**Памятка педагогам**

**«Построение конструктивного общения с подростками определенного типа акцентуаций характера»**

**Памятка педагогам!!! Построение конструктивного общения с подростком определенного типа характера означает:** способность взрослого понять и принять глубинные пере­живания подростка; способность в любом разговоре или поступке вести себя, не снижая самоценности - ни своей, ни подростка; умение оказывать помощь, не оказывая при этом психологического давления.

При работе с ***гипертимными подростками*** педагогам следует иметь в виду, что особые трудности возникают у таких учащихся в ситуации строгой регламентации, жесткой дисциплины, постоянной на­вязчивой опеки и мелочного контроля. В таких ситуациях по­вышается вероятность нарушения дисциплины со стороны учащегося, вспышек гнева и конфликта с родителями, педаго­гами.

Делинквентность таких подростков обусловлена скорее не асоциальными установками, а легкомыслием, гиперактивно­стью, реакцией группирования и склонностью к риску.

Гипертимный подросток позволяет легко устанавливать с ним контакт. В процессе взаимодействия следует воздержаться от директивных методов. Для гипертима очень важна психоло­гическая поддержка, доверие со стороны взрослого. Особое внимание нужно обращать на соблюдение дистанции, доста­точной для продуктивного взаимодействия.

***Демонстративные подростки*** жаждут внимания к собственной персоне. Эта особенность обуславли­вает специфику взаимодействия с ними. Подчеркнутое игнори­рование такой личности является сильной мерой воздействия, и реакции на нее могут быть самыми разными: от сверх выраженной реализации потребности выделиться (демонстративного суицида или делинквентности), эмоционального взрыва, до резко отрицатель­ного отношения. Следует быть осторожным в «разоблачении» фантазий, выдумок демонстративных подростков. Угроза ра­зоблачения, раскрытия обмана, что он не такой, каким себя представлял, является невыносимой для личности. Для уста­новления контакта с подростком демонстративного типа необ­ходимо дать ему почувствовать, что к нему испытывают инте­рес как к личности. Положительные оценки, поощрения долж­ны даваться избирательно - только за реальные достижения и способности. В процессе работы следует стремиться к тому, чтобы подросток дольше рассказывал о других, подводить его к осознанию отрицательных сторон своей демонстративности.

Во взаимодействии с ***эмотивными подростками*** чрезвычайно важна эмоциональная от­крытость. Отзывчивостью, сочувствием и сопереживанием в данном случае можно достичь того, что не удается сделать ни­какими другими способами. Фальшь, а тем более безразличие и черствость эмотивные личности чувствуют чрезвычайно тонко и быстро реагируют на это изменением отношения и поведения. Эти подростки нуждаются в сочувствии и сопереживании в наи­большей степени, именно они остро реагируют на различные «проколы» в педагогическом общении.

Для ***тревожных подростков*** характерна настороженность, недоверчивость. Для установления контакта полезно затраги­вать сферы, в которых подросток стремится к наибольшему успеху. В отношении этих типов следует придерживаться недирек­тивных методов: многократные продолжительные беседы, подробный разбор фактов и ситуаций, опро­вергающих мнимую тревожность.

Главными особенностями ***застревающего типа*** являются застревание аффекта, высокая устойчивость и длительность эмоционального отклика, обидчивость. В связи с этим необходимо учитывать, что, даже случайно обидев такого учащегося, педагог может надолго потерять с ним личностный контакт. Потеря контакта и застревание на обиде могут сказать­ся на отношении к предмету, на учебной успеваемости. Обид­чивость в отношении сверстников часто сопровождается вына­шиванием плана мести, ответа обидчику. Эта месть может быть достаточно тонкой и отсроченной во времени. Вариантов воз­действия много: в виде спонтанных бесед при любом удобном случае о нецелесообразности обид, хотя бы с точки зрения раз­рушения нервно-психического и соматического здоровья само­го обижающегося. Работа может проводиться и по конкретному поводу. В этом случае требуется осторожность, т.к. личность находится в «остром» состоянии.

***Циклоидный тип.*** Таким подросткам присущи перепады настроения. В детстве такие дети производят впечатление гиперактивных, но с наступлением полового развития возникает первая субдепрессивная фаза. Ее отличает склонность к апатии и раздражительности. То, что раньше давалось легко и просто, теперь требует усилий. Труднее становится учиться, людское общество начинает тяготить. Компании сверстников избегают­ся, приключения и риск теряют всякую привлекательность. Мелкие неприятности и неудачи, которые обычно начинают сыпаться из-за падения работоспособности, переживаются очень тяжело. На замечания и укоры окружающих отвечают грубостью, гневом, но в глубине души впадая еще в большее уныние. У циклоидных подростков есть «место наименьшего сопротивления». Это ломка жизненного стереотипа. Реакции группирования со сверстниками усиливаются в пе­риод подъема, в этот период подростки склонны к алкоголиза­ции в компаниях. Суицидальное поведение в виде истинных покушений возможно в субдепрессивной фазе.

Структура характера ***педантичного подростка*** отличается ответственностью, аккуратностью, бережливостью, приверед­ливостью. Они ценят самоконтроль превыше других доброде­телей, подчеркивая такие достоинства, как дисциплина, поря­док, надежность, собранность и упорство. Так чрезмерно мора­листическое воспитание ведет к подавлению личности. Педан­тичные подростки стремятся быть хорошими учениками, они серьезны, сознательны, честны, но, как известно, это трудные ребята, которые, несмотря на свою готовность к сотрудничеству раздражительны и критичны. Предъявляя высокие требования к себе, подростки проецируют их и на окружающих. Не умея вы­разить свои чувства, они слова используют, чтобы скрывать, а не высказывать их.

Первым требованием в общении с педан­тичными подростками является доброжелательность, нетороп­ливость. Их уязвимость для стыда в первую очередь требует отказа от критики, понимания, поддержки без сравнения с дру­гими. Для этих детей очень важно отмечать и поддерживать проявления произвольности, творчества. Педагогу не следует быть похожим на требовательного, контролирующего родите­ля, следует помнить, что подросток нуждается в теплых, сер­дечных отношениях.

***ВОЗБУДИМЫЙ ТИП***. Главными особенностями являются нерациональность, а импульсивность поведения, его обусловленность влечениями и неконтролируемыми побуждениями. В области социального взаимодействия это проявляется как крайне низкая терпимость. Возбудимый тип акцентуации является явным фактором риска делинквентного поведения.

Следует учитывать, что контакт с возбудимым акцентуантом легче установить вне периодов эмоционального напряжения. В беседе с ним следует быть обстоятельным и неторопливым. Необходимо дать выговориться. Обсуждая качества подростка, следует касаться отрицательных качеств очень осторожно и только после того, как проявлено внимание и оценка его положительных качеств. Не следует давать оценку отрицательных качеств. Следует показать, какой вред эти качества могут принести ему, убедить приучать себя уходить от раздражающих ситуаций.

***Экзальтированный тип***: неизменно яркие эмоции. Такие люди могут легко прийти в настоящий экстаз от радостного, но не самого значительного события, а даже небольшая печаль может привести их в вселенской скорби. Любые их эмоции выражены ярко, искренне. Внутренняя впечатлительность, радостные или печальные переживания, выражаются, в том числе и внешне — в словах, действиях, проявляемых эмоциях. Окружающих подкупают умением искренне радоваться чужим удачам, а также ярким сопереживанием и сочувствием чужому горю. Но отсюда идут и отталкивающие черты — излишняя тревожность за других и за себя, зачастую склонность к паникерству. Некоторые представители экзальтированного типа любят делать из мухи слона. Также им свойственна частая смена настроения, некоторые могут проявлять конфликтность. Рекомендации: необходимо вырабатывать более трезвый и уверенный взгляд на мир, так как они склонны к преувеличению в оценке событий. Энергию эмоций нужно направлять на практические дела, полезны дыхательные упражнения и работа руками.

***ДИСТИМИЧЕСКИЙ ТИП***. Дистимики обычно сконцентрированы на мрачных, печальных сторонах жизни. Это проявляется во всем: и в поведении, и в общении, и в особенностях восприятия жизни, событий и других людей. Обычно эти люди по натуре серьезны. Активность, а тем более гиперактивность им совершенно не свойственны. Они медлительны и иногда даже заторможены. У них твердая жизненная позиция. Стимулирование жизнедеятельности, однако, ослаблено. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами. Общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувствам справедливости, а также замедленностью мышления. Рекомендации: главное – повышение уверенности в себе. Хвалить за малейшее продвижениев деле, не допускать излишней критики. Уверенность в себе появляется при накоплении маленьких успехов. Вокруг должна царить добрая атмосфера. Лучше не вовлекать в ситуации соревнования и публичные выступления. Желательно увлечь туризмом и спортом – они развивают мужество и веру в свои силы.