***Схема анализа и самоанализа урока***

Общие сведения:

* + школа, класс, дата проведения урока;
	+ тема урока, задачи урока.

Оборудование урока:

* + какие средства обучения использовал учитель;
	+ подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
	+ как подготовлена классная доска к уроку.

Содержание урока:

* + соответствует ли содержание программе, задачам урока;
	+ проведена ли его дидактическая обработка;
	+ формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
	+ с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закреплялись на уроке;
	+ как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
	+ какие общеучебные и специальные умения и навыки формировались и закреплялись на уроке;
	+ как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
	+ какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
	+ как осуществлялись межпредметные связи;
	+ соблюдались ли внутрипредметные связи;
	+ способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

Тип и структура урока:

* + какой тип урока избран, его целесообразность;
	+ место урока в системе уроков по данному разделу;
	+ как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
	+ каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
	+ соответствие структуры урока данному типу;
	+ как обеспечивалась целостность и завершенность урока.

Реализация принципов обучения:

* + принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
	+ в чем выразились научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
	+ как реализовывался принцип доступности обучения;
	+ с какой целью использовался каждый вид наглядности;
	+ как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;
	+ как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся;
	+ как осуществлялось развитие учащихся на уроке;
	+ какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
	+ как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
	+ как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению.

Методы обучения:

* + в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
	+ какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
	+ какие методы способствовали активизации учения школьников;
	+ как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности учащихся;
	+ какова эффективность использованных методов и приемов обучения.

Организация учебной работы на уроке:

* + как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
	+ как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
	+ осуществлялось ли чередование разных видов деятельности учащихся;
	+ как организовывался контроль за деятельностью учащихся;
	+ правильно ли оценивались знания и умения учащихся;
	+ как учитель осуществлял развитие учащихся (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
	+ какие приемы использовал учитель для организации учащихся;
	+ как подводил итоги этапов и всего урока.

Система работы учителя:

* + умение общей организации работы на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
	+ показ учащимся рациональных способов учебной работы;
	+ определение объема учебного материала на урок;
	+ поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер общения (демократичный или авторитарный), объективность;
	+ роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

Система работы учащихся:

* + организованность и активность на разных этапах урока;
	+ адекватность эмоционального отклика;
	+ методы и приемы работы, уровень их сформированности;
	+ отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
	+ уровень усвоения основных знаний и умений;
	+ наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

Общие результаты урока:

* + выполнение плана урока;
	+ мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
	+ уровни усвоения знаний и способов деятельности учащихся;
	+ общая оценка результатов и эффективности урока;
	+ рекомендации по улучшению качества урока.