***Схема анализа и самоанализа урока***

Общие сведения:

* + школа, класс, дата проведения урока;
  + тема урока, задачи урока.

Оборудование урока: 

* + какие средства обучения использовал учитель;
  + подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
  + как подготовлена классная доска к уроку.

Содержание урока: 

* + соответствует ли содержание программе, задачам урока;
  + проведена ли его дидактическая обработка;
  + формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
  + с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закреплялись на уроке;
  + как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
  + какие общеучебные и специальные умения и навыки формировались и закреплялись на уроке;
  + как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
  + какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
  + как осуществлялись межпредметные связи;
  + соблюдались ли внутрипредметные связи;
  + способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

Тип и структура урока: 

* + какой тип урока избран, его целесообразность;
  + место урока в системе уроков по данному разделу;
  + как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
  + каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
  + соответствие структуры урока данному типу;
  + как обеспечивалась целостность и завершенность урока.

Реализация принципов обучения: 

* + принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
  + в чем выразились научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
  + как реализовывался принцип доступности обучения;
  + с какой целью использовался каждый вид наглядности;
  + как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;
  + как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся;
  + как осуществлялось развитие учащихся на уроке;
  + какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
  + как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
  + как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению.

Методы обучения: 

* + в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
  + какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
  + какие методы способствовали активизации учения школьников;
  + как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности учащихся;
  + какова эффективность использованных методов и приемов обучения.

Организация учебной работы на уроке: 

* + как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
  + как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
  + осуществлялось ли чередование разных видов деятельности учащихся;
  + как организовывался контроль за деятельностью учащихся;
  + правильно ли оценивались знания и умения учащихся;
  + как учитель осуществлял развитие учащихся (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
  + какие приемы использовал учитель для организации учащихся;
  + как подводил итоги этапов и всего урока.

Система работы учителя: 

* + умение общей организации работы на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
  + показ учащимся рациональных способов учебной работы;
  + определение объема учебного материала на урок;
  + поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер общения (демократичный или авторитарный), объективность;
  + роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

Система работы учащихся: 

* + организованность и активность на разных этапах урока;
  + адекватность эмоционального отклика;
  + методы и приемы работы, уровень их сформированности;
  + отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
  + уровень усвоения основных знаний и умений;
  + наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

Общие результаты урока: 

* + выполнение плана урока;
  + мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
  + уровни усвоения знаний и способов деятельности учащихся;
  + общая оценка результатов и эффективности урока;
  + рекомендации по улучшению качества урока.