах сменного состава (с 4 класса)



При работе парами дети приучаются:

- внимательно слушать ответ товарища (ведь ребенок выступает здесь как учитель),
- постоянно готовиться к ответу, ибо тебя обязательно тоже спросят (а детям это очень важно).
- учатся говорить, отвечать, доказывать товарищу какое-то положение.



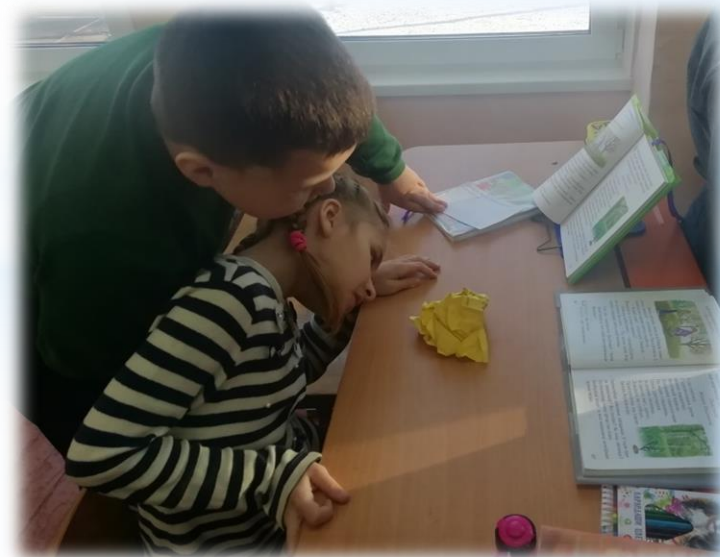
При организации **групповой работы** необходимо помнить, что:

- недопустима пара из двух «слабых» учеников;
- детей, которые по каким бы то ни было причинам отказываются сегодня работать вместе, сегодня нельзя принуждать к общей работе (а завтра стоит им предложить вновь работать вместе);
- если кто-то пожелал работать в одиночку, учитель разрешает ему отсесть и не позволяет себе ни малейших проявлений неудовлетворения ни в индивидуальных, ни, тем более, в публичных оценках;
- нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы: дети должны обмениваться мнениями, высказывать свое отношение к работе товарища. Бороться надо лишь с возбужденными выкриками, разговорами в полный голос.



Правила, соблюдение которых необходимо для осуществления плодотворной групповой работы.

- Слушать друг друга внимательно;
- Не перебивать;
- Если хочешь высказать свою точку зрения, выслушай говорящего, затем говори;
- В группе все равны;
- Помогай тому, кто что-то не понял.



Деление на группы:

- 1) выбор по цвету;
- 2) половинки предложений;
- 3) слово, или термин, относящийся к теме урока;
- 4) часть картинки и др.





Рекомендации по использованию коллективной формы организации учебно-воспитательного процесса:

1. При построении учебного сотрудничества самих детей необходимо учесть, что такой формы общения в детском опыте еще не было. Поэтому детское сотрудничество следует культивировать с той же тщательностью, что и любой другой навык. Как сидеть за партой, чтобы смотреть не на учителя (как обычно), а на товарища; как соглашаться, а как возражать; как помогать, а как просить о помощи – без проработки всех этих «ритуалов» взаимодействия до автоматизма невозможно организовать более сложные — свободные и творческие формы совместной работы учащихся.

2. При введении новой формы сотрудничества необходимо дать ее образец. Учитель вместе с 1-2 детьми у доски показывает на одном примере весь ход работы, акцентируя форму взаимодействия (например, фразы: «Ты согласен?», «Не возражаешь?», «Почему ты так думаешь?...») Несколько образцов разных стилей взаимодействия помогают детям подобрать свой собственный стиль. Образец совместной работы будет освоен детьми только после разбора 2-3 ошибок. Главный принцип разбора ошибок совместной работы: разбирать не содержательную ошибку, а ход взаимодействия.

3. При оценке работы группы следует подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость. Оценивать можно лишь общую работу группы, ни в коем случае не ставить детям, работавшим вместе, разных оценок.

Преимущества коллективной работы перед фронтальной:

- 1. Обсуждаются разные варианты решений;**
- 2. Отвергаются ошибочные варианты;**
- 3. Ученики заинтересованы в быстром и правильном выполнении.**

Самостоятельная познавательная деятельность – такая познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим учеником

***Самостоятельная
познавательная
деятельность***



научить
самостоятельно
овладевать знаниями



научить самостоятельно
применять имеющиеся
знания в учении и
практической деятельности

Виды работ на уроках чтения:

1. Самостоятельное чтение;
2. Выборочное чтение к иллюстрации учебника;
3. Чтение описания чего-либо (природы, героя, животного и др.)
4. Нахождение и зачитывание строк, в которых выражена главная мысль произведения;
5. Чтение с объяснением непонятных слов и понятий.
6. Творческие самостоятельные работы: составить окончание к тексту, составить план текста; сочинить загадки, скороговорки, сказки и т.д.)

На уроках русского языка:

1. различные виды диктантов,
2. сочинения, работа над ошибками,
3. работа со словарём,
4. творческое списывание.

Виды заданий на уроках по предмету «Человек и мир», на факультативе «Что?Зачем?Почему?»:

- Практические работы с природным и другим раздаточным материалом, проведение опытов;
- решение задач;
- зарисовки;
- выполнение творческих работ учащимися;
- составление схем;
- создание и решение различных ситуативных задач;
- работа с дополнительными источниками, энциклопедиями.

**Используя таблицу, выбери и обведи ответы на вопросы.
Урожайность сельскохозяйственных культур (центнеров¹ с гектара²)**

Культура	Урожайность		
	2013 г.	2015 г.	2017 г.
Зерновые и зернобобовые	30	37	27
Льноволокно	8	10	9
Рапс	17	16	18

- В таблице указана урожайность за три последних года? (Да, нет)
- Урожайность зерновых и зернобобовых указана вместе? (да, нет)
- Самая низкая урожайность у рапса? (да, нет)
- Урожайность льноволокна выросла? (да, нет)
- Урожайность рапса ниже, чем у зерновых и зернобобовых? (да, нет)
- Урожайность льноволокна в 2015 г. Выше, чем в 2017 г.? (Да, нет)
- Урожайность рапса в 2013 г. такая же, как в 2017 г.? (Да. Нет)
- Урожайность зерновых и зернобобовых культур только снижается? (Да, нет)

Календарь сбора лекарственных растений

	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь
1. Тысячелистник						
2. Мать-и-мачеха						
3. Зверобой						
4. Подорожник						
5. Ромашка						
6. Медунца						
7. Одуванчик						

Используя «Календарь сбора лекарственных растений», запиши на месте пропусков в тексте номера соответствующих растений

Среди лекарственных растений немало трав. Для лечения используют различные части растений. Для заготовки лекарственного сырья собирают листья № _____, цветки № _____. У растений № _____ заготавливают всю надземную часть, а у растения № _____ - ещё и корни.

У каждого лекарственного растения – своё время заготовки. Для большинства трав это лето. Весной собирают № _____. А № _____ можно собирать и в начале осени.

Привычка к коллективной и самостоятельной учебно-познавательной деятельности возникает не спонтанно, не приходит сама собой.

Формирование привычки к таким видам учебно-познавательной деятельности требует систематической и целенаправленной учебной работы.



Спасибо за внимание!