

«МНЕСТИЧЕСКАЯ ДИСЛЕКСИЯ»

Октябрь, 2018



Если у ребенка наблюдаются нарушения в усвоении букв, происходят трудности при постановке ассоциации между буквой и звуком, то говорят о том, что у него мнестическая дислексия. Это нарушение состоит в патологической неспособности запомнить соответствие звука букве и проявляется в частичном или полном нарушении процедуры чтения, сопровождающейся множеством ошибок. Причиной ее, как правило, является несформированность психической функции высшего порядка, которая задействуется в чтении.

Известно, что ошибки при этом нарушении обладают стационарной стойкостью – без активной коррекционной работы комплексного характера, они могут остаться даже на всю жизнь.



Данный вид дислексии появляется по нескольким причинам:

- плохая церебральная латерализация, которая влияет на распознавание правильного расположения букв и в конечном итоге сбивает школьника с мысли;
- трудности с восприятием;
- дезориентация ребенка в пространстве и времени;
- эмоциональные расстройства;
- психомоторные трудности (баланс и координация).



МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОЛЖЕН ОТВЕЧАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯМ:

- В тексте должно быть как можно больше **оппозиционных** букв и слогов.
- Содержание текстов должно строго соответствовать знаниям ребёнка, быть доступным ему;
- Тексты должны быть небольшими по объёму;
- Следует исключить возможность использования знакомых ребёнку текстов (таких которые уже встречались дома либо в школе)

Приёмы обследования:

- Чтение отдельных букв.
- Чтение слогов.
- Чтение слов.
- Чтение отдельных предложений и специально подобранных текстов.

При этом типе дислексии нарушается слухоречевая память. Результат – ребёнку сложно образовывать связь между звуками и буквами, то есть их зрительными образами. Это значит, что у ребёнка есть проблемы с запоминанием букв, при чтении он заменяет их или вовсе смешивает. При таких нарушениях логопед должен развивать графомоторные функции, заниматься с ребёнком изображением звуков, следить за соблюдением всех этапов чтения.

Данное нарушение предполагает работу со слухоречевыми и речезрительными процессами, памятью, с пространственными представлениями и

словесным мышлением. Хорошим побочным эффектом таких занятий станет обогащение словаря.



Полезно проводить работу по пространственному изображению буквы. Её можно не только рисовать, но и лепить из пластилина, вырезать, угадывать на ощупь. Для закрепления эффекта, доведения его до автоматизма, нужно чтобы каждый канал восприятия ребёнка был задействован. Обращайте внимание на каждую деталь изготовленных букв – цвета, формы, размер, какие они на ощупь, знает ли ребёнок их названия на слух.

При мнестической дислексии важно стимулировать работу правого пространственного полушария и связи между левой и правой половинками мозга.

Базовым методом коррекции является восстановление работы различных отделов мозга, отвечающих за тонус, за разные формы восприятия, за контроль. Задания предполагают развитие зрительной, слуховой, кинестетической, двигательной памяти, что способствует лучшему усвоению предъявляемой информации. Например, при изучении гласных букв на первых порах лучше использовать красный цвет.

Чтобы дети лучше запомнили образ печатных букв можно предложить детям каждую изучаемую букву обрисовывать по контуру. Буквы, которые являются для детей шаблоном, обязательно должны иметь трехмерное измерение, т.е. не плоские буквы, а объемные. Затем необходимо сверять обведенный контур с шаблоном.

Изучаемые буквы можно лепить из пластилина, выкладывать из ниток и различных мелких предметов: пуговиц, бисера, наломанных спичек, скрепок и т.д. Работа по закреплению образа буквы продолжается до тех пор, пока ребенок четко не научится находить изучаемую букву на фоне других букв и символов. Работа по усвоению графического образа занимает несколько этапов и подчиняется принципу: от простого к сложному.

